

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №30

Протокол от 12.04.2023 № 6

РАССМОТРЕН

Управляющим советом

МАОУ СОШ №30

Протокол от 12.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №30

И.С. Разуваева

12.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №30» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"
Руководитель	Разуваева Инна Сергеевна
Адрес организации	392005, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Астраханская, дом 159
Телефон	7-4752-47-84-51
Адрес электронной почты	sch30@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Лицензия	17/11 от 10.02.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	7/218 от 11.04.2014 до 30.05.2025

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»(далее Школа) оказывает образовательные услуги по следующим видам и уровням общего образования:

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование для детей и взрослых

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и разви-

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- педагогов начального образования;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- педагогов-специалистов,
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действует Совет учащихся.

Цель всей системы управления МАОУ СОШ №30 – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Задачи, решаемые для достижения поставленной цели:

Мотивационно-аналитические, среди них:

- Анализ состояния общественно-государственной составляющей управления в школьном пространстве и тенденций его развития;
- Удовлетворение социальных потребностей на построение открытой образовательной системы;
- Разработка материалов мониторинга успешности и динамики процесса внедрения принципов государственно-общественного управления в школьную систему образования.

Научно-методические, среди них:

- Оказание консультационной, научно-методической и организационной поддержки образовательной организации в оптимизации системы управления.
- Разработка программы внутрикорпоративного обучения педагогического персонала и членов управляющих органов.

Образовательно-просветительские, среди них:

- Проведение обучения общественных управляющих в рамках внутрикорпоративных курсов повышения квалификации;
- Обобщение передового опыта по механизмам работы органов управления;

- Тиражирование и трансляция опыта образовательной организации по механизмам реальной деятельности органов управления.

Информационно-коммуникативные, среди них:

- Развитие межшкольных контактов и общественных связей;
- Создание и развитие сети технического сопровождения процесса становления органов управления в межшкольном пространстве.
- Координация работы по управлению образовательной организацией.
- Создание среды профессионального общения.

В 2022 году Управляющий совет Школы активно участвовал в реализации Программы развития Школы. За 2022 год проведено 4 заседания Управляющего совета, где заслушаны результаты реализации Программы развития, результаты независимой оценки качества образования, вопросы финансовой деятельности и совершенствования материальной базы Школы.

Педагогический совет работал над внедрением всероссийской системы качества образования и оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся. Совместно с Управляющим советом школы деятельность педагогического совета была направлена на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

На уровне методических объединений работа была направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части формирования функциональной грамотности, реализации дистанционного обучения, эффективного использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

В учреждении сформированы основные условия для благоприятной мотивационной среды школы:

- достаточный для каждого сотрудника образовательного учреждения уровень удовлетворенности, возможность развития успешности сотрудников, их профессиональный рост;
- внедрение в корпоративную культуру признания ценности достижений сотрудников Школы;
- положительная оценка опыта работы Школы на муниципальном и региональном уровнях (повышение его статуса и успешность), эффективности его деятельности.

Анализ нормативных актов МАОУ СОШ №30 показал, что структура локальных актов отвечает необходимым требованиям законодательства. Локальные нормативные акты своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.

Выводы по разделу 2 «Система управления общеобразовательной организации».

- Функционирующая система управления образовательной организации обеспечивает развитие школы, ее оперативное и стратегическое руководство.
- Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.
- Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Управляющего совета и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи на 2023год.

- Шире использовать в управлении образовательным учреждением принцип «обратной связи», который позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс.
- Повысить персональную ответственность всех руководящих лиц школы за успешное выполнение своих должностных функций.
- Поддерживать благожелательный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 · № 442 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

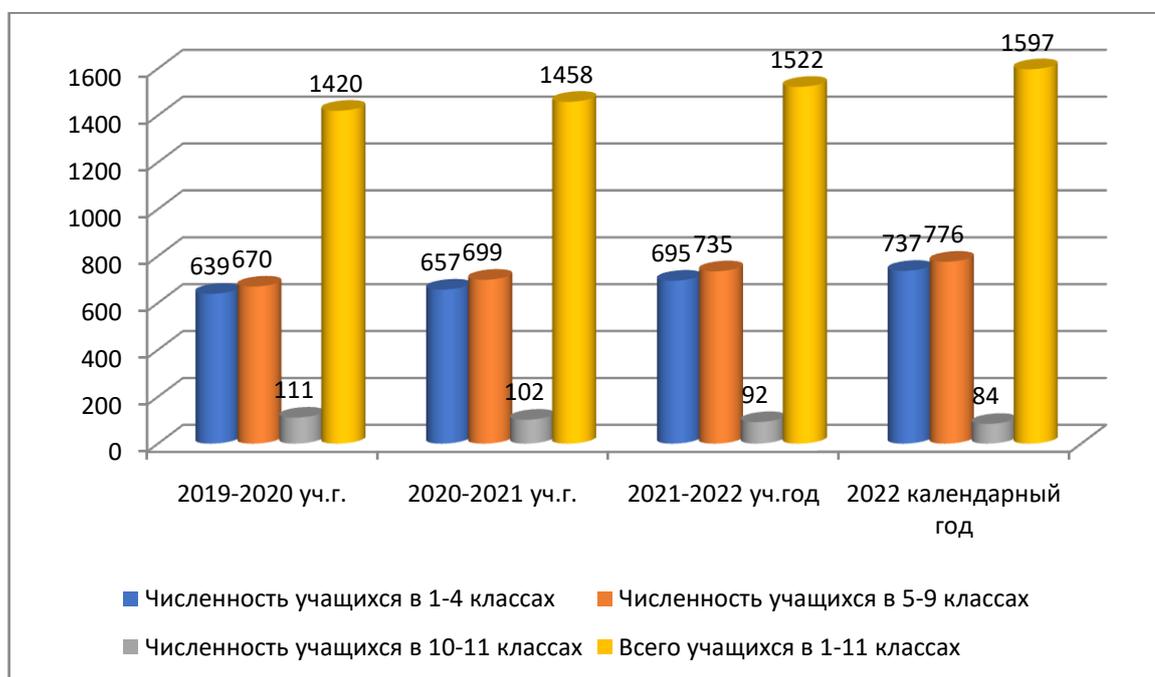
На конец 2022 календарного года в МАОУ СОШ №30 обучалось 1597 учеников, из них:

на уровне начального общего образования- 737 учащихся,
на уровне основного общего образования 776 учащихся,
на уровне среднего общего образования – 84 учащихся.

Количество классов- 56, из них
на уровне начального общего образования- 25 классов,
на уровне основного общего образования -27 классов,
на уровне среднего общего образования – 4 класса.

Динамика численности учащихся

Исследуемые параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 календарного года
Количество классов	53	55	55	56
Количество учащихся в школе	1420	1458	1522	1597
Из них				
1-4 классы	639	657	695	737
5-9 классы	670	699	735	776
10-11 классы	111	102	92	84



Численность учащихся в школе растет на протяжении трех последних лет. Рост численности учащихся в 2021/2022 учебном году по сравнению с 2020/2021 учебным годом произошел на 64 человека, из них: на уровне начального общего образования увеличение составило 38 учеников, на уровне основного общего образования количество учащихся уве-

личилось на 36 учеников, на уровне среднего общего образования количество учащихся уменьшилось на 10 учеников.

3.3. Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Подготовительная работа по переходу на новые стандарты началась с 1 сентября 2022 года. В процессе подготовительного этапа была проведена следующая работа:

- проведено общественное обсуждение перевода всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения;

- сформированы координационный совет и рабочая группа по подготовке к переходу на новые ФГОС;

- разработана дорожная карта;

- утверждены основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования по новым ФГОС;

- разработаны учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022/2023 учебный год;

- внесены изменения в Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- проведены классные родительские собрания в 1-х и 5-х классах по вопросам обучению по новым ФГОС;

- проведены просветительские мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года образовательная деятельность в 1-х и 5-х классах организована по новым ФГОС и идет подготовка к переходу на новые ФГОС в 10-х классах.

3.4. Включение образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены 7 учащихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень начального общего образования – 3 учащихся (в 1-й, 3-й и 4-й класс);
- на уровень основного общего образования – 4 учащихся (в 6-й класс, в 7-й класс и 2 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;
- организована совместная работа социально-психологической службы Школы с учителями-предметниками;
- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива;
- педагоги-психологи провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции;
- с целью обеспечения освоения образовательной программы для учащихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного.

3.5. Применение электронных образовательных ресурсов

В Школе реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках этого проекта проводилась апробация информационно-коммуникационной образовательной системы «Сферум».

«Сферум» — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. «Сферум» является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.

На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Опыт дистанционного обучения на данном этапе используется в следующих случаях:

- обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;
- обучение по индивидуальным учебным планам;

- создание условий для качественной профориентации учеников старших классов;
- создание дистанционных курсов, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся (Интернет-викторины, подготовка к олимпиадам);
- организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

3.6. Профили обучения.

Согласно ФГОС среднего общего образования МАОУ СОШ №30 обеспечивает реализацию всех пяти профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Прежде всего, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в современном образовании.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в 2022/2023 учебном году приведён в таблице.

Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество учащихся, учащихся по профилю		
		10 класс	11 класс	10 и 11 класс
Технологический	Русский язык, математика, информатика, физика	10	6	16
Естественно-научный	Русский язык, математика, химия, физика	0	1	1
Универсальный №1	Русский язык, химия, биология	6	6	12
Универсальный №2	Русский язык, математика, физика	7	3	10
Универсальный №3	Русский язык, математика, информатика	2	2	4
Универсальный №4	Русский язык, математика, биология	0	1	1
Социально-экономический	Русский язык, математика, право, экономика	4	6	10
Гуманитарный №1	Русский язык, литература, право, экономика	7	8	15
Гуманитарный №2	Русский язык, история, право, экономика	8	7	15

Доля учащихся по профильным направленностям в общей численности учащихся 10-11 классов (%):

- Универсальный профиль (32,2%)
- Социально-экономическая (11,5%)
- Гуманитарный (36,8%)
- Технологический (18,3%)
- Естественно-научный (1,1%)



3.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучается 49 детей с ограниченными возможностями здоровья (4%) и 21 ребенок-инвалид (2%). Из общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья 7 детей имеют двойной статус: ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

28 детей имеют легкое когнитивное расстройство- задержка психического развития (ЗПР) и нарушение речи, 1 ребенок страдает нарушением слуха (слабослышащий) и 4 детей с умственной отсталостью легкой и средней тяжести.

При обучении этих детей используются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП). В 2022 году Школа реализует следующие АООП:

- АООП начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, варианты 5.1, 5.2

- АООП начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2
- АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью: варианты 1 и 2
- АООП основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) и для детей с нарушением слуха (вариант 2.2.1. и 2.2.2)

В школе созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с нарушениями опорно-двигательной системы: пандусы, поручни, складной пандус-платформа, специализированная туалетная комната, указатели, размер дверных проемов в здании 90 см, специализированные учебные места;

- для детей с нарушением зрения, слуха: специализированные учебные места (звукоусиливающая аппаратура, увеличители), адаптированный сайт учреждения, указатели и таблички со шрифтом Брайля, комната психологической разгрузки, рабочее место для учителя-логопеда;

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: кабинет педагога – психолога с психодиагностическими и развивающими программами («Тимокко», «Экватор», «Волна»); «Класс здоровье», комната психологической разгрузки, рабочие места для учителя-дефектолога и учителя-логопеда, специализированные мастерские.

При работе с детьми ОВЗ Школа взаимодействует с ТГУ имени Г.Р. Державина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», ОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства «Ради будущего», ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Общественной префектурой «Пехотка» при администрации г. Тамбова Тамбовской области, Тамбовской общественной организацией «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель», ТОГБУ СОН «Забота», ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан».

В нашей школе разработана программа «Навстречу друг другу. Новый формат», включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

3.8. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в 1-х и 5х классах реализуется по обновленным ФГОС НОО и ООО и включает в себя направления:

- Комплекс воспитательных мероприятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленностей - час общения «Разговоры о важном», кружок «Школа нравственности» - по 1 часу в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – учебный модуль «К истокам языка», 1 час в неделю;
- Занятия по формированию функциональной грамотности – учебный модуль «Финансовая грамотность», 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - кружок «В мире профессий», 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация учащихся – клуб социальной практики «Самосовершенствование личности», 1 час в неделю.

В 6-11 классах внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, учебные модули.

С 1 сентября 2022 года внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком первой и второй смены еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С целью получения объективной информации о проведении внеурочных занятий и классных часов «Разговоры о важном» была проведена проверка по следующим направлениям:

- показатель качественного проведения занятий;
- наличие технических возможностей;
- доступ учащихся и классных руководителей к формам обратной связи.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в 1–11-х классах. Все классные часы проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 «Д», 6 «Г» классах: в классных кабинетах этих классов на момент проверки было неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. В недельный срок неисправности были ликвидированы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В школе действует детская школьная общественная организация (далее ДШОО) «Максимум».

Количественный рост мероприятий ДШОО «Максимум» за последние 3 года:

Учебный год	Городские проекты (участие и подготовка)	Мероприятия в школе (организация и проведение мероприятий)	Приняли участие в традиционных школьных мероприятиях	Городские, Всероссийские конкурсы	Инновационные, авторские проекты	РДШ/РДДМ «Движение первых»	Итого мероприятий
2020	13	13	13	18	7	20	84
2021	27	17	11	34	2	29	120
2022	27	20	11	35	2	30	125

Итоги работы ДШОО «Максимум» в 2022 году:

- Городской смотр-конкурс детских организаций, победители, звание «Правофланговая» детская организация.
- Всероссийский конкурс «Антарктида будущего». Победитель.
- Всероссийский конкурс «Путешествие на остров мечты». Награждены поездкой в Москву.
- Городской турнир по хоккею «Золотая шайба». Финал. 3 место.
- Ассамблея. Санаторий «Энергетик». Участие.
- Городской конкурс «Мой новогодний город». Лауреат.
- Международный конкурс «Молодые медиалидеры России». Диплом 2 степени.
- Городской конкурс «Будь внимателен на дороге! Сбереги жизнь!». Диплом за активное участие.
- Всероссийский финальный этап проекта РДШ «Школьная классика». Награждены путёвкой на Всероссийский фестиваль «Таврида – ART».
- Медиавыпускной РДШ в Москве. Участие.
- Тематическая смена в Тамбовском Артеке «ПРО перемену». Участие.
- Большой школьный пикник. Всероссийский. Москва. Участие.

