

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»**

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № _____
от _____ 2020 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
_____ И.С.Разуваева
приказ № _____
от _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Семейные секреты»

**Возраст обучающихся: 9 – 13 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
Бирюкова Елена Валерьевич**

Тамбов, 2020

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для учащихся 3-7-х классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р; в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242)

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания школьников законопослушными участниками дорожного движения, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Данная образовательная программа относится к созданию максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка. Программа носит ознакомительно-практический характер. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека.

Новизна программы. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, взаимоуважения и принятия мира ребенка как равного. В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовно-нравственной культуры. В воспитательном процессе выделяются факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников).

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в формировании воспитанности как целостное жизненное поведение. Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

В данной программе используются принципы индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных

особенностей детей и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в социуме.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является возможность привлечения для совместного обучения разновозрастного состава учащихся. Открываются оптимальные условия для работы учащихся в режиме индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. Содержание внеурочной работы направлено на ребенка и формирование навыков его безопасного поведения в социуме. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физических возрастных особенностей поведения обучающихся.

Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в социуме.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-13 лет. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, общий подъём жизнедеятельности. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

Количество учащихся в группе - 15-20 человек;

Объем и срок освоения программы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения – 36 часов.

Режим занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 1 час в неделю.

Формы занятий и виды деятельности с обучающимися опираются на современные педагогические технологии: работа в творческих группах, работа в парах, в группах.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - создать представление о важной роли семьи в нашем обществе и условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций.

Задачи:

Обучающие: формирование знаний понятий о традиционной и современной семье;

Развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обосновывать;

Воспитывающие: - воспитание чувства причастности к и ответственности за свое поведение в семье.

Для достижения поставленных программой цели и задач используются следующие формы занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практическая работа на применение знаний, тестирование.

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического

изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических.

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с учащимися игровые элементы, давать задания на различные ситуации в семье.

В ходе реализации программы будут задействованы следующие межпредметные связи: литература, история, технология, искусство, медицина, Занятия сопровождаются компьютерной презентацией, релаксацией в сенсорной комнате

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Моя семья	10	3	7
2	Мой дом	5	2	3
3	Мое здоровье	9	5	4
4.	Я и мои друзья	9	5	4
5.	Блок социальной активности	3	2	1
Всего часов за год		36	17	19

Содержание учебного плана

Тема 1. Моя семья. Определение понятий. «Зачем современному человеку нужна семья? Порядок регистрации брака. Права и обязанности родителей и детей. Служба защиты прав ребенка. Телефон доверия. Ролевая игра. «Составление брачного контракта». Разработка проекта «Права ребенка его глазами». Изучение проблемы семьи. Разработка проекта «Скульптура семьи» Информирование. Признаки здоровой и нездоровой семьи.

Тема 2. Мой дом. Уют в доме. Дом моей мечты. Как сделать дом современным и неповторимым. Интерьер своими руками. Вышивка, аппликация, вязание – способы придать своему дому индивидуальность.

Тема 3. Мое здоровье. Природа и здоровье. Экологическое сознание. Правила личного природоохранного поведения. Своеобразие национальной кухни. Советы начинающей хозяйке. Обзор косметических средств по уходу за собой, подбор очищающих и ухаживающих средств в соответствии с типом кожи.

Тема 4. Я и мои друзья. Моя безопасность в социуме, правила поведения на улице, в кафе, на вокзале, рынке, в магазине. На дискотеки. Внешний вид вечером. Практические рекомендации по правилам поведения в конфликтной ситуации. Стресс, способы борьбы с ним. Что такое стресс. Когда он возникает. Стадии стресса и способы борьбы с ним. Поведение в стрессовой ситуации.

