

Согласован
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №30
(протокол от 11.04.2022)

Утверждаю:
приказом МАОУ СОШ №30
№143-од от 12 апреля 2021

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
за 2021 год**

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"
Руководитель	Разуваева Инна Сергеевна
Адрес организации	392005, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Астраханская, дом 159
Телефон	7-4752-47-84-51, 7-4752-47-84-66
Адрес электронной почты	30school234@mail.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Лицензия	17/11 от 10.02.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	7/218 от 11.04.2014 до 30.05.2025

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательных отношений.

1.1. Выполнение образовательных программ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» оказывает образовательные услуги по следующим видам и уровням общего образования:

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование для детей и взрослых

При получении начального **общего образования** образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, и Образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №30, утвержденной приказом МАОУ СОШ №30 от 02.09.2019 г. №434-од

Образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых учебно-методических комплектов.

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с образовательной программой и УМК "Перспектива" и отражает необходимость пропедевтической работы с учащимися по базовым предметам для их успешной адаптации в среднем звене.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели во 2-4 классах, 33 учебные недели в 1-х классах.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана (вариант №1), рекомендованного Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом изменений в Федеральный образовательный стандарт начального общего образования.

При получении начального общего образования внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам в соответствии с рекомендованным вариантом медицинской педагогической комиссии.

Все дети с ОВЗ получают дополнительную коррекционную поддержку специалистами: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При получении **основного общего образования** образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, и Образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №30, утвержденной приказом МАОУ СОШ №30 от 23.06.2020 №173 на период с 01.09.2020 по 31.08.2025.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана (вариант №1), рекомендованного Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков

При получении *среднего общего образования* образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 и Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №30 на 2020-2022 учебные годы, утвержденной приказом МАОУ СОШ №30 от 23.06.2020 № 173-од.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план 10-х и 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

МАОУ СОШ №30 воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего и основного общего образования педагогический коллектив разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Выполнение образовательных программ.

Несмотря на изменения, внесенные в нормальный ход образовательного процесса в связи эпидемией коронавирусной инфекции, все темы по всем предметам учебного плана в 2020/2021 учебном году были пройдены. Это достигнуто за счет объединения тем, использования резервных уроков, уроков повторения, предусмотренных тематическим планированием, самостоятельного изучения учащимися в качестве домашнего задания учебного материала низкого уровня трудности, сокращения количества текущих работ и использования этого времени для обеспечения прохождения учебного материала в соответствии с рабочей программой.

В начале 2021/2022 учебного года по итогам входного контроля были выявлены пробелы в знаниях учащихся и спланированы пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся в течении первой четверти параллельно с изучением нового материала.

Иные формы получения образования в МАОУ СОШ №30

Классы инклюзивного обучения.

В МАОУ СОШ №30 созданы классы инклюзивного обучения. В 2021/2022 учебном году таких классов в начальной школе 7. В них обучаются 10 детей, которым ПМПК (психолого – медико-педагогической комиссией города Тамбова) рекомендовано обучение по адаптированной программе. Образовательные отношения в классах инклюзивного обучения организованы посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. 7 детей с ОВЗ обучаются на дому.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья включаются коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

При обучении в этих классах задействованы 48 учителей, 9 специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, учитель-логопед).

Индивидуальное обучение детей на дому.

На конец 2021 календарного года на домашнем обучении находилось 30 учеников: 14 человек на уровне начального общего образования и 16 человек на уровне основного общего образования. Двое учащихся начальной школы и один учащийся основной школы обучаются по СИПР (специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения.

Среди форм обучения использовались:

очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика;

очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения, и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и при согласовании с лечащим врачом (наличие письменного подтверждения), учащийся может посещать вместе с классом отдельные предметы.

Семейное обучение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном (учащимся, получающим образование в форме семейного образования) и Школой являются заявление в Школу о прохождении промежуточной аттестации. На основании заявления издаётся приказ директора Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. В 2021 году в нашей школе прошли аттестацию 22 экстерна. 2 учащихся 9 класса, получающих образование в форме семейного образования, успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Признание равенства всех форм получения образования открывает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

1.2. Расписание учебных занятий.

Продолжительность учебного года составляла в первом классе - 33 недели во 2-11-х классах- 34 недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется во всех классах по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 6-х,7-х классов корпуса №1.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-11 классах продолжительность урока с 1.09.2020 года установлена в размере 40 минут.

Расписание учебных занятий определяется календарным графиком и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20. Объём учебных занятий составляет для учащихся 1-4 классов 21-23 часа в неделю, 5-9 классов - 29-33 часа, 10-11 классов - 34 часа.

В 2021 году в школе использовалось каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников. Был разработан график входа учеников через четыре входа в учреждение. Классы были закреплены за кабинетами.

1.3. Формы и виды учебных занятий.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или углубленного)

Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

В период временных ограничений, связанных с обострением коронавирусной инфекции, образовательный процесс был организован с помощью дистанционных образовательных технологий.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога осуществлялась посредством следующих образовательных платформ бесплатного доступа: Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Онлайн уроки проводились посредством следующих программ бесплатного доступа: Skype, Zoom, Учи.ру, РЭШ

В целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ СОШ №30 проводилась апробация информационно-коммуникационной образовательной системы «Сферум».

«Сферум» — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. «Сферум» является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.

При организации образовательной деятельности педагог на свое усмотрение использовал видео и аудио фрагменты уроков, лекций, фильмов и т.д., размещенные в сети Интернет, соответствующие требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся.

Опыт дистанционного обучения, который был внедрён в школы в связи с угрозой коронавирусной инфекции, стал использоваться в следующих случаях:

- обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- создание условий для качественной профориентации учеников старших классов;
- создание дистанционных курсов, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся (Интернет-викторины, подготовка к олимпиадам);
- организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Динамика контингента учащихся.

На конец 2021 календарного года в МАОУ СОШ №30 обучалось 1524 ученика, из них:

на уровне начального общего образования- 697 учащихся,

на уровне основного общего образования 734 учащихся,

на уровне среднего общего образования – 93 учащихся.

Количество классов- 55, из них

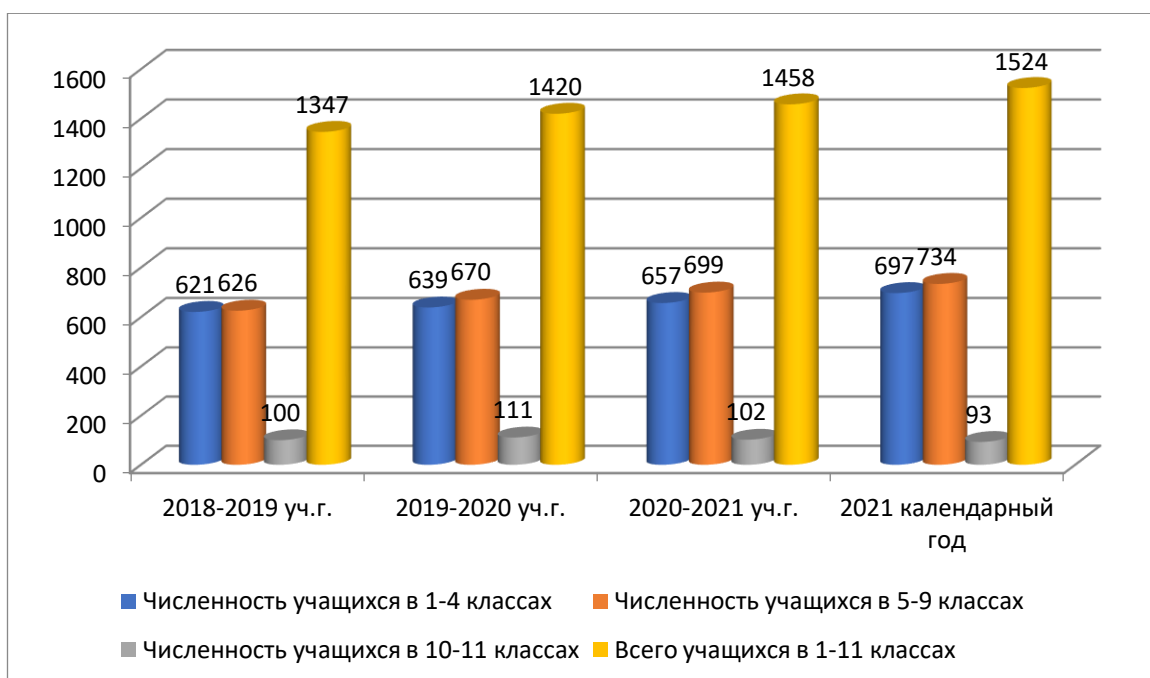
на уровне начального общего образования- 24 класса,

на уровне основного общего образования -27 классов,

на уровне среднего общего образования – 4 класса.

Динамика численности учащихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 календарного года
Количество классов	50	53	55	55
Количество учащихся в школе	1347	1420	1458	1524
Из них				
1-4 классы	621	639	657	697
5-9 классы	626	670	699	734
10-11 классы	100	111	102	93



Численность учащихся в школе растет на протяжении трех последних лет. Рост численности учащихся в 2020/2021 учебном году по сравнению с 2019/2020 учебным годом произошел на 38 человек, из них: на уровне начального общего образования увеличение составило 18 учеников, на уровне основного общего образования количество учащихся увеличилось на 29 учеников, на уровне среднего общего образования количество учащихся уменьшилось на 9 учеников.

1.5. Организация питания учащихся.

В школе работает благоустроенная столовая. Питание в школе осуществляет ООО «Новая система услуг»

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. В школе работает буфет.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что в начальной школе 100% детей получают бесплатное питание.

В 5-11 классах показатель в 2021 году составил 71%, всего по школе получают горячее питание (бесплатно и за родительскую плату) -81.5%.

К льготным категориям относятся дети из многодетных семей и из социально не защищенных семей.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время

приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

1.6. Здоровье учащихся.

В школе реализуется подпрограмма «Дорога к здоровью», цель которой создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с задачами программы в школе предусмотрены:

- ✓ тематические часы здоровья в соответствии с программой «Дорога к здоровью»;
- ✓ физкультминутки на уроках;
- ✓ организация мероприятий в рамках Недели Здоровья.

Такие формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры. Так в течение года ими было проведено 9 школьных соревнований, в связи с пандемией количество массовых мероприятий существенно снижено.

Наша сборная команда приняла участие в 3 областных, 8 муниципальных соревнованиях, к участию в которых привлечено 128 школьников, причем многие ребята являются постоянными участниками состязаний. Процент детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях за школу, составляет 8,8%.

В школе действует спортивный клуб «Пехотка». Он объединяет следующие виды спорта: кекусенкай – каратэ, волейбол, танцевальный спорт, подвижные игры. На базе СОШ №30 работают спортивные секции спортивных школ №1,3,4,5,8, Тамбовская областная общественная организация "Федерация Киокусин каратэ".

