

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена  
Методическим советом  
МАОУ СОШ № 30  
протокол № 1  
от 21 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Дебаты»**

**Возраст обучающихся: 16-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Калягина Елена Анатольевна.**

**Тамбов, 2021**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для учащихся 10-11-х классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с [Концепцией развития дополнительного образования детей](#) (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); с [Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»](#); с приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; с [приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»](#).

### **Актуальность программы.**

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Социальный заказ системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными созидателями демократического общества и реализовать себя в нем. Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно- иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий является технология «Дебаты».

Технология «Дебаты» создана на базе международной программы «Дебаты», основанной в 1993 году Институтом «Открытое общество». Огромный образовательный потенциал «Дебатов», а также современные процессы обновления содержания и методов школьного образования предопределили интерес к ним в нашей стране. Практически сразу оформилось 2 направления развития технологии «Дебаты»: в учебном процессе и во вне учебной деятельности.

Программа «Дебаты» в условиях России является инновационным проектом, цель которого - внедрение новой педагогической технологии развивающего обучения.

### **Педагогическая целесообразность.**

«Дебаты» представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического обществ организовать самостоятельную работу и формировать навыки оформления продукте учебно-познавательной и образовательной деятельности; формировать коммуникационную и дискуссионную культуру, критическое мышление;развивать навыки самообразования, работы с информацией, эффективного чтения рефлексивного письма.

Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов: целостность;универсальность;вариативность;ориентация на демократизацию учебного процесса,гуманистический характер и гуманитарная направленность: личностная

ориентированность; ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 16-18 лет.

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

**Количество учащихся** в группе – 15-25 человек;

**Объем и срок освоения программы:** Содержание программы рассчитано на 1 год обучения – 36 часов.

**Формы и режим занятий:** занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 1 часу в неделю.

Формы занятий и виды деятельности с обучающимися опираются на современные педагогические технологии: работа в творческих группах, работа в парах, в группах.

## 1.1. Цели и задачи программы

**Цель занятий технологией «Дебаты»** - познакомить учеников с основами дебатов: этапами подготовки; способами поиска и работы с информацией; помочь вам научиться овладеть мастерством устной речи. Программа позволит ответить на вопрос: может ли стать оратором любой желающий и поможет это сделать.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед старшеклассниками ставятся следующие задачи:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

### **Формы занятий.**

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные формы организации занятий:

- 1) объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;
- 2) частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке
- 3) исследовательский метод, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

### **Основные принципы организации:**

- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;
- адаптивность;
- вариативность;
- диалогичность;
- ориентация на самообразование и самообучение.

В связи с необходимостью овладением новым видом профессиональной деятельности участниками обучения курс обладает следующими особенностями в содержании и формах организации:

- строится на основе деятельностного подхода;
- предполагает анализ участниками собственных предпочтений, профессиональных дефицитов и интересов;
- обучение осуществляется методиками и технологиями тьюторской деятельности, которые одновременно являются предметом анализа и рефлексии.

Основой деятельности учителя в рамках программы «Дебаты» является тьюторское сопровождение ученика.

## 1.2. Содержание программы Учебный план.

| Модули | Темы курса  | Всего часов | Теория | Практика |
|--------|---|-------------|--------|----------|
| I      | Введение в дебаты                                     | 2           | 1      | 1        |
| II     | Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах | 8           | 2      | 6        |
| III    | Действующие лица и правила игры                       | 8           | 2      | 6        |
| IV     | Подготовка и проведение соревнований                  | 18          | 2      | 16       |
| Итого  |   | 36          | 7      | 29       |

### Содержание учебного плана.

#### Модуль 1. Введение в дебаты .

Цель игры (зачем играть в дебаты?).

Действующие лица (кто играет в дебаты?).

Сценарий игры (как играют в дебаты?). Судейство (а судит кто? И как?).

**Цели модуля.** Дать общую характеристику интеллектуальной игры «Дебаты». Познакомиться ее действующими лицами и сценарием.

**Ключевые термины и смыслы модуля.** Дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, тренер, тема игры, утверждающая сторона, отрицающая сторона, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы. Действующие лица (Кто играет в дебаты?)

#### **Действующие лица игры:**

Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Судьи - решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер - это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренеры (тьютеры) - в дебатах обычно учителя или опытные дебаты, прошедшие полный курс тьютерской подготовки и имеющие сертификат, дающий право работать с командой.

Отличительными признаками дебатов являются: соблюдение строгого временного лимита, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки широкие границы темы.

**Сценарий игры** (Как играют в дебаты?). Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

**Основными элементами дебатов являются:**

Тема. В дебатах тема формулируется в виде утверждения (например, Переговоры с террористами недопустимы).

Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

**Модуль 2, Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах.**

Определение и формулировка темы в дебатах. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Построение сюжета доказательств по теме дебатов. Как создать аргумент. Стратегия отрицания. Перекрестные вопросы.

Цели модуля. Познакомиться с тем, что такое тема дебатов, в соответствии с какими требованиями она формулируется. Узнать, что такое «определения темы», какими они бывают и как с ними работать. Вспомнить основные способы поиска информации, определить, с какими источниками информации можно работать при подготовке к игре. Научиться выстраивать сюжет доказательств, определять стратегию утверждения и отрицания, подбирать аргументы, грамотно оформлять речь для выступления, формулировать вопросы и отвечать на них.

**Ключевые термины и смыслы модуля.**

Тема дебатов, определение понятий темы, библиография, каталог, шпашшца, предисловие, комментарии, приложения, предварительное чтение, ускоренное чтение, беглый просмотр, двухчастный дневник, тезирование, конспектирование, реферирование, цитирование, сюжет доказательств, актуальность темы, алгоритм выступления, критерий, обзор аргументов, заключение речи, аргумент, логические ошибки доказательства, рассуждения и их типы, опровержение, перекрестные вопросы, раунд перекрестных вопросов.

**Определение и формулировка темы в дебатах.**

Первый шаг в любых дебатах - формулировка темы. Для этого, во-первых, должны быть выявлены идеи или проблемы, которые представляют интерес для участников дебатов и их тренеров. Во-вторых, очень важно, чтобы тема была хорошо сформулирована. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема должна затрагивать значимые и современные проблемы и быть представлена таким образом, чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы

не давать преимуществ ни одной из сторон. То есть, тема должна: затрагивать значимые проблемы; представлять интерес (быть актуальной); быть пригодной для спора.

Тема задает дебатам определенные рамки. Но, поскольку тема может содержать множество проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения основных понятий темы.

Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. К тому же четкие определения помогают судье лучше понять вашу стратегию и контекст аргументов.

Очень практично и хорошо со стратегической точки зрения ограничивать то, что можно обсуждать. Если у вас всего один час на дебаты, важно так сузить тему спора, чтобы поработать с ней эффективно. Например, вопрос контроля за личным оружием вызвал оживленные споры во многих странах мира. Суть дела понимается как вопрос введения определенных запретов на возможность приобретения оружия основной массой гражданского населения. Подобное описание и является правомерным определением словосочетания «контроль за личным оружием». При наличии такого определения можно устроить очень интересные дебаты.

Ограничения, накладываемые на тему обсуждения, важны для обеих сторон, а также и для судьи. Независимо от того, кто является судьей, определения необходимы для того, чтобы показать ему те особые рамки, в которых будут проходить дебаты, и направление, в котором будет развиваться обсуждение вашего сюжета доказательств.

С помощью точных определений вы показываете другой команде поле для аргументации, а судье - четкую линию вашей аргументации.

Если вы участвуете в дебатах по поводу контроля за оружием и определите «контроль» как какие-то запреты на открытую продажу, ваши оппоненты будут знать, на каком корте вы собираетесь играть. В результате, неопределенность позиции оппонента будет сведена к минимуму.

Хорошую тему сформулировать непросто. Нужно привлекать к этому как можно больше людей

Принимаясь за создание темы, помните, что «хорошая тема» должна:

- провоцировать интерес;
  - быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
  - иметь четкую формулировку;
  - стимулировать исследовательскую работу;
  - содержать возможность обсуждения на различных уровнях;
  - иметь положительную формулировку для утверждающей команды. При соблюдении этих требований тема может использоваться в дебатах в течение нескольких месяцев.
- Примеры тем.
    - Заметьте, что для хороших дебатов важны как формулировка, так и содержание. Итак, тема...
    - ЦЕНЗУРА ПОДРЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ СВОБОДЫ.
    - ЭВТАНАЗИЮ МОЖНО ОПРАВДАТЬ.
    - РЕКЛАМУ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ СЛЕДУЕТ ЗАПРЕТИТЬ.
    - НЛО СУЩЕСТВУЕТ.

