

## АНКЕТА

**«Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования через создание для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов коррекционно - развивающей среды и включение их в социально значимую деятельность «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Тамбова

(наименование образовательной организации)

г. Тамбов

(муниципалитет)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Тамбов
Дата основания образовательной организации	1957 год
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	Модель разрабатывается с 2017 года, реализуется - с 2019 года
Контингент образовательной организации	1400 учащихся, из них 40 детей с ограниченными возможностями здоровья (3%) и 11 детей-инвалидов (0,8%), из которых 3 детей имеют двойной статус: ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ. Среди обучающихся детей с ОВЗ присутствуют 2 детей с умственной отсталостью легкой и средней тяжести, 37 детей имеют легкое когнитивное расстройство (ЗПР) и нарушение речи; 1 ребенок страдает нарушением слуха (позднооглохший)
Реализуемые образовательные программы	Используются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей имеющих ограниченные возможности здоровья: варианты 5.1 и 5.2; для детей с ЗПР; варианты 7.1 и 7.2; для детей с умственной отсталостью: варианты 1 и 2.
Наличие доступной среды	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вход для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обустроен пандусом, поручнями, имеется складной пандус-платформа;</li><li>• установлены поручни, обустроена туалетная комната для детей с нарушениями ОДА со специальной насадкой;</li><li>• дверные проемы в классах обеспечивают доступ детям-инвалидам с нарушением ОДА, а также в местах общественного пользования, кабинетах специалистов: столовая, медицинский кабинет, ИБЦ, спортзал, трудовые мастерские, комната психологической разгрузки, кабинет педагога-психолога;</li><li>• в трех кабинетах и ИБЦ установлено компьютерное оборудование с программами для детей с ослабленным зрением и не имеющим возможности писать самостоятельно, имеются два</li></ul>

	<p>увеличителя и мультимедийное обеспечение для слабослышащих детей с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет педагога – психолога оборудован компьютерными психодиагностическими и коррекционно-развивающими программами для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, в том числе с использованием современных биотехнологий «Тимокко», «Экватор», «Волна»;</li> <li>• обустроена комната психологической разгрузки: мягкое модульное оборудование, шариковый бассейн, сенсорное оборудование;</li> <li>• обустроено рабочее место для учителя-дефектолога и учителя-логопеда;</li> <li>• предоставляются услуги ассистентов, тьютора;</li> <li>• специалисты и учителя в установленном порядке участвуют в обучающих курсах и семинарах по вопросам обеспечения доступности к образовательным услугам детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>• утверждены Паспорт доступности организации, План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в МАОУ СОШ № 30 на 2016-2030 годы, которые исполняются в установленные сроки, создана рабочая группа по контролю за исполнением названных документов.</li> </ul>
<p>Наличие специалистов службы психолого- педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент(помощник)</p>	<p>на 40 детей с ОВЗ и 11 детей-инвалидов в школе работают: педагог-психолог, методист, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, 3 ассистента, тьютор</p>
<p>Ведомственное и межведомственное взаимодействие</p>	<p><i>внутри школьное взаимодействие:</i> школьный психолого-педагогический консилиум, разрабатывающий программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ (зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, методист);</p> <p><i>ведомственное взаимодействие:</i> ТГУ имени Г.Р. Державина (Педагогический институт: кафедра социальной и возрастной психологии, кафедра дефектологии, кафедра теории и методики начального и дошкольного образования, кафедра социальной работы); МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p>