Тема 5. Блок социальной активности. Социальная самоидентификация. Роли и социальные институты. Формирование социальных навыков:

- - «задания вопроса»
- - «начало беседы»
- - «принятие критики»
- - «как сказать «нет»
- - «просьба о помощи»
- - «отстаивание своего мнения»

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
- 5) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения программы отражают

- 1) В ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о социальном взаимодействии как одном из важнейших способов познания человеком себя в окружающем мире; ориентация в гуманистических ценностях и нравственных основах общества.
- 2) в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений социальной жизни; формирование представлений о взаимосвязи социального и индивидуального в человеке, формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения

практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социуме.

3) В коммуникативной сфере — формирование навыков самоанализа, самонаблюдения; развитие способности к саморегуляции эмоциональных поведенческих реакций.

4) В эстетической сфере — приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства.

5) В сфере физической культуры — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение приемами контроля своего психофизического состояния.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Моя семья	10	1	9	
1.	Вводное занятие. Вводное тестирование.			1	Тестирование
2.	История моей семьи Социологический портрет семьи.		1		Беседа
3.	Упражнение «Генеалогическое древо»			1	Тестирование
4.	Мои предки. Кто они? Родина моих предков.			1	Схема
5.	Чем занять гостей (развлечения, игры)			1	Беседа
6.	История фамилии и имен в моей семье. Семейные традиции. Тест «Какими вы будете родителями»			1	Тестирование
7.	Когда вся семья собирается вместе. Семейные праздники. Социологический портрет семьи.			1	Схема
8.	Как украсить дом к празднику. Нескучные занятия для больших и маленьких			1	Беседа
9.	Мои права и обязанности. Документы о правах ребенка. Правовой статус несовершеннолетних. Ребенок в семье. Ребенок и деньги. Наказание в семье			1	Беседа
10.	Ребенок в семье. Ребенок и деньги. Наказание в семье. Я приношу пользу. Я – могу. Мои домашние дела. Младшие братья и сестры. Пожилые родственники в семье			1	Беседа

II	Мой дом	5	3	2	
11.	Я придумываю интерьер (обстановку) своей комнаты		1		Беседа
12.	Уют в доме. Дом моей мечты. Как сделать дом современным и неповторимым.		1		Схема
13.	Изготовление декоративных элементов отделки дома своими руками: вышивка настенных картинок, аппликация для декоративных подушек, аксессуары из бисера, композиции из сухоцветов и других материалов и др.			1	Схема
14.	Вещи нужные и ненужные. Как развивать свой вкус.		1		Беседа
15.	Интерьер своими руками. Вышивка, аппликация, вязание – способы придать своему дому индивидуальность.			1	Схема
III	Мое здоровье	9	6	3	
16.	Здоровье – мое богатство. Физическое здоровье. Я и здоровый образ жизни		1		
17.	Тренинг «Для чего нужно хорошее здоровье»			1	Тренинг
18.	Природа и здоровье. Экологическое сознание. Правила личного природоохранного поведения.		1		
19.	Питание. Почему вредно есть на «ходу»? Причины, по которым нужно соблюдать режим питания. Правила рационального питания. Последствия неправильного питания.		1		Беседа
20.	Обзор косметических средств по уходу за собой, подбор очищающих и ухаживающих средств в соответствии с типом кожи			1	Беседа
21.	Уход за кожей. Определение своего типа кожи, состояние волос, ногтей. Мастер - класс по уходу за лицом.			1	Схема
22.	Своеобразие национальной кухни. Советы начинающей хозяйке. Пищевые отравления. Ядовитые растения и грибы. Ягоды.		1		Беседа