Результаты работы клуба:

Календарный год	Количество конкурсов				Победители, призеры														
					всероссийский				областной				муниципальный						
	международный	всероссийский	областной	муниципальный	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место	лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место	лауреаты
2019		1	3	29	29					82	1	3	3		507	8	10	3	4
2020	0	1	3	9	12				12	47		1			123	4	12	3	

2021		1	3	8	12			12	45	2	2	1		118	2	8	2	
------	--	---	---	---	----	--	--	----	----	---	---	---	--	-----	---	---	---	--

Участие обучающихся во Всероссийских и региональных спортивных мероприятиях:

- всероссийские соревнования по скиппингу в рамках РДШ – 12 лауреатов;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по теннису - 2 призера;
- муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу – участники финала;
- городские соревнования по пулевой стрельбе среди общеобразовательных учреждений, посвященных Дню защитника Отечества – команда 1 место, 4 призера;
- городские соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений – 2 призера;
- муниципальный этап «Трофи ГТО» - команда 1 место;
- первенство города по легкоатлетическому кроссу - команда 6 место, индивидуальное – 1 место;
- всероссийский День лыжника «Лыжня России 2020» - участники;
- всероссийский День бега «Кросс наций 2020» - участники;
- областные соревнования по пулевой стрельбе среди учащихся общеобразовательных учреждений 2004 г.р. и моложе – команда 1 место, 1 победитель и 3 призера;
- муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 2 призера, региональный этап – 1 победитель.

Мониторинг результатов диспансеризации школьников показывает, что здоровье школьников имеет небольшую положительную динамику, но остается на довольно низком уровне:

Распределение по группам здоровья

показатели	2017		2018		2019		2020		2021	
1 группа	52	3,9%	67	4,9%	52	3,9%	67	4,9%	240	15,8%
2 группа	1031	76,8%	1073	78,8%	1031	76,8%	1073	78,8%	1118	73%
3 группа	260	19,4%	222	16,3%	260	19,4%	222	16,3%	157	10%
4 группа (инв.)	12	0,9%	11	0,8%	14	1%	16	1,1%	2	0,13%

1.7. Профилактическая деятельность социально-психологической службы.

В школе работает социально–психологическая служба, которая объединяет педагога-психолога, социальных педагогов, медицинского

работника. Социально-психологическая служба сотрудничает со специалистами Российского Детского фонда Тамбовского регионального отделения, МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», центральной психолого-медико-педагогической комиссией Тамбовской области, МАУ «Дом молодежи», ТОГУ социального обслуживания населения «Забота», ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки» г. Тамбова», ТООО «Молодежные инициативы», Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», отделом ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комитетом по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова.

Активно работает клуб выходного дня для детей с ОВЗ и их родителей «Синяя птица».

В 2021 году прошли заседания родительского клуба по темам: «Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности первоклассников», «Адаптация пятиклассников. Психологические особенности подросткового школьного возраста», «Единство школы и родителей в подходах к процессу духовно-нравственного воспитания детей», «О духовно-нравственном здоровье в современной семье».

Традиционно в школе проходит новогодняя благотворительная акция для детей, нуждающихся в социальной поддержке. В рамках данного мероприятия организовано поздравление детей с ограниченными возможностями на дому, посещение новогоднего представления главы администрации Тамбовской области.

Социальным педагогом и классными руководителями ведётся постоянная целенаправленная работа с родителями и обучающимися по профилактике суицидального поведения, деструктивного поведения, стрессоустойчивости. Разработаны буклеты по профилактике признаков суицидального поведения для классных руководителей.

Опубликованы методические рекомендации «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» и статья «Об опыте организации клуба психологической поддержки для родителей и детей «Синяя пицца» в сборнике XV Всероссийской научно-практической конференции ТГУ им. Г.Р. Державина.

За 2021 год социально-психологической службой проведены следующие мероприятия для учащихся: конкурс рисунков «Идем дорожкой добра», просмотр видеороликов «Каким ты выглядишь в глазах других», акция «Давайте, скажем друг другу добрые слова», конкурс для учащихся «Позитивный оракул», выставка «Знаменитые люди на позитиве».

Анкетирование участников мероприятий, проведенных социально-психологической службой в 2021 году показало, что 100% всех участников отметили качественную организацию мероприятий, 58,8% участников отметили, что данные мероприятия способствуют гармонизации

взаимоотношений между родителями и детьми, воспитанию любви к семье, сотрудничеству между родителями и педагогическим коллективом школы.

1.8. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №30 проводится на основе локального акта «Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №30»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

В МАОУ СОШ № 30 используются следующие виды аттестации учащихся: итоговая, промежуточная и текущая.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования — это оценка знаний учащихся 4-х классов для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая аттестация при получении основного и среднего общего образования — это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении соответствующего уровня образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С целью определения объективности выставления отметок по

итогах полугодия, года проводится административный контроль. Форма, порядок проведения административных диагностических работ устанавливаются решением педагогического совета школы не менее чем за три месяца их проведения. Формами проведения диагностических работ могут быть: письменная контрольная работа, устный зачет, тестирование, защита проекта.

При проведении аттестации по учебным предметам применяется бальная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно. Отметки за четверть, полугодие выставляются на основе среднего взвешенного балла.

При проведении аттестации по элективным предметам (курсам) – зачет/ незачет.

1.9. Выполнение программ воспитательной деятельности

С целью решения задачи по организации эффективного взаимодействия школы и семьи, формирования нравственного уклада жизни учащихся воспитательная работа строилась в соответствии с программами воспитания и социализации обучающихся.

В течение года активисты принимали участие в работе Городского агентства детской прессы (АДП), участие в работе Тамбовской городской детской думы (ТГДД), участие в работе городской Лиге президентов, участие в работе городской школы актива (ГША).

Участие в проектах и конкурсах Российского движения школьников (далее РДШ), организация мероприятий в школе:

- Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»,
- Всероссийский проект РДШ «Лига вожатых»,
- Всероссийский проект РДШ «Экотренд»,
- Всероссийский комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ,
- Всероссийская киберспортивная школьная лига,
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата,
- Всероссийский партнерский конкурс от компании Геоскан «Придумай имя для кубсата»,
- Всероссийский проект "Спектакль для мамы",
- Всероссийская партнерская акция с АНО "Национальные приоритеты» по сбору макулатуры "БумБатл",
- Всероссийский проект «Большой новогодний косплей»,
- Всероссийский партнерский конкурс комментаторов от YummyUnited,
- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН» Акция «Сказка близко»,
- Всероссийский проект «Министерство школьной моды»,
- Всероссийский кастинг “Ведущих и корреспондентов РДШ”,
- Всероссийский конкурс " Большая перемена",

- Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»

Приоритетные **направления** воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа детской организации «Максимум».

Сеть социального партнерства.

Дополнительное образование реализуется через Центр дополнительного образования «Созвездие талантов» и за счет взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

На базе школы работают: Детско-юношеские спортивные школы № 1, 3, 4, 5, 8, «Академия футбола»; филиал ЦРДТЮ и МБОУ ДОД «Школа искусств № 3», ТООО «Федерация Киокусинкай каратэ».

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который решает следующие задачи:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021 году в связи с затруднениями реализации плана внеурочной деятельности в очной форме применялись дистанционные образовательные технологии по следующим направлениям:

- в рамках курсов внеурочной деятельности;

- в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- для реализации программ воспитания и социализации.

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями в дистанционном режиме были организованы:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся проводились:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

В школе действует детская общественная организация «Максимум».

Количественный рост мероприятий ДШОО «Максимум» за последние 3 года:

Учебный год	Городские проекты (участие и подготовка)	Мероприятия в школе (организация и проведение мероприятий)	Приняли участие в традиционных школьных мероприятиях	Городские, Всероссийские конкурсы	Инновационные, авторские проекты	РДШ	Итого за учебный год мероприятий
2019	21	16	11	9	6	11	68
2020	13	13	13	18	7	20	84
2021	27	17	11	34	2	29	120

Итоги работы ДО «Максимум» в 2021 году:

- Всероссийский конкурс «Кастинг ведущих и корреспондентов РДШ» Медиашколы РДШ, победитель.
- Всероссийский конкурс РДШ "Код творчества», победитель, путёвка в ВДЦ «Смена».
- Всероссийский конкурс РДШ "Научное ориентирование. Открытый космос», победитель.
- Всероссийский конкурс РДШ "Лига вожатых», финалист.
- Всероссийский конкурс "Большая перемена», полуфиналист.
- Всероссийский конкурс РДШ "Путешествие на остров мечты», два победителя, поездка в Москву.
- Всероссийский конкурс "Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ», победители (команда).
- Региональный этап конкурса "Лидер 21 века", 5 место.
- Региональный этап конкурса "Ученик года – 2021", финалист.
- V Областной конкурс научных работ среди обучающихся "Постигая науку», победитель.
- Городской конкурс "Палитра ремесел», победители (1,2, 3 место).
- Городской турнир по хоккею "Трус не играет в хоккей», победители (1 и 2 место).
- Областной Фестиваль "РУКАМИ», победитель.
- Городские финальные итоговые игры "Лучшая команда», отборочный тур – 1 место, финал – 4 место.
- Городской смотр-конкурс детских организаций, победители, звание «Правофланговая» детская организация.
- Выборы в Тамбовскую детскую городскую думу, победители.
- Кастинг в Тамбовское городское агентство детской прессы "RESTART», победители.
- Кастинг редакторов в городской молодежный журнал "Виразж", победители.
- Конкурс советов актива детских школьных общественных организаций "Лучшая команда - 2021», лауреаты.

- Всероссийский проект РДШ «Школьная классика», прошли во 2 этап.
- Всероссийское экстремальное реалити-шоу «Защитники», прошли во 2 этап.
- Всероссийская партнерская акция РДШ «Школьник. Ямми. Новый Год», победитель.
- Всероссийская Новогодняя онлайн мастерская с РДШ, победитель.
- Всероссийский онлайн – марафон «Возможности вокруг меня», победитель.
- Всероссийский творческий конкурс в рамках ЗИМФЕСТА РДШ, победитель.
- Корпоративный университет РДШ. Официальное пространство, вышли статьи о наших активистах.
- Всемирный день доброты. Городская эстафета «Делай добро», победители.
- Городской конкурс «Творческий ринг», победители во всех номинациях.
- Всероссийский экологический диктант – 2021, победитель.
- Городская интеллектуальная игра «Я гражданин», 2 место (команда).

Общая занятость в учреждениях дополнительного образования, работающих на базе МАОУ СОШ №30

Центр дополнительного образования включает в себя 22 программы дополнительного образования, в которых работают дипломированные специалисты и педагоги школы. Общее количество педагогов - 21 человек.

Центр ведет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей по следующим направленностям:

№ п/п	Направление деятельности	Количество групп			Количество детей			Количество образовательных программ		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Художественная	32	24	33	488	370	489	5	4	4
2.	Естественнонаучная	10	5	6	225	125	149	2	1	2
3.	Социально-гуманитарная	7	13	17	155	290	349	6	9	10
4.	Физкультурно-спортивная	5	8	12	118	193	196	3	4	3
5.	Техническая	4	3	4	80	60	79	3	2	2
6.	Туристско-краеведческая	1	1	2	25	25	48	1	1	1
	Итого:	58	54	74	1091	1063	1310	20	21	22

С учетом интересов детей, потребностей семьи в 2021 учебном году продолжило работу объединение «Робототехника наземных и летательных аппаратов», осуществляющее свою деятельность на базе технопарка «Державинский» ТГУ им. Г.Р. Державина.