	<p>ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»,</p> <p>ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»,</p> <p>ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства «Ради будущего»;</p> <p>ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования»</p> <p><i>Межведомственное взаимодействие</i></p> <p>Общественная префектура «Пехотка» при администрации г.Тамбова Тамбовской области;</p> <p>Общественная организация «Молодёжные инициативы»;</p> <p>Тамбовская общественная организация «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель»;</p> <p>ТОГБУ СОН «Забота»;</p> <p>ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан»;</p> <p>ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»;</p> <p>ТОГБУЗ «Городская клиническая больница «№2»;</p> <p>ТОАУЗ «Тамбовская областная психиатрическая больница»;</p> <p>ООО Фитнес-центр «Green Club»</p>
<p><b>4.Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации</b></p>	
<p>Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>В организации приняты коллективным собранием и утверждены:</p> <p>Положение о деятельности школьного ППк,</p> <p>Рабочая программа для детей с ОВЗ «Навстречу друг другу. Новый формат»;</p> <p>Порядок обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и реализации Модели;</p> <p>Локальные акты о создании классов с инклюзивным обучением, утверждении графика работы специалистов, нагрузку, формы отчетности, показатели эффективности коррекционно-развивающей работы, социализации детей названной категории;</p> <p>Локальные акты, обеспечивающие в образовательной организации безопасность детей доступную среду</p>
<p>Финансовые условия реализации модели</p>	<p>Общее финансирование на реализацию модели составило: 3866831,84 рублей.</p> <p>Расшифровка средств:</p> <p>оборудование ИБЦ для создания доступной среды и использования электронных ресурсов –1060570,04 рублей.</p> <p>оборудование для реализации мероприятий психолого-педагогической коррекции и развития –852460,00 рублей;</p> <p>ремонт по обеспечению доступной среды (пандус, дверные проемы, поручни, туалет) – 1362501,80 рублей;</p> <p>приобретение учебников для детей с</p>

	<p>нарушением в интеллектуальном развитии - (со 2 по 9 классы) на сумму 41300,00 рублей;</p> <p>приобретение мастерских (Швея. Деревообработка) – 550000,00 рублей.</p> <p>К данному финансированию прибавляется ежегодная доплата учителям (50 человек), осуществляющим образовательный процесс в классах с инклюзивным обучением, на общую сумму 259201,00 рублей.</p>
Цель реализации модели	Создание условий для успешного обучения воспитания, социальной адаптации и интеграции в социум детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Задачи реализации модели	<p>В модель психолого-педагогического сопровождения включены задачи, обеспечивающие с одной стороны функционирование модели, с другой стороны направлены на формирование у детей трех компонентов: когнитивного, непосредственно влияющего на развитие основных психических функций, мотивационного, отвечающего за готовность ребенком принять осознанное в процессе обучения и социализации, и поведенческого, направленного на обучение навыкам социально-значимой деятельности переходящее в жизненную потребность, создание ситуации успеха. Задачи объединены в блоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по обеспечению функционированию коррекционно-развивающей среды, которая способствует проведению коррекции и компенсации нарушенных у ребенка функций, и влияет на развитие потенциала личности ребенка.</li> <li>2. по включению ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность. В ходе реализации задач данного блока формируются результаты социально-общественной (позитивной) и педагогической направленности, разрабатываются методические материалы.</li> <li>3. Реализация административно-управленческих задач, направленных на создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ol> <p>По итогам решения каждого блока задач по итогам оформляются методические рекомендации, дидактические материалы.</p>
Описание модели	<p>Модель имеет цель и задачи. Направленности деятельности модели включают в себя социально-педагогическую, дифференцированно-деятельностную и практико-ориентированную составляющие.</p> <p>В структуру модели вошли психолого-педагогическая служба, ИБЦ и школьная детская организация «Максимум», создавшие с использованием метода зонирования деятельности, особые условия и возможности для коррекции, развития и адаптации детей названной категории в общество. Модель имеет</p>

