

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена  
Методическим советом  
МАОУ СОШ № 30  
протокол № 1  
от 1 сентября 2021 г.

Утверждена  
директор МАОУ СОШ № 30  
И.С.Разуваева  
приказ № 259/1-09  
от 1 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности**

**« Медицинская география »**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Федотова Надежда Григорьевна**

**Тамбов, 2021**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена  
Методическим советом  
МАОУ СОШ № 30  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждена  
директор МАОУ СОШ № 30  
\_\_\_\_\_ И.С.Разуваева  
приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности «Медицинская география»**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Федотова Надежда Григорьевна**

**Тамбов, 2021**

***1. Пояснительная записка.***

Модернизация школьного образования и, как следствие, введение профильного обучения обеспечивает выпускникам школ возможность углубить знания по выбранному предмету в рамках соответствующего профиля.

Здоровье людей во многом зависит от естественных природных факторов, от уровня развития общества, научно-технических достижений, условий жизни и труда, состояния окружающей среды, развития системы здравоохранения и т.д. Все эти факторы тесно взаимосвязаны между собой и в совокупности либо способствуют укреплению здоровья, либо вызывают определенные болезни.

**Актуальность программы** -снижение уровня здоровья у учащихся. По мнению профессора А.А. Шугдена медицинская география это отрасль науки, изучающая природные условия местности с целью познания закономерностей влияния комплекса условий на здоровье людей, а также учитывающая влияние социально-экономических факторов.

Становление медицинской географии как науки охватывает тысячелетия, оно зависело от развития многих других наук, прежде всего от географии и медицины, а также от физики, химии, биологии и др. Каждое новое открытие, достижение в этих областях знаний способствовало развитию медицинской географии. Ученые многих стран мира внесли свой вклад в определение целей и задач медицинской географии, ее содержания. Однако многие вопросы этой науки остались спорными и требуют своего дальнейшего изучения.

Поскольку медицинская география является интегрированной наукой и содержание ее включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, экологические, физические, социально-экономические и другие знания, это потребует от обучающихся восстановления в памяти ранее изученного материала по многим предметам.

**Новизна программы.** В настоящее время в городе Тамбове мало образовательных программ дополнительного образования направленных на сохранение уровня здоровья учащихся. Создание программы продиктовано, прежде всего, желанием учащихся сохранить свое здоровье и помочь сделать это другим школьникам ,вести здоровый образ жизни.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Условия набора учащихся.** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

**Количество учащихся** в группе – 15-25 человек;

**Объем и срок освоения программы:** Содержание программы рассчитано на 1 год обучения – 36 часов.

**Формы и режим занятий:** занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю. Формы занятий и виды деятельности с обучающимися опираются на современные педагогические технологии: работа в творческих группах, работа в парах, в группах.

## 1.2.Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи курса:

1. Развить познавательный интерес и определить дальнейшую профилизацию обучения учащихся.
2. Показать связь между факторами внешней среды и состоянием здоровья человека; возникновением и распространением болезней человека на земном шаре.
3. Дать медико-географическую оценку отдельных элементов природных и социально-экономических факторов и их комплексов.

4. Научно обосновать мероприятия, направленные на использование положительного или нейтрализацию отрицательного влияния природных и социально-экономических условий конкретных территорий для сохранения здоровья человека.
5. Развивать способность действовать самостоятельно — анализировать фактический материал.
6. Ставить собственные вопросы и пробовать давать на них свои ответы.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план.

| № п.п | Название разделов                                                                                     | Количество часов |             |             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
|       |                                                                                                       | Теория           | Практика    | Всего       |
| 1     | Введение                                                                                              | 2                |             | 2           |
| 2     | Раздел 1. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований | 9                | 5           | 4           |
| 3     | Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье                                           | 18               | 5,5         | 12,5        |
| 4     | Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами                       | 4                | 1           | 3           |
| 5     | Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы                                                             | 2                |             | 2           |
| 6     | Раздел V. Нозогеография                                                                               | 1                |             | 1           |
|       | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>36</b>        | <b>11.5</b> | <b>24,5</b> |

#### Содержание учебного плана.

##### **Введение**

Что такое медицинская география?