- Всероссийский конкурс «Лига вожатых». Финал. Москва.
- Онлайн – школа актива. В рамках городского смотра – конкурса детских организаций по итогам года. Диплом победителя.
- Городской проект «Цифровая этика детства». Победители.
- Городская игра ко Дню космонавтики. Диплом. 2 место.
- Городские деловые игры «Я – мы – актив». В рамках городского смотра – конкурса детских организаций по итогам года. 1 место.
- Областной конкурс творческих работ «Пионерии 100 лет». Региональный центр «Космос». Диплом за активное участие.
- Городской конкурсный отбор в детский оргкомитет. Педагогический слёт «Хочу быть вожатым». Санаторий «Энергетик». Победитель.
- Городской проект «Детское турагентство». В рамках городского смотра – конкурса детских организаций по итогам года. Диплом лауреата.
- Проект «Вектор успеха». В рамках городского смотра – конкурса детских организаций по итогам года. Диплом победителя.
- Городской конкурс «Лучшая команда». В рамках городского смотра – конкурса детских организаций по итогам года. Диплом победителя.
- Всероссийский кубок по финансовой грамотности и предпринимательству. В рамках всероссийского проекта РДШ «Финкультпросвет». Финал.
- Всероссийский конкурс лучших практик в сфере добровольчества «Технологии добра» в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы». Диплом Полуфиналиста.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я и Россия: Мечты о будущем». Диплом призёра.
- Всероссийская премия «Большая перемена». Отборочный этап. Представлен проект Школьный центр развития эмоций «Сила эмоций».
- Всероссийский проект «Творческая мастерская». Победители.
- Всероссийский проект «Лига ораторов». Полуфиналисты.
- Городской конкурс советов актива «Стань первым среди равных». 1 место.
- Всероссийский конкурс советов учащихся «Территория УСпеха». 8 туров. Финал. Вошли в топ – 100 лучших советов по России.

3.9. Обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

В школе реализуется подпрограмма «Дорога к здоровью», цель которой создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с задачами программы в школе предусмотрены:

- ✓ тематические часы здоровья в соответствии с программой «Дорога к здоровью»;

- ✓ физкультминутки на уроках;
- ✓ организация мероприятий в рамках Недели Здоровья;
- ✓ диспансеризация школьников.

Такие формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры. Так в течение года ими было проведено 9 школьных соревнований, в связи с пандемией количество массовых мероприятий существенно снижено.

Наша сборная команда приняла участие в 6 областных, 9 муниципальных соревнованиях, к участию в которых привлечено 185 школьников, причем многие ребята являются постоянными участниками состязаний. Процент детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях за школу, составляет 8,5%.

В школе действует спортивный клуб «Пехотка». Он объединяет следующие виды спорта: кекусинкай – каратэ, волейбол, танцевальный спорт, подвижные игры. На базе СОШ №30 работают спортивные секции спортивных школ №1,3,4,5,8, Тамбовская областная общественная организация "Федерация Киокусин каратэ".

Результаты работы клуба:

Календарный год	Количество конкурсов				Победители, призеры													
					всероссийский				областной				муниципальный					
	международный	всероссийский	областной	муниципальный	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место	лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место
2020	0	1	3	9	12	0	0	0	12	47	0	1	0	0	123	4	12	3
2021	0	1	3	8	12	0	0	0	12	45	2	2	1	0	118	2	8	2
2022	0	0	3	9	0	0	0	0	0	48	2	3	1	0	135	5	4	0

Участие учащихся во всероссийских и региональных спортивных мероприятиях:

- Областные соревнования по пулевой стрельбе – 1 место.
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», посвященное Дню народного единства – 1 место.
- Первенство Тамбовской области по лапте среди спортивных клубов- 2 место.
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в соревнованиях по броскам баскетбольного мяча в кольцо, в дни осенних каникул – 1 место.

- Соревнования по мини-футболу, первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в дни осенних каникул посвященного Дню народного – 2 место.
- Муниципальный этап «Трофи ГТО» - команда 1 место.

Распределение по группам здоровья

Показатели	2020		2021		2022	
	1 группа	67	4,9%	240	15,8%	324
2 группа	1073	78,8%	1118	73%	1113	69,5%
3 группа	222	16,3%	157	10%	160	10%
4 группа (инвалидность)	16	1,1%	2	0,13%	5	0,3%

Мониторинг результатов диспансеризации школьников показывает, что абсолютно здоровых детей в школе стало больше на 4,4 % от общего количества. Данный показатель имеет положительную динамику, но по-прежнему остается на низком уровне.

В школе работает социально–психологическая служба, которая объединяет педагога-психолога, социальных педагогов, медицинского работника. Социально-психологическая служба сотрудничает со специалистами Российского Детского фонда Тамбовского регионального отделения, МБУ «Центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи», центральной психолого-медико-педагогической комиссией Тамбовской области, МАУ «Дом молодежи», ТОГУ социального обслуживания населения «Забота», ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки» г. Тамбова», ТООО «Молодежные инициативы», Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, детское отделение ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница», ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», отделом ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комитетом по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова.

Активно работает клуб выходного дня для детей с ОВЗ и их родителей «Синяя птица».

В 2022 году прошли заседания родительского клуба по темам: «Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические азбука первоклассников», «Адаптация пятиклассников. Тропинка к своему «Я». Проблемы и пути решения конфликта», «Искусство быть родителями. Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях. Причины жестокого обращения с детьми», праздник для мам «Милая мама – света источник, лучик добра».

Социальным педагогом и классными руководителями ведётся постоянная целенаправленная работа с родителями и учащимися по профилактике суицидального поведения, деструктивного поведения, стрессоустойчивости. Разработаны буклеты по профилактике признаков суицидального поведения для работы классных руководителей.

За 2022 год социально–психологической службой проведены следующие мероприятия для учащихся: конкурс рисунков «Идем дорогой добра», просмотр видеороликов «Каким ты выглядишь в глазах других», акция «Давайте, скажем друг другу добрые слова», конкурс для учащихся «Позитивный оракул», выставка «Знаменитые люди на позитиве», квиз-плейз «Путешествие в волшебный мир психологии».

Анкетирование участников мероприятий, проведенных социально–психологической службой в 2022 году показало, что 100% всех участников отметили качественную организацию мероприятий, 58,8% участников отметили, что данные мероприятия способствуют гармонизации взаимоотношений между родителями и детьми, воспитанию любви к семье, сотрудничеству между родителями и педагогическим коллективом школы.

В школе работает благоустроенная столовая. Питание в школе осуществляет ООО «Новая система услуг»

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. В школе работает буфет.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что в начальной школе 100% детей получают бесплатное питание.

В 5-11 классах показатель охвата школьников питанием в 2022 году составил 71%, всего по школе получают горячее питание (бесплатно и за родительскую плату) -81%.

К льготным категориям относятся дети из многодетных семей и из социально не защищенных семей.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую образовательную программу.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство» (по ФГОС-2021), «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022), «Основные школьные дела» (по ФГОС-2022), «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2022), «Работа с родителями с родителями» (по ФГОС-2021) «Самоуправление» (по ФГОС-2021), «Профорентация» (по ФГОС-2021), «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Организация предметно-эстетической среды» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2022), «Социальное партнерство» (по ФГОС-2022);

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Информационно-библиотечный центр», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- внешкольные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Урочная деятельность» и «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 16 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается с начальных классов. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, государственные символы России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Включены в учебные предметы (русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство) тематические разделы

или компоненты по изучению государственных символов в рамках модуля «Урочная деятельность».

- Проведены мероприятия посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню воинской славы России, Дню воссоединения Крыма с Россией, Уроки мужества, акция «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Весточка солдату», акция «Дети вместо цветов», акция «Фронтовая открытка», благотворительные акции «Помощь участникам СВО».

- В планы внеурочной деятельности в 5 - 9 классах включена программа «Школа нравственности» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности». Программа направлена на развитие патриотических чувств гражданина России, гражданской идентификации, общечеловеческих ценностей, социальной солидарности, нравственного самосовершенствования. В 10-11 классах программа «Я и мои ценности» направлена на развитие гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ в рамках модуля «Основные школьные дела».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Самоанализ работы выявил направления работы на 2023 год:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность;
- повышение интереса школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.);
- создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннее развитие отечественных традиций.

3.11. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием центра дополнительного образования детей (далее ЦДОД) «Созвездие талантов» вШколе в 2022 году

составил 87%. Дополнительное образование получают 1410 человек по следующим направлениям деятельности: по художественно-эстетическому 541 человек, по социально-педагогическому 358 человек, по туристско-краеведческому 25 человек, по физкультурно-спортивному 231 человек, по техническому 128 человек, по естественнонаучному 127 человек.

В 2022 году на базе школы реализуется 25 дополнительных образовательных программ по 6 направленностям:

Направленность	Программы дополнительного образования
Художественная	«Палитра», «Волшебный мир театра», «Фантазируем, играем, воображаем», «В мире Терпсихоры», «В мире танца»
Физкультурно-спортивное	«Подвижные игры», «Школа юных пешеходов и велосипедистов», «Юный пожарный», «Баскетбол»
Социально-гуманитарное	«Семейные секреты», «Мир моих возможностей», «Школа знатоков», «По страницам истории», «Школа юных медиаторов», «Занимательный английский», «Занимательная психология», «Мастерская юного журналиста», «Дебаты»
Туристско-краеведческое	«Этих дней не смолкнет слава...»
Естественно-научное	«Занимательная математика», «Медицинская география»
Техническое	(«Компьютерное моделирование 6-9кл», «Компьютерное моделирование 10-11кл», «Робототехника наземных и лета-тельных аппаратов»)

В 2022 году функционируют 82 группы объединений дополнительного образования по направлениям:

- техническое -6 групп;
- физкультурно-спортивное - 14 групп;
- художественное -37 групп;
- туристско-краеведческое - 1 группа;
- социально-гуманитарная - 18 групп;
- естественнонаучная - 6 групп.

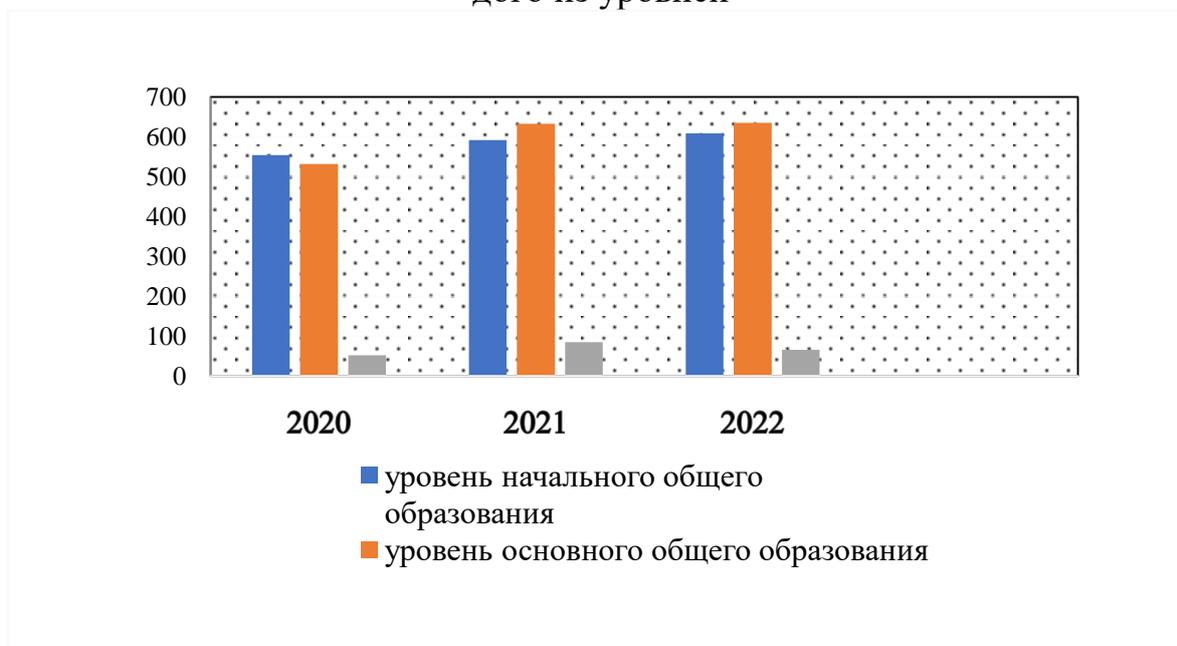
Занятия проводят 24 педагога, из них: пять педагогов дополнительного образования, один педагог-библиотекарь, один педагог-психолог, один социальный педагог и 16 учителей-предметников.

Динамика занятости учащихся в дополнительном образовании за три года

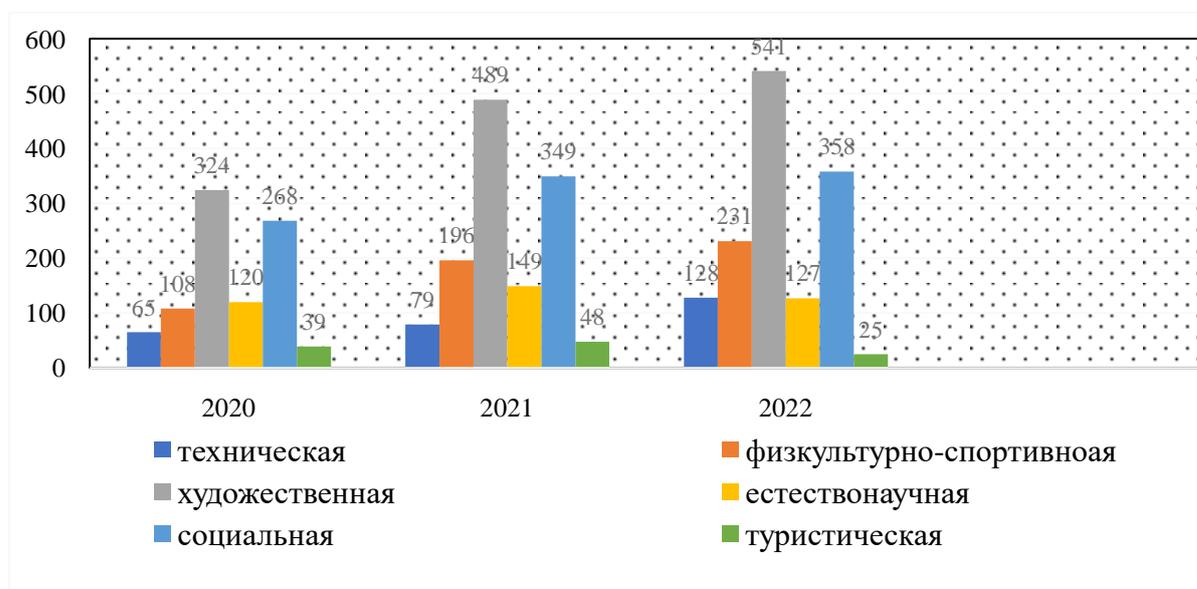
Уровень образования	2020 год	2021год	2022 год
Начальное общее образование	554 чел.	592 чел.	609 чел.
Основное общее об-	532 чел.	633 чел.	735 чел.

разование			
Среднее общее образование	52 чел.	85 чел.	66 чел.
Итого	1138 (78%)	1310 (86%)	1410 (87%)

Охват дополнительными образовательными программами учащихся каждого из уровней



Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе функционирует образцовый детский коллектив театральная студия «Подмостки» Разработана программа дополни-

тельного образования «Фантазируем, играем, воображаем», «Волшебная сила театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, член Совета театральных деятелей РФ Скопинцева А.Г.

Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пехота». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Баскетбол – 2 группы;
- Подвижные игры (ОФП) – 9 групп;
- Юные пожарные – 1 группа;
- ЮИД – 2 группы.

В объединениях клуба занято 229 учащихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивные снаряды и спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Наиболее востребованными являются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурных направленностей.

Общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, за последние три года увеличился на 9%.

Для успешной реализации проекта имеется все необходимые материально-технические условия.

Выводы по разделу 3 «Оценка образовательной деятельности, организации образовательных отношений».

➤ Модель организации образовательной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ №30, обеспечивает достижение образовательных результатов в соответствии с государственными стандартами.

➤ С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах

➤ Выполнение образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №30 в 2021/2022 учебном году, входящем в отчетный период, составило 100%.

➤ Воспитательная работа в школе велась в полном объеме: проекты, запланированные на 2022 год, полностью реализованы, что оказало влияние на активную гражданскую позицию педагогов, учащихся и родителей.

➤ Дополнительное образование, реализуемое через Центр дополнительного образования «Созвездие талантов» и за счет взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, полностью удовлетворяет запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

➤ Несмотря на то, что спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности здоровье учащихся остается на довольно низком уровне.

Задачи на 2023 год.

➤ Продолжить реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, во 2-х и 6-х классах.

➤ Начать переход образовательной деятельности при получении среднего общего образования на новые федеральные образовательные стандарты в 10-х классах.

➤ Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через учебные и внеурочные курсы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

➤ Создать условия для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

➤ Обеспечивать укрепление здоровья учащихся через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

➤ В целях сохранения здоровья детей стремиться к снижению учебной нагрузки учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим образовательной деятельности

Для чёткой организации учебного процесса на каждый учебный год в школе разрабатывается календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляла в первом классе - 33 недели во 2-11-х классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 8 календарных дней.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года. Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной программы и локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется во всех классах по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 6-х,7-х классов корпуса №1.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-11 классах продолжительность урока с 1.09.2020 года установлена 40 минут.

Расписание учебных занятий определяется календарным графиком и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Объём учебных занятий составляет для учащихся 1-4 классов 21-23 часа в неделю, 5-9 классов - 29-33 часа, 10-11 классов - 34 часа.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

При формировании учебных планов соблюдаются принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ПМПК г. Тамбова в школе открыты классы инклюзивного обучения: 1г, 1д, 2г, 2д, 2ж, 3д, 3е, 4а, 4г, 6в, 6д, 6е, 7а, 7г, 7д, 8г. В 2022 году утвержден учебный план и расписание коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели инклюзивного обучения достигаются за счет дифференциации обучения. Программы по предметам для классов инклюзивного обучения содержат разноуровневый подход к содержанию предмета и к тре-

бованиям усвоения программного материала. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление коррекционной работы, осуществляемой во внеурочное время

Педагогами-психологами, учителем - дефектологом и учителем-логопедом разработаны программы для коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

В 2022/2023 учебном году для 9 детей ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому. Два ребенка обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4.2. Формы организации учебного процесса.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Учебный план 10-х,11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или углубленного)

Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

4.3. Семейное обучение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного обучения. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном (учащимся, получающим образование в форме семейного обучения) и Школой являются заявление в Школу о прохождении промежуточной аттестации. На основании заявления издаётся приказ директора Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. В 2022 году в нашей школе прошли аттестацию 18 экстернов.

Класс	Количество экстернов
1 класс	4 человека
2 класс	1 человек
3 класс	4 человека
4 класс	2 человека
9 класс	3 человека (2 учащихся 9 класса, получающих образование в форме семейного образования, успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании)
10 класс	3 человека (все учащиеся продолжили обучение в СПО после 10 класса)
11 класс	1 человек (в связи с академической задолженностью не была допущена к ГИА)

Признание равенства всех форм получения образования открывает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

4.4. Индивидуальное обучение детей на дому

На конец 2022 календарного года на домашнем обучении находилось 32 ученика: 12 человек на уровне начального общего образования и 20 человек на уровне основного общего образования, двое из которых находились на домашнем обучении в связи с острым заболеванием (травма). У троих учащихся основной школы домашнее обучение было организовано с частичным посещением занятий по отдельным предметам и внеклассных мероприятий. Один учащийся основной школы обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения.

Среди форм обучения использовались:

- очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика;
- очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения, и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и при согласовании с лечащим врачом (наличие письменного подтверждения), учащийся может посещать вместе

с классом отдельные предметы.

Выводы по разделу №4 «Организация учебного процесса».

➤ Режим учебной и внеучебной деятельности школьников построен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

➤ Разнообразие форм получения образования обеспечивает возможность выбора семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

Задачи на 2023 год.

➤ Обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающимся.

➤ Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инклюзивного образования.

➤ Разработать учебный план на 2023/2024 учебный год в соответствии с действующими ФГОС НОО, ООО, СОО

➤ Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (обучение на дому, по медицинским показаниям, групповые и/или индивидуальные занятия с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Общие показатели успеваемости по школе.

По итогам 2021/2022 учебного года обученность по всем уровням обучения составила 99,5%, что на 0,2% выше, чем в 2020/2021 учебном году (99,3%). Не успевают по итогам учебного года 1 ученик из начальной школы, 3 из основной школы, 2 из средней школы.

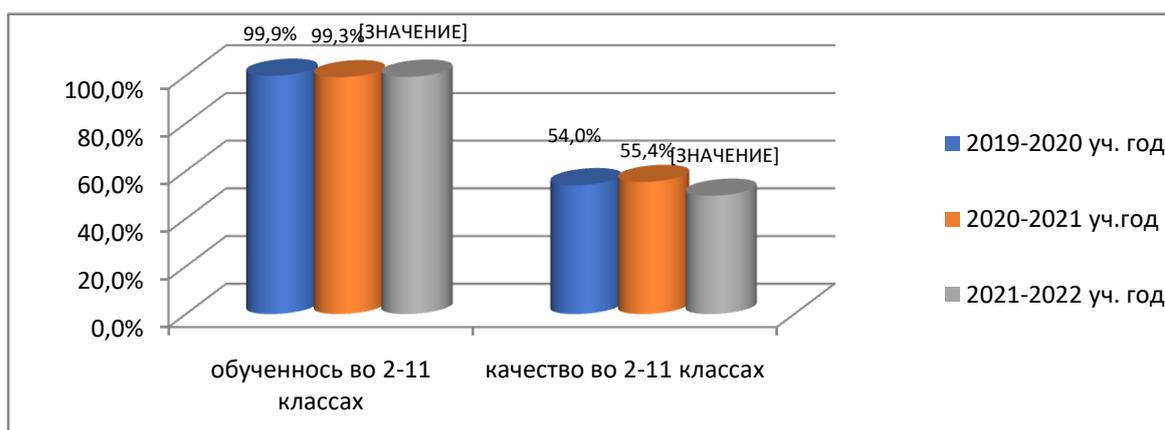
Количество учащихся, окончивших 2021/2022 учебный год на «4» и «5» составило 49,6%, что ниже 2021/2022 учебного года (55,4%) на 5,8%.

Показатели успеваемости за 2021/2022 учебный год по уровням обучения:

	1 классы	2-4 класс (чел.)	5-9 класс (чел.)	10-11 класс (чел.)	Итого по школе
Количество учащихся	192	503	735	92	1522
Количество учащихся на «4» и «5»		356	271	34	661
Количество неуспевающих учащихся, из них:		1	3	2	6
переведены условно в следующий класс	0	0	3	2	5
Оставлены на 2-й год	0	1	0	0	1
Безотметочная система обучения	192	0	0	0	192
Обученность	100%	99,8%	99,6%	97,8%	99,5%

Динамика результатов обучения за три года

Учебный год	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Обученность %	99,4	99	99,8	100	99,8	99,6	100	99,6	97,8	99,9	99,3	99,5
Качество %	68	71	70,8	40,9	37,5	36,9	52	41,2	37	54,01	55,4	49,6



Качества знаний по предметам

В целом по школе за 2021/2022 изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2020/2021 учебным годом отрицательную динамику и составляет 5,8%

Динамика качества знаний по уровням обучения за три го



На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2%.

На уровне основного общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 0,6%.

На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2%.

Качество усвоения образовательных программ в 2021/2022 учебном году по предметам с учетом классов одной параллели

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого по школе
Русский язык	76,2	74,3	73,1	62,6	60,2	59,8	37,2	42,1	41,3	87	61,4
Литература	93,3	86	93,3	89,7	82	83,2	70,5	46,9	69,6	93,5	80,8
Английский язык	90,4	84,4	87,3	75,8	62,1	63,8	54,6	58	91,3	93,5	76,1
Немецкий язык						72,5	86,4				79,5
Математика	75,4	79	78,1	69,3	52,8	49,7	40,9	58	45,7	50	59,9
Информатика						98,7	94,7	85,8	100	100	95,8
История				79,4	62,7	55	49,3	50,8	71,8	67,4	62,3
Обществознание					79,5	72	56,9	73	92,3	73	74,5
География				92,7	72	61,7	72,8	61,9	100	100	80,2
Окружающий мир/биология	91,2	90,2	91	77	73,9	69,1	78,1	54,8	71,5	50	74,7
Физика						65,8	52,3	43,7	72,8	91,7	65,3
Химия							56,1	32,6	85,8	66,7	60,3

Изобразительное искусство	100	100	99,2	100	100	100						99,9
Музыка	100	97	98,2	89,2	69,6	86,6						90,1
Физическая культура	100	99,2	99,4	97	96,9	79,9	93,2	99,2	100	100		96,5
ОБЖ							79,6	91,3	100	100		92,7
Технология	99,4	98,5	99	99,4	65,8	88	90,9					91,6
Астрономия									91,3	93,5		92,4
Итого по школе	91,8	89,8	91	84,7	73,1	73,7	67,6	61,4	81	83,3		79,7

**Динамика качества усвоения образовательных программ
по уровням образования**

Предметы	2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого по школе		
	%			%			%			%		
Учебный год	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Русский язык	67,4	67,3	74,5	58,7	51,8	53,4	61,3	80,0	64,2	62,2	62,6	64
Литература	90,6	90,6	91,2	78,2	78,3	75,8	81,1	84,7	81,6	83,1	83,6	82,9
Английский язык	82,0	82,6	87,2	70,7	66,9	63,4	92,7	90,6	92,4	76,9	75,5	81
Немецкий язык				85,6	84	89,7				85,6	90,8	89,7
Математика	73,0	74,1	77,5	55,1	46,5	54,7	77,5	63,2	47,9	63,8	60,9	60
Информатика				97	89,3	83,9	100	100	100	97,6	96,5	91,9 5
История				61,3	61,7	60,4	91	82,3	69,6	65,6	64,1	65
Обществознание				63,6	65,3	67,5	90,1	82,9	82,9	68,2	69,2	75,2
География				79,4	66,6	72,9	100	95,3	100	82,3	75,5	86,5
Окружающий мир/биология	91,4	92,3	90,8	73,7	69,8	71	86,5	70,1	58,9	81,5	79,0	73,6
Физика				66,4	65,8	54,6	91	78,6	82,6	71,8	68,5	68,6
Химия				48,6	43,2	44,6	88,3	71,9	75	60	51,0	59,8
Изобразительное искусство	100	100	99,7	100	99,3	100				100	99,9	99,8 5
Музыка	100	100	98,4	96,5	94,6	81,8				98,1	97,6	90,1
Физическая культура	97,3	98	99,5	97,2	97	93,9	99,1	98,0	100	97,4	98,2	97,8
ОБЖ				87,4	90,5	85,3	99,1	99,0	100	89,4	82,9	92,7
Технология	100	100	98,9	93,9	92	93,6				96,7	95,9	96,3
Астрономия							96,5	93,6	92,4	96,5	93,6	92,4
Итого по школе	87,7	89,4	90,9	76,8	68,6	73,3	89,3	84,7	82	81,5	55,4	82,0



По предметам русский язык, обществознание наблюдается положительная динамика качества знаний. По всем остальным предметам качество знаний ниже, чем в 2021/2022 учебном году. В целом качество знаний в 2021/2022 учебном году по предметам ниже, чем в 2020/2021 учебном году на 2,9 %.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9-х классах

В 2022 году ГИА-9 прошла в обычном формате ОГЭ. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 №538). В МАОУ СОШ №30 таких учащихся в выпускных классах не было.

Общая численность выпускников 9-х классов 2021/22 учебного года

Параметры ОГЭ	9-е классы
Общее количество выпускников	128
Количество учащихся на семейном образовании	2

Количество учащихся с ОВЗ	4
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	128
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	128
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество учащихся, получивших аттестат	128

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ №30 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 128 учащихся (100%), из которых 3 участника получили «незачет». Они повторно проходили итоговое собеседование в дополнительные сроки - 9 марта 2022 года, получив «зачет».

В 2022 году 124 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 девятиклассника в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку так и не изменилась за последние три года и по-прежнему не дотягивает до отметки 100%. Качество повысилось на 4,54% по русскому языку и понизилось на 2,9% по математике.

Стабильны результаты ГВЭ – 100% успеваемость по русскому языку и математике, достаточно высокое качество знаний – за 2021/2022 учебный год 75% и 50% соответственно.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,3	47,3	3,53	99,82	64,86	3,95
2021/2022	98,4	44,4	3,4	99,2	69,4	4,0

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	0	3,0	100	100	4,0
2021/2022	100	50	3,5	100	75	4,0

Также 121 выпускник 9-х классов сдавал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но не по всем предметам (обществознанию и информатике). Качество знаний учащихся, в целом, оказалось хорошим: по двум предметам истории и физике – 100%, по остальным – 50% и выше. И лишь ниже отметки 50% оказалось качество знаний по 2-м предметам – литературе и информатике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору учащихся

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	63	57,1	3,6	96,8
История	2	100	4,5	100
Иностранный язык	4	50	3,5	100
Биология	4	50	3,8	100
Информатика	79	19	3,2	98,7
Литература	5	40	3,6	100
Физика	6	100	4,3	100
География	72	83,3	4,3	100
Химия	7	71,4	4,0	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Количество выпускников 9-х классов всего	129	100	150	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0,8	8	5,3	3	2,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учеб-	40	31	43	28,7	30	23,4

ного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	129	100	150	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

126 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании после окончания основного периода сдачи ОГЭ. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,3% от общей численности выпускников. 2 выпускника, один из которых получал образование в форме семейного обучения, получили аттестат об основном общем образовании после пересдачи ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году 46 учащихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один учащийся, получающий образование в форме семейного образования, не был допущен к государственной итоговой аттестации, так как не выполнил учебный план по образовательным программам среднего общего образования в полном объеме в связи с имеющейся академической задолженностью.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Результаты
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Доля учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25,9
Средний тестовый балл по г. Тамбову	4,4

Средний тестовый балл МАОУ СОШ №30	4,14
------------------------------------	------

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 выпускников.

