

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № 1
от 1 сентября 2021 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
И.С.Разуваева
приказ № 259/1-09
от 1 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

« Медицинская география »

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Федотова Надежда Григорьевна**

Тамбов, 2021

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № _____
от _____ 2021 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
_____ И.С.Разуваева
приказ № _____
от _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «Медицинская география»**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Федотова Надежда Григорьевна**

Тамбов, 2021

1. Пояснительная записка.

Модернизация школьного образования и, как следствие, введение профильного обучения обеспечивает выпускникам школ возможность углубить знания по выбранному предмету в рамках соответствующего профиля.

Здоровье людей во многом зависит от естественных природных факторов, от уровня развития общества, научно-технических достижений, условий жизни и труда, состояния окружающей среды, развития системы здравоохранения и т.д. Все эти факторы тесно взаимосвязаны между собой и в совокупности либо способствуют укреплению здоровья, либо вызывают определенные болезни.

Актуальность программы -снижение уровня здоровья у учащихся. По мнению профессора А.А. Шугдена медицинская география это отрасль науки, изучающая природные условия местности с целью познания закономерностей влияния комплекса условий на здоровье людей, а также учитывающая влияние социально-экономических факторов.

Становление медицинской географии как науки охватывает тысячелетия, оно зависело от развития многих других наук, прежде всего от географии и медицины, а также от физики, химии, биологии и др. Каждое новое открытие, достижение в этих областях знаний способствовало развитию медицинской географии. Ученые многих стран мира внесли свой вклад в определение целей и задач медицинской географии, ее содержания. Однако многие вопросы этой науки остались спорными и требуют своего дальнейшего изучения.

Поскольку медицинская география является интегрированной наукой и содержание ее включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, экологические, физические, социально-экономические и другие знания, это потребует от обучающихся восстановления в памяти ранее изученного материала по многим предметам.

Новизна программы. В настоящее время в городе Тамбове мало образовательных программ дополнительного образования направленных на сохранение уровня здоровья учащихся. Создание программы продиктовано, прежде всего, желанием учащихся сохранить свое здоровье и помочь сделать это другим школьникам ,вести здоровый образ жизни.

Направленность программы: естественнонаучная.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

Количество учащихся в группе – 15-25 человек;

Объем и срок освоения программы: Содержание программы рассчитано на 1 год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю. Формы занятий и виды деятельности с обучающимися опираются на современные педагогические технологии: работа в творческих группах, работа в парах, в группах.

1.2.Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи курса:

1. Развить познавательный интерес и определить дальнейшую профилизацию обучения учащихся.
2. Показать связь между факторами внешней среды и состоянием здоровья человека; возникновением и распространением болезней человека на земном шаре.
3. Дать медико-географическую оценку отдельных элементов природных и социально-экономических факторов и их комплексов.

4. Научно обосновать мероприятия, направленные на использование положительного или нейтрализацию отрицательного влияния природных и социально-экономических условий конкретных территорий для сохранения здоровья человека.
5. Развивать способность действовать самостоятельно — анализировать фактический материал.
6. Ставить собственные вопросы и пробовать давать на них свои ответы.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п.п	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2		2
2	Раздел 1. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований	9	5	4
3	Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье	18	5,5	12,5
4	Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами	4	1	3
5	Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы	2		2
6	Раздел V. Нозогеография	1		1
	Итого	36	11.5	24,5

Содержание учебного плана.

Введение

Что такое медицинская география?

Формирование медико-географических представлений. Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Медицинская география в XX веке. Методы медико-географических исследований. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

Факторы окружающей человека среды и его здоровье. Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы.

Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами. Природный очаг болезни и природная очаговость. Тропические болезни. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни. Географические ареалы распространения болезней современности. Болезни типичные для регионов мира. Географические ареалы распространения разного рода болезней

Лечебные и рекреационные ресурсы. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма. Фитотерапия. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Нозогеография (география болезней своей местности). Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Итоговое занятие. Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- усвоят основы формально-логического мышления, рефлексии, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации. формирование целостного мировоззрения.