**Формирование медико-географических представлений.** Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в XX веке. Методы медико-географических исследований. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

**Факторы окружающей человека среды и его здоровье.** Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы.

**Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.** Природный очаг болезни и природная очаговость. Тропические болезни. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни. Географические ареалы распространения болезней современности. Болезни типичные для регионов мира. Географические ареалы распространения разного рода болезней

**Лечебные и рекреационные ресурсы.** Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма. Фитотерапия. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

**Нозогеография** (география болезней своей местности). Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

**Итоговое занятие.** Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

#### 1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- усвоят основы формально-логического мышления, рефлексии, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации. формирование целостного мировоззрения.

Метапредметными результатами будут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- проводить самооценку собственных знаний и умений; • создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать медико-географические прогнозы для районов, 7 подлежащих в будущем экономическому освоению;
- составлять карты распространения отдельных болезней

Предметными результатами являются:

- По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:
  - географическое пространство России как единую среду обитания всех населяющих ее народов, определяющую общность их исторических судеб;
  - элементы отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющие на состояние здоровья человека;
  - закономерности географии отдельных болезней;
  - различные факторы адаптации человека к экстремальным условиям.

#### Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока                                                                                                   | Количество часов | Дата        |             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
|       |                                                                                                              |                  | Планируемая | Фактическая |
|       | <b>Введение</b>                                                                                              | 2                |             |             |
| 1     | Что такое медицинская география?                                                                             |                  |             |             |
|       | <b>Раздел I. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований</b> | 9                |             |             |
| 2     | Формирование медико-географических представлений в истории человечества.                                     | 1                |             |             |
| 3     | Древний Египет, Греция, Рим.                                                                                 | 1                |             |             |
| 4     | Развитие медико-географических                                                                               | 1                |             |             |

|    |                                                                                                   |    |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|    | представлений в Средние века в арабских странах.                                                  |    |  |  |
| 5  | Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории.                       | 1  |  |  |
| 6  | Развитие отечественной медгеографии.                                                              | 1  |  |  |
| 7  | Медгеография в XIX-XX вв.                                                                         | 2  |  |  |
| 8  | «Ключи» исследования медгеографии.                                                                | 2  |  |  |
|    | <b>Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье</b>                                | 18 |  |  |
| 9  | Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии.                            | 1  |  |  |
| 10 | География болезней.                                                                               | 1  |  |  |
| 11 | Солнечная радиация.                                                                               | 1  |  |  |
| 12 | Солнечная радиация и биосфера.                                                                    | 1  |  |  |
| 13 | Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм. | 1  |  |  |
| 14 | Космическое излучение.                                                                            | 1  |  |  |
| 15 | Влияние температуры воздуха на организм человека.                                                 | 1  |  |  |
| 16 | Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.                    | 1  |  |  |
| 17 | Геохимические факторы.                                                                            | 1  |  |  |
| 18 | Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.                           | 1  |  |  |
| 19 | Адаптация.                                                                                        | 1  |  |  |
| 20 | Адаптивный тип.                                                                                   | 1  |  |  |
| 21 | Акклиматизация.                                                                                   | 1  |  |  |
| 22 | Медико-географическая оценка населения и населённых пунктов.                                      | 1  |  |  |
| 23 | Влияние города на организм человека.                                                              | 1  |  |  |
| 24 | Человек и воздух.                                                                                 | 1  |  |  |
| 25 | Человек и вода.                                                                                   | 1  |  |  |
| 26 | Человек и почвы.                                                                                  | 1  |  |  |
|    | <b>Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами</b>            | 4  |  |  |
| 27 | Окружающая среда и здоровье человека.                                                             | 1  |  |  |
| 28 | Понятие о природном очаге                                                                         | 1  |  |  |

