

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Рекомендована и утверждена
Методическим советом
МАОУ СОШ № 30
протокол № _____
от _____ 2020 г.

Утверждена
директор МАОУ СОШ № 30
_____ И.С.Разуваева
приказ № _____
от _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Занимательная психология»

**Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:
педагог-психолог
Бирюкова Елена Валерьевна**

Тамбов, 2020

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для учащихся 1-9-х классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р; в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242)

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания школьников законопослушными участниками дорожного движения, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Данная образовательная программа направлена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка. Программа носит ознакомительно-практический характер. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека.

Новизна программы. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, взаимоуважения и принятия мира ребенка как равного. В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовно-нравственной культуры. В воспитательном процессе выделяются факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников).

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в формировании воспитанности как целостное жизненное поведение. Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

В данной программе используются следующие принципы индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. На основе

индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в социуме.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является возможность привлечения для совместного обучения разновозрастного состава учащихся. Открываются оптимальные условия для работы учащихся в режиме индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

Программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения тем. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. Содержание внеурочной работы направлено на ребенка и формирование навыков его безопасного поведения в социуме. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физических возрастных особенностей поведения обучающихся.

Вербальная и визуальная информация даются в комплексе с практической отработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения в социуме.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-14 лет. Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, общий подъем жизнедеятельности. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний);

Количество учащихся: в группе –15-25 человек;

Объем и срок освоения программы: содержание программы рассчитано на 3 года обучения – 108 часов.

Формы и режим занятий: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Программа рассчитана на 3 года обучения, по 1 часу в неделю.

Формы занятий и виды деятельности с обучающимися опираются на современные педагогические технологии: работа в творческих группах, работа в парах, в группах.

1.2. Цели и задачи

Цель программы -сохранение у детей психического здоровья через формирование и закрепление у них навыков и умений асертивного (уверенного) поведения.

Задачи:

Обучающие: повышение самооценки и сопротивляемости негативным явлениям через привитие форм уверенного поведения.

Развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обосновывать;

Воспитывающие: формирование позитивного восприятия действительности через создание комфортной психоэмоциональной среды в подростковом уровне.

Для достижения поставленных программой цели и задач используются следующие формы занятий:

познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления полученных знаний и как форма проведения занятия (ознакомление с видами социальной деятельности, моделирование сюжетов из жизни, профилактика рисков);

подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, направлены на выработку сплоченности детского коллектива, определения и развития лидерских качеств,

выработки потребности во взаимовыручке, проявление организаторских и коммуникативных способностей;

вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения, отстаивать свою точку зрения;

метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам, маршрутам,

инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, проигрывания социальных ролей и выработке позитивного жизненного опыта.

проведение праздников, акций и массовых мероприятий – проводятся с целью создания положительных эмоций у детей, вовлечения их в социально значимую и общественно полезную деятельность;

рисование проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, коррекции негативных впечатлений и получения диагностического материала.

Технологии:

1) **Сказкотерапия:** с использованием психологической, терапевтической и развивающей работы (выслушивание, рассказ, сочинительство, интерпретация, пересказ с элементами фантазирования);

2) **Игротерапия:** посредством использования среды игровой деятельности для коррекции и развития ребенка;

3) **Релаксация,** при проведении которой используются инструменты (классическая музыка, звуки природы, использование сухого бассейна, просмотр видеосюжетов), направленные на снятие психоэмоционального напряжения ребенка во время занятий, формирование позитивного настроения на плодотворную познавательную и коррекционную работу;

4) **Психогимнастика,** включающая в себя ритмику, пантомиму, игры, на снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

5) **Методики** определения самооценки, тесты на определение конфликтности и агрессивности;

6) **Технологии** обучения в сотрудничестве и взаимодействии (работы в паре, группе);

7) **Технологии** оценивания достижения результатов;

8) **Технологии** постановки целеполагания, поиска решений и достижения цели;

9) **Технология** проведения дискуссий, круглых столов, презентаций;

10) **Тренинговые технологии, практикумы.**

Итогом участия детей в программе предполагается **достижение следующих результатов:**

1. Повышение жизнестойкости;
2. Уменьшение фактов участия детей в группе социального риска;
3. Владение подростками здоровыми жизненными навыками и умениями на:

физическом уровне: соблюдением режима дня, правильного питания, чередования физических нагрузок с отдыхом, увлечением спортом и отказом от вредных привычек, зависимостей, пропагандированием здорового образа жизни;

психологическом уровне: принятием себя как социально значимой личности, умением позитивно оценивать свои ресурсы и возможности, потребности и желания, регулированием своим психоэмоциональным состоянием, поиском позитивного решения проблем, а не ухода от них, проявлением самодостаточности и независимости в сфере построения межличностных отношений, анализированием познавательного процесса и его результатами, формированием положительной мотивации на сохранение и укрепление психического здоровья;

социальном уровне: развитием коммуникативных способностей и налаживанием отношений в семье, в среде сверстников, с другими людьми, обретением хороших друзей, позиционированием себя как надежного и верного друга, ответственного и организованного, способного на взаимовыручку и уважение, участием в социально-полезных и значимых акциях и мероприятиях на добровольной основе, формированием толерантных миролюбивых качеств характера и поведения, выстраиванием отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи, контролем над своим поведением, умением находить ошибки и самостоятельно их исправлять;

духовном уровне: принятием себя как части чего-то большего, чем сам, восхищением прекрасным и возвышенным, познанием цели и способов ее достижения, постоянным самосовершенствованием, формированием нравственно-моральных качеств характера и поведения.

В ходе реализации программы будут задействованы следующие межпредметные связи: литература, история, технология, искусство, медицина, Занятия сопровождаются компьютерной презентацией, релаксацией в сенсорной комнате

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2		2
2.	Основы общей психологии	17	7	10
3.	Тренинг социальных навыков	13	2	11
4.	Блок социальной активности	4	3	1
Всего часов за год		36	12	24

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Тренинг социальных навыков	11	6	5
3.	Тренинг развития коммуникативных навыков	8	3	5
4.	Человек в экстремальных ситуациях	11	8	3
5.	Блок социальной активности	4	2	3
Всего часов за год		36	20	16

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Тренинг личностного роста	30		30
3.	Блок социальной активности	4	5	
Всего часов за год		36	6	30
Всего часов за 3 года		108	38	70

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Вводное занятие. Что изучает психология общения. Содержание и особенности учебного курса. Давайте познакомимся.

Основы общей психологии «Познай себя». Что изучает психология? Предмет современной психологии. Психические познавательные процессы. Психические познавательные процессы. Анкетирование и наблюдение – методы социально-педагогического исследования. Внимание. Виды внимания. Лабораторная работа «Измерение времени переключения внимания». Виды ощущений. Развитие ощущений. Восприятие. Виды восприятия. Закономерности восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Лабораторная работа «Ощущение и восприятие». Лабораторная работа «Изучение глазомера». Мышление и речь. «Слово, язык и речь в мышлении».

Тренинг социальных навыков. Культура общения. Установление правил, создание рабочей атмосферы.

Умение понимать своих сверстников. Дружба. Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми. Тест «Несуществующее животное». Проективная методика исследования личности. Тренинг «На старте» посвящено установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы. Тренинг Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?» Формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений. Анкетирование «Что значит быть успешным человеком сегодня?» Тренинг «Юбилей». Формирование положительного образа «Я». Мы на необитаемом острове». Игровая терапия. Приобретение взаимодействия с группой при выполнении новых задач. Тренинг «Представь, что ты это можешь» Снятие психоэмоционального напряжения. Необычная сказка». Развитие произвольности внимания, снятие психоэмоционального напряжения. Диагностика эмоционально-личностной сферы. Сравнительный анализ. Практическое занятие «Формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений». Изучение адаптации детей к обучению в школе (методика школьной тревожности Филлипса и методика школьной мотивации Лускановой).

Блок социальной активности. Итоговые занятия. Экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся. Тест Тулуз-Пьерона. Итоговое занятие. Творческая работа «Мои правила общения между людьми». Итоговое повторение. Обсуждение «Что мне дает изучение психологии».