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Результаты
Количество учащихся	19
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Доля учащихся, набравших 81-100 баллов	10,5
Средний тестовый балл по г. Тамбову	66,7
Средний тестовый балл МАОУ СОШ №30	61,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 46 учащихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 80 баллов) по русскому языку получили 14 учащихся, что составляет 30%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Результаты
Количество учащихся	46
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	14
Доля учащихся, набравших 81-100 баллов	30,4
Средний тестовый балл по г. Тамбову	75,2
Средний тестовый балл МАОУ СОШ №30	72,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года МАОУ СОШ №30

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	50,4	74,0
2020/2021	50,0	78,6

2021/2022	61,1	72,8
-----------	------	------

Предметы по выбору сдавали 46 выпускников, из них:

кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них						
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
46	0	2	18	25	1	0	0

Выбор предметов: обществознание – 24 учащихся, история – 10 учащихся, физика – 10 учащихся, биология – 10 учащихся, химия – 7 учащихся, география – 1 учащийся, литература – 7 учащихся, английский язык – 1 учащийся, информатика и ИКТ – 1 учащийся.

В 2022 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание.

Предмет	Средний тестовый балл			Обученность, %
	СОШ №30	город Тамбов	Сравнение показателя СОШ № 30 с показателем Тамбова	
Литература	53,6	58,0	-4,4	100
География	60,0	57,3	+2,7	100
Английский язык	76,0	76,7	-0,7	100
Физика	57,6	62,0	-4,4	100
Биология	59,2	59,9	-0,7	90
Информатика и ИКТ	51,0	67,2	-16,2	100
История	68,2	66,1	+2,1	100
Обществознание	68,5	70,3	-1,8	100
Химия	67,4	60,3	+7,1	100

Динамика среднего тестового балла МАОУ СОШ №30 за три года по предметам по выбору

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Обществознание	66,8	66,9	68,5
Биология	57,1	61,4	59,2
Физика	53,8	53,4	57,6
История	44,8	68,8	68,2
Информатика	44,0	59,3	51,0

Английский язык	-	83,3	76,0
Литература	64,3	60,5	53,6
География	51,0	63,0	60,0
Химия	55,1	54,7	67,4

Прослеживается стойкая положительная динамика среднего тестового балла по следующим предметам: обществознанию, физике, химии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество учащихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2,2% от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	7	4	1

Выводы о результатах ГИА-11

1. Учащиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме биологии.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (2,2%).
3. Положительная динамика среднего тестового балла по следующим предметам: обществознанию, физике, химии.
4. Средний балл выпускников СОШ №30 выше показателя города Тамбова по географии, истории, химии.
5. Положительным можно отметить тот факт, что запрет на выбор двух форм экзамена по математике повлиял на рост среднего балла по математике профильной: в 2020 году – 50,0 баллов, в 2021 году 50,4 баллов, в 2022 году – 61,1 балла.

5.3. Участие учащихся МАОУ СОШ №30 во всероссийских проверочных работах в 2022 году.

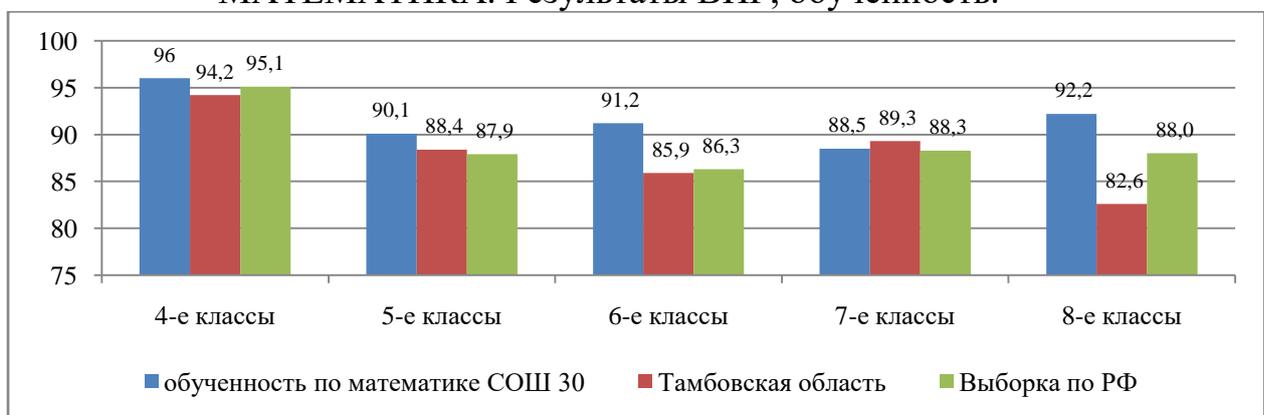
Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились:

- по математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по русскому языку в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по окружающему миру в 4-х классах,

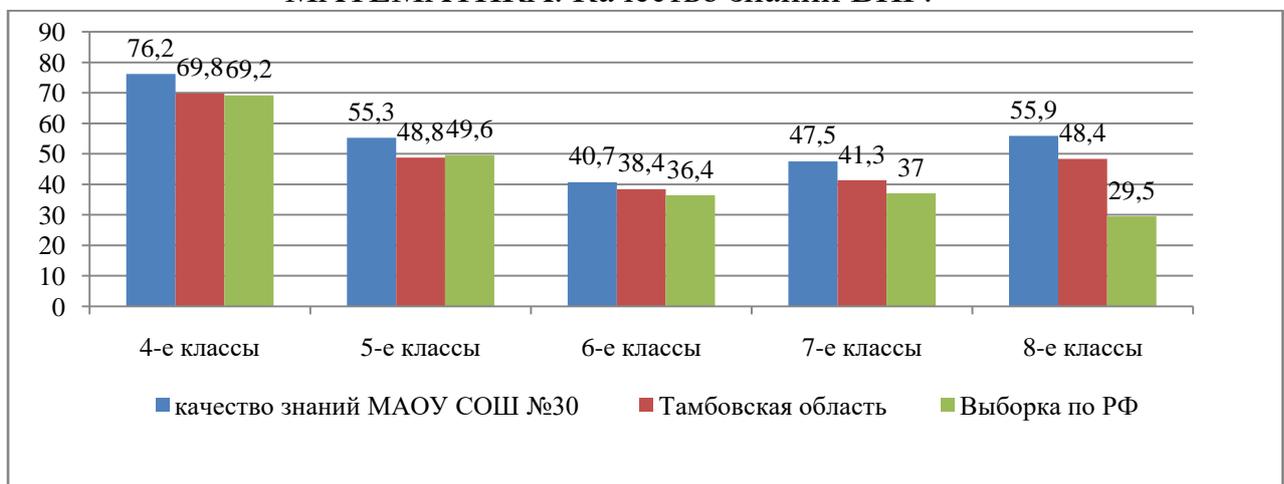
- по истории в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по географии в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классах,
- по физике в 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по английскому языку в 7-х классах,
- по химии в 11-х классах.

Сравнение результатов учащихся МАОУ СОШ №30 и результатов учащихся Тамбовской области и Российской Федерации.

МАТЕМАТИКА. Результаты ВПР, обученность.

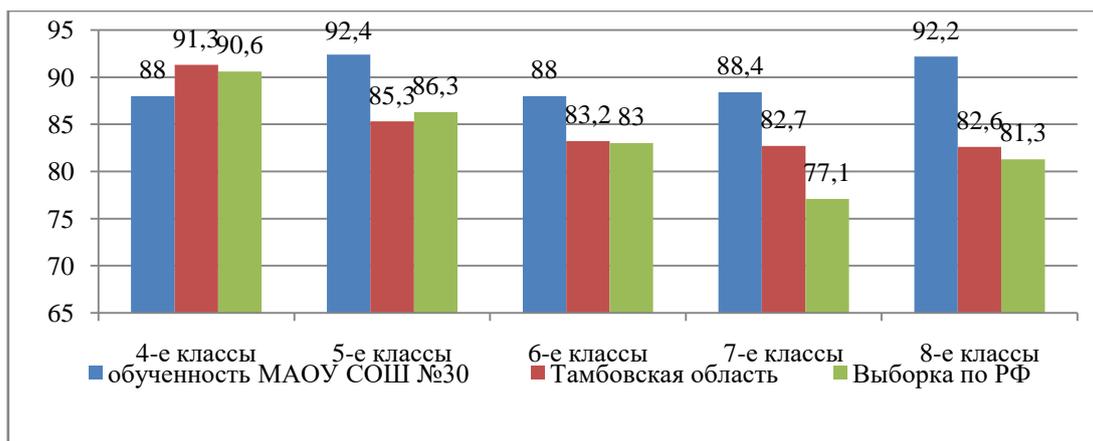


МАТЕМАТИКА. Качество знаний ВПР.

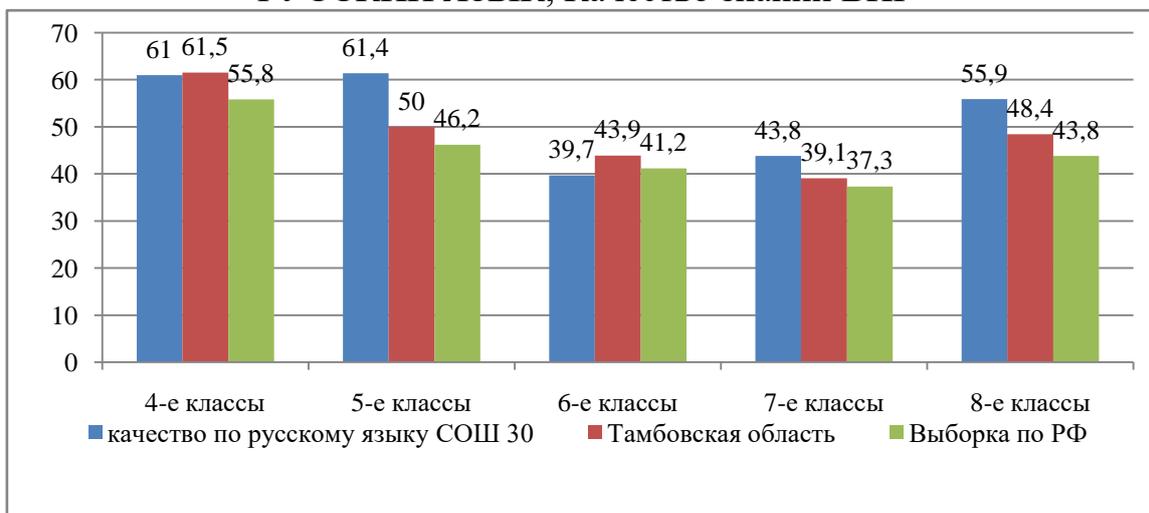


1. Обученность по математике по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по математике по итогам ВПР *выше* показателей Тамбовской области и РФ.

РУССКИЙ ЯЗЫК, Результаты ВПР, обученность.

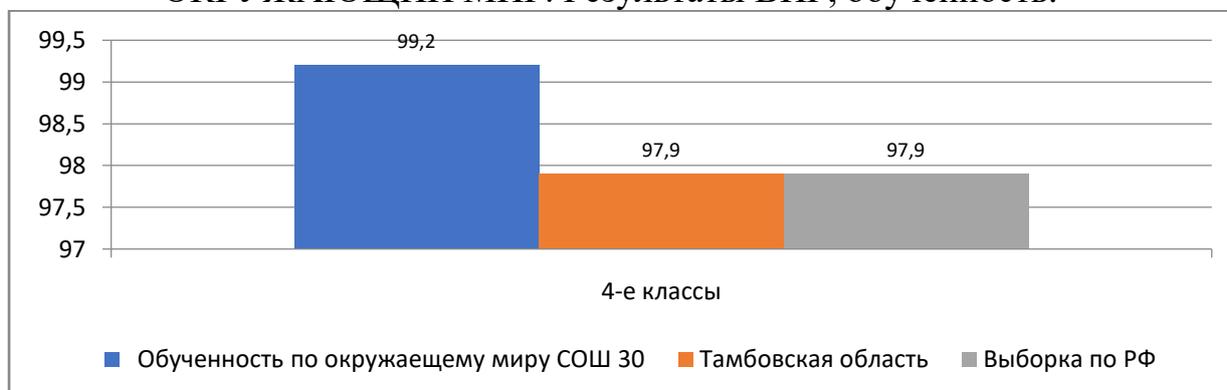


РУССКИЙ ЯЗЫК, Качество знаний ВПР

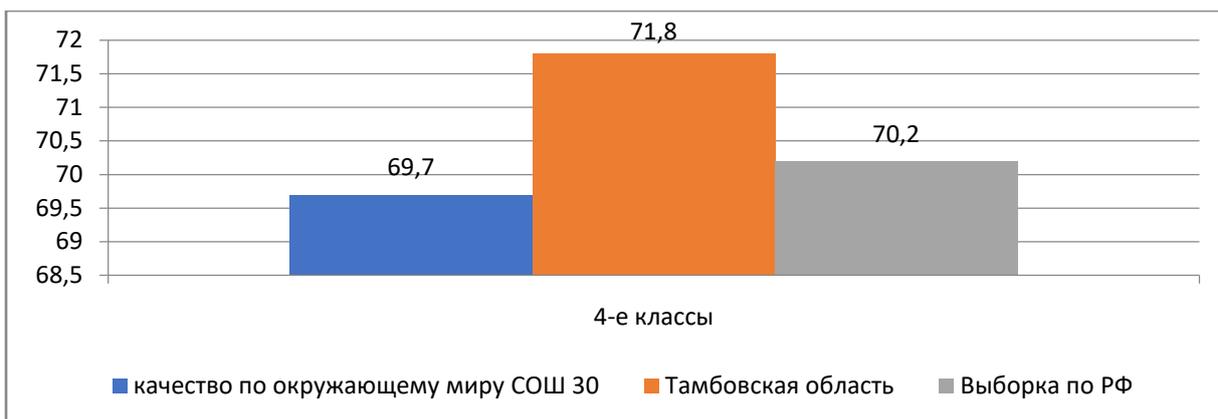


1. Обученность по русскому языку по итогам ВПР в 5-8-х классах выше показателями Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по русскому языку по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области в 5-х, 7-8-х классах, и ниже РФ в 6-х классах на 4,2%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Результаты ВПР, обученность.

