

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № 4
от 28 августа 2023 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
И.С.Разуваева
приказ № 369
от 31.08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности

«Эколята»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Методист
О.Н.Воробьева

Тамбов, 2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № _____
от _____ 2023 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
_____ И.С.Разуваева
приказ № _____
от _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Естественно-научной направленности

«Эколята»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:
Методист
О.Н.Воробьева**

Тамбов, 2023

Пояснительная записка.

Программа кружка имеет экологическую направленность и разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» - естественно-научная - экологическая и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области экологии.

Актуальность разработанной программы «Эколята» имеет экологическую направленность, которая определена необходимостью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Начиная с начальной школе у детей формируется отношение к окружающей среде и отношение к ней. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Новизна. Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практикоориентированного (деятельностного) подхода. Учащиеся погружаются в игровой форме в основы знакомства с окружающей средой и правильным отношением к ней. Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в экологических мероприятиях позволяет формировать у них бережное отношение к природе. Экологические занятия по

программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетание нескольких методов проведения уроков.

Адресат программы. Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 8-12 лет заинтересованных в изучении основ экологии и краеведения. В объединения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы Программа «Эколята» рассчитана на 2 года обучения (72 ч). 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов.

Форма обучения Очная.

Методический материал Педагогические методики и технологии: При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Наглядный метод обучения (демонстрация схем, рисунков, фотографий, видеоматериалов) предназначен для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами. Для визуализации описываемых явлений, процессов, объектов используются различные материалы: плакаты, открытки, фотографии, слайды, видеосюжеты, мультимедийные презентации.

Практический метод обучения (игры) используется с целью формирования навыков и умений обучающихся. С целью создания условий для активной совместной деятельности обучающихся, обучающихся и педагога в разных учебных ситуациях используются приемы технологии сотрудничества. Особое значение при этом имеют занятия экскурсии.

Основные методы реализации данной программы: игровые формы, поиск. Основными формами и методами обучения являются беседы, игры, самостоятельная творческая работа, экскурсии.

Оценочные материалы Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет

выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: игра-викторина.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: игра-квест .

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: экологическая викторина. В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в районных и городских конкурсах.

Особенности организации учебного процесса

Программа разработана для учащихся 2-5 классов.

Состав группы

Количество учащихся: группа 1 года обучения – 15-20 человек
группа 2 года обучения – 15-20 человек Состав групп постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год – 72.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. Длительность учебного часа– 45 минут. Количество часов в неделю – 2 часа (2 занятия)

Начало занятий групп первого и второго года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Цель программы: Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе

воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;

Учебный план 1 года обучения.

№п /п	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретически е занятия	Практические занятия	Всего
1	Мир в котором мы живем. Наши друзья-	4	10	14

	защитники природы. Природа родного края.			
2	Удивительный мир животных.	2	12	14
3	Наши пернатые друзья.	2	12	14
4.	Лес-дом для живого.	2	12	14
5	Человек- часть природы	4	10	14
6	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего	15	57	72

Содержание программы 1 года обучения:

Тема №1. Мир в котором мы живем. Природа родного края.(14 часов)

Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Знакомства с природой родного края Тамбовской области.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы. Проведение урока «Эколята- защитники природы». Экскурсия в Ахлебиносскую рощу.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Тема №2 Удивительный мир животных.(14 часов).

Знакомство с животными родного края. Памятники и объекты природы Тамбовской области. «Тамбовский волк». «Красная книга Тамбовской области». Экологические проблемы области. Охраняемые территории и объекты своей местности. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме.

Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Конкурс рисунков «Наши любимцы».

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своего питомца). Знакомство с работой ветеринара.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема №3 Наши пернатые друзья. (10 часов).

Знакомство с птицами Тамбовского края. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Знакомство с зимующими и перелётными птицами. Причины отлёта птиц в тёплые края.

Изготовление кормушек из вторичных материалов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в Ахлебиновскую рощу.. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц. Конкурс на лучшую кармушку. Составление правил подкормки птиц. . Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема №4 Лес-дом для живого. (10 часов)

Рассказы о лесе. Изучение лесного массива Тамбовской области. Видовой состав растений и животных. Охрана растительных богатств края. Правила нахождения в лесу. Лесные пожары и их причины и последствия. Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по

их охране. Экскурсия. Правила охраны леса. Игра «Лес-дом для животных»

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Животные Красной книги Тамбовской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Сбор сосновых и еловых шишек. Интерактивная игра «Лес-дом для животных».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема №5 Человек- часть природы.(10 часов).

