

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ФОП И ФГОС

Составлены на основе вебинаров и совещаний, а также консультаций с экспертом Всероссийской школы методистов ПРО СЕГМЕНТ Савиных Галины Петровны.

В настоящее время администрация педагогических коллективов образовательных организаций готовится начинать очередной учебный год и должна учесть при подготовке все отраслевые регламенты и содействовать государственной политике.

И чтобы хоть как-то компенсировать ощущение тяжести от распутицы федеральных «нововведений», предлагаем иметь в виду следующее:

1. Главные два документа для ОО – это ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. Введение ФОП – означает лишь, что реализовывать требования ФГОС и ФЗ мы должны, ориентируясь на предложения ФОП.

2. Жесткие ограничения (ст. 12 ч. 6.3. ФЗ-273) наложены на предметы **НОО**: "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир"; **ООО** и **СОО**: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". По этим предметам педагоги не смогут отступать от ФРП ни в часах, ни в содержании, ни в результатах. На портале <https://edsoo.ru/> уже есть ФРП этих предметов. Правда, пока только базовый уровень.

! **ВНИМАНИЕ!** Использовать указанные ФРП, как определяет закон, необходимо «при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность <...>». Это ключевой посыл от законодателя. То есть, если мы не разрабатываем, а продолжаем реализовывать ранее разработанные ООП, то мы вправе установить для себя некий переходный этап. Допустимо внедрять обозначенные ФРП по мере «готовности». Конечно, готовность надо форсировать и уже сейчас вычитывать ФРП, чтобы понимать, «сколько осталось» до готовности.

3. ФОП устанавливает базовые объем, содержание и планируемые результаты». Остальное – дело школы. Соответственно, «регламенты» о 34-неделях до 20 мая школа не обязана исполнять буквально. Да, придется выстроить 34-часовые объемы РП предметов на год (так проще соблюдать ФРП), но учебный год можно закончить и не 20 мая, а позже.

4. Все нестыковки ФГОС и ФОП можно решить творчески. Действуя через принцип «результат + контроль». Никто не сможет упрекнуть школу в отступлении от ФОП, если школа покажет, что все требуемые ФОП результаты «выданы и проконтролированы», и итоги контроля – положительные (должны быть подтверждения).

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС СОО

Мы вводим ФОПы и в начальной и в основной школе продолжаем переходить на обновленные стандарты, а в СОО переходим на ФГОС СОО. Поскольку ФОП СОО есть упоминание о том, что 10 классы можно доучить по «старому» стандарту, мы следуем

этому и продолжаем обучать 10 классы по ФГОС СОО. Введение ФОП в НОО и ООО автоматически означает переход на обновленные ФГОС.

В чём новизна



1. Усилена ответственность ОО за базовый уровень освоения программы:

«Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы <...> (уровень образования)»



2. Ограничена самостоятельность в распределении часов УП:

ОО « <...> вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение»



Аспекты новизны:

Обновленные ФГОС в связи с введением федеральных программ означают обязательство школы по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов, - единые для всех содержание и образовательные результаты. Если предыдущий ФГОС говорил о требованиях к результатам, то обновленный ФГОС в связке с ФОП говорит о ЕДИНОМ содержании. **!** Ограничение самостоятельности ОО в разработке учебного плана. Есть предметы, где нельзя будет подвинуть часами объем рабочих программ. Свободы оперирования часами стало значительно меньше. Распределение часов внутри рабочих программ будут делать сами педагоги. Каждый предмет должен быть обеспечен учебниками. Но сейчас это невозможно и пока используют старые учебники до срока действия экспертного заключения на эти учебники.

Алгоритм разработки учебного плана в старшей школе. В ООП СОО вносим изменения в действующую программу (для 10 классов, которые доучиваются). Но она не по ФОП старшей школы, так как там другая программа воспитания, другая система оценки достижений, которая противоречит ФОП.

Необходимо «запустить» работу над программой, - разработать новый документ, полностью реализующий ФОП СОО. Переход на ФГОС старшей школы – открываем федеральную программу старшей школы на портале ЕДСОО и сопоставляем сетку часов действующую и сравниваем с тем, что предлагает ФОП. Там, где нужно ввести новый предмет – включаем, где необходимо скорректировать объем часов – меняем. Готовую сетку учебного плана можно взять из ФОП.

Когда используются несколько вариантов УП из ФОП необходимо проверить строгое соблюдение часов по обязательным предметам. Большая доля состава учебного плана

ограничена часами. Наименование рабочих программ должно быть, как в учебном плане и соответствовать количеству часов, заявленному в УП. В пояснительной записке к УП делаем примечания по всем нюансам корректировки рабочих программ и введения новых предметов.

Каков будет алгоритм?