В 2021 учебном году были открыты два новых объединения социально-гуманитарной направленности для детей: «По страницам истории», «Дебаты» и одно объединение естественно-научной направленности – «Медицинская география». В 2021 году охват учащихся дополнительными образовательными программами составил 86%

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организации

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 8 предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- общественно-научных дисциплин;
- естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Основные достижения МАОУ СОШ №30 за 2021 год

Педагогический коллектив, детские коллективы и педагоги школы активно участвуют в конкурсах различной направленности.

Основные достижения педагогического коллектива в конкурсах за 2021 год:

- два победителя регионального конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель»;
- команда-победитель городского конкурса молодых педагогов «Начало»;
- призер городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021»;
- лауреат всероссийского конкурса на создание молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культуры народов Российской Федерации, а также русского языка как государственного;
- победитель муниципального этапа XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками;
- победитель заочной региональной научно-практической конференции «Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни».

Достижения учащихся:

- 3 победителя и 13 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 4 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (2020/2021 учебного года);
- призеры предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Тамбова;
- призеры региональной олимпиады школьников по истории государства и права, посвященной 300-летию прокуратуры России;
- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
- победитель регионального интернет-фестиваля "Тамбовский край, ты - часть моей России...";
- победитель регионального конкурса православных видеofilьмов «Божий мир глазами детей»;
- призер областного конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...»;
- лауреат регионального детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса "За други своя!", посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- призер муниципального этапа открытого форума исследователей «Грани творчества»;
- призеры городской научно-практической конференции учащихся «Интеллектуальный потенциал»;
- призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений-2021;
- призер муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» для младших школьников;

призеры Межрегионального творческого конкурса «Мои истоки»;
В активе учащихся школы - более 200 дипломов победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов всех уровней.

2.3. Инновационная деятельность

В текущем учебном году опыт работы в рамках экспериментальной деятельности развивался за счет работы на следующих площадках:

«Управленческие механизмы перевода образовательной организации в режим развития» (приказы УОиН Тамбовской области от 25.11.2019 № 3498 и от 02.12.2020 № 2774);

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (приказы УОиН Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 и от 02.12.2020 №2774).

Школа-лаборатория инновационного развития «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты» регионального проекта «Школы роста» (приказ УОиН Тамбовской области от 15.09.2020 №2132);

«Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» (приказ от 02.12.2020 № 2774).

В рамках работы площадок разработаны:

программа внутрифирменного обучения педагогов по использованию современных методик обучения:

комплекты рекомендаций для учителей по использованию методики обучения в малых группах сотрудничества; технологии кейс-стади; модели смешанного обучения;

план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся:

обучающие кейсы для подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по ряду предметов;

адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК, включающие коррекционно-развивающий компонент;

рекомендации по организации образовательного процесса, направленного на повышение образовательных шансов детей «группы риска».

Внедрено Положение о наставничестве в отношении молодых педагогов.

Организовано информирование родителей об особенностях организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Обновлено с учетом актуальных потребностей содержание программ курсов внеурочной деятельности.

Оказана помощь управленческой команде МБОУ Стаевская СОШ в анализе определении профессиональных проблем педагогического коллектива; с педагогами партнерской школы проведены тренинги по формированию эффективной команды. использовании педагогических технологий в моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Опыт представлен на региональном уровне в рамках курсов повышения квалификации для управленческих команд школ-участниц проекта «Школы роста», а также курсов для руководящих работников образовательных организаций области «Эффективное наставничество как средство сопровождения профессионального развития педагогов».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА .

До экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования были допущены 150 учащихся 9-х классов, 148, обучающихся в школе и двое в форме семейного образования.

148 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ - основного государственного экзамена, из них восемь на дому. 2 выпускника сдавали экзамен в форме ГВЭ - выпускного государственного экзамена, письменно и на дому.

Количество сдаваемых экзаменов в 2020-2021 учебном году было сокращено до 2-х обязательных – математики и русского языка. Учащиеся, сдававшие экзамен в форме ГВЭ, могли выбрать экзамен только по одному предмету. Один из обучающихся воспользовался таким правом и сдавал только экзамен по русскому языку, а второй – отказался.

Экзамены по предметам по выбору были заменены на контрольную работу в формате ОГЭ по одному учебному предмету на выбор.

С учетом пересдачи все выпускники сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Восемь учащихся, имеющие отличные оценки по всем предметам на ступени основного общего образования, получили аттестаты особого образца.

Результаты ОГЭ по программам основного общего образования

предмет	2017		2018		2019		2021	
	Средний балл	Обученность	Средний балл	Обученность	Средний балл	Обученность	Средний балл	Обученность
Русский язык	4,1	100%	4,1	100	4,4	100	3,95	100
Математика	3,4	98,1%	3,7	100	3,8	100	3,53	100
Информатика	3,6	96,9%	3,7	98,5	3,7	100	-	-
Литература	4,3	100%	4,3	100	5,0	100	-	-
Английский язык	5,0	100%	5,0	100	4,7	100	-	-
История	0	0%	0	0	4,0	100	-	-

Общественное образование	3,6	97,1%	3,8	100	3,8	100	-	-
География	4,2	100%	4,1	100	4,5	100	-	-
Химия	3,7	100%	3,8	100	4,5	100	-	-
Биология	3,7	100%	3,9	100	4,1	100	-	-
Физика	3,5	100%	4,5	100	3,5	100	-	-



Стоит напомнить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 за 2020 и 2021 годы считаем нецелесообразным.

3.2. Анализ результатов ЕГЭ

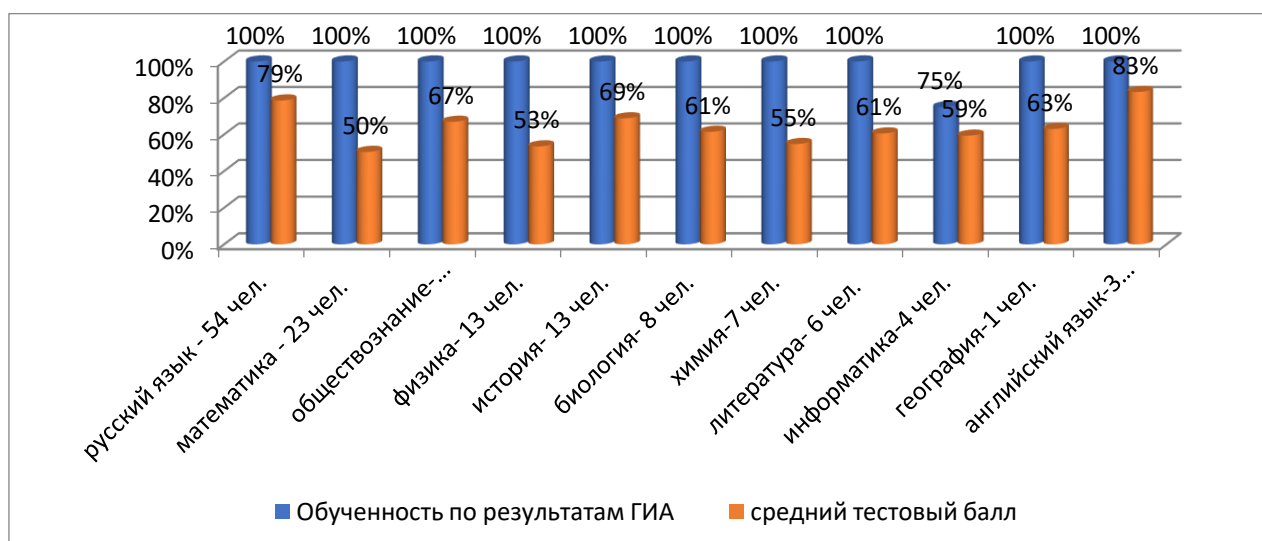
До экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования были допущены 55 учащихся 11-х классов.

53 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ, единого государственного экзамена. Один выпускник сдавал единый государственный экзамен в форме ГВЭ. По выбору сдавали 53 выпускника, из них: 0 человек по одному экзамену, 5 человек по двум экзаменам, 47 человек по трем экзаменам, 1 человек по четырем экзаменам и 0 человек по пяти экзаменам.

Аттестат по программе среднего общего образования получили 55 выпускников. Из них четыре человека получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Ср. балл	Обученность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога		
Русский язык ЕГЭ	54	98%	0	54	78,6	100
Русский язык ГВЭ	2	4%	0	2	3,5	100
Математика, профиль. ЕГЭ	23	46%	0	23	50	100
Математика, ГВЭ	1	2%	0	1	3	100
Литература. ЕГЭ	6	12%	0	6	60,5	100
Обществознание. ЕГЭ	24	48%	0	24	66,9	100
История ЕГЭ	13	26%	0	13	68,8	100
Физика ЕГЭ	13	26%	0	13	53,4	100
Химия ЕГЭ	7	14%	0	7	54,7	100
Биология ЕГЭ.	8	16%	0	8	61,4	100
География ЕГЭ	1	2%	0	1	63	100
Английский язык ЕГЭ	3	6%	0	3	83,3	100
Информатика ЕГЭ	4	8%	1	3	59,3	75

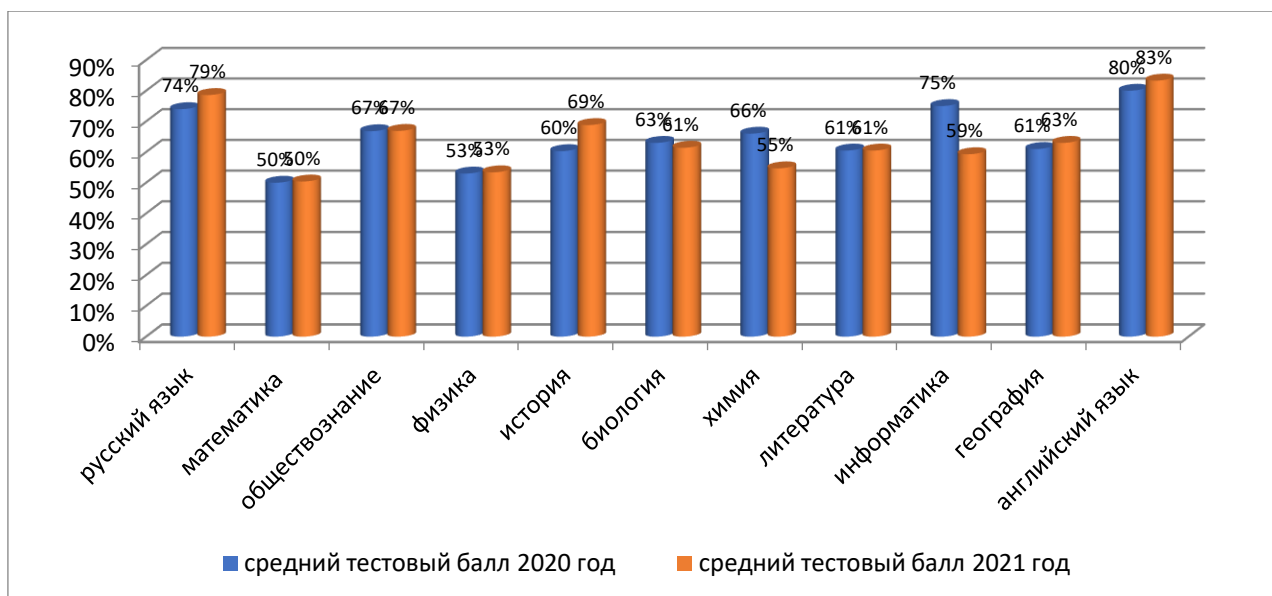


С учетом количества сдававших экзамен, высокие результаты показали 23 учащихся по русскому языку. При 100% обученности средний тестовый балл составил 79% (на 5% выше прошлогоднего показателя). Одна выпускница по русскому языку набрала 98 баллов, 8 человек набрали 90

баллов и выше. Шесть выпускниц показали хорошие результаты: 86 баллов по химии, 95 баллов, 85 и 86 баллов по обществознанию, 85 по информатике, 1-91 балл по английскому языку.