- -МОРАЛЬ ЗАВИСИТ ОТ КУЛЬТУРЫ.
- -МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ РАВНЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЮБОЙ РАБОТЫ. -ФЕМИНИЗМ - ВРЕДНАЯ ИДЕОЛОГИЯ. -ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ПОЧВЕ РЕВНОСТИ ОПРАВДАНЫ. -ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ АМОРАЛЬНО.
- -ЦЕНЗУРА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОПРАВДАНА - СКРЫВАТЬ ПРАВДУ ОТ СМЕРТЕЛЬНО БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА НЕЭТИЧНО. - ТЕЛЕВИДЕНИЕ ИМЕЕТ ВРЕДНОЕ ВЛИЯНИЕ НА НАШЕ ОБЩЕСТВО. - ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНО. -СМЕРТНАЯ КАЗНЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ОТМЕНЕНА.
- -БОГАТЫЕ ГОСУДАРСТВА ОБЯЗАНЫ ПОМОГАТЬ БЕДНЫМ ГОСУДАРСТВАМ.
- -ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ НЕЭТИЧНА.
- ГОСУДАРСТВО ДОЛЖНО ОБУЧАТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА БЕСПЛАТНО. - СЛУЖБА В АРМИИ ДОЛЖНА БЫТЬ КОНТРАКТНОЙ.
- -ЖИТЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ЖИТЬ В МАЛЕНЬКОЙ ДЕРЕВНЕ.

В рамках дебатов важно, чтобы обе стороны ясно понимали значение темы. Например, если утверждающая команда определила демократию как «представительное правительство», а отрицающая сторона понимает ее как «открытость по отношению к всем идеям», то дебаты не состоятся, потому что стороны говорят о разных вещах.

Определение необходимо как отправная точка во всех делах. Определение утверждающей команды могут повлиять на исход раунда. Почему? Потому что определения устанавливают ограничения и определяют правильность темы.

Перед тем как представить свои аргументы судье или оппонентам, вам необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить ее исследование. Изучение того, в чем суть данной проблемы или в чем она может быть - первый шаг в подготовке к успешным дебатам.

### **Модуль 3. Действующие лица и правила игры.**

Правила игры и спикеров. От чего зависит успех спикеров в дебатах. Кто является судьей в дебатах, и как вести судейский протокол.

Цели модуля. Познакомить с регламентами игры и порядком выступления спикеров. Изучить обязанности всех спикеров команд тренировочной игры. Обратит внимание на факторы, определяющие успех выступления: голос, мимика психологическое самочувствие, зрительный контакт. Освоить необходимые требования к функциям и обязанностям судей в дебатах. Научиться вести судейство по российскому и международному протоколам. Понять систему сертификации судей. Выполнить практические задания на тренировку зрительного контакта, голоса, мимики и жестикуляции, на снятие психологического дискомфорта.

### **Модуль 4. Подготовка и проведение соревнований.**

Традиции, атрибуты и символы игры. Приемы и формы работы тренера с командой. Организация и проведение соревнований.

Цели модуля.. Познакомить с историей появления дебатов на территории России. Узнать, в каких видах деятельности возможно использование методов и приемов образовательной программы «Дебаты». Изучить миссию и стратегические цели Российской и Международной ассоциаций образовательных дебатов. Выяснить возможные пути получения статуса Международного тренера программы. Освоить содержание этапов работы тренера с командой. Понять назначение основного учебного

плана, смешанных и тематических мастерских при подготовке команд. Познакомиться с системой организации соревнований по дебатам: составление расписаний, обработка результатов игр, определение номинаций и победителей для награждения. Выполнить упражнения для совершенствования гибкости мышления, для отработки навыка поиска идей, для выражения одной и той же мысли разными словами.

Ключевые термины и смыслы модуля.

Миссия программы. Международная Ассоциация образовательных дебатов, Российская Ассоциация, координаторы программ, экспертно-координационный совет, атрибутика игры, тренер программы, Международный тренер программы, презентация Дебат-клуба, учебный план, мастерские, тематические мастерские, смешанные мастерские, турнир по дебатам, заявка, центр управления соревнованиями, схема - расписание, раунд, отборочные игры, полуфинал, финальная игра, награждение, номинация.

### Календарно – тематическое планирование.

|    | Название темы  | Количество часов | Дата        |             |
|----|--|------------------|-------------|-------------|
|    |  |                  | Планируемая | Фактическая |
| 1  | Введение в дебаты  | 2                | 4.09.21     |             |
| 2  | Принципы дебатов. Посвящение в дебаты                              | 1                | 4.09.21     |             |
| 3  | Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий                           | 1                | 11.09.21    |             |
| 4  | Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах              | 8                |             |             |
| 5  | Кейс дебатов   | 1                | 18.09.21    |             |
| 6  | Создание пакета аргументов   | 1                | 25.09.21    |             |
| 7  | Создание пакета контраргументов                                    | 1                | 2.10.21     |             |
| 8  | Аргументы и контраргументы   | 1                | 9.10.21     |             |
| 9  | Перекрестные вопросы   | 1                | 16.10.21    |             |
| 10 | Стратегия утверждения  | 1                |             |             |
| 11 | Стратегия отрицания  | 2                |             |             |
| 12 | Действующие лица и правила игры                                    | 8                |             |             |
| 13 | Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера | 2                |             |             |
| 14 | Городские игры «Дебаты» (осень, зима)                              | 2                |             |             |
| 15 | Техника публичных выступлений                                      | 2                |             |             |
| 16 | Конкурс спикеров   | 2                |             |             |
| 17 | Подготовка и проведение соревнований                               | 18               |             |             |
| 18 | Подготовительные игры  | 6                |             |             |
| 19 | Городские игры «Дебаты»(весна)                                     | 6                |             |             |
| 20 | Подведение итогов. Анализ игр                                      | 6                |             |             |
|    | Итого:   | 36               |             |             |