Метапредметными результатами будут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- проводить самооценку собственных знаний и умений; • создавать исследовательские проекты;
- разрабатывать медико-географические прогнозы для районов, 7 подлежащих в будущем экономическому освоению;
- составлять карты распространения отдельных болезней

Предметными результатами являются:

- По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:
 - географическое пространство России как единую среду обитания всех населяющих ее народов, определяющую общность их исторических судеб;
 - элементы отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющие на состояние здоровья человека;
 - закономерности географии отдельных болезней;
 - различные факторы адаптации человека к экстремальным условиям.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	Введение	2		
1	Что такое медицинская география?			
	Раздел I. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований	9		
2	Формирование медико-географических представлений в истории человечества.	1		
3	Древний Египет, Греция, Рим.	1		
4	Развитие медико-географических	1		

	представлений в Средние века в арабских странах.			
5	Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории.	1		
6	Развитие отечественной медгеографии.	1		
7	Медгеография в XIX-XX вв.	2		
8	«Ключи» исследования медгеографии.	2		
	Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье	18		
9	Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии.	1		
10	География болезней.	1		
11	Солнечная радиация.	1		
12	Солнечная радиация и биосфера.	1		
13	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм.	1		
14	Космическое излучение.	1		
15	Влияние температуры воздуха на организм человека.	1		
16	Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.	1		
17	Геохимические факторы.	1		
18	Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.	1		
19	Адаптация.	1		
20	Адаптивный тип.	1		
21	Акклиматизация.	1		
22	Медико-географическая оценка населения и населённых пунктов.	1		
23	Влияние города на организм человека.	1		
24	Человек и воздух.	1		
25	Человек и вода.	1		
26	Человек и почвы.	1		
	Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами	4		
27	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
28	Понятие о природном очаге	1		

	болезни и природной очаговости.			
29	Понятие о тропических болезнях.	1		
30	Болезни, вызываемые ядовитыми животными.	1		
	Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы	2		
31	География отдыха и туризма.	1		
32	Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.	1		
	Раздел V. Нозогеография	1		
33	Рекреационные ресурсы области. Создание проектов туристических маршрутов.	1		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компьютер, проектор, экран, схемы, подборка вопросов и ситуационных заданий, текстов

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.3. Формы аттестации

- разработка планов экскурсий и походов
- ролевая игра;
- тестирование;
- анкетирование;
- метод самооценки.
- Разработка творческого проекта по теме: «Территориальная дифференциация болезней».

2.4. Оценочные материалы

- Творческие работы учащихся;
- Презентации ;
- Исследовательские работы;
- Проектная деятельность;

Диагностика результатов реализации программы осуществляется с помощью следующего:

Основными методами преподавания следует считать:

1. Словесные методы: устное изложение материала- лекции, рассказ, беседа, собеседование;
 2. Наглядные методы: метод демонстрации иллюстративного материала (использование карт, схем);
- поисковый - метод работы с первоисточниками, дополнительной литературой, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея;
 - метод упражнения - вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсии.

- метод аналитической работы;
- метод обучения в сотрудничестве.

Форма проверки результатов освоения программы: Умение самостоятельного проведения экскурсий, анкетирование, контрольное задание, тестирование, творческое задание, кроссворд, викторина, подготовка и проведения дней Здоровья, итоговая аттестация.

2.5. . Список литературы

1. Гиппократ. Клятва. Закон о врачах. Советская литература, 1998.
2. Дурманский Ю.Д. и др. Влияние Электромагнитных полей радиочастот на человека. Киев: Здоровье, 1975,
3. Зарубин Г.П., Новиков Ю.В. Гигиена города. М.: Медицина, 1986,
4. Каримов У.И. Канон врачебной науки М., МИКО Коммерческий вестник. Здоровье, 1975,
5. Ковалев С.А. и др. Медицинская география тропических стран. М. Мысль, 1965,
6. Курортные ресурсы Сибири и Дальнего Востока, их рекреационное использование. Сб. Томский НИИ курортологии и физиотерапии. Томск, 1991,
7. Кучер Т.В., Колопашников Н.Ф. «Медицинская география»: учебник для 10-11 кл. профильных школ. М.: Просвещение, 1997.
8. Литвинова Л.И. и др. Гигиена современного жилища, Киев. Здоровье. 1990,
9. Лысенко Г.И., Лысенко Л.И. Загрязнение воздуха и состояние здоровья детей // Наука и жизнь.- 2004, - № 1. – с.79
10. Махазова С.М., Тикунов В.С. Медико-географический подход к оценке кризисных экологических ситуаций // География (Программа «Университеты России»), М. Изд-во МГУ, 1993.
11. Медицинская география и здоровье: сб. науч. Тр. Л.: Наука, 1989,
12. Прохоров Б.Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М. изд-во МНЭПУ, 1996.
13. Райх Е.Л. Моделирование и медицинская география. М. Наука, 1984,
14. Ротшильд Е.В., Куролап С.А. Прогнозирование активности очагов зоонозов по факторам среды. М.; Наука, 1992,
15. Руководство по медицинской географии / под ред. А.А. Келлера (и др.) : СПб.; Гиппократ, 1993.
16. Федотов В.И., Куролап С.А. Региональная оценка экологической комфортности территории в системе социально-гигиенического мониторинга // Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области (Информ.-аналит. аспекты). Воронеж; ВГУ, 1997,