С учетом всех предметов 11 выпускников показали результаты 90 и выше 90 баллов: из них 9-по русскому языку, 1-по обществознанию, 1-по английскому языку. 35 выпускников показали результаты выше 80 и более баллов.

Сравнение результатов по предметам с 2020 годом

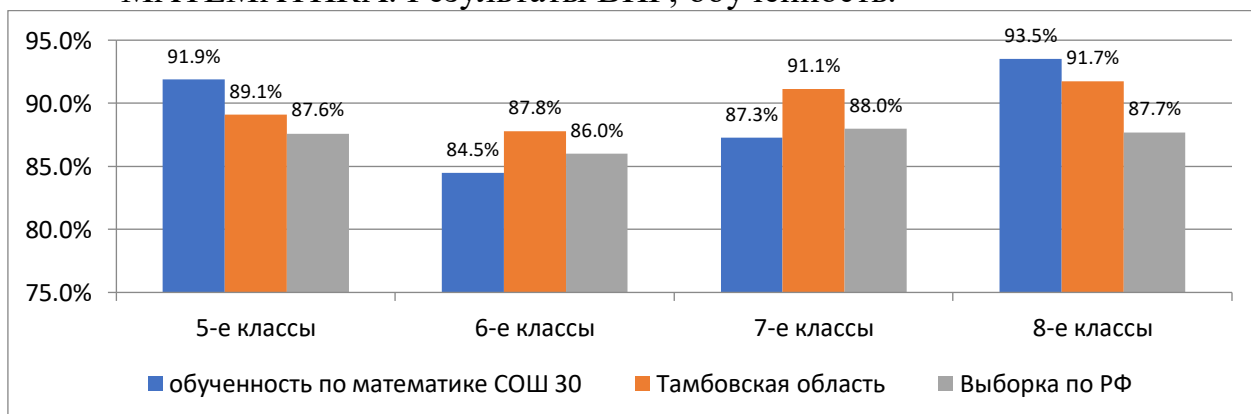


Результаты выше в 2021 году по сравнению с 2020 годом по следующим предметам: русский язык, история, география, английский язык.

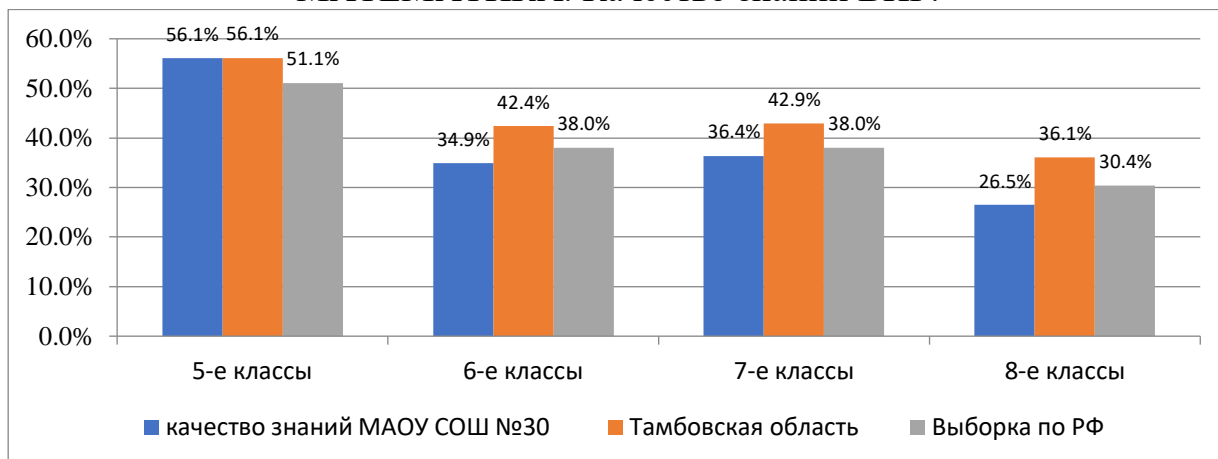
3.3. Результаты участия учащихся МАОУ СОШ №30 во всероссийских проверочных работах в марте-апреле 2021 года.

Сравнительный анализ результатов учащихся МАОУ СОШ №30 с результатами Тамбовской области и Российской Федерации.

МАТЕМАТИКА. Результаты ВПР, обученность.

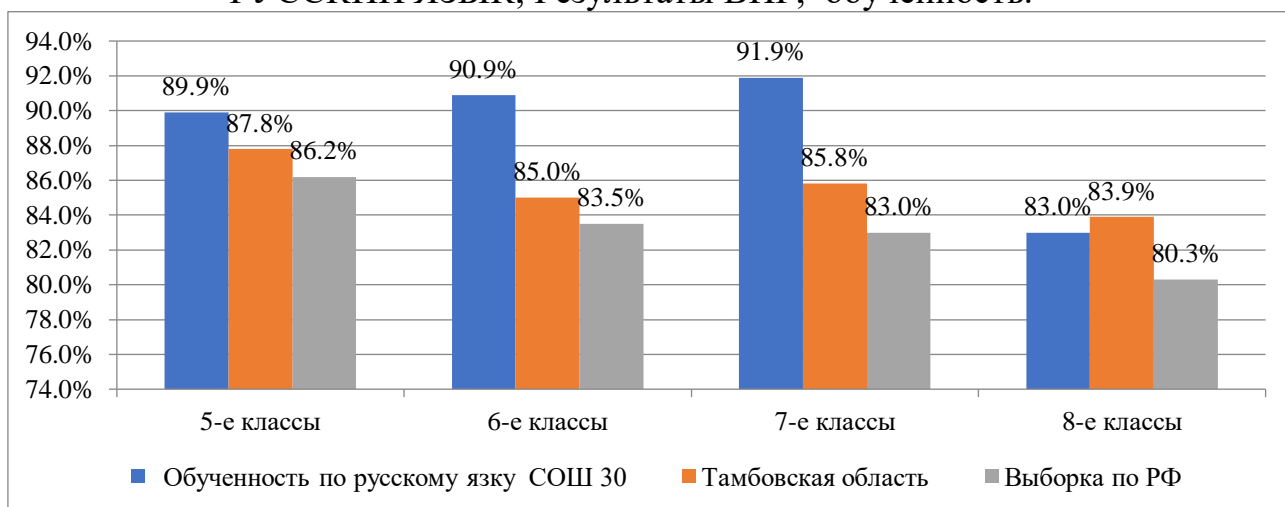


МАТЕМАТИКА. Качество знаний ВПР.

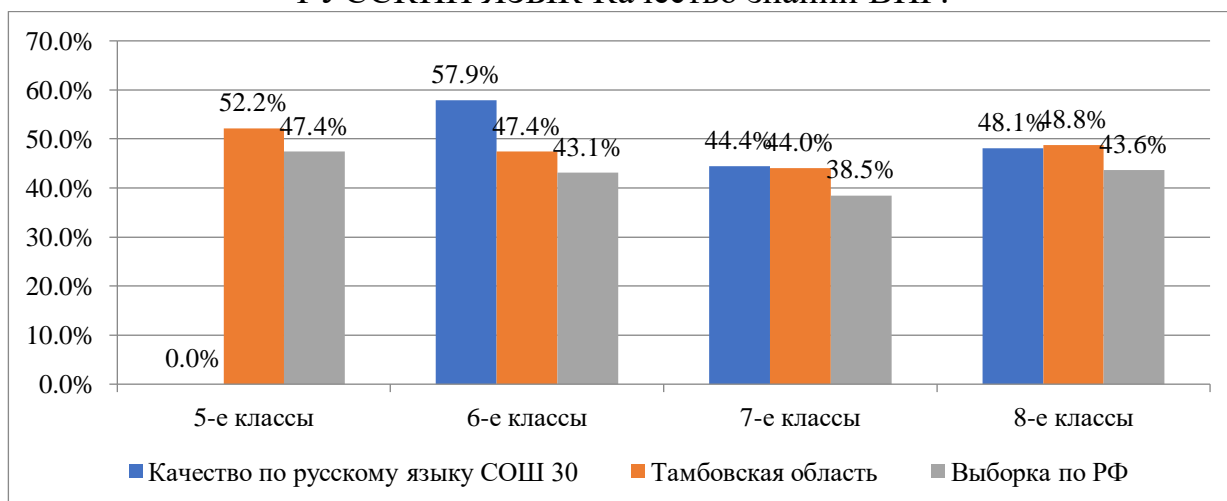


1. Обученность по математике по итогам ВПР соизмерима с показателями Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по математике по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 6-х и 7-х классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК, Результаты ВПР, обученность.

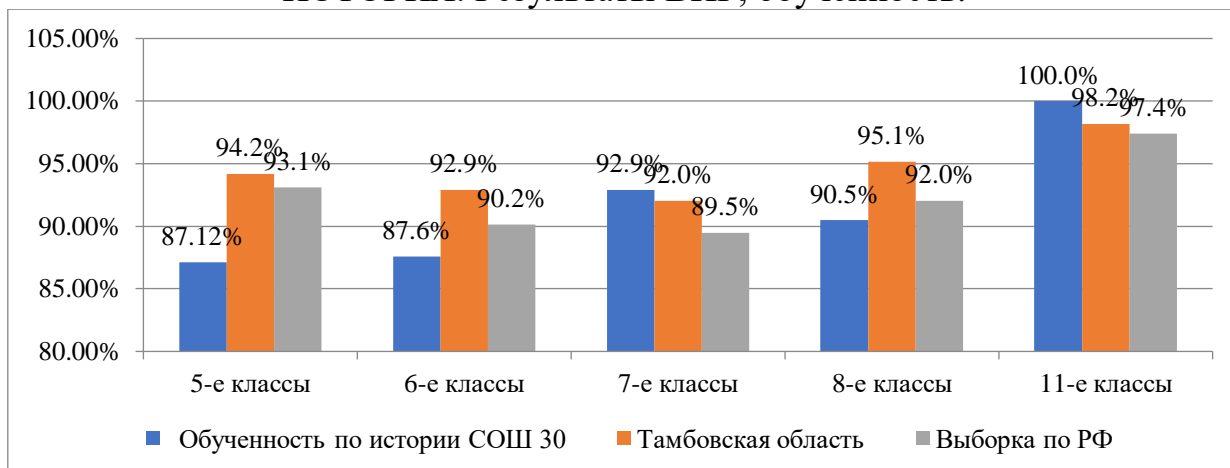


РУССКИЙ ЯЗЫК Качество знаний ВПР.