### 1.3. Ожидаемые результаты и способы проверки.

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

*Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций:*

1. **Информационную компетенцию** (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. **Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. **Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. **Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

*Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:*

- **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);
- **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
- **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
- **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента

выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди идеалов: добро, справедливость, образованность, толерантность; среди жизненных ориентиров: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.

#### **Технология «Дебаты» предполагает:**

**активное включение самого ученика** в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию **совместной деятельности**, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;

- **обеспечение диалогического общения** не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки:

**Социализирующее значение** выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитывающее значение** проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

**Развивающее значение** выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать,

анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

**Дидактическое значение** выражается в том, что дебаты являются основой для формирования у учащихся общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Такая **полифункциональность** технологии дебатов, обязанная диалоговой структуре дебатов как таковых, способствует бурному личностному росту.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

Технология «Дебаты» предполагает:

**активное включение самого ученика** в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

- организацию **совместной деятельности**, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в **педагогически целесообразные** воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;

- **обеспечение диалогического общения** не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки:

**Социализирующее значение** выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитывающее значение** проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

**Развивающее значение** выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

**Дидактическое значение** выражается в том, что дебаты являются основой для формирования у учащихся общеучебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

Такая **полифункциональность** технологии дебатов, обязанная диалоговой структуре дебатов как таковых, способствует бурному личностному росту участников дебатов, стимулирует активную познавательную деятельность, участников дебатов, стимулирует активную познавательную деятельность, значительно расширяет горизонты самопознания, развивает логико-синтетические, прогностические способности, прививает чувство автономии, ответственности, независимости личности.

## **2.1. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Компьютер, проектор, экран, схемы, подборка вопросов и ситуационных заданий, текстов.

**Количество обучающихся в группе.** Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы: – Один год обучения – не менее 12 человек до 25 человек.

### **Режим проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 40 мин. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Общее количество часов за год реализации программы – 36 часов.

### **Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

### **Формы и виды контроля**

Для выявления уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения и определения уровня готовности учащихся к последующему развитию могут использоваться разные виды контроля: публичное выступление, самоконтроль; взаимоконтроль; контроль тьютера; тематический контроль; тренировочная практическая работа; управляемая беседа и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Дебаты - особая форма дискуссии; интеллектуальная игра; учебная техника. Участие в дебатах позволяет развить целый комплекс качеств, которые помогут вам добиться успеха в жизни.

В результате прохождения программы должны владеть:

навыками логического и критического мышления;

навыками в организации своих мыслей;

навыками устной речи;

навыками эмпатии и терпимости к различным взглядам;

приемами уверенности в себе;

способностью работать в команде;

способностью концентрироваться на сути проблемы, определять стиль публичного выступления.

уметь:

определить область общения, чтобы стать более интересным и влиятельным человеком;

анализировать элементы речи и как улучшать их;

пользоваться словом, производя с его помощью соответствующий эффект,

алгоритм, благодаря которому любая проблема может быть рассмотрена с разных точек зрения и прежде чем принимать ответственные решения, следует глубоко изучить все точки зрения;

что в споре никогда не бывает правых и неправых, и ваша задача - постараться понять другого человека;

что дебаты - прекрасная форма проведения досуга, которая вводит вас в мир умных и увлеченных людей;

в процессе общения устанавливать прочные контакты с людьми, завоевывать их умы и сердца.

решать следующие жизненно-практические задачи:  
самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;  
работать в группах;  
аргументировать и отстаивать свою точку зрения;  
уметь слушать других  
пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;  
самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

## **2.2.Перечень учебно-методического обеспечения:**

- основная книга Т.В.Светенко Путеводитель по дебатам Учебное пособие для педагогов и учащихся.
- школьный кабинет;
- парты и мягкие стулья;
- трибуна;
- зал для проведения игр
- компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ

## **2.3.Список литературы**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, ДомУчителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.