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Вводное занятие. Создание доверительной атмосферы в группе. Диагностика уровня психоэмоционального благополучия ребенка. Методики: 1) цветопсихологический тест М. Люшера, 2) проективная рисуночная методика «Куст роз»,

Тренинг социальных навыков. Социально-психологические игры с элементами тренинга. Упражнения на создание атмосферы доброжелательности и соучастия. «Кто Я?» «Ласковое имя» «Роль психологических знаний в жизни человека». Знакомство с правилами работы в группе». «Мое тело». «Мои эмоции». «Как люди отдыхают». «Погода и одежда». «Как не заболеть, когда другие болеют». «Как правильно пользоваться лекарствами». «Я и моя семья». «Я и мои одноклассники (друзья)». «Спокойствие, только спокойствие». «Последняя встреча». Заполнение рефлексивного листка.

Тренинг развития коммуникативных навыков. Развитие сенсорных способностей; развитие воображения. Методы: элементы сказкотерапии, тренинг. Моделирование

психических явлений личности ребенка через эмоцию и цвет. Упражнение «Чувства». Упражнение «Что моя вещь знает обо мне?» Упражнение «Паутина». Упражнение «Паутина». Упражнение «Ангел» (медитация-визуализация). Упражнение «Баранья голова». Упражнение «Да-Нет». Упражнение «Коллаж».

Человек в экстремальных ситуациях. Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций.

Обучение детей безопасности: основные правила поведения. Поведение детей в опасной ситуации: если взяли в заложники. Детям о защите в чрезвычайных ситуациях: если произошел взрыв. Правила поведения детей, находящихся в экстремальной ситуации под завалом. Практическая работа: «Обучение детей безопасности: основные правила поведения». Практическая работа «12 приемов правильного поведения в экстремальных ситуациях». Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях. Практическая работа «Действия в первые минуты в экстремальной ситуации». Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию. Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций. Правила поведения в ситуациях, связанных с терроризмом.

Экологический календарь.

День заповедников и национальных парков. Социально-экологический календарь (Зима, весна, лето, осень). Практическая работа «Не пропусти эти события!» Практическая работа «Экология моей души»

Содержание учебного плана 3 года обучения

Введение. «Знакомство, наши особенности» Знакомство участников, введение групповых правил, настрой на работу.

Тренинг личностного роста. Тренинг «Ассоциация со встречей. «Если бы наша встреча была животным, то это была бы...». Тренинг «Прогноз погоды». Тренинг «Печатная машинка». Тренинг «Карлики и великаны». Тренинг «Ревущий мотор». Тренинг «Меняющаяся комната». Тренинг «Аплодисменты по кругу». Тренинг «Подарок». Тренинг «Рекламный ролик». Тренинг «Говорю, что вижу». Тренинг «Официант, в моем супе муха». Тренинг «В море эмоций. Называем чувства». Тренинг «Шурум-бурум». Тренинг «Волшебная рука». Тренинг «Волшебная лавка». Тренинг «Планирование будущего». Тренинг «Розовый куст». Тренинг «Чемодан в дорогу». Тренинг Самоанализ «Кто я? Какой я?» Тренинг «Я в лучах солнца». Игра «Ярмарка достоинств». Тренинг «Вверх по радуге». Тренинг «Принятие себя в новом качестве». Игра «Зато я умею...». Тренинг «Тайна моего «Я».

Экологический календарь. «Жизненный сценарий». «Общение в жизни человека». Игра «Жучок». Игра «Вопрос-ответ».

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения являются:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
- 5) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения программы отражают

- 1) В ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о социальном взаимодействии как одном из важнейших способов познания человеком себя в окружающем мире; ориентация в гуманистических ценностях и нравственных основах общества.
- 2) в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений социальной жизни; формирование представлений о взаимосвязи социального и индивидуального в человеке, формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социуме.
- 3) В коммуникативной сфере — формирование навыков самоанализа, самонаблюдения; развитие способности к саморегуляции эмоциональных поведенческих реакций.
- 4) В эстетической сфере — приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства.
- 5) В сфере физической культуры — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение приемами контроля своего психофизического состояния.