	<p>четыре зоны: диагностики и коррекции; развития; включения в социально-значимую деятельность и успеха.</p> <p>Публичность модели достигается путем выстраивания эффективной системы взаимодействия. Особенно значима совместно организованная работа с общественной префектурой «Пехотка» (встречи, обсуждение проблем деятельности и благоустройства микрорайона применительно к обеспечению доступной среды), с ассоциацией молодых инвалидов «Аппарель», которые поделились опытом формирования активной жизненной позиции.</p> <p>Подробно представлены технологии и методики специалистов. Технологичность модели подтверждается оптимизацией диагностического инструментария, которую провели педагог-психолог и учитель-дефектолог в выстраивании оптимальной модели диагностики (коррекции) и развития детей. Особое предпочтение отдано современным компьютерным программам комплексного воздействия, разработанных на основе биотехнологий: «Волна», «Экватор», «Тимокко». Данные программы вызвали интерес у детей и родителей и позволили раскрыть потенциал для обучения, развития и самореализации.</p> <p>Необходимо отметить, что разрешение каждого блока задач привело к разработке информационно-методической базы, в которую вошли практические материалы, информационные ресурсы.</p> <p>Связующим звеном модели стал опыт выстраивания взаимодействия с родителями детей названной категории. Данная работа строилась через клубную деятельность.</p> <p>В организации созданы три клуба разной направленности: психологический, спортивно-оздоровительный, литературный. Разнообразие форм взаимодействия: от родительского всеобуча до организации праздников, экскурсий и благотворительных акций, помогли создать атмосферу активности и дружелюбия.</p> <p>Достижения детей названной категории в конкурсах, концертах, олимпиадах и проектах, а также показатели итоговых аттестаций (ГВЭ, ОГЭ) стало лучшим подтверждением эффективности разработанной модели.</p>
<p>Результаты реализации модели:</p>	<p>Достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизирован для использования в деятельности специалистов комплект диагностического инструментария по оценке уровня развития детей с ОВЗ, степени освоения образовательной программы, индивидуальных адаптационных способностей и возможностей; индивидуально-личностных достижений</li> </ol>

	<p>учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Апробированы и активно применяются на практике образовательные ресурсы (дидактические пособия и игры, общеразвивающие и коррекционно-развивающие игры и упражнения, обучающие компьютерные программы и др.)</p> <p>3. Разработан фонд средств дифференцированной оценки учебных достижений учащихся с ОВЗ по всем учебным дисциплинам;</p> <p>4. Сформированы и используется информационно-образовательные ресурсы: обучающие и коррекционно-развивающие программы специалистов;</p> <p>5. В рамках межведомственного взаимодействия ежеквартально проводятся встречи со специалистами, оказывающими помощь детям с ОВЗ и инвалидам.</p> <p>В качестве результативности деятельности модели взяты количественные и качественные показатели, отражающие активность детей в коррекционно-развивающих, образовательных и социально-значимых мероприятиях, а также активность их родителей, что способствовало раскрытию семейного воспитательного ресурса.</p> <p>Показатели развития детей подтверждают его динамику:</p> <p>когнитивный компонент сформирован у 59% детей с ОВЗ и 71% у детей-инвалидов;</p> <p>уровень мотивации к обучению и участию в совместных мероприятиях вырос у детей с ОВЗ с 19% до 67%, у детей –инвалидов с 43% до 71%;</p> <p>уровень сформированности поведенческого компонента заметно вырос у 76% детей с ОВЗ и 61% - у детей-инвалидов.</p> <p>Повысился уровень родительской компетенции, самооценка детей, укрепилась активная жизненная позиция.</p>
<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>1. <i>Теоретическая значимость</i> модели заключается в определении организационно-методических и психолого-педагогических условий успешной социальной адаптации и интеграции в социум детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>2. <i>Практическая значимость</i> заключается в: оптимизации психолого-педагогического инструментария, применяемого педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Отобраны техники, которые наиболее полно диагностируют возможности и потенциал ребенка, позволяют гибко и своевременно корректировать механизм сопровождения, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Данный опыт может стать большим подспорьем специалистам, организующим работу с детьми-инвалидами и</p>