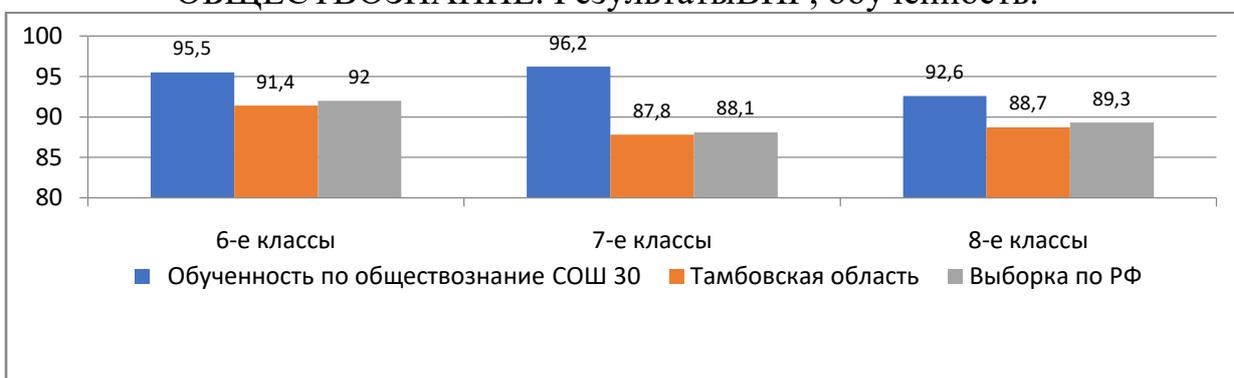


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Качество знаний ВПР.

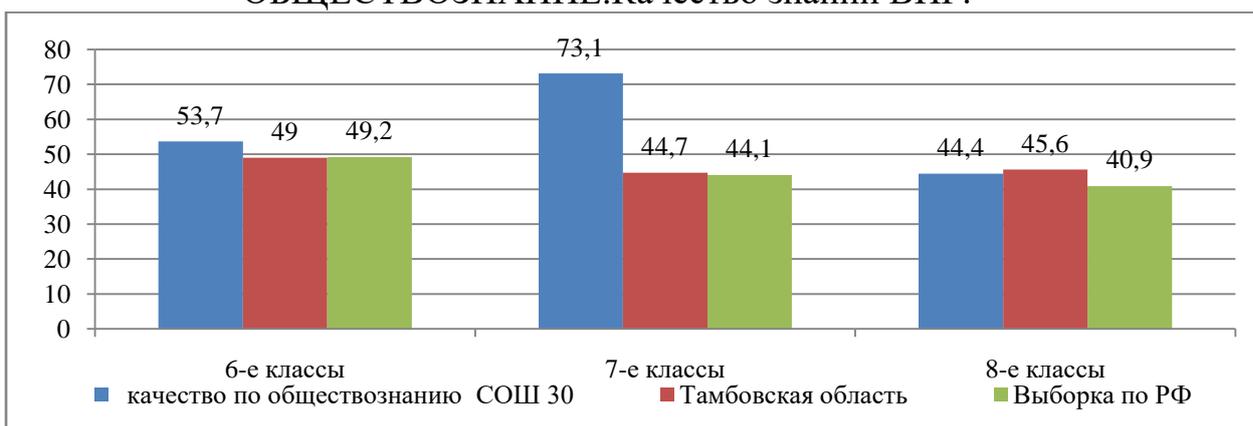


1. Обученность по окружающему миру по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 4-х классах.
2. Качество знаний по обществознанию по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 4-х классах.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Результаты ВПР, обученность.

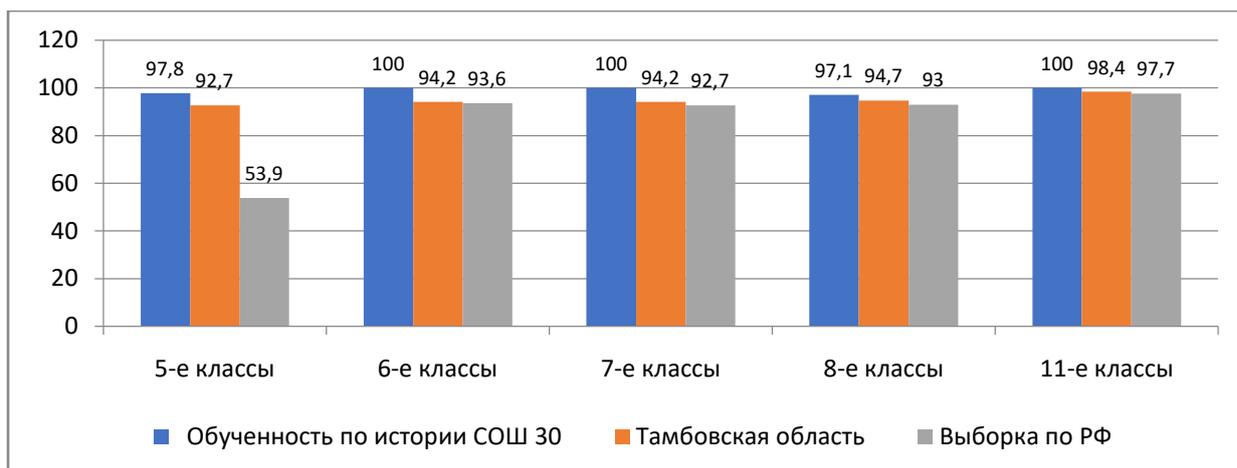


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Качество знаний ВПР.

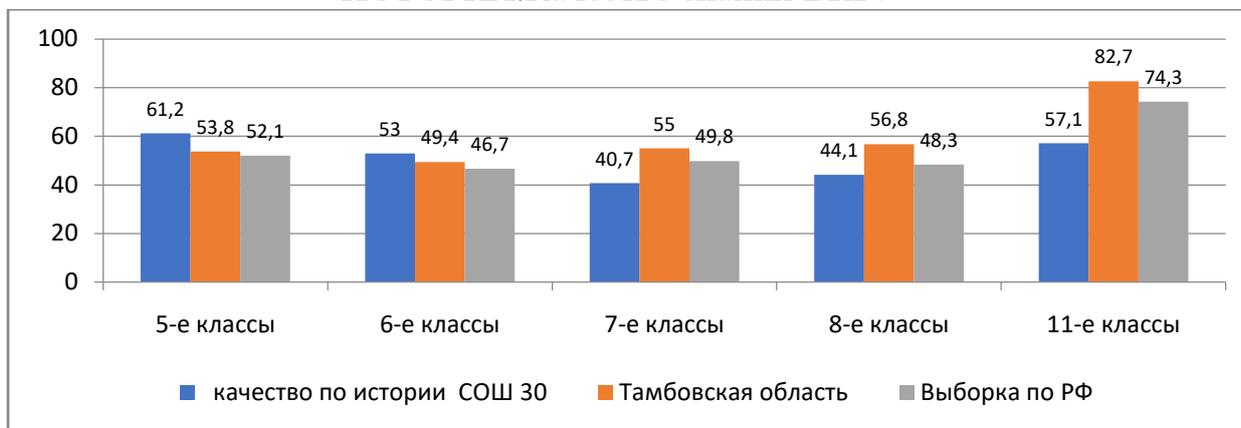


1. Обученность по обществознанию по итогам ВПР в 5-х, 6-х классах выше показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по истории по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах, выше показателей Тамбовской области и РФ 6-х, 7-х классах.

ИСТОРИЯ. Результаты ВПР, обученность.

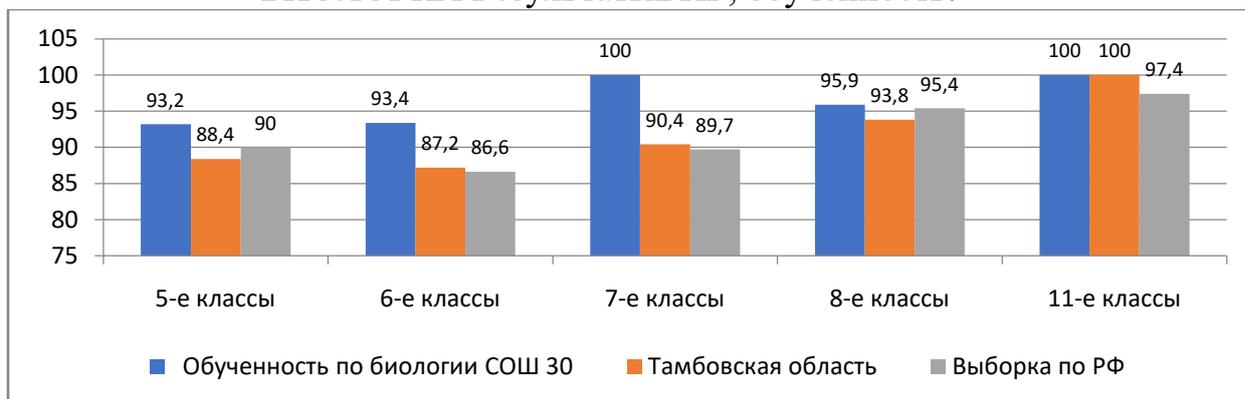


ИСТОРИЯ. Качество знаний ВПР.

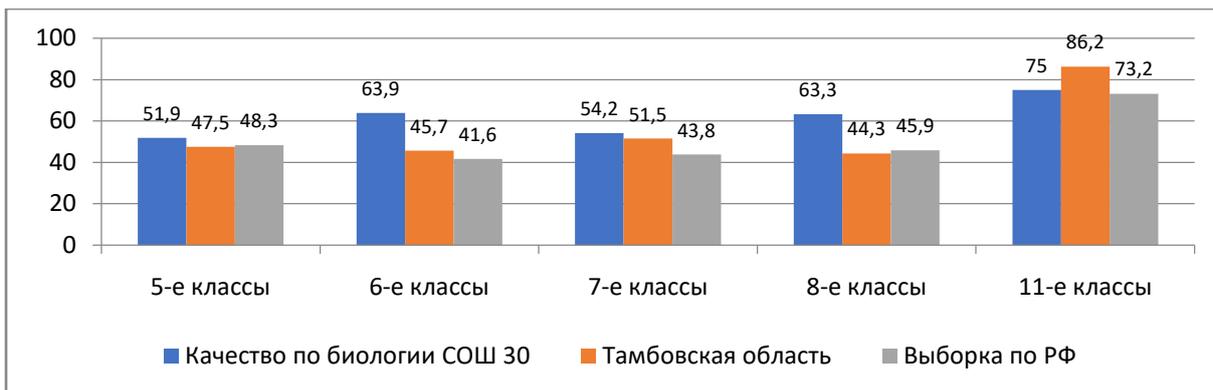


1. Обученность по истории по итогам ВПР в 5-х,6-х классах выше показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по истории по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-х, 8-х, 11-х классах, выше показателей Тамбовской области и РФ в 5-х,6-х классах.

БИОЛОГИЯ Результаты ВПР, обученность.

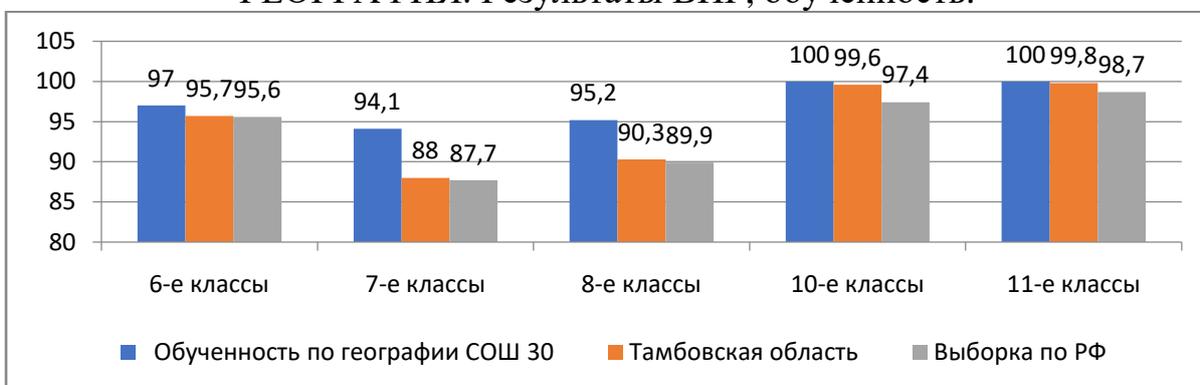


БИОЛОГИЯ Качество знаний ВПР.

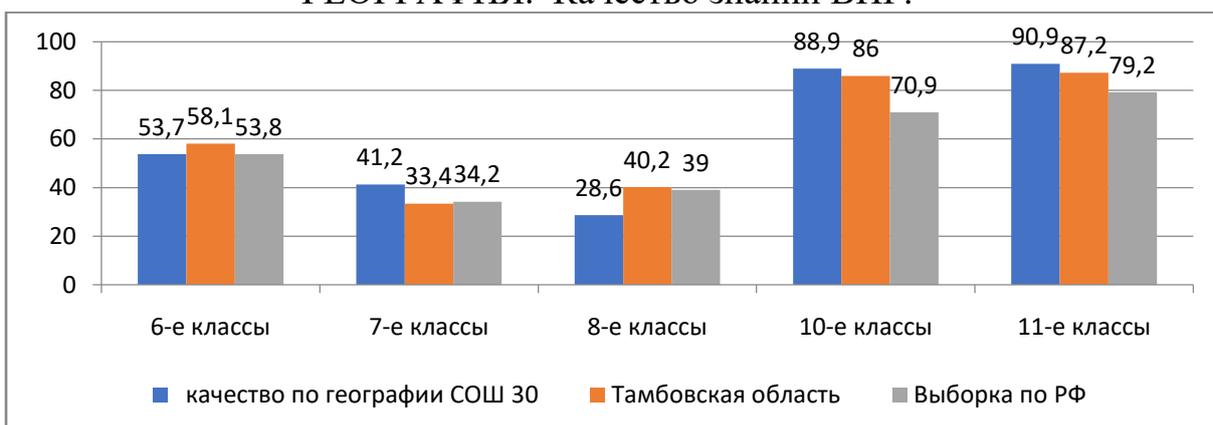


1. Обученность по биологии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 5-х классах.
2. Качество знаний по биологии по итогам ВПР выше в 5-8-х классах и ниже в 11-х классах показателей Тамбовской области и РФ.

ГЕОГРАФИЯ. Результаты ВПР, обученность.

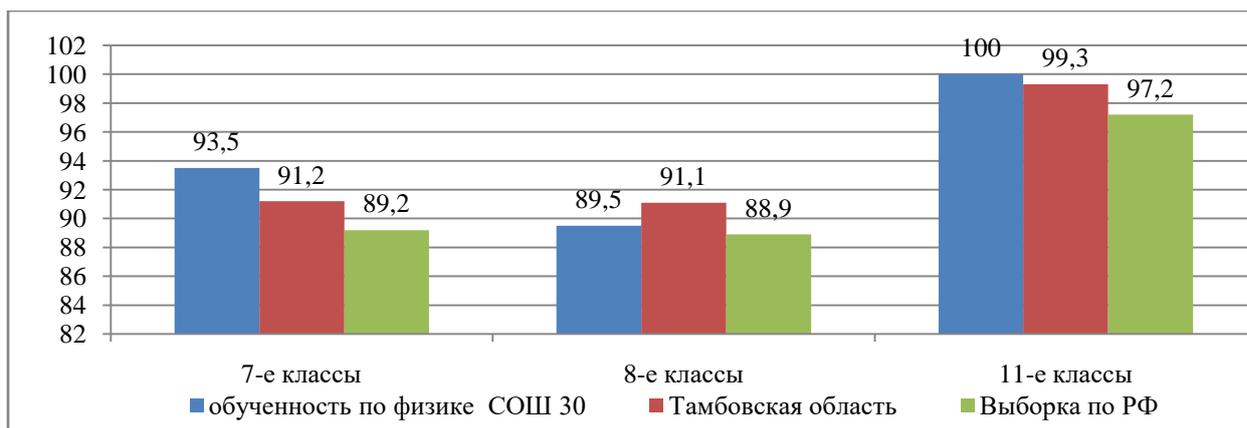


ГЕОГРАФИЯ. Качество знаний ВПР.