Рассказы о природе родного края. Тематическое занятие «Человек не может жить без природы». Показ серии видеофильмов о природе родного края. .

Теория: Изучение природы малой родины. Анализ использования человеком богатств природы. Без чего не может жить человек. Животные- братья наши меньшие.

Практика: Просмотр видеофильмов. Игра «Наши братья меньшие»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Итоговое занятие – 2 часа Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

- будут знать виды растений и животных родного края, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- научатся наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями: научатся выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;
- смогут изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

Метапредметные результаты:

- освоят доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;
- смогут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

- мотивация личности учащегося к познанию и творчеству;
- готовность работать в группе и самостоятельно;

Задачи 2 года обучения.

Образовательные задачи: Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях . Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся

Воспитательные задачи: Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним)

Развивающие задачи: Развитие творческого мышления. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Учебный план 2 года обучения.

№п /п	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретически е занятия	Практические занятия	Всего
1	Эколята- защитники природы. Природа родного края.	4	10	14
2	Животные моего леса.	2	12	14

3	Зимующие птицы.	2	12	14
4.	Природа- наш общий дом.	2	12	14
5	Человек- часть природы.	4	10	14
6	Итоговое занятие	1	1	2
	Всего	15	57	72

Содержание программы 2 года обучения:

Тема 1. Эколята- защитники природы. Природа родного края.

Рассказы о природе родного края. Знакомство с основными мероприятиями проводимыми эколятами. Посвящение в эколята. Эколята на защите Ахлебиновской рощи. Игра «Экологическая тропа родного края». Составление экологической тропы Ахлебиновой рощи.

Теория. Изучение природы малой родины. Анализ использования человеком богатств природы. Без чего не может жить человек.

Практика: Составление экологической тропы. Игра «Экологическая тропа родного края».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 2. Животные моего леса.

Животные Красной книги Тамбовской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. Составление карты редких животных.

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Животные Красной книги Тамбовской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия. Составление карты редких животных. Квест «Тамбовские волчата»

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 3. Зимующие птицы.

Знакомство с зимующими птицами Тамбовской области.
Определение Птиц города Тамбова.

Теория: Определение птиц леса Тамбовской области. Изучение кормовой базы птиц. Составление рациона кормов для зимующих птиц.

Практика: Составление карточек учета за зимующими птицами.
Изготовление кормушек. Дневник наблюдения за птицами.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 4. Природа- наш общий дом.

Зеленая аптека. Лекарственные цветы и растения. Понятие лекарственных растений. Дать представление о целительных свойствах зеленых растений, познакомить с некоторыми из них. Особенности целебного действия цветов, листьев и корней растений. Ядовитые растения.

Теория: Изучить лекарственные растения Тамбовской области и их лечебные свойства. Ядовитые растения. Лечебные свойства ядовитых растений и использование их человеком. В природе все нужны друг другу. Растения Красной книги.

Практика: Составление карточек лекарственных растений. Знакомство с гербарием. Конкурс рисунков «Ядовито-опасно, ядовитополезно»

Тема 5. Человек- часть природы.

Жилище человека. Материалы для строительства дома. Интерьер дома. Мой дом – моя крепость. Что я знаю о квартире.

Теория: Изучение прилегающих территорий к жилищу.

Определение вредных веществ. Бытовые отходы. Из чего состоит мой дом.

Практика: Составление экологического паспорта дома. Бытовые отходы нашей семьи. Конкурс рисунков «Переработка отходов»

Итоговое занятие – 2 часа Подведение итогов учебного года.
Творческое задание на лето.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

- будут знать, что изучает экология;
- будут знать простейшие примеры взаимодействия природы и человека; правила поведения в природе;
- научатся определять главные особенности природы своей местности;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- смогут самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;

Личностные результаты:

- ценностно-смысловые установки учащихся, связанные с осознанием целостности и ценности окружающего мира;

Список литературы.

Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.

Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль5. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. –

Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2006. 7. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках) 8. Ковалева Е. А. Весёлые игры на свежем воздухе для детей. Охрана природы. – М.: Колос, 1984. Гагдисин Д.Т. и др. Экология и здоровье. – М.: Знание, 1985. Горшков В.Г. Экология человека. – Л.: 1984. Зверев А.Т. Экология: учеб. для 10 – 11 кл. – М.: ОНИКС 21 век, 2004. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидоров А.П. Экология. 9 кл: учеб. для общеобразов. Учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. – 270 с. Красная книга Тамбовской обл. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.

Зердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Зердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст /М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.