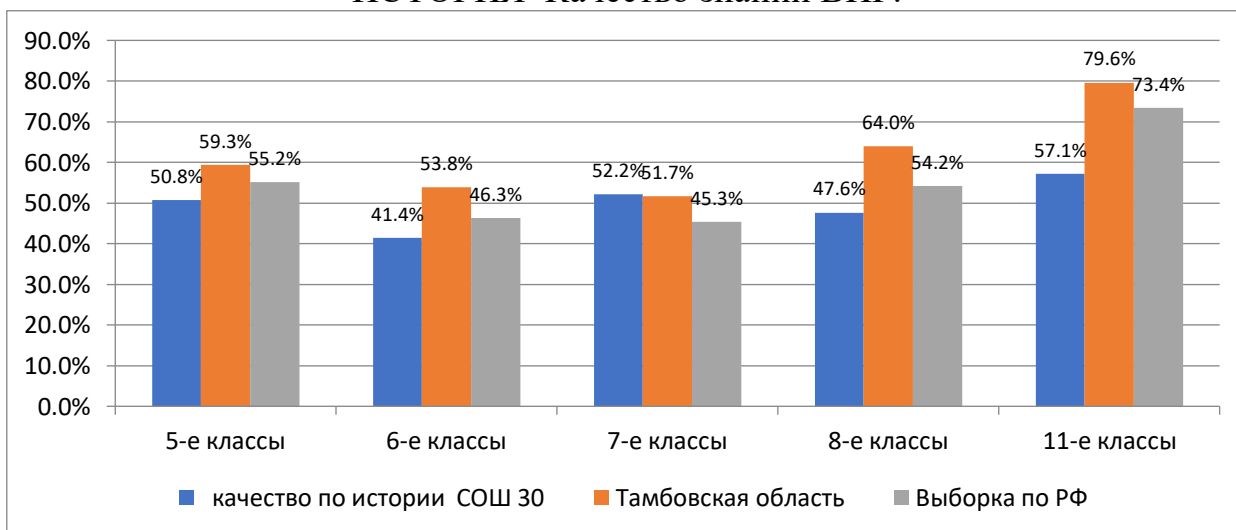


1. Обученность по русскому языку по итогам ВПР в 6-х,7-х,8-х классах выше показателями Тамбовской области и РФ в среднем на 4,66%.
2. Качество знаний по русскому языку по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области в 5-х и 6-х классах, и выше РФ в среднем на 11,5%

ИСТОРИЯ. Результаты ВПР, обученность.

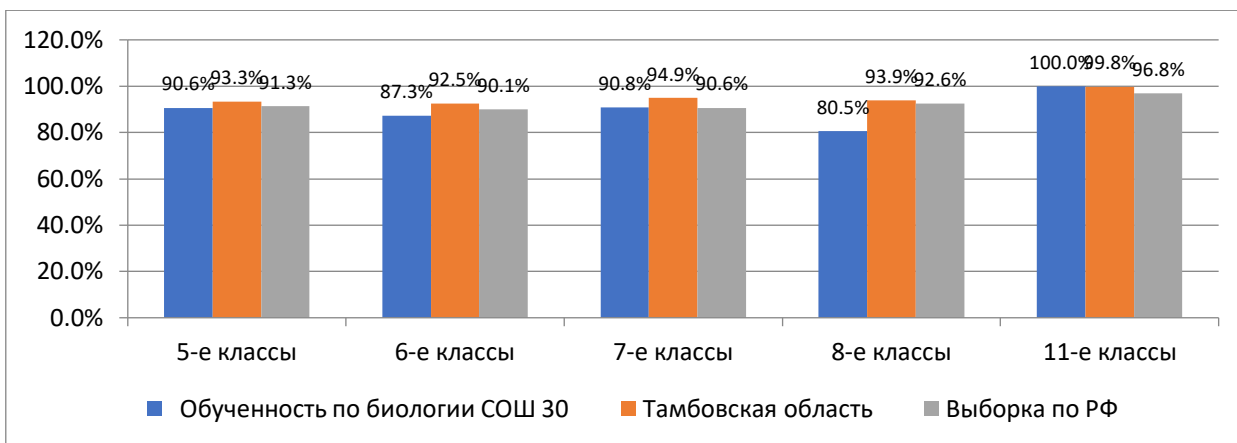


ИСТОРИЯ Качество знаний ВПР.

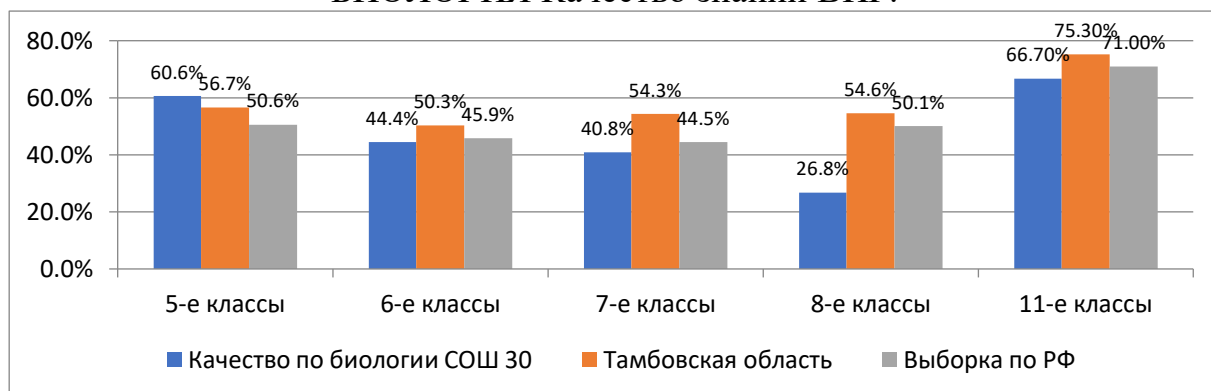


1. Обученность по истории по итогам ВПР в 5-х,6-х классах на уровне показателей Тамбовской области и РФ. В 7-х и 8-х классах ниже, а в 11-х выше показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по истории по итогам ВПР значительно ниже показателей Тамбовской области и РФ в 5-х, 6-х, 7-х, 11-х.

БИОЛОГИЯ Результаты ВПР, обученность.

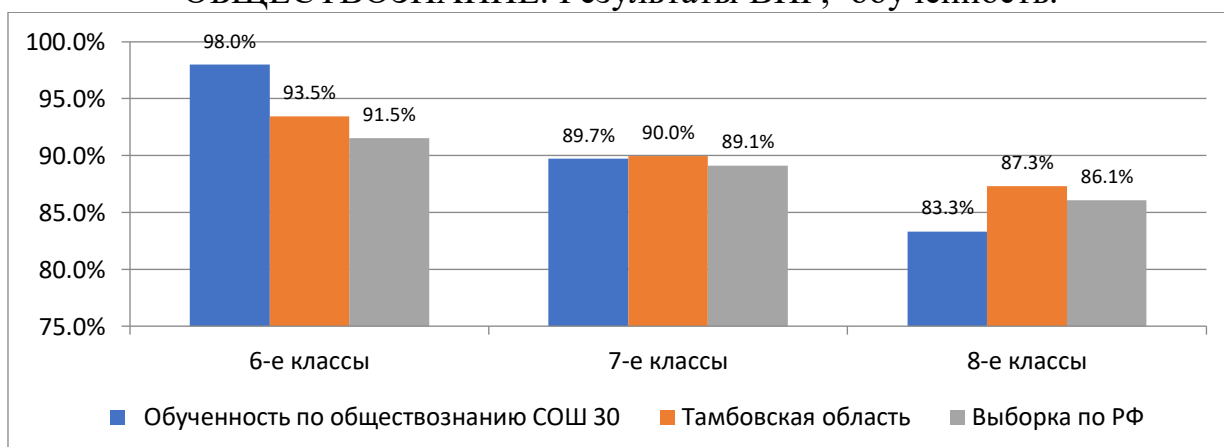


БИОЛОГИЯ Качество знаний ВПР.

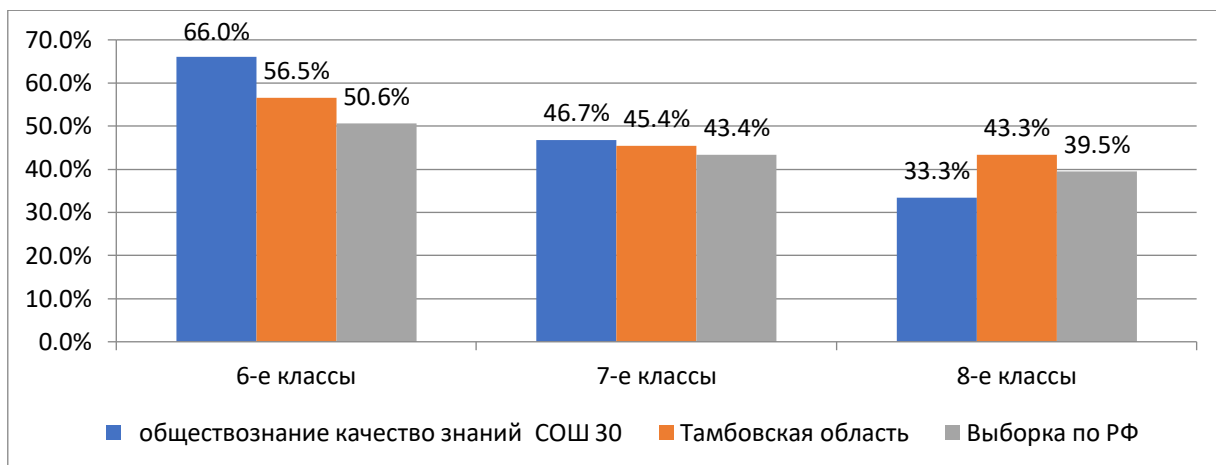


1. Обученность по биологии по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах.
2. Качество знаний по биологии по итогам ВПР **выше** в 6-х классах и **значительно ниже** в 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классах показателей Тамбовской области и РФ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Результаты ВПР, обученность.

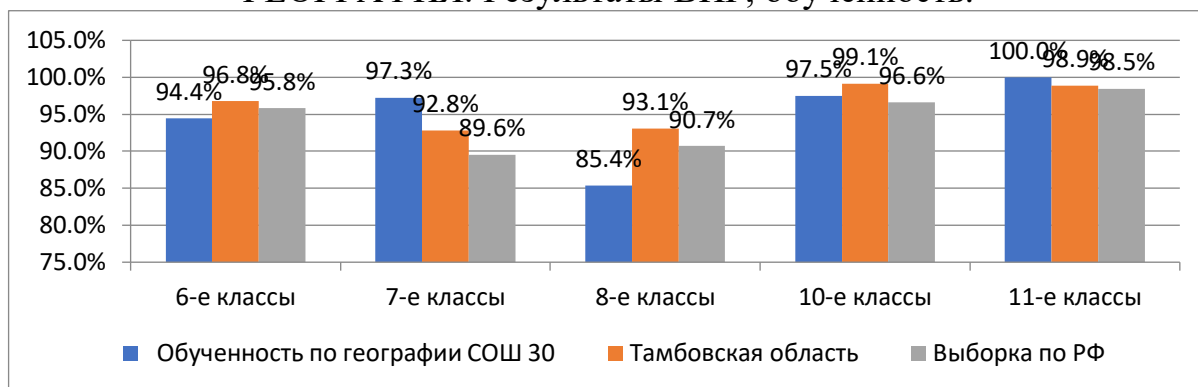


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Качество знаний ВПР.