Образовательный результат первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- краткие теоретические знания по курсу изучаемого предмета;
- способы использования психологической информации;
- элементарные методы самодиагностики и тестирования.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно собирать психологическую информацию;
- использовать полученную информацию при необходимости;
- применять элементарные методы диагностики на практике;

Образовательный результат второго года обучения**Учащиеся должны знать:**

- краткие теоретические знания по курсу изучаемого предмета;
- правила работы в группе;
- способы сбора и использования психологической информации;
- методы самодиагностики и тестирования;
- элементарные тренинговые приемы.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно собирать психологическую информацию;
- своевременно ее использовать;
- применять методики диагностики и тестирования на практике;
- работать в тренинговой группе с использованием элементарных приемов и тренинговых упражнений.

Образовательный результат третьего года обучения**Учащиеся должны знать:**

- краткие теоретические знания по курсу изучаемого предмета;
- правила работы в тренинговой группе разного уровня и специфики;
- способы сбора и использования психологической информации, полученной в процессе проведения тренинга;
- сложные методы самодиагностики и тестирования;
- тренинговые приемы и упражнения.

Учащиеся должны уметь:

- разнообразить методы сбора и пополнения психологической информации;
- следовать правилам работы в тренинговой группе;
- применять сложные методики диагностики и тестирования на практике;

2.1. Учебно-тематический план**Первый год обучения**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	2			
1.1	Вводное занятие.		1		Беседа
1.2	Входное тестирование.			1	Тестирование
II	Основы общей психологии	17	7	10	

2.1	Что изучает психология?		1		Беседа
2.2	Предмет современной психологии.		1		Схема, беседа
2.3	Психические познавательные процессы.			1	Беседа
2.4	«Психические явления. Тесты разных видов».			1	Тестирование
2.5	Анкетирование и наблюдение – методы социально-педагогического исследования.			1	Схема, беседа
2.6	Внимание. Виды внимания.		1		Беседа
2.7	Лабораторная работа «Измерение времени переключения внимания»			1	Практическое занятие
2.8	Виды ощущений.			1	Беседа
2.9	Развитие ощущений.		1		Беседа
2.10	Восприятие.		1		Схема
2.11	Виды восприятия.			1	Схема
2.12.	Закономерности восприятия.		1		Беседа
2.13	Развитие восприятия и наблюдательности.			1	Схема
2.14	Лабораторная работа «Ощущение и восприятие».			1	Практическое занятие
2.15	Лабораторная работа «Изучение глазомера».			1	Практическое занятие
2.16	Мышление и речь.		1		Беседа
2.17	«Слово, язык и речь в мышлении».			1	Беседа
III	Тренинг социальных навыков	13	2	11	
3.1	Установление правил, создание рабочей атмосферы.		1		Беседа
3.2	«Несуществующее животное» - Проективная методика исследования личности.			1	Практическое занятие
3.3	Тренинг «На старте» посвящено установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы.			1	Тренинг

3.4	Тренинг «В мире людей» посвящено дальнейшему сплочению группы. Обучение навыкам общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.			1	Тренинг
3.5	Тренинг Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?»Формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений.			1	Тренинг
3.6	Анкетирование «Что значит быть успешным человеком сегодня?»			1	Беседа-анкетирование
3.7	Тренинг «Юбиляр».Формирование положительного образа «Я».			1	Тренинг
3.8	«Мы на необитаемом острове». Игровая терапия. Приобретение взаимодействия с группой при выполнении новых задач.			1	Игровые упражнения
3.9	Тренинг «Представь, что ты это можешь» Снятие психоэмоционального напряжения.			1	Тренинг
3.10	Необычная сказка». Развитие произвольности внимания, снятие психоэмоционального напряжения.		1		Тренинг
3.11	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Сравнительный анализ.			1	Тестирование
3.12	Практическое занятие «Формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений».			1	Практическое занятие
3.13	Изучение адаптации детей к обучению в школе (методика школьной тревожности Филлипа и методика школьной мотивации Лускановой).			1	Тестирование
IV	Блок социальной активности	2			
4.1	Экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся. Тест Тулуз-Пьерона.		1		Тестирование
4.2	Итоговое занятие.			1	Зачет
4.3	Итоговое занятие. Обратная связь.			1	