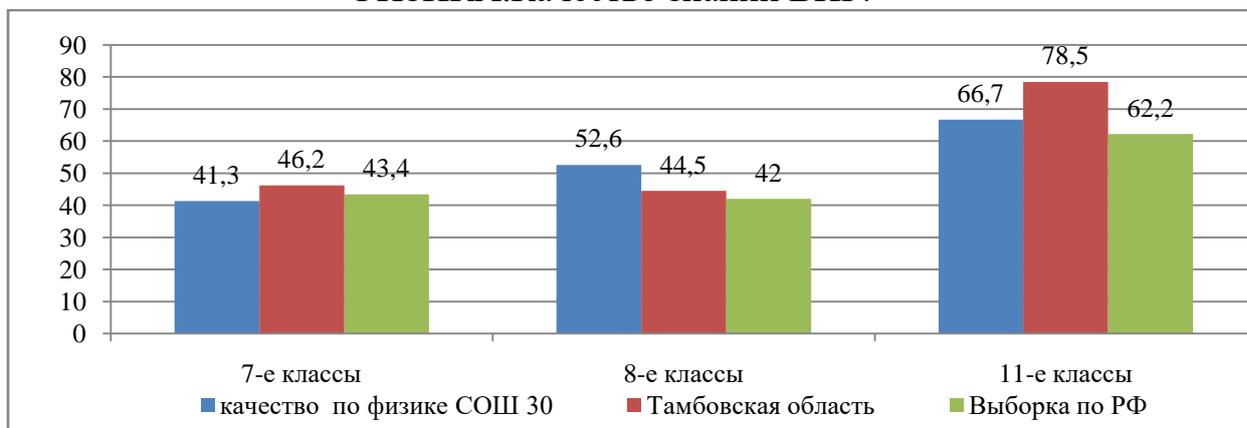


1. Обученность по географии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 11-х классах и выше в 6-8-х, 10-х классах.
2. Качество знаний по географии по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 6-х и 10-х, 11-х классах, и ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-8-х классах.

ФИЗИКА. Результаты ВПР, обученность.

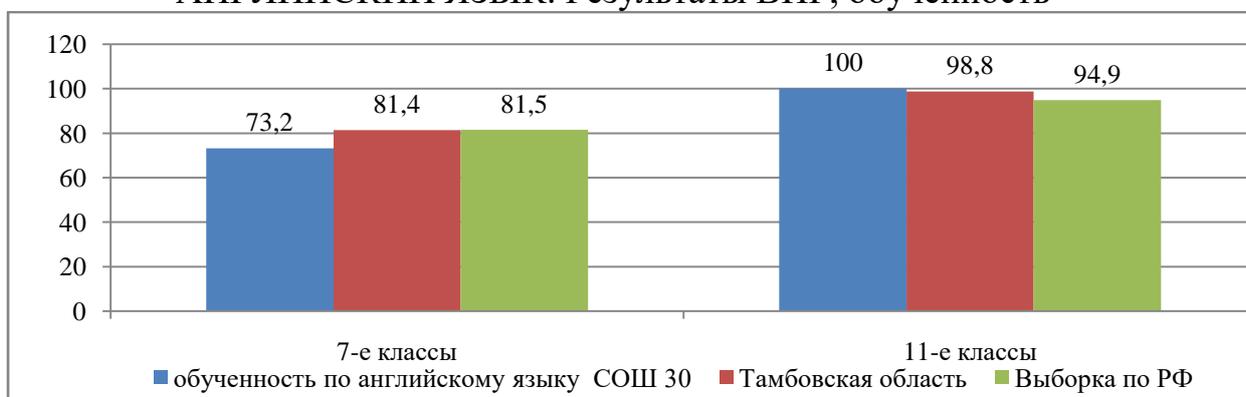


ФИЗИКА. Качество знаний ВПР.

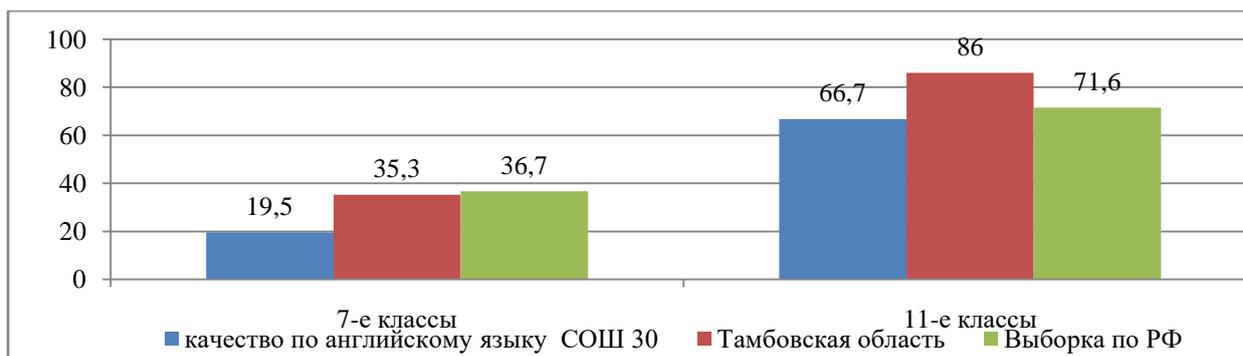


1. Обученность по физике по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 7 –х, 11-х кл.
2. Качество знаний по физике по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-х, 11-х классах, и выше показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Результаты ВПР, обученность

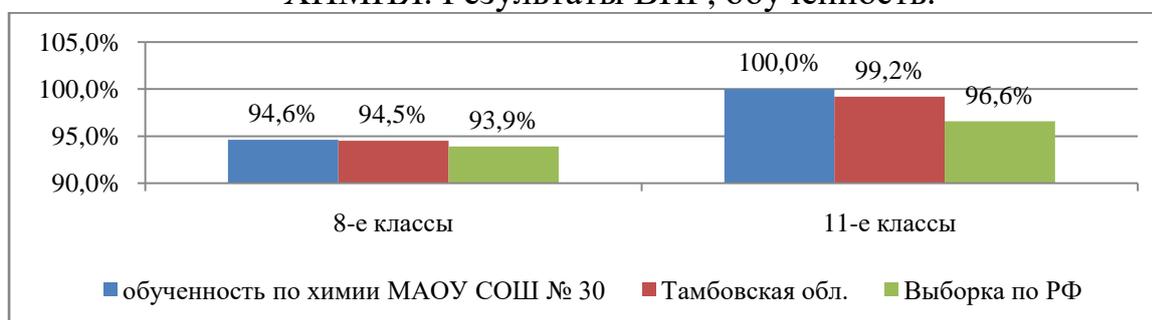


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Качество знаний ВПР.

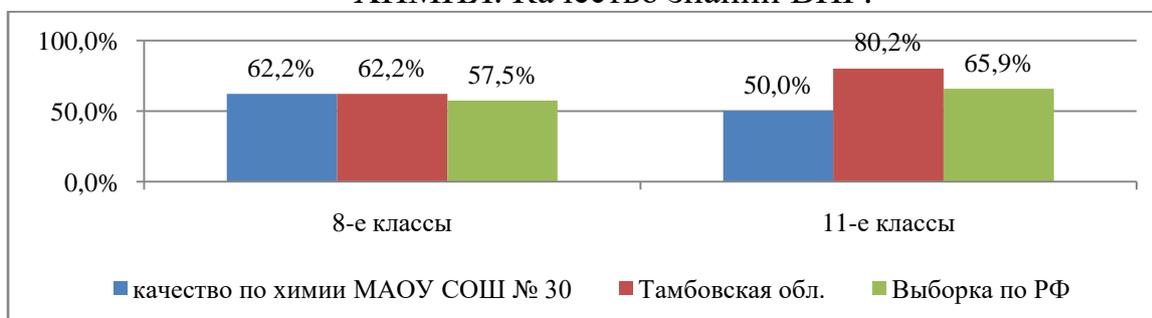


Обученность и качество знаний по английскому языку по итогам ВПР значительно ниже показателей Тамбовской области и РФ.

ХИМИЯ. Результаты ВПР, обученность.



ХИМИЯ. Качество знаний ВПР.



1. Обученность по химии по итогам ВПР сопоставимы с показателями Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по химии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ.

Выделим предметы, по которым расхождение показателей успеваемости учащихся МАОУ СОШ №30 и среднестатистических результатов по Тамбовской области или Российской Федерации является наиболее значительным.

показатель предмет	обученность			
	класс	Выше пока-	Выше пока-	Ниже пока- Ниже пока-

		зателей по Тамбовской области	зателей по РФ	зателей по Тамбовской области	зателей по РФ
Математика	4	1,8	0,9		
Математика	5	1,7	2,2		
Математика	6	5,3	4,9		
Математика	7		0,2	0,8	
Математика	8	9,6	4,2		
Русский язык	4			3,5	2,6
Русский язык	5	7,1	6,1		
Русский язык	6	4,8	5		
Русский язык	7	5,7	11,3		
Русский язык	8	9,6	10,9		
Окружающий мир	4	1,3			1,3
История	5	5,1	38,8		
История	6	5,8	6,2		
История	7	5,8	7,3		
История	8	2,4	4,1		
История	11	1,6	2,3		
Биология	5			4,8	3,2
Биология	6	6,2	6,8		
Биология	7	9,6	10,3		
Биология	8	2,1	0,5		
Биология	11		2,3		
Обществознание	6	4,1	3,5		
Обществознание	7	8,4	8,1		
Обществознание	8	3,9	3,3		
География	6	1,3	1,4		
География	7	6,1	6,4		
География	8	4,9	5,3		
География	10	0,4	2,6		
География	11			1,2	1,3
Физика	7	2,3	4,3		
Физика	8			1,6	0,6
Физика	11	0,7	2,8		
Английский язык	7			8,2	8,3
Химия	8	0,1	0,7		
Химия	11	0,8	3,4		

Качество

показатель	качество				
	класс	Выше показателей по Тамбовской области	Выше показателей по РФ	Ниже показателей по Тамбовской области	Ниже показателей по РФ
Математика	4	6,4	7		
Математика	5	6,5	5,7		
Математика	6	2,3	4,3		

Математика	7	6,2	10,5		
Математика	8	7,5	26,4		
Русский язык	4		5,2	0,5	
Русский язык	5	11,4	15,2		
Русский язык	6			4,2	1,5
Русский язык	7	4,7	6,5		
Русский язык	8	7,5	12,1		
Окружающий мир	4			2,1	0,5
История	5	7,4	9,1		
История	6	3,6	6,3		
История	7			14,3	9,1
История	8			12,7	4,2
История	11			25,6	17,2
Биология	5	4,4	3,6		
Биология	6	18,2	22,3		
Биология	7	2,7	10,4		
Биология	8	19	17,4		
Биология	11			11,2	17,2
Обществознание	6	4,7	4,5		
Обществознание	7	28,4	29		
Обществознание	8		3,5	1,2	
География	6	4,4	0,1		
География	7	7,8	7		
География	8			11,6	10,4
География	10	2,9	18		
География	11	3,7	11,7		
Физика	7		2,1	4,9	
Физика	8	8,1	10,6		
Физика	11			11,8	4,5
Химия	8		4,7	0,4	
Химия	11			30,3	15,9
Английский язык	7			15,8	17,2
Английский язык	11			19,3	4,9

По итогам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Уровень предметной подготовки учащихся *выше* областных и общероссийских значений:

по уровню обученности:

- по истории в 5-х классах соответственно на 5,1% областных и 38,8% общероссийских показателей,
- по обществознанию в 7-х классах соответственно на 8,4% областных и 8,1% общероссийских показателей,

- по русскому языку в 5-х классах соответственно на 7,1% областных и 6,1% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 7-х классах соответственно на 5,7% областных и 11,3% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 8-х классах соответственно на 9,6% областных и 10,9% общероссийских показателей,
- по биологии в 6-х классах соответственно на 6,2% областных и 6,8% общероссийских показателей,
- по биологии в 7-х классах соответственно на 9,6% областных и 10,3% общероссийских показателей,
- по истории в 7-х классах соответственно на 5,8% областных и 7,3% общероссийских показателей

по уровню обученности:

- по английскому языку в 7-х классах соответственно на 8,2% областных и 8,3% общероссийских показателей

2. Уровень предметной подготовки учащихся значительно *выше* областных и общероссийских значений:

по уровню качества:

- по математике в 5-х классах соответственно на 6,4% областных и 7% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 6-х классах соответственно на 11,4% областных и 15,2% общероссийских показателей,
- по географии в 8-х классах соответственно на 11,6% областных и 10,4% общероссийских показателей,
- по биологии в 6-х классах соответственно на 18,2% областных и 22,3% общероссийских показателей,
- по биологии в 8-х классах соответственно на 19% областных и 17,4% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 8-х классах соответственно на 7,5% областных и 12,1%,
- по физике в 8-х классах соответственно на 8,1% областных и 10,6% общероссийских показателей,
- по математике в 8-х классах соответственно на 7,5% областных и 26,4% общероссийских показателей,
- по истории в 6-х классах соответственно на 7,4% областных и 9,1% общероссийских показателей.

3. Уровень предметной подготовки учащихся значительно *ниже* областных и общероссийских значений:

по уровню качества:

- по английскому языку в 7-х классах соответственно на 15,8% областных и 17,2% общероссийских показателей,

- по истории в 7-х классах соответственно на 14,3% областных и 9,1%, общероссийских показателей,
- по математике в 7-х классах соответственно на 6,2% областных и 10,5% общероссийских показателей,
- по географии в 8-х классах соответственно на 11,6% областных и 10,4% общероссийских показателей,
- по истории в 8-х классах соответственно на 12,7% областных и 4,2% общероссийских показателей.

4. Уровень предметной подготовки учащихся по остальным предметам сопоставим с общероссийскими значениями.

5. Статистически достоверными результатами СОШ 30 можно считать результаты ВПР:

- по математике в 7-х классах,
- по русскому языку в 4-х классах,
- по истории в 6-7-х классах,
- по биологии в 8-х классах,
- по обществознанию в 8-х классах.

Доверительные интервалы результатов Школы по этим предметам пересекаются с доверительным интервалом региона.

6. Высокими можно считать результаты:

- по русскому языку в 5-х, 8-х классах,
- по обществознанию в 7-х классах.

Доверительные интервалы по этим предметам лежат за правой границей регионального интервала. Такие показатели можно отнести к признакам необъективности проведения оценочной процедуры.