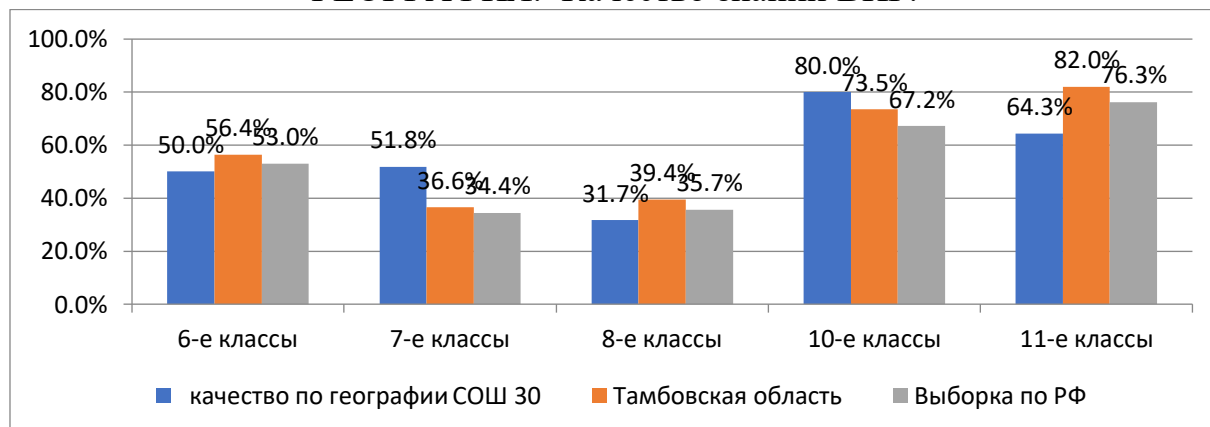


1. Обученность по обществознанию по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах и выше – в 6-х классах.
2. Качество знаний по обществознанию по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 6-х и 7-х классах, и значительно ниже в 8-х классах.

ГЕОГРАФИЯ. Результаты ВПР, обученность.

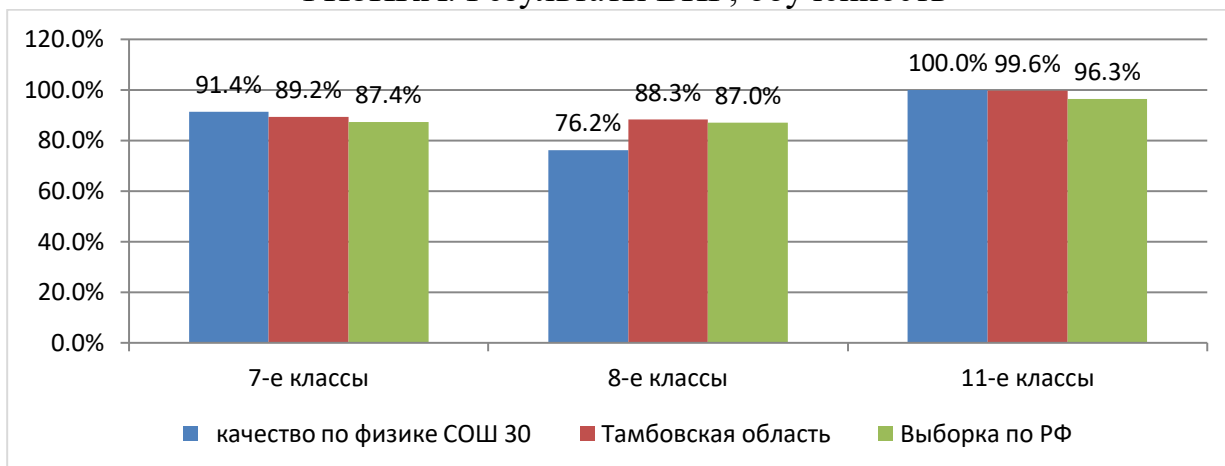


ГЕОГРАФИЯ. Качество знаний ВПР.

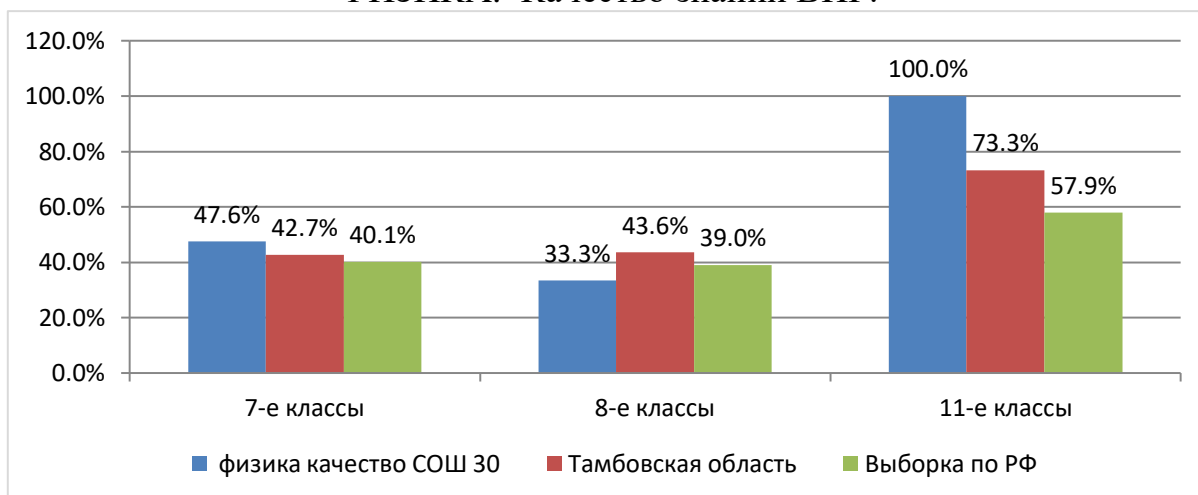


1. Обученность по географии по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 6, 8, 10-х классах и выше в 7-х классах
2. Качество знаний по географии по итогам ВПР значительно выше показателей Тамбовской области и РФ в 7-х и 10-х классах, и значительно ниже в 11-х классах.

ФИЗИКА. Результаты ВПР, обученность

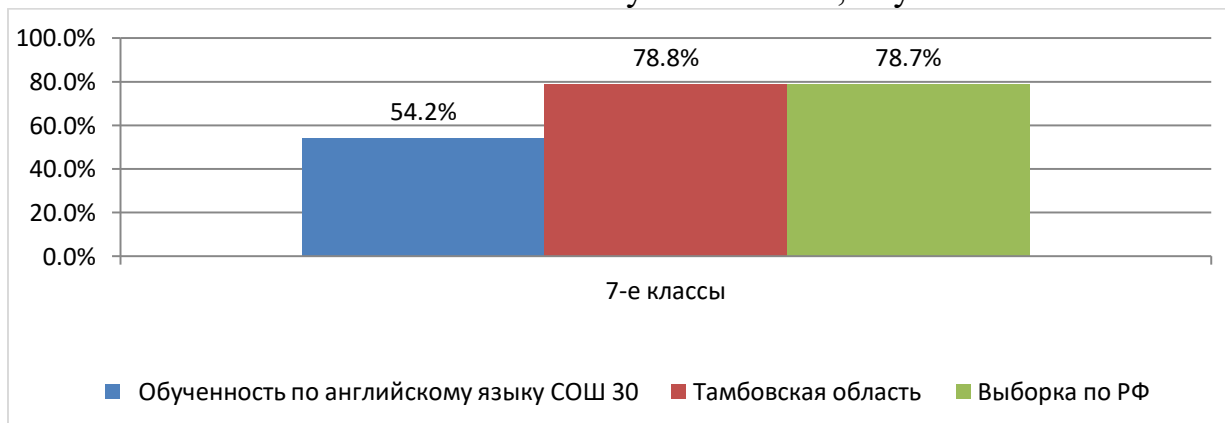


ФИЗИКА. Качество знаний ВПР.

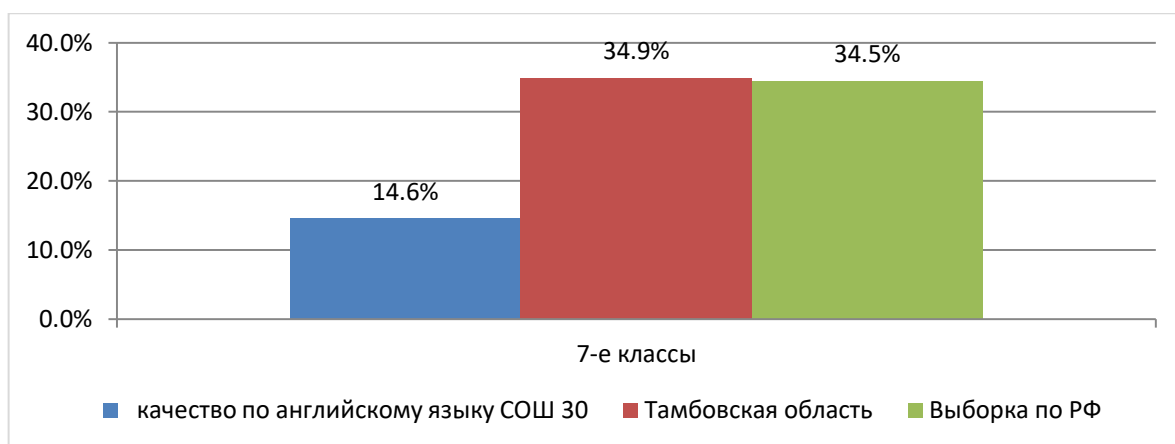


Обученность и качество по физике по итогам ВПР значительно выше показателей Тамбовской области и РФ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Результаты ВПР, обученность

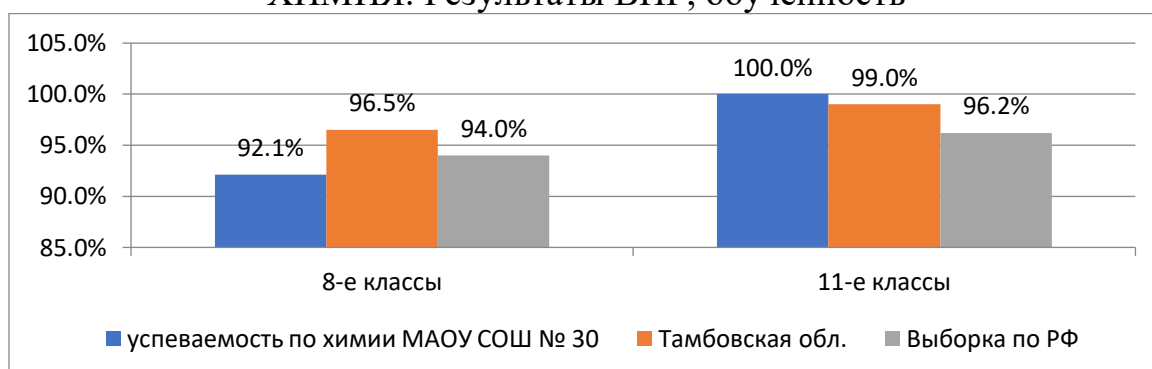


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Качество знаний ВПР.