23.	Домашняя аптечка. Что должно быть в домашней аптечке? Минимальный набор средств для оказания доврачебной помощи.		1		Беседа
24.	Тренируемся. Что надо делать при отравлении лекарствами.				Беседа
IV	Я и мои друзья	10	5	4	
25.	Я – личность. Что я из себя представляю. Самооценка. Я и мои эмоции.		1		Тренинг
26.	Способы контроля над эмоциями. Полезные советы «Для любого дела».				
27.	Тест определение темперамента.			1	Тестирование
28.	Взаимоотношения со сверстниками. Я выбираю друзей. Правила дружбы. Неформальные молодежные объединения. Дружеские компании.		1		Тренинг
29.	Стресс, способы борьбы с ним. Что такое стресс. Когда он возникает. Стадии стресса и способы борьбы с ним. Поведение в стрессовой ситуации		1		Тренинг
30.	Тренируемся. Умение сказать «НЕТ». Что такое наркотики. Как формируется зависимость от наркотиков. Как распознать наркомана.			1	Тестирование
31.	Моя безопасность в социуме, правила поведения на улице, в кафе, на вокзале, рынке, в магазине. На дискотеки. Внешний вид вечером.		1		Тренинг
32.	Тест «Тайны вашего досуга».			1	Тестирование
33.	Как не стать жертвой преступления. Если пристаёт на улице незнакомый человек. Если украли деньги и документы.		1		Беседа
34.	Практические рекомендации по правилам поведения в конфликтной ситуации. Способы преодоления стресса.			1	Тренинг
V	Блок социальной активности	2	1	1	
35.	Социальная самоидентификация. Роли и			1	Тренинг

	социальные институты.				
36.	Самооборона и ее пределы. Итоговое занятие.		1		Зачет
Всего за год		36	17	19	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- комплекты диагностических методик «Иматон»,
- дидактические материалы,
- карточки для индивидуальной работы,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- сенсорная комната

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете и в сенсорной комнате, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).

2.3. Формы аттестации

- контрольное занятие,
- итоговое занятие,
- собеседование,
- защита творческих работ и проектов,
- анкетирование,
- тестирование,
- творческое задание,
- кроссворд,
- викторина,
- конкурсы.

2.4. Оценочные материалы

- творческие работы учащихся:
- презентации;
- исследовательские работы;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах
- проведение открытых мероприятий

2.5. Методические материалы

Материально-техническая и дидактическая основа программы.

В ходе реализации программы используется оборудование, которое можно условно разделить на 2 группы:

1. Постоянное оборудование и материалы:

- мягкая развивающая среда темной сенсорной комнаты (напольное покрытие, подушки, пуфики-кресла с гранулами сухой бассейн, тактильная дорожка с наполнителем, массажный коврик, модульный набор мягкой мебели «Иришка»),
 - прозрачная колонна со световым эффектом;
 - дидактическая игрушка черепашка
 - зеркальный шар;
 - панно «Живая вода»
 - ионизатор воздуха
 - большие резиновые шары
 - световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»

2. Оборудование и материалы, использование которого варьируется от занятия к занятию.

- магнитофон,
- Транс-медитативный сеанс «Встреча с целителем»
- методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства»
- диски с музыкой «Музыка чувств. Универсальный сеанс». Методика В.М.Элькина .

3. Технические средства

- комплекты диагностических методик «Иматон»
- дидактические материалы
- карточки для индивидуальной работы
- компьютер
- сенсорная комната

2.6. Список литературы

- 1.Афанасьева Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: Пособ. для руководителей образовательных учреждений /Т.П. Афанасьева- М.: Классник Стиль, 2006. -592 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С.Белкин - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 3.Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.- М., 1982. 56 с.
- 4.Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.// Адаптация и выживание. -1995.- N10.
- 5.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. /И.В. Вачков. - М.: Ось-89. 2001.- 256 с.
- 6.Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: "Рута", 2001. - 320 с.
- 7.Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 216 с.
- 8.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.- СПб.: Питер, 2007.- с. 6, 7, 66, 67.
- 9.Иванова Л.К. Методы социально-психологического исследования семьи, учеб.пособ./ Иванова Л.К., Тамбов. 2003. – 76 с.
- 10.Игумен Евмений Духовность как ответственность. Изд.- Свет Православия, Ивановской области, Кинешемский район, с.Решма. 2006. – с. 46, 47, 161, 162, 163.