	Всего часов за год	36	12	24	
Второй год обучения					
I	Введение		1		Беседа
II	Тренинг социальных навыков	11	6	5	
2.1	«Роль психологических знаний в жизни человека».		1		Беседа
2.2	«Знакомство с правилами работы в группе».			1	Беседа
2.3	«Мое тело».		1		Схемы, беседа
2.4	«Мои эмоции».			1	Практическое занятие
2.5	«Как люди отдыхают».		1		Схемы, беседа
2.6	«Погода и одежда».		1		Схемы, беседа
2.7	«Как не заболеть, когда другие болеют».			1	Практическое занятие
2.8	«Как правильно пользоваться лекарствами».			1	Практическое занятие
2.9	«Я и моя семья».		1		Беседа
2.10	«Я и мои одноклассники (друзья)».			1	Практическое занятие
2.11	«Спокойствие, только спокойствие».		1		Беседа
III	Тренинг развития коммуникативных навыков	8	3	5	
3.1	Упражнение «Чувства».			1	Практическое занятие
3.2	Упражнение «Что моя вещь знает обо мне?»		1		Беседа
3.3	Упражнение «Паутина».			1	Игра
3.4	Упражнение «Это здорово!»			1	Практическое занятие
3.5	Упражнение «Ангел» (медитация-визуализация).		1		Беседа
3.6	Упражнение «Баранья голова».			1	Практическое занятие
3.7	Упражнение «Да-Нет».		1		Беседа

3.8	Упражнение «Коллаж».			1	Практическое занятие
IV	Человек в экстремальных ситуациях	11	8	3	
4.1	Обучение детей безопасности: основные правила поведения.		1		Беседа
4.2	Поведение детей в опасной ситуации: если взяли в заложники.		1		Беседа
4.3	Детям о защите в чрезвычайных ситуациях: если произошел взрыв.		1		Беседа
4.4	Правила поведения детей, находящихся в экстремальной ситуации под завалом.		1		Беседа
4.5	Практическая работа: «Обучение детей безопасности: основные правила поведения».			1	Практическое занятие
4.6	Практическая работа «12 приемов правильного поведения в экстремальных ситуациях».			1	Практическое занятие
4.7	Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях		1		Беседа
4.8	Практическая работа «Действия в первые минуты в экстремальной ситуации».			1	Практическое занятие
4.9	Автономное существование человека в природе и причины попадания человека в такую ситуацию.		1		Беседа
4.10	Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций.		1		Беседа
4.11	Правила поведения в ситуациях, связанных с терроризмом.		1		Беседа
V	Экологический календарь	4	2	2	
5.1	День заповедников и национальных парков.		1		Беседа
5.2	Социально-экологический календарь (Зима, весна, лето, осень).		1		Беседа
5.3	Практическая работа «Не пропусти эти события!»			1	Практическая работа
5.4	Практическая работа «Экология моей души».			1	Практическая работа
5.5	Итоговое занятие.			1	

	Всего часов за год	36	20	16	
Третий год обучения					
I	Введение	1	1		Беседа
II	Тренинг личностного роста	30		30	
2.1	Тренинг «В море эмоций».			1	Беседа
2.2	Тренинг «В глубине души».			1	Тренинг
2.3	Тренинг «Прошлое, настоящее, будущее».			1	Тренинг
2.4	Тренинг «Ассоциация со встречей. «Если бы наша встреча была животным, то это была бы...».			1	Тренинг
2.5	Тренинг «Прогноз погоды».			1	Тренинг
2.6	Тренинг «Печатная машинка».			1	Тренинг
2.7	Тренинг «Карлики и великаны».			1	Тренинг
2.8	Тренинг «Сигнал».			1	Тренинг
2.9	Тренинг «Посылка».			1	Тренинг
2.10	Тренинг «Меняющаяся комната».			1	Тренинг
2.11	Тренинг «Ревущий мотор».			1	Тренинг
2.12	Тренинг «Аплодисменты по кругу».			1	Тренинг
2.13	Тренинг «Подарок».			1	Тренинг
2.14	Тренинг «Рекламный ролик».			1	Тренинг
2.15	Тренинг «Говорю, что вижу».			1	Тренинг
2.16	Тренинг «Официант, в моем супе муха».			1	Тренинг
2.17	Тренинг «В море эмоций. Называем чувства».			1	Тренинг
2.18	Тренинг «Шурум-бурум».			1	Тренинг
2.19	Тренинг «Волшебная рука».			1	Тренинг
2.20	Тренинг «Волшебная лавка».			1	Тренинг
2.21	Тренинг «Планирование будущего».			1	Тренинг
2.22	Тренинг «Розовый куст».			1	Тренинг