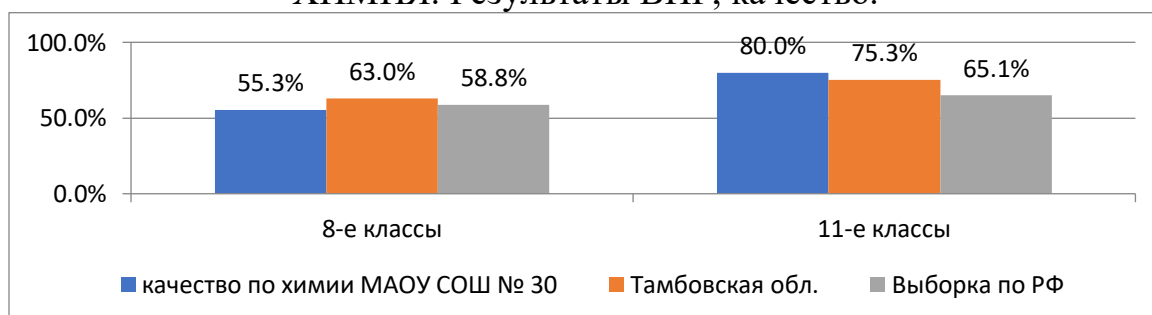


Качество знаний по английскому языку по итогам ВПР **значительно ниже** показателей Тамбовской области и РФ.

ХИМИЯ. Результаты ВПР, обученность



ХИМИЯ. Результаты ВПР, качество.



1. Обученность по химии по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах и на уровне показателей в 11-х классах
2. Качество знаний по химии по итогам ВПР **значительно выше** показателей Тамбовской области и РФ в 11-х классах.

Общие выводы:

1. Уровень предметной подготовки обучающихся **значительно ниже** областных и общероссийских значений:

по уровню обученности:

- по истории в 8-х классах соответственно на 9,3% и 8,1%,
- по обществознанию в 9-х классах соответственно на 9% и 10%.

- по английскому языку в 7-х классах соответственно на 24,6% и 24,5%

по уровню качества:

- по математике в 6-х классах соответственно на 12% и 10%,

- по математике в 8-х классах соответственно на 15% и 11%,

- по истории в 7-х классах соответственно на 12% и 10%,

- по английскому языку в 7-х классах соответственно на 20,3% и 19,9%

2. Аномально высокие результаты проверочных работ по следующим предметам:

- по физике в 11-х классах обученность выше областных и общероссийских значений соответственно на 26,7% и 42,1%.

- по географии в 7-х классах качество выше областных и общероссийских значений соответственно на 15,2% и 17,5%.

- по биологии в 8-х классах качество выше областных и общероссийских значений соответственно на 27,8% и 23,3%,

- по русскому языку в 6-х классах обученность выше областных и общероссийских значений соответственно на 10,5% и 14,8%.

3. Уровень предметной подготовки обучающихся по остальным предметам сопоставим с общероссийскими значениями.

4. Статистически достоверными результатами СОШ 30 можно считать результаты ВПР:

- по математике в 7-х классах,

- по истории в 6-х классах,

- по биологии в 7-х классах,

- по обществознанию в 8-х классах.

Доверительные интервалы результатов Школы по этим предметам пересекаются с доверительным интервалом региона.

5. Высокими можно считать результаты:

- по математике в 5-х классах,

- по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х классах,

- по биологии в 6-х классах,

- по географии в 7-х классах,

- по обществознанию в 7-х классах.

Доверительные интервалы по этим предметам лежат за правой границей регионального интервала.

Однако по биологии в 7-х классах и географии в 7-х классах отклонение от региональных значений значительное: 2,748 единиц и 3,102 единиц соответственно. Такие показатели можно отнести к признакам необъективности проведения оценочной процедуры.

6. Низкие результаты на ВПР показали учащиеся по следующим предметам:

- по математике в 6-х и 8-х классах,

- по русскому языку в 5-х классах,

- по истории в 7-х и 8-х классах,

- по обществознанию в 9-х классах,

- по английскому языку в 8-х классах.

Доверительные интервалы Школы по этим предметам лежат значительно левее регионального интервала. Учителям, преподающим эти предметы в перечисленных параллелях следует особое внимание уделить подготовке обучающихся в освоении планируемых результатов обучения (ПРО) и конкретных умений.

3.4. Поступление в образовательные организации по профилю обучения после получения среднего общего образования.

Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в 2021 году

Наименование профиля	Количество выпускников 11-го класса	СПО	ВПО
Социально-экономический	0	0	0
Технологический	15	0	15
Универсальный	14	2	12
Гуманитарный	24	2	22
Социально-экономический	2	0	2
ИТОГО	55	4	51

Раздел 4. Качество кадрового состава

На конец 2021 календарного года в школе работает 81 педагогический работник и 6 административных работников. Из них 92,6% всех работников имеют высшее образование, 96,3% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют 20 человек (24,7% педагогических работников), первую – 35 человек (43,2%).

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеет 44 человека (54,3%), от 10 до 20 лет – 8 человек (10%), от 5 до 10 лет – 10 человек (12,3%), до 5 лет – 19 человек (23,5%). Увеличивается количество молодых педагогов, требующих наставнической помощи в первые годы своей профессиональной деятельности.

В школе работают 6 педагогов, имеющих ведомственные награды, 12 человек имеют награды Тамбовской области, 59 – награды города Тамбова.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- действует система наставничества в отношении молодых педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 62% педагогов в течение 2021 года прошли обучение по вопросам использования в учебном процессе информационных технологий и организации дистанционного обучения.

59% педагогов окончили курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Начато обучение учителей, работающих в основной школе, по проблеме формирования функциональной грамотности учащихся (читательской, математической, естественнонаучной). По этому направлению в 2021 г. повысили квалификацию 11 педагогов.

Раздел 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Состояние библиотечного фонда

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует школьная библиотека, работа которой организована на основании локальных документов. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного и воспитательных процессов.

Состояние библиотечного фонда

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд. (шт.)
2018	17916	5523	23439
2019	23376	5523	28899
2020	26067	5524	31591
2021	25040	5524	30564

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Часть учебников для 10-11 классов, а также по не основным предметам (физкультуре, музыке, изобразительному искусству и технологии) для учащихся 2-4-х классов имеют электронную форму (871 экземпляров), что составляет 4% от общего фонда учебной литературы.

В информационно библиотечном центре (далее ИБЦ) сформирована и ведется база учебников в электронном виде.

Обеспеченность учащихся учебной литературой

	Общий % обеспеченности за счет всех источников финансирования	% обеспеченности за счет фонда библиотеки	% обеспеченности за счет родителей
2019 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	99	1
2020 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	100	0
2021 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	100	0

Ежегодно фонд школьной библиотеки увеличивается, в основном, за счет поступления учебной литературы. Но школа нуждается в современной качественной литературе для старшеклассников и учащихся среднего звена. С целью привлечения в фонд художественной литературы в школе организованы акции «Подари книгу библиотеке», «Единый День книгодарения». За последние три года поступило более тысячи экземпляров книг известных поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.А. Шолохова, Л.Н. Толстого, а также авторов детских произведений: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Э.Н. Успенского, В.В. Бианки, Братьев Гримм и других.

5.2. Средства информационного обеспечения в фонде библиотеки

В школе большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

Обеспеченность библиотеки учебно – методической, справочной литературой, информационными ресурсами.

Учебный год	Методическая литература	Справочная литература	Периодика	Мультимедийные ресурсы (диски)
2018	5	5	8	670
2019	5	5	4	670
2020	5	7	4	670
2021	5	7	3	670

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов.

Раздел 6. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №30 осуществляется в 2 зданиях общей площадью 14110 кв. м. Территория школы по периметру ограждена забором. На территории школы размещены: мульти стадион, хоккейная коробка, футбольное поле, полоса препятствий, волейбольная площадка, комплекс уличных тренажеров.

Условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. В школе функционирует 44 учебных кабинета, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда, музейная комната. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного обучаемого составляет 2,5 кв. м. Предпринимаются меры по обеспечению материально-технического развития: ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий. Отремонтированы рекреации, санузлы. Приобретена новая регулируемая мебель. На 87% учебный процесс оснащен лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В кабинетах школы ежегодно проводится текущий ремонт.

Учреждение имеет 2 актовых зала, 3 спортивных зала, 1 музейную комнату, 1 танцевальный зал, имеются 2 столовые, 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, 1 комната психологической разгрузки.

Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии, 2 актовыми залами. Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работают в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования.

Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием. Учащиеся ежедневно получают полноценное горячее питание. Культуру питания формирует и оформление столовой. Наша столовая светлая, чистая, уютная. Обеденный зал эстетично оформлен, имеются красочные стенды с информацией для учащихся.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. В школе есть 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и соответствующие санитарным правилам и лицензионным требованиям. Они помогают обеспечить организацию медицинского контроля развития школьников, состояния их здоровья и оздоровления в условиях школы

В первом корпусе оборудована комната психологической разгрузки. Общая площадь помещения – 92 кв. м. Оснащена компьютером, специальным оборудованием для релаксации: сухим бассейном, музыкальным и световым фонтаном, набором специальных игрушек, релаксирующим комплексом психологической разгрузки.

В деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 203 компьютера, из которых 175 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 12 многофункциональных устройств и 42 мультимедиапроектора, 3 интерактивные панели. Школа подключена к сети Интернет. Доля педагогов, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель школьной системы оценки качества: достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы.

Направления внутренней системы оценки качества:

- оценка реализуемых образовательных программ;

- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО

Критерии успешности реализации направления

Количественные показатели	Качественные показатели
Увеличение показателей социальной успешности педагога; закрепление молодых специалистов в школе, привлечение их на работу; участие более 35% педагогов в конкурсных мероприятиях всех уровней.	Формирование нового типа отношений между участниками образовательного процесса, переход к принципам сотрудничества и взаимодействия.
Положительная динамика качества знаний обучающихся на 3-5%.	Динамика решенных педагогических проблем.
Рост числа участников образовательной деятельности, вовлеченных в инновационную деятельность, в т.ч. проектную, исследовательскую (ежегодно до 10%).	Общий рост компетентности персонала. Содержательность аналитического продукта проекта.
Число новых видов образовательных ресурсов, количество педагогов, получивших аттестационную категорию, число победителей профессиональных конкурсов.	Повышение рейтинга образовательного учреждения. Наличие общественного резонанса. Системность планов.

Оценка качества образования рассматривается как механизм саморазвития.

Процесс анализа качества образования является в то же время процессом развития школьного института. Принцип системы показателей - **разумная минимальность**.

Специфика видов оценки образовательных результатов. Внешние оценки.