7. Низкие результаты на ВПР показали учащиеся по следующим предметам:

- по математике в 8-х классах,
- по географии в 6-х классах,
- по истории в 8-х классах,
- по химии в 11-х классах.

Доверительные интервалы Школы по этим предметам лежат значительно левее регионального интервала. Учителям, преподающим эти предметы в перечисленных параллелях следует особое внимание уделить подготовке учащихся в освоении планируемых результатов обучения (ПРО) и конкретных умений.

Для поднятия уровня объективности ВПР рекомендованы следующие направления работы:

- организация методической работы по организации эффективного и комплексного итогового повторения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества знаний по всем предметам включённым в перечень ВПР по классам;
- исключение элементов натаскивания при подготовке к ВПР;

- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;
- привлечение к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
- организация проверки работ участников ВПР школьной комиссией по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (в состав комиссии желательно привлекать учителей, имеющих опыт преподавания по соответствующему учебному предмету не менее 3-х лет);
- для исключения конфликта интересов желательно не привлекать к проверке учителей, преподающих в данном классе.

Для повышения качества знаний учащихся необходимо:

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;
- принять на ШМО критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов учащихся;
- спланировать прохождение педагогами школы дистанционных курсов повышения квалификации «Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования», с целью изучения и практического освоения педагогическими работниками методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне.

5.4. Активность и результативность участия волимпиадах

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) 2022 года (весна 2022 года) были достигнуты в рамках 2021/2022 учебного года: 7 учащихся школы завоевали одно первое и 9 призовых мест, что больше предыдущего года на 6 призовых мест.

На школьный этап всероссийской олимпиады школьников, осень 2022 года, заявили 681 учащийся. Фактически приняли в нем участие 527 школьников. Остальные 154 ребенка отсутствовали по уважительным причинам. Доля отсутствовавших составила 22,6%, что выше среднего значения данного показателя по городу (20,6%). При этом по сравнению с 2021 годом (350 человек) в 2022 году в олимпиаде приняло участие существенно большее число учащихся. По итогам школьного этапа в МАОУ СОШ №30 в текущем учебном году определено 49 победителей (2021 г. –

48) и 43 призера (2021 г. – 41). Доля призовых мест составила 17,5%, что соответствует среднему значению по городу – 17,4%.

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году приняло участие 74 учащихся СОШ №30, что выше показателей 2020 и 2021 гг. (70 и 65 соответственно). Количество призеров 13, что соответствует показателю 2021 года, а победителей – 4, что на 1 больше, чем в предыдущем году. При этом общегородское рейтинговое место по количеству участников (15 место) снизилось на одну позицию по сравнению с 2021 (14), что связано со значительным увеличением участников муниципального этапа олимпиады от других школ. Вместе с тем, в рейтинге по количеству призеров школа поднялась на одну строчку (12 место в городе, 2021 г. – 13), а по количеству победителей с 8 на 6 место. Также существенно улучшилась позиция школы в общекомандном зачете – 9 место среди общеобразовательных организаций областного центра (2021г. – 12 место). Это является возвращением к показателю 2019 года, лучшему за последние 15 лет.

Общегородская тенденция небольшого снижения показателей эффективности участия в муниципальном этапе олимпиады и среднего процента решения задач характерна и для МАОУ СОШ№30: 22,97% и 41,56% соответственно (2021 г. – 24,62% и 42,4% соответственно).

При повышении качества подготовки учащихся к школьному этапу ВсОШ необходимо увеличить количество реально принимающих участие в нем. Это является одной из задач на 2023 год. Также важно не снизить показатели результативности участия в муниципальном этапе олимпиады. Соответствующие механизмы решения будут выработаны методическим советом школы накануне 2023-2024 учебного года.

Достижения учащихся в творческих конкурсах 2022:

- победитель и 9 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4 победителя и 13 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4 призера предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Тамбова;
- городская именная стипендия им. П.С.Кудрявцева в области физико-математических наук;
- победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу;
- победитель по физике и призер по математике физико-математической олимпиады Московского института электрической техники (Национальный исследовательский университет);
- диплом II степени Московского физико-технического института (Национальный исследовательский университет);

- победитель конкурса Тамбовского государственного технического университета «Школа молодого инженера»;
- победители регионального форума исследователей «Грани творчества» в секции «Культуроведение и социокультурные проекты»;
- призер регионального этапа всероссийского конкурса эссе в рамках праздника «День рубля»;
- призер регионального конкурса эссе «Минувших дней живая слава»;
- призер областной научно-практической конференции учащихся «Человек и природа»;
- победители и призер городской научно-практической конференции по информатике «Цифровое пространство» в номинации «Робототехника»;
- призер муниципального этапа XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку» по направлению «История, социальная политика и обществознание»;
- 2 призера городской научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал» в секции «Филология и искусствоведение»;
- 3 призера IX городской научно-практической конференции «Планета открытий»;
- 2 команды-призера городского конкурса «Интеллектуальный марафон. ЧИП-2022» по базовому курсу информатики;
- победители муниципального этапа всероссийской акции «Я – гражданин России» в номинации «Социальное предпринимательство»;
- призер муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений – 2022;
- призеры муниципального этапа заочного регионального конкурса православных видеофильмов «Божий мир глазами детей» в номинациях «Видеоклип» и «Семейный фильм»;
- призер городского конкурса по математике «Турнир Смекалистых»;
- команда-призер городского конкурса мини-проектов, посвященных истории праздника День Наума Грамотника.

В активе учащихся школы – более 200 дипломов победителей и призеров дистанционных интеллектуальных олимпиад и конкурсов всех уровней.

Выводы по разделу 5 «Содержание и качество подготовки учащихся».

➤ В целом по школе за 2021/2022 изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2020/2021 учебным годом отрицательную динамику и составляет 5,8%.

➤ По предметам русский язык, обществознание наблюдается положительная динамика качества знаний. По всем остальным пред-

метам качество знаний ниже, чем в 2021/2022 учебном году. В целом качество знаний в 2021/2022 учебном году по предметам ниже, чем в 2020/2021 учебном году на 2,9 %.

➤ По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

➤ По результатам ОГЭ в 9-х классах МАОУ СОШ №30 расположилась среди общеобразовательных организаций города Тамбова по качеству знаний и среднему баллу по русскому языку на 13 месте, по математике на 14 месте, по обоим показателям – на 19 месте.

➤ Успеваемость по математике на ОГЭ составила 98,4% и русскому языку 99,2%. Качество повысилось на 4,54% по русскому языку и понизилось на 2,9% по математике.

➤ Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по 8 предметам, и 96,8% и 98,7% соответственно по обществознанию и информатике. Качество знаний учащихся, в целом, оказалось хорошим: по двум предметам истории и физике – 100%, по остальным – 50% и выше. И лишь ниже отметки 50% оказалось качество знаний по 2-м предметам – литературе и информатике.

➤ Учащиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме биологии.

➤ Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (2,2%).

➤ Положительная динамика среднего тестового балла на ЕГЭ по следующим предметам: обществознанию, физике, химии.

➤ Средний балл выпускников СОШ №30 выше показателя города Тамбова по географии, истории, химии.

➤ Проведение ВПР позволило выявить некоторые проблемы в освоении учащимися учебных предметов. Учителями проанализированы типичные ошибки учащихся, выявлены вопросы и темы, плохо освоенные, продумана и спланирована работа по улучшению качества знаний.

➤ Увеличилось количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на 6 призовых мест, муниципального этапа на 1 призовое место. Также существенно улучшилась позиция школы в общекомандном зачете – 9 место среди общеобразовательных организаций областного центра (2021г. – 12 место).

➤ Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в 2022 году повысился в конкурсах международного уровня на 0,6%, федерального уровня на 0,8%, регионального уровня на 3%.

➤ Полученные данные мониторингового исследования профильного обучения в 10-х, 11-х классах свидетельствуют о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность реализации профильного обучения в школе.

Задачи на 2023 год.

➤ Определить одним из приоритетных направлений работы школы – организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе совершенствования современного урока и личностно-ориентированного обучения.

➤ Направить деятельность педагогического коллектива школы на последовательные прогрессивные преобразования здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей целям образования.

➤ Заместителям директора усилить контроль за качеством проведения уроков с учетом дифференциации и индивидуализации обучения в условиях инклюзивного обучения, усилить контроль за организацией учебной деятельности по предметными областями, выходящим на уровень ЕГЭ и ОГЭ.

➤ Разработать систему дифференцированного подхода по предупреждению неуспеваемости на всех уровнях образования.

➤ Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества обучения, в том числе индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы как с мотивированными учащимися, так и неуспевающими.

➤ Использовать потенциал профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов для повышения результатов ЕГЭ.

➤ Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования.

➤ Внедрить в практику работы индивидуальные образовательные программы, предусматривающие тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности и в подготовке к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

➤ Руководителям методических объединений провести подробный анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 по предметам и составить план по подготовке выпускников к ГИА с учетом ошибок, допущенными учащимися при итоговой аттестации.

➤ Обратить особое внимание учителей-предметников и классных руководителей на детей, находящихся в «группе риска».

➤ Учителям-предметникам разработать индивидуальный образовательный маршрут по своему предмету для выпускников, входящих в «группу риска».

➤ Классным руководителям разработать план подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА с учетом недостатков, выявленных при проведении ГИА в 2020 году..

➤ Администрации школы: продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к ГИА; обеспечить использование методических рекомендаций ФИПИ при организации подготовки выпускников в ЕГЭ в 2020 году.

➤ При повышении качества подготовки учащихся к школьному этапу ВсОШ необходимо увеличить количество реально принимающих участие в нем. Это является одной из задач на 2023 год. Также важно не снизить показатели результативности участия в муниципальном этапе олимпиады. Соответствующие механизмы решения будут выработаны методическим советом школы накануне 2023-2024 учебного года.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 11-х классов за три учебных года: 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022.

Средняя школа	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общее число выпускников	54	55	47
Продолжили обучение в среднем специальном учебном заведении	7 (13%)	2 (4%)	4(8,5%)
В том числе по профилю обучения	3	1	2
Продолжили обучение в высшем учебном заведении	47 (87%)	52 (94,6%)	38 (81%)
В том числе по профилю обучения	31(66%)	48 (88%)	36(79%)
Приняты на работу	-	1	4
Армия	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	1
Не работают и не учатся по состоянию здоровья	-	-	-

	ВПО			СПО			
	всего, %	в т.ч., Тамбов, %	в т.ч., другие регионы, %	всего, %			
2021/2022	81	57,4	27,6	8,5	89,5	11,5	0

Продолжение обучения по профилю выпускников является одним из показателей эффективности профильного обучения. Соотношение численности выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №30, обучавшихся по профилям в школе, и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей представлено в следующей таблице.

Профили обучения	Число выпускников, обучавшихся по данному профилю	Число выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю	Доля выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю, %
Технологический	0	-	-
Гуманитарный	15	11	73%
Естественно-научный	0	-	-
Универсальный	28	25	89%
Социально-экономический	3	2	67%

По данным исследования доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным изучением предметов) в целом составляет 81%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 7,6%.

Выводы по разделу №6 «Востребованность выпускников»

- 89,5% выпускников 11-х классов трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.

- В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.
- Профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся.
- Поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования в целом составляет 81%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задачи на 2023 год.

- Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.
- Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель школьной системы оценки качества: достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы.

7.1. В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое закрепляет и регулирует:

- структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках программ основного образования по уровням.

7.2. Организационная модель ВСОКО

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

7.3. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

7.4. Взаимодействие ВСОКО и внутришкольного контроля (ВШК)

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в Школе программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации основной образовательной программы и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам контроля;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

7.5. Оценка содержания образования

Оценка содержания образования в Школе проводится в форме внутренней экспертизы по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям санитарным нормам;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям санитарным нормам;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и учащихся;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития универсальных учебных действий.

7.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений.

7.7. Оценка условий реализации основных образовательных программ.

Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

7.8. Оценка образовательных результатов учащихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации, ограниченной одним учебным годом.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

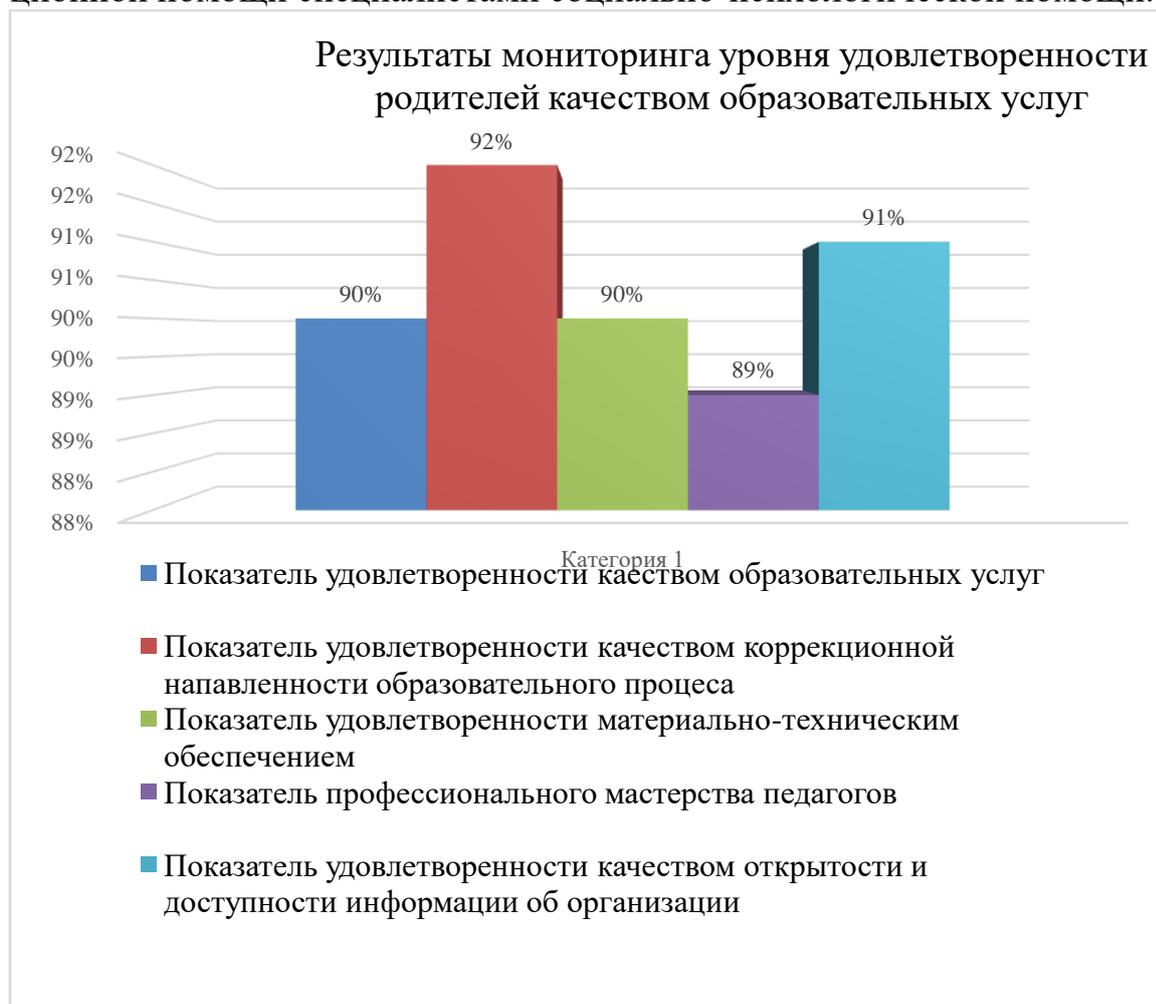
- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;

- ВПР;
- НИКО.