2.23	Тренинг «Чемодан в дорогу».			1	Тренинг
2.24	Тренинг Самоанализ «Кто я? Какой я?»			1	Тренинг
2.25	Тренинг «Я в лучах солнца».			1	Тренинг
2.26	Игра «Ярмарка достоинств».			1	Игровые упражнения
2.27	Тренинг «Вверх по радуге».			1	Тренинг
2.28	Тренинг «Принятие себя в новом качестве».			1	Тренинг
2.29	Игра «Зато я умею...».			1	Тренинг
2.30	Тренинг «Тайна моего «Я».			1	Тренинг
III	Экологический календарь	5	5		
3.1	«Жизненный сценарий».		1		Беседа
3.2	«Общение в жизни человека».		1		Беседа
3.3	Игра «Жучок».		1		Беседа
3.4	Игра «Вопрос-ответ».		1		Беседа
3.5	Итоговое занятие.		1		
Всего часов за год		36	6	30	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- комплекты диагностических методик «Иматон»,
- дидактические материалы,
- карточки для индивидуальной работы,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- сенсорная комната

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете и в сенсорной комнате, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).

2.3. Формы аттестации

- Контрольное занятие,
- итоговое занятие,

- собеседование,
- защита творческих работ и проектов,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Творческое задание,
- Кроссворд,
- Викторина,
- Конкурсы.

2.4. Оценочные материалы

- Творческие работы учащихся:
- Презентации;
- Исследовательские работы;
- Проектная деятельность;
- Поисковая работа
- Участие в конкурсах
- Проведение открытых мероприятий

2.5. Методические материалы

Материально-техническая и дидактическая основа программы:

в ходе реализации программы используется оборудование, которое можно условно разделить на 2 группы:

1. Постоянное оборудование и материалы:

- мягкая развивающая среда темной сенсорной комнаты (напольное покрытие, подушки, пуфики-кресла с гранулами сухой бассейн, тактильная дорожка с наполнителем, массажный коврик, модульный набор мягкой мебели «Иришка»),
- прозрачная колонна со световым эффектом;
- дидактическая игрушка черепашка
- зеркальный шар;
- панно «Живая вода»
- ионизатор воздуха
- большие резиновые шары
- световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»

2. Оборудование и материалы, использование которого варьируется от занятия к занятию

- магнитофон,
- транс-медитативный сеанс «Встреча с целителем»
- методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства»
- диски с музыкой «Музыка чувств. Универсальный сеанс». Методика В.М.Элькина.
- конструктор «Поликарпова» (набор строительных деталей)

Технические средства

- комплекты диагностических методик «Иматон»
- дидактические материалы
- карточки для индивидуальной работы
- компьютер
- сенсорная комната

Эти цели соответствуют программе развития нашей школы и помогут построить деятельность и общение в школьном сообществе на принципах выбора и самовыражения, творчества и успеха, доверия и поддержки.

2.6. Список литературы

1. Список использованной литературы:

- 1.Афанасьева Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: Пособ. для руководителей образовательных учреждений
/Т.П. Афанасьева- М.: Классник Стиль, 2006. -592 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С.Белкин - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
- 3.Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.- М., 1982. 56 с.
- 4.Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.// Адаптация и выживание. -1995.- N10.
- 5.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. /И.В. Вачков. - М.: Ось-89. 2001.- 256 с.
- 6.Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: "Рута", 2001. - 320 с.
- 7.Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 216 с.
- 8.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.- СПб.: Питер, 2007.- с. 6, 7, 66, 67.
- 9.Иванова Л.К. Методы социально-психологического исследования семьи, учеб.пособ./ Иванова Л.К., Тамбов. 2003. – 76 с.
- 10.Игумен Евмений Духовность как ответственность. Изд.- Свет Православия, Ивановской области, Кинешемский район, с.Решма. 2006. – с. 46, 47, 161, 162, 163.