	<p>детьми с ОВЗ;</p> <p>разработке программно-методического материала, передающего опыт по оценке уровня развития детей с ОВЗ, степени освоения ими образовательной программы, индивидуальных адаптационных способностей и возможностей, индивидуально-личностных достижений.</p> <p>Практические рекомендации касаются вопросов использования программ «Волна», «Экватор» и «Тимокко», оптимизации получаемых сведений, корректировки проведения занятий. Данный методический материал будет полезен в организации коррекционно-развивающей работы с использованием названных программ.</p>
<p>Была ли модель апробирована, если да - как долго проводилась апробация</p>	<p>Апробация модели проводилась с 2014 по 2019 год.</p> <p>Результаты итоговой (выходной) диагностики показали положительную динамику развития когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов, что способствовало формированию активной жизненной и гражданской позиции, как у детей, так и их родителей. От участников мероприятий выросли до инициаторов и разработчиков многих акций, праздников, встреч. На протяжении последних трех лет по инициативе родителей детей с ОВЗ стали проходить акции «Радость в каждый дом» и «Бездомных животных не бывает», поздравления ветеранов и пожилых людей самодельными праздничными открытками.</p> <p>За время апробации дети с ОВЗ освоили основную образовательную программу, из начальной школы переведены в среднее звено, успешно сдали ГВЭ и ОГЭ.</p> <p>Совместная работа с активистами и волонтерами детской организации «Максимум» позволила поднять на более высокий уровень толерантные отношения в детском школьном коллективе, совершенствовать психолого-педагогический потенциал семьи.</p>
<p>Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации</p>	<p>Данная модель может быть использована в образовательных организациях, в которых участниками образовательных отношений являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p> <p>Модель может быть реализована как в городской, так и в сельской местности.</p> <p>В качестве основного критерия готовности образовательной организации к условиям реализации модели может выступать уровень квалификации специалистов, мотивация к межведомственному взаимодействию, уровень субъектности (собственной активности) семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, архитектурная доступность обучения, наличие необходимой материально-технической</p>

	<p>базы.</p> <p>Пакет методических рекомендаций, пакет инструментария, оптимизированного специалистами организации для реализации модели, а также сопроводительная документация специалистов, подтверждающая изменения ребенка в части формирования социальной активности, коррекции нарушений, в мотивации на преодоление трудностей и прогнозировании ситуации успеха, позволят использовать модель с полной отдачей.</p>
<p>Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.</p>	<p>Е.В. Бирюкова, Т.В. Ильина «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС».- Актуальные проблемы развития образования в условиях ФГОС: материалы областной научно-практической конференции. -Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2018.- с.182-184.</p> <p>Е.В. Бирюкова «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ».- Москва, Издательская группа «Основа», 2018</p> <p>Е.В. Бирюкова, Т.В. Ильина, Н.В. Ларчева «Использование современных здоровьесберегающих технологий как инструмента социализации детей с ОВЗ» - Развитие личности: психолого-педагогические проблемы: сборник научных трудов. -Тамбов: «Принт-Сервис», 2019.-с.37-42.</p>
<p><b>8. Дополнительные материалы</b></p>	
<p>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели</p>	<p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность осваивать дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе МОУО СОШ № 30, а также программы реализуемые учреждениями-партнерами (в рамках межведомственного взаимодействия). 28 детей с ОВЗ (или 70%) посещают различные кружки и спортивные секции:</p> <p>Музыкальная школа (фортепиано, скрипка, вокал, хор) – 5 человека  Изостудия «Палитра» - 4 человека  Спортивные секции (стрельба, вольная борьба, легкая атлетика, волейбол), хореография – 11 человек  Театральная студия «Подмостки» - 3 человека.</p> <p>В программах дополнительного образования по профориентации и привитию трудовых навыков приняло участие 7 детей (с учетом возраста и психофизических возможностей):  кружок «Швейное дело» - 2 девочки-инвалида;  кружок «Деревообработка» - 5 мальчиков с ОВЗ.</p> <p>40 детей с ОВЗ и их родители являются активными членами клубов выходного дня «Радуга», «Синяя птица», «Лира».</p>



<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Опыт работы с детьми с ОВЗ накапливается с 2000 года. Школа одна из первых открыла классы инклюзивного обучения и с опытом работы неоднократно выступала на практических конференциях и семинарах муниципального и областного уровней, августовских педагогических чтениях.</p> <p>На базе школы неоднократно были организованы городские и областные научно - методические семинары для педагогов, педагогов-психологов с проведением мастер-классов по организации инклюзивного образования, используемым формам работы и технологиям.</p> <p>27.10.2016 состоялась городской научно-практический семинар, на котором было показано открытое занятие «Активные технологии работы с детьми в рамках инклюзивного образования»;</p> <p>12.04.2018 для участников областного научно-практического семинара «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» состоялось обобщение опыта работы по темам «Коррекция эмоционального состояния у детей с ОВЗ с использованием био-обратной связи» и «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».</p>
---	---

Достоверность сведений подтверждаю: И.С. Разуваева, директор МАОУ СОШ № 30