

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена  
Методическим советом  
МАОУ СОШ № 30  
протокол № 1  
от 1 сентября 2021 г.

Утверждена  
директор МАОУ СОШ № 30  
И.С.Разуваева  
приказ № 209/1  
от 4 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«По страницам истории»**

**Возраст обучающихся: 11 – 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Котельникова Карина Владимировна.**

**Тамбов, 2021**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена  
Методическим советом  
МАОУ СОШ № 30  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждена  
директор МАОУ СОШ № 30  
\_\_\_\_\_ И.С.Разуваева  
приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«По страницам истории»**

**Возраст обучающихся: 11 – 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Котельникова Карина Владимировна.**

**Тамбов, 2021**

## 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории» разработана на основании:

- Национальный проект "Образование" – паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).

**Актуальность программы.** Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы.** В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

**Возраст детей участвующих в реализации программы.** Курс рассчитан на ребят среднего школьного возраста (11-15 лет), количество учащихся в группе: 25 человек, учащиеся 5 – 9 классов.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории» рассчитана на один год обучения –36 часов, из расчета одно занятие в неделю продолжительностью 40 мин. Программа предполагает чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий. является программой социально-педагогической направленности. Программа рассчитана для учащихся 11-15 лет.

**Формы и методы проведения занятий.**

Методы работы с учащимися предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с обсуждением документов;

- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- научно-исследовательские проекты;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму.

языковые средства;

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** - пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

В процессе обучения учащиеся должны:

### **Знать:**

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым понятием и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, историческими терминами, понятиями;

- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план.

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Введение. Задачи курса	1	1	
II	Нумизматика.	6	3	3
III	Сфрагистика.	4	2	2
IV	Фалеристика.	4	2	2
V	Геральдика.	3	1	2
VI	Вексиллография.	4	2	2
VII	Генеалогия.	4	2	2
VIII	Хронология.	4	2	2
IX	Историческая ономастика.	4	2	2
X	Итоговое повторение	2	1	1

#### Содержание учебного плана (36 ч.)

1. Введение. Задачи курса.

#### 2. Нумизматика

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

**Основные понятия темы:** нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

#### 3. Сфрагистика

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

**Основные понятия темы:** сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

#### 4. Фалеристика

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

**Основные понятия темы:** фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

#### *5. Геральдика*

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

**Основные понятия темы:** геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

#### *6. Вексиллография*

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

**Основные понятия темы:** хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

#### *7. Генеалогия*

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

**Основные понятия темы:** роспись, системы социального этикета.

#### *8. Хронология*

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

**Основные понятия темы:** календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

#### *9. Историческая ономастика*

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

#### *10. Итоговое занятие*

**Основные понятия темы:** онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате изучения истории обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### 2.1.Календарный учебный график.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Дополнительные материалы
I	Введение. Задачи курса	1			
II	Нумизматика.	6			
1.	Предмет, методы, задачи нумизматики.	1			
2.	Основные понятия нумизматики.	1			
3.	История возникновения и развития денежных систем.	1			Презентация «Денежные системы» Презентация «Из истории денег»
4.	О чем рассказывают монеты?	1			
5.	Русские монеты.	1			
6.	Экскурсия в музей «Коллекция монет нашей школы».	1			



III	Сфрагистика.	4			
1.	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	1			Печати московских князей, новгородские печати и др.
2.	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1			
3.	Церковные печати.	1			Печати киевских митрополитов
4.	Печати современной России	1			
IV	Фалеристика.	4			
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.	1			
2.	Происхождение наград.	1			
3.	История наград.	1			Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали».
4.	Особенности орденов и медалей современной России	1			Презентация «Ордена и медали Российской Федерации».
V	Геральдика.	3			
1.	Предмет, задачи, методы геральдики.	1			Презентация «Мир гербов»
2.	Происхождение гербов.	1			
3.	Практическая работа.	1			
VI	Вексиллография.	4			

1.	Вексиллография и ее элементы.	1			Фрагмент былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», старинные рецепты русских блюд.
2.	Практическая работа.	1			
3.	История флага. Государственный флаг России	1			Презентация «Из истории флага» Презентация «Эволюция Государственного Флага»
4..	Флаги иностранных государств.	1			Презентация «Все флаги в гости будут к нам...»
VII	Генеалогия.	3			
1.	Предмет и задачи генеалогии.	1			
3.	Русская генеалогия.	1			Генеалогическое древо династии Рюриковичей, династии Романовых.
4.	Генеалогия и система социального этикета.	1			«Табель о рангах»
VIII	Хронология.	4			
1.	Основные единицы измерения времени.	1			Презентация «Древнейшие календари»
2.	Типы календарных системы	1			
3.	Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари.	1			
4.	Русская календарная система.	1			Презентация «Русская система счета времени»

IX	Историческая ономастика.	4			
1.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	1			Презентация «Происхождение названий народов мира» Презентация «Географические названия как свидетели прошлого»
2.	Топонимика как раздел ономастики.	1			
3.	Историческая антропонимика.	1			Презентация «Из истории имен» Презентация «Происхождение русских имен» Презентация «Происхождение русских фамилий»
4.	Практическая работа	1			
X	Итоговое повторение	2			

## 2.2. Условия реализации программы.

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

### **Количество обучающихся в группе**

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы: – Один год обучения – не менее 12 человек.

### **Режим проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 40 мин. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Общее количество часов за год реализации программы – 36 часов.

### **Формы проведения занятий:**

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

### **Формы организации деятельности на занятиях:**

- 1) фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- 2) групповая: – в малых группах; – индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- 3) коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);
- 4) индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- 5) индивидуально-обособленная.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы;
- стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

### **2.3.Формы аттестации**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «По страницам истории» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов. Формы выявления результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов

- открытое занятие.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

### **2.4. Информационно методическое обеспечение.**

1. Алексашкина Л. Н. История. «Россия и мир в XX –XXI века» 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/: Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Россия и мир: методические рекомендации/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Г.А. Миндрин. – М.: Просвещение 2010г

3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России XX- нач..XXI вв», 11класс, М., «Просвещение», 2010г.

4. Атлас. Новейшая история XX-начало XXI века. Часть IV Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010

5. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010

### **2.5.Список литературы.**

**Тема «Палеография»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2009.

**Тема «Нумизматика»**

1. Сотникова М.П., Спаский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1993.
2. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1997.

**Тема «Сфрагистика»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

**Тема «Геральдика»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
4. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

**Тема «Метрология»**

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

**Тема «Хронология»**

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

**Тема «Генеалогия»**

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
3. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
4. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
5. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

**Тема «Историческая ономастика»**

1. Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.