7.9. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг учащихся и родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.



Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов



По итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) и учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Выводы по разделу 7 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

- В школе создана постоянно действующая система оценки качества образования (СОКО), которая является гарантом качества предоставляемых образовательных услуг.
- СОКО обеспечивает достоверность информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, дает возможность администрации школы объективно позиционировать состояние школьной образовательной системы в общей системе образования города Тамбова.
- Существует проблема планирования педагогическими работниками образовательных результатов и эффективности их оценки в процессе образовательного процесса.

Задачи на 2023 год:

- Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
- Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.
- Максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок.
- Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур.

- Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2022 календарного года в школе работают 94 педагогических работников, 10 из которых являются внешними совместителями, и 5 административных работников, трое из которых ведут педагогическую деятельность в качестве внутреннего совмещения. Таким образом, общее количество педагогических работников, ведущих педагогическую деятельность, включая внешних и внутренних совместителей составляет 97 человек. Из них 96,8% всех работников имеют высшее образование, 98% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют 21 человек (21,6% всех педагогических работников), первую 40 чел./41,2 %

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеет 44 человека (45,4%), до 5 лет – 23 чел. (23,7%). Сохраняется устойчивая тенденция увеличение количества (и доли) молодых специалистов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сказать, что:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая перспективная кадровая система, направленная на поиск и подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;

- целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов способствовала укреплению кадрового потенциала Школы.

В периоды, когда обучение организовывалось в дистанционном формате, все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли

цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 30% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Все педагоги успешно осваивают цифровой ресурс ФГИС «Моя школа». Осуществляется повышение квалификации в рамках подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования. Соответствующие мероприятия запланированы на 2023 год.

Инновационная деятельность

В текущем году опыт работы в рамках экспериментальной деятельности развивался за счет работы на следующих площадках:

- «Проектирование системы внутрикорпоративного обучения педагогов образовательной организации» (приказ УОиН Тамбовской области от 16.02.2022 № 334);

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (приказы УОиН Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 и от 02.12.2020 №2774).

- Школа-лаборатория инновационного развития «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты» регионального проекта «Школы роста» (приказ УОиН Тамбовской области от 15.09.2020 №2132);

- «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» (приказ от 02.12.2020 № 2774).

- Стажерская площадка «Проектирование системы внутрикорпоративного обучения педагогов образовательной организации» преобразована из площадки №Управленческие механизмы перевода образовательной организации в режим развития», созданной на базе МАОУ СОШ№30 (приказ УОиН тамбовской области от 25.11.2019 №3498 и функционировавшей в 2019-2021 гг.

В рамках работы площадок разработаны:

инструментарий для осуществления сбора и систематизации информации о методической и инновационной деятельности школы и отдельных педагогов;

- комплекты рекомендаций для учителей по использованию методики обучения в малых группах сотрудничества; технологии кейс-стади; модели смешанного обучения;

- план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся:

- обучающие кейсы для подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по ряду предметов;

- адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК, включающие коррекционно-развивающий компонент;

- рекомендации по организации образовательного процесса, направленного на повышение образовательных шансов детей «группы риска».

Организовано информирование родителей об особенностях организации учебного процесса в условиях использования дистанционных форм обучения.

Обновлено с учетом актуальных потребностей содержание программ курсов внеурочной деятельности.

Осуществляется взаимодействие с управленческой командой МБОУ Стаевская СОШ, с педагогами партнерской школы проведены семинары по использованию различных педагогических технологий в моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Опыт представлен на региональном уровне в рамках курсов повышения квалификации для управленческих команд школ-участниц проекта «Школы роста», а также в рамках вебинара «О реализации региональной программы «Школы роста».

Основные достижения педагогического коллектива МАОУ СОШ№30 за 2022 год:

- Победитель всероссийского конкурса инновационных образовательных здоровьесберегающих проектов;
- Победитель регионального конкурсного отбора среди педагогических работников в номинации «Учитель-наставник»;
- Команда-победитель городского конкурса молодых педагогов «Начало»;
- Победители городской конференции педагогических работников «Здоровьесберегающая среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Лучшая практика по формированию психофизического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Призер муниципального этапа XIII всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»;
- Призер муниципального этапа регионального конкурса методических материалов в номинации «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»;
- Призеры городского конкурса для молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт»;
- Призер городского конкурса для молодых педагогов «Ступени роста»;

- Команда-призер городского конкурса для классных руководителей «КЛАССная профессия»;

В 2022 году МАОУ СОШ №30 присвоен статус «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России».

Выводы по разделу 8 «Качество кадрового состава»:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка квалифицированных кадров из числа молодых специалистов.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2023 учебный год:

- Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
- Развивать систему профконсультирования, помогающую начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Направить систему повышения квалификации педагогов на формирование профессиональных компетенций в области информационных технологий.
- Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
- Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
- Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Неотъемлемыми его элементами являются: нормативно-правовая документация, учебная программа, план, средства информационного обеспечения в фонде библиотеки.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая учебный процесс представлена в Школе локальными актами: Правила приема учащихся в МАОУ СОШ №30; Положение о периодичности, порядке те-

кущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение об организации обучения детей на дому; Положение о прохождении промежуточной и итоговой аттестации экстернами; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения; Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о порядке и условиях поощрения учащихся МАОУ СОШ №30 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; Положение о порядке ликвидации академической задолженности; Положение об индивидуальном отборе на профильное обучение; Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения; Положение о дистанционном обучении при реализации образовательных программ; Положение о ведении классного журнала в электронном виде с использованием ИС «Дневник.ру».

Требования к учебным рабочим программам и программам дополнительного образования определены в Положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и Положении о рабочих программах дополнительного образования. Ежегодно разрабатываются и обновляются учебно-методические материалы, состав и содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, корректируются учебно-методические материалы, программы всех видов практик, обеспечивающих реализацию требований к результатам подготовки выпускников каждого образовательного уровня.

Педагогам школы гарантировано бесплатное пользование методическими и научными услугами, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствами. Порядок использования данных средств регламентирован локальными актами: Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами; Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Обеспеченность библиотеки учебно – методической, справочной литературой, информационными ресурсами представлена в следующей таблице:

Учебный год	Методическая литература	Справочная литература	Периодика	Мультимедийные ресурсы (диски)
2020	5	7	4	670
2021	5	7	3	670
2022	586	9	3	173

По всем предметам в школе оборудованы специализированные кабинеты, в которых содержатся интерактивные и видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты, таблицы, схемы, муляжи, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

Создание таких условий происходит через организацию методической работы в Школе.

В 2022 году основными направлениями методической работы педагогического коллектива Школы были:

- ✓ организация эффективной системы методических мероприятий;
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе методических объединений;
- ✓ участие в работе методических мероприятий на уровне города и области;
- ✓ обеспечение методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- ✓ создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- ✓ разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Методическое объединение учителей решает следующие задачи по учебно-методическому обеспечению:

- совершенствование методического и профессионального мастерства учителей,
- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников,
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности,

- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками,
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету,
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

В Школе большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

Основными структурными элементами, сформированными в 2022 году в школе, являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Выводы по разделу №9 «Качество учебно-методического обеспечения»

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- Разработанные и принятые в школе локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическое обеспечение, соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.
- В 2022 году в школе большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.
- Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы,

является методическая работа. Методическую помощь молодым специалистам оказывают опытные наставники.

Задачи на 2023 год.

- Разработать методические материалы, необходимые для реализации новых образовательных стандартов на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- Внедрять в учебный процесс инновационные методы, электронные учебники, компьютерные программы, видеоматериалы.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.
- Организовать публикацию результатов методической деятельности: оформление соответствующих страниц школьного сайта, оформление педагогами электронного портфолио, оформление методических папок, презентация методического опыта на школьных методических объединениях, педагогических советах.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонда

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует школьная библиотека, работа которой организована на основании локальных документов. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного и воспитательных процессов.

Состояние библиотечного фонда

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд. (шт.)
2020	26067	5524	31591
2021	25040	5524	30564
2022	21699	5534	27233

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Часть учебников для 10-11 классов имеют электронную форму.

В информационно библиотечном центре (далее ИБЦ) сформирована и ведется база учебников в электронном виде.

Обеспеченность учащихся учебной литературой

	Общий % обеспеченности за счет всех источников финансирования	% обеспеченности за счет фонда библиотеки	% обеспеченности за счет родителей
2020 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	100	0
2021 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	100	0
2022 год			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	100	0

Ежегодно фонд школьной библиотеки увеличивается, в основном, за счет поступления учебной литературы. Но школа нуждается в современной качественной литературе для старшеклассников и учащихся среднего звена. С целью привлечения в фонд художественной литературы в школе организованы акции «Подари книгу библиотеке», «Единый День книгодарения».

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов.

Выводы по разделу 10 «Качество библиотечно-информационного обеспечения»

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов. Данный показатель достигнут путем осуществления в установленном порядке заказа на учебную литературу и ее поступление, организации межбиблиотечного обмена учебниками в среде образовательных организаций, поступления учебников в рамках акции «Подари учебник школе».

Недостаточно в фонде справочной и научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы. Акции «Подари книгу школе» и единый день «Книгодарения» позволили привлечь в фонд ИБЦ свыше тысячи экземпляров художественной, научно-популярной и справочной литературы. Данное поступление не нашло отражение в данном статистическом отчете, так как находится в обработке и инвентаризации, но будет учтено в статистических данных 2023 года.

Задачи на 2023 год:

- Осуществлять мониторинг и инвентаризацию учебной литературы, сопоставлять фонд учебной литературы ИБЦ с Федеральным переч-

нем учебников и своевременно доводить информацию до администрации школы и преподавателей.

- Поддерживать в актуальном состоянии электронную базу учебной литературы, более активно использовать электронные информационные ресурсы.
- Принимать меры по привлечению в фонд методической и справочной литературы; своевременно проводить списание устаревшей и пришедшей в негодность учебной и художественной литературы.
- Внедрять современные информационные технологии в библиотечную работу, в части пропаганды литературы, организации проектной деятельности среди учащихся, ведения учета и отчетности, сайта ИБЦ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №30 осуществляется в 2 зданиях общей площадью 14110 кв. м. Территория школы по периметру ограждена забором. На территории школы размещены: мульти стадион, хоккейная коробка, футбольное поле, полоса препятствий, волейбольная площадка, комплекс уличных тренажеров.

Условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. В школе функционирует 44 учебных кабинета, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда, музейная комната. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Предпринимаются меры по обеспечению материально-технического развития: ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий. Отремонтированы рекреации, санузлы. Приобретена новая регулируемая мебель. На 87% учебный процесс оснащен лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В кабинетах школы ежегодно проводится текущий ремонт.

Учреждение имеет 2 актовых зала, 3 спортивных зала, 1 музейную комнату, 1 танцевальный зал, имеются 2 столовые, 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, 1 комната психологической разгрузки.

Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии, 2 актовыми залами. Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работает в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования.

Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием. Учащиеся ежедневно получают полноценное горячее питание. Культуру питания формирует и оформление столовой. Наша столовая светлая, чистая, уютная. Обеденный зал эстетично оформлен, имеются красочные стенды с информацией для учащихся.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. Медицинские кабинеты стоматологический кабинет оснащены стандартным комплектом оборудования в соответствии с санитарными правилами и лицензионными требованиями. Они помогают обеспечить организацию медицинского контроля развития школьников, состояния их здоровья и оздоровления в условиях школы

В первом корпусе оборудована комната психологической разгрузки. Общая площадь помещения – 92 кв. м. Оснащена компьютером, специальным оборудованием для релаксации: сухим бассейном, музыкальным и световым фонтаном, набором специальных игрушек, релаксирующим комплексом психологической разгрузки.

В деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 203 компьютера, из которых 194 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 12 многофункциональных устройств и 42 мультимедиапроектора, 6 интерактивных панелей. Школа подключена к сети Интернет. Доля педагогов, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

Выводы по разделу 11 «Качество материально-технической базы»

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи на 2023год:

- Создание благоприятных условий труда учителей и учащихся для творческого труда, современной материальной базы школы.
- Развитие образовательной среды школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Совершенствование IT-пространства школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса.
- Расширение активной экономической деятельности школы, основанной на прогнозе ситуации, привлечении дополнительных средств на развитие школы, развитие системы платных образовательных услуг

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1597 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	737 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	776 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	661 чел./49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 бал.

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8 бал.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,1 бал.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./0,8%
1.11.	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел./2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./ 2,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1123чел./ 70,3%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	625чел./ 39,1%
1.19.1	Регионального уровня	64чел. /4,0%
1.19.2	Федерального уровня	95 чел. / 5,9%
1.19.3	Международного уровня	193чел./ 12,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84 чел./5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84 чел./5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1597 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40чел./3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 чел. /96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95чел. /97,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел./3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61чел./ 62,9 %

	ческих работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21чел./21,3%
1.29.2	Первая	40чел./41,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 чел. /23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел./26,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17чел./23,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел./25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100чел./ 97,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 чел./ 81,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,121 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1597 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,84 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.
- С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
- В целом по школе за 2021/2022 качество знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») составило 49,6%.
- Успеваемость на ОГЭ в 9-х классах составила по математике 98,4% и по русскому языку 99,2%.
- Успеваемость на ЕГЭ в 11-х классах по математике и русскому языку составила 100%.

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повысилась активность учащихся в проводимых конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- Все учащиеся на уровне среднего общего образования охвачены профильным обучением.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.
- Педагогические работники используют в образовательной деятельности современные педагогические технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Все учащиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.
- В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса по повышению качества образования на следующий отчетный период необходимо:

- Продолжить реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах.
- Начать переход образовательной деятельности при получении среднего общего образования на новые федеральные образовательные стандарты.
- Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (обучение на дому, по медицинским показаниям, групповые и/или индивидуальные занятия с учителями-предметниками, с педагогом-

психологом, учителем-логопедом, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

- Обеспечить повышение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») при 100% успеваемости.
- Обеспечить 100% успеваемость выпускников 9-х и 11-х классах на государственной итоговой аттестации.
- Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.
- Внедрить в практику работы индивидуальные образовательные программы, предусматривающие тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности и в подготовке к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.
- Обеспечивать укрепление здоровья учащихся через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.
- Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем.
- Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.