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
Государственные структуры	Предметные результаты	Соответствие стандартам
Профессиональные ОО	Все виды результатов	Соответствие стандартам
Независимые эксперты	Метапредметные и личностные результаты. Опыт социокультурной деятельности	Успешная социализация, личный успех
Родители учащихся	Предметные результаты (ЕГЭ) Совокупность результатов	Значимость для жизненного успеха. Рейтинг школы.
Выпускники	Опыт образовательной деятельности Совокупность результатов	Значимость для реализации жизненных планов

Внутренние оценки

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
Учителя	Предметные результаты	Соответствие ФГОС
Школьная администрация	Предметные, метапредметные, личностные и «внешкольные» результаты	Соответствие потребностям развития личности
Учащиеся	Все виды результатов	Продвижение, успешность

Локальные акты общеобразовательной организации, регулирующие школьную систему оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования,
- положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- положение об инспекционно - контрольной деятельности,
- положение о порядке и условиях поощрения учащихся

Общие показатели успеваемости по школе.

По итогам 2020/2021 учебного года обученность по всем уровням обучения составила 99,3%, что на 0,6% ниже, чем в 2019/2020 учебном году (99,9%). Не успевают по итогам учебного года 3 ученика из начальной школы, 1 из основной школы, 1 из средней школы.

Количество учащихся, окончивших 2020/2021 учебный год на «4» и «5» составило 55,4%, что выше 2019/2020 учебного года (54,01%) на 1,39%.

Показатели успеваемости за 2020/2021 учебный год по уровням обучения:

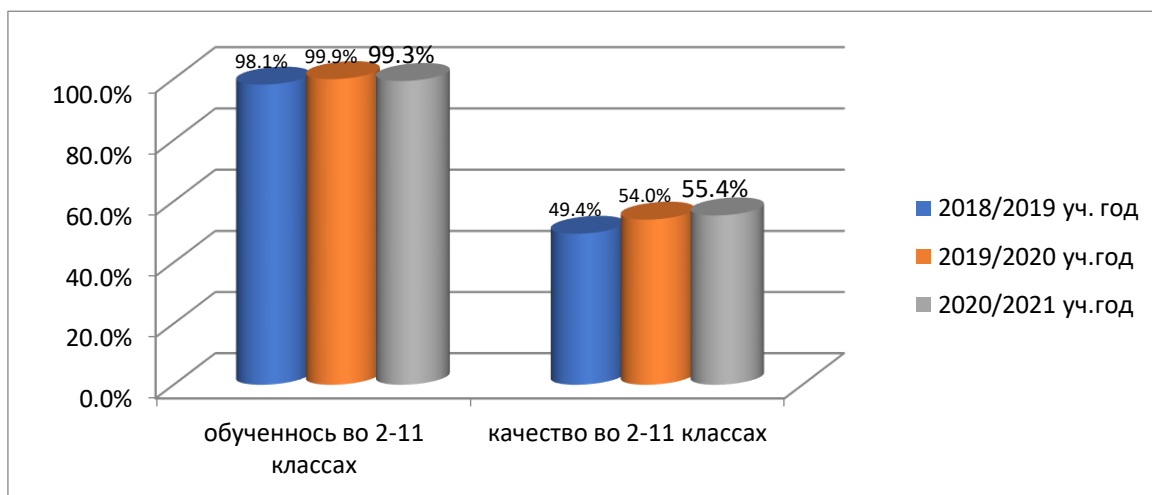
	1 классы	2-4 класс (чел.)	5-9 класс (чел.)	10-11 класс (чел.)	Итого по школе (чел.)
Количество учащихся	166	491	699	102	1458
Количество обучающихся на «4» и «5»		336	262	42	640
Количество неуспевающих учащихся, из них:		3	1	1	5
переведены условно в следующий класс	0	2	1	1	4
оставлены на 2 год	0	1	0	0	1
Безотметочная система обучения	166	0	0	0	166
Обученность	100%	98,2%	99,3%	99,5%	99,3%

Динамика результатов обучения за три года

Учебный год	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

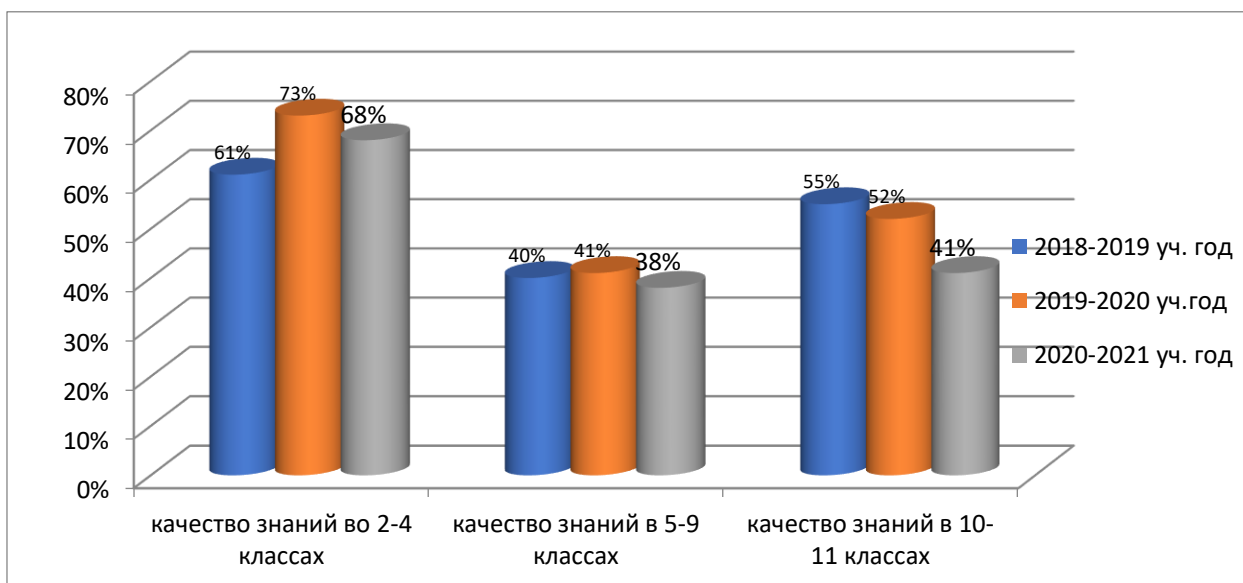
Обученность %	97,2	99,8	99,4	98,7	100	99,8	100	100	99,6	98,1	99,9	99,3
Качество %	60,9	73,2	68	39,9	40,9	37,5	55	52	41,2	49,4	54,01	55,4

Качества знаний по предметам



В целом по школе за 2020/2021 изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2019/2020 учебным годом положительную динамику и составляет 1,4%.

Динамика качества знаний по уровням обучения за три года



На уровне основного общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%.

На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 11%.

Качество усвоения образовательных программ в 2020/2021 учебном году по предметам с учетом классов одной параллели

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого по школе
Русский язык	71,4	67,1	64,4	65,5	61,9	37,9	53,1	61,1	80,7	79,4	62,6
Литература/ Литературное чтение	93,5	90,3	89,5	85,8	83,4	74,8	74,0	71,7	91,4	78,8	83,6
Английский язык	86,8	84,0	77,4	68,8	71,5	71,5	64,2	64,7	91,5	89,8	75,5
Немецкий язык						89,8	91,9				90,8
Математика	78,2	74,2	70,5	74,1	45,1	40,8	44,4	48,0	54,9	70,4	60,9
Информатика, ИКТ						96,8	95,6	94,4	100,0	100,0	96,5
История				75,3	61,6	59,4	58,5	50,9	69,9	93,1	64,1
Обществознание					79,2	67,1	68,9	51,9	77,3	87,8	69,2
География				84,6	72,3	79,5	58,6	65,7	90,0	100,0	75,5
Окружающий мир/ Биология	94,5	91,3	92,2	86,5	79,8	61,4	62,9	59,6	63,1	76,2	79,0
Физика						80,0	61,9	56,8	70,2	86,0	68,5
Химия							38,1	47,1	62,5	80,1	51,0
Изобразительное искусство	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0					99,9
Музыка	100,0	100,0	100,0	95,3	89,6	100,0					97,6
Физическая культура	100,0	100,0	97,2	99,3	100,0	96,0	97,6	95,4	95,7	100,0	98,2
ОБЖ						85,1	77,7	74,1	97,8	100,0	82,9
Технология	100,0	100,0	100,0	97,25	96,5	89,6	84,2				95,9
Астрономия									93,6		93,6
Итого по школе	91,6	88,9	87,9	84,7	78,4	76,9	68,8	64,7	81,3	87,8	55,4

Динамика качества усвоения образовательных программ в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах по уровням образования

Предметы	2-4 классы %		5-9 классы %		10-11 классы %		Итого по школе %	
	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021	2019/ 2020	2020/ 2021
Русский язык	67,4	67,3	58,7	51,8	61,3	80,0	62,2	62,6
Литература	90,6	90,6	78,2	78,3	81,1	84,7	83,1	83,6
Английский язык	82,0	82,6	70,7	66,9	92,7	90,6	76,9	75,5
Немецкий язык			85,6	84			85,6	90,8
Математика	73,0	74,1	55,1	46,5	77,5	63,2	63,8	60,9
Информатика, ИКТ			97	89,3	100	100	97,6	96,5
История			61,3	61,7	91	82,3	65,6	64,1
Обществознание			63,6	65,3	90,1	82,9	68,2	69,2
География			79,4	66,6	100	95,3	82,3	75,5
Окружающий мир/Биология	91,4	92,3	73,7	69,8	86,5	70,1	81,5	79,0
Физика			66,4	65,8	91	78,6	71,8	68,5
Химия			48,6	43,2	88,3	71,9	60	51,0
Изобразительное искусство	100,0	100	100	99,3			100	99,9
Музыка	100,0	100	96,5	94,6			98,1	97,6
Физическая культура	97,3	98	97,2	97	99,1	98,0	97,4	98,2
ОБЖ			87,4	90,5	99,1	99,0	89,4	82,9
технология	100,0	100	93,9	92			96,7	95,9
астрономия					96,5	93,6	96,5	93,6
Итого по школе	87,7	89,4	76,8	68,6	89,3	84,7	81,5	55,4



По предметам история, обществознание наблюдается положительная динамика качества знаний. По всем остальным предметам качество знаний ниже, чем в 2019/2020 учебном году. В целом качество знаний в 2020/2021 учебном году по предметам ниже, чем в 2019/2020 учебном году на 3,4 %.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства России от 10.11.2013 № 1324.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1458
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	657
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	699
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 2019/2020 учебного года , в общей численности учащихся	55,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568чел./ 37,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	444чел./ 29,1%
1.19.1	Регионального уровня	139чел./ 9,1%
1.19.2	Федерального уровня	78 чел./ 5,1%
1.19.3	Международного уровня	53чел. /3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	51/4%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1458 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40 чел./3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 чел. (97,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 чел. (96,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. (2,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (2,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 чел./ 67,9 %
1.29.1	Высшая	20 чел./ 36,4%
1.29.2	Первая	35 чел./63,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	19 чел. (23,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел. (32,1%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. (18,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 чел. (38,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой, бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1458 ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв. м.