|    |                                                                           |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | болезни и природной очаговости.                                           |   |  |  |
| 29 | Понятие о тропических болезнях.                                           | 1 |  |  |
| 30 | Болезни, вызываемые ядовитыми животными.                                  | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы</b>                          | 2 |  |  |
| 31 | География отдыха и туризма.                                               | 1 |  |  |
| 32 | Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.    | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел V. Нозогеография</b>                                            | 1 |  |  |
| 33 | Рекреационные ресурсы области. Создание проектов туристических маршрутов. | 1 |  |  |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Компьютер, проектор, экран, схемы, подборка вопросов и ситуационных заданий, текстов

### Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

## 2.3. Формы аттестации

- разработка планов экскурсий и походов
- ролевая игра;
- тестирование;
- анкетирование;
- метод самооценки.
- Разработка творческого проекта по теме: «Территориальная дифференциация болезней».

## 2.4. Оценочные материалы

- Творческие работы учащихся;
- Презентации ;
- Исследовательские работы;
- Проектная деятельность;

Диагностика результатов реализации программы осуществляется с помощью следующего:

Основными методами преподавания следует считать:

1. Словесные методы: устное изложение материала- лекции, рассказ, беседа, собеседование;
  2. Наглядные методы: метод демонстрации иллюстративного материала (использование карт, схем);
- поисковый - метод работы с первоисточниками, дополнительной литературой, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея;
  - метод упражнения - вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсии.

- метод аналитической работы;
- метод обучения в сотрудничестве.

Форма проверки результатов освоения программы: Умение самостоятельного проведения экскурсий, анкетирование, контрольное задание, тестирование, творческое задание, кроссворд, викторина, подготовка и проведения дней Здоровья, итоговая аттестация.

## 2.5. . Список литературы

1. Гиппократ. Клятва. Закон о врачах. Советская литература, 1998.
2. Дурманский Ю.Д. и др. Влияние Электромагнитных полей радиочастот на человека. Киев: Здоровье, 1975,
3. Зарубин Г.П., Новиков Ю.В. Гигиена города. М.: Медицина, 1986,
4. Каримов У.И. Канон врачебной науки М., МИКО Коммерческий вестник. Здоровье, 1975,
5. Ковалев С.А. и др. Медицинская география тропических стран. М. Мысль, 1965,
6. Курортные ресурсы Сибири и Дальнего Востока, их рекреационное использование. Сб. Томский НИИ курортологии и физиотерапии. Томск, 1991,
7. Кучер Т.В., Колопашников Н.Ф. «Медицинская география»: учебник для 10-11 кл. профильных школ. М.: Просвещение, 1997.
8. Литвинова Л.И. и др. Гигиена современного жилища, Киев. Здоровье. 1990,
9. Лысенко Г.И., Лысенко Л.И. Загрязнение воздуха и состояние здоровья детей // Наука и жизнь.- 2004, - № 1. – с.79
10. Махазова С.М., Тикунов В.С. Медико-географический подход к оценке кризисных экологических ситуаций // География (Программа «Университеты России»), М. Изд-во МГУ, 1993.
11. Медицинская география и здоровье: сб. науч. Тр. Л.: Наука, 1989,
12. Прохоров Б.Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М. изд-во МНЭПУ, 1996.
13. Райх Е.Л. Моделирование и медицинская география. М. Наука, 1984,
14. Ротшильд Е.В., Куролап С.А. Прогнозирование активности очагов зоонозов по факторам среды. М.; Наука, 1992,
15. Руководство по медицинской географии / под ред. А.А. Келлера (и др.) : СПб.; Гиппократ, 1993.
16. Федотов В.И., Куролап С.А. Региональная оценка экологической комфортности территории в системе социально-гигиенического мониторинга // Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области (Информ.-аналит. аспекты). Воронеж; ВГУ, 1997,