- 1 Проверяем сетку часов учебного плана и объем рабочих программ (РП) на соответствие федеральным рабочим программам (ФРП)
- 2 Обеспечиваем совпадение объема часов РП и ФРП по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию
- 3 Взвешиваем необходимость «отступить» от ФРП по оставшимся предметам; в случае оправданного «отступления» – перераспределяем часы на предметы
- 4 Приводим объемы РП в соответствие с новой сеткой часов; корректируем их содержание

Предметные результаты по ФГОС ООО

Предметные результаты по ФГОС СОО: общая рамка

Действующий ФГОС СОО

Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (п. 6)

Изменения во ФГОС СОО

Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности (п. 9)

Концептуальная новизна в результатах (см. рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Предметные результаты: общая рамка

Новое



готовность к выбору профессии зафиксирована как предметный результат (раньше выбор профессии был выделен только в составе личностных результатов)

Что сделать



усилить ответственность учителей-предметников за «связь с программой воспитания»

Связь с программой воспитания на уровне старшей школы прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Это для учителей-предметников старшей школы и есть связь с программой воспитания, - готовность к выбору профиля, успешность в профессиональной ориентации, это и есть один из личностных результатов, закрепленный в программе воспитания. Один из личностных результатов обновленных ФГОС 0 познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности. Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

Предметные результаты: интеграция с УУД



Освоение рабочей программы предмета (урочная деятельность) – главный, обязательный и достаточный для достижения всех ФГОС-совских результатов ресурс



Внеурочная деятельность – по выбору, для усиления вариативности и индивидуализации образования



ПРИМЕР наличия в предметном результате УУД и воспитания

9.12. По учебному предмету "Физика"

<...> сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде



Программа УУД: приводим в соответствие рабочие программы предметов с требованиями обновленных ФГОС и ФООП. Соответствие необходимо обеспечить в том, что метапредметные результаты включаются в тематическое планирование рабочих программ и они дают в совокупности эффект опыта функциональной грамотности. С педагогами-предметниками необходимо отработать прием методических чтений, - коллегиальное прочтение и осмысление федеральных программ по предмету (с

карандашом, маркером). Промаркированные воспитательные, метапредметные результаты в дальнейшем подлежат диагностике УУД.

Риск новизны подходов к внеурочной деятельности

Согласно п. 29.2. ФОП СОО,

«внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы»

При этом, предложено ввести инвариантный и вариативный компоненты плана внеурочной деятельности

РЕШЕНИЕ

- » Инвариант – под профиль и программу воспитания
- » Вариативный – под индивидуальные интересы
- ! Общий объем за уровень СОО – 750 часов; не более 10 ч. в неделю.
- Используем каникулярное время и ресурсы партнеров

Много новизны по внеурочной деятельности, исходящей из ФОП СОО. Деление содержания ВД на инвариантную и вариативную. Расклад ВД именно по профилю в СОО. Аббревиатура ИП ВД (индивидуальный проект внеурочной деятельности) в универсальном профиле (самостоятельный выбор комбинации углублений в старшей школе). ФОП не дает четкой дорожной карты, что под этот профиль можно сделать. В ФОП старшей школы акцент на самоорганизацию обучающихся, на культивирование деятельности ученических сообществ, на вовлечение учеников в самоуправление. Здесь – новые смыслы программы воспитания, - руководствоваться сформированной внутренней позицией ученика по каждому из направлений программы воспитания.

Личностные результаты

Действующий ФГОС СОО

- Российская гражданская идентичность
- Патриотизм
- Основы саморазвития и самовоспитания
- Толерантность
- Эстетическое отношение к миру
- ЗОЖ (физическое, психическое здоровье)
- Осознанный выбор будущей профессии (п. 7)

Изменения во ФГОС СОО

Готовность и способность обучающихся **руководствоваться сформированной внутренней позицией** <...> в части:

- гражданского воспитания
- патриотического воспитания
- духовно–нравственного воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания
- экологического воспитания
- трудового воспитания (здесь про профессии)
- ценностей научного познания (п. 7.1.)

Акцент на портфолио ученика, особенно старшеклассника: в старшей школе в самом портфолио должен быть акцент на профориентацию.

ФОРСИРУЕМ РЕСУРС ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно приказу № 546, в графе «Итоговая отметка» выставляются итоговые отметки выпускника:

- »» по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- »» по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года (п. 5.3. приказа № 546)

! Итоговая отметка за курс «Индивидуальный проект» выставляется на основе результатов экспертного заключения, после перевода весового коэффициента экспертной оценки в балл

Очень важно сейчас организовывать педагогов по сопровождению индивидуальных проектов обучающихся. В ФОП много проектной деятельности.

Учебный план: общая рамка

Действующий ФГОС СОО (п. 18.3.1.)

Изменения во ФГОС СОО (п. 4)

Гражданская миссия	
УП обеспечивает изучение государственного языка РФ	УП обеспечивает изучение государственного языка РФ
Подготовка к жизни	
УП обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей <...> при наличии условий профессионального обучения	УП формируется «с учетом профиля получаемой специальности»
Объём	
2170 / 2590	2170 / 2516
Организация	
УП определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения Предусмотрено выполнение индивидуальных проектов	УП определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения Предусмотрено выполнение индивидуальных проектов

Под углублением понимается не кол-во часов, а именно изменения в результатах.

Учебный план: профилизация

Действующий ФГОС СОО

Изменения во ФГОС СОО

Состав профилей	
Пять профилей с особыми условиями для универсального профиля	Те же пять профилей, но без специфики для универсального профиля
Наполнение профильного УП	
Не менее 11 (12) предметов Не менее одного из каждой предметной области; обязательные: русский, литература, иностранный, математика, история (или Россия в мире), физкультура, ОБЖ, астрономия + интегрированные учебные предметы + дополнительные предметы и курсы	Конкретно 13 предметов в любом профиле: русский, литература, математика, иностранный, информатика, физика, химия, биология , история, обществознание, география , физкультура, ОБЖ + дополнительные предметы + курсы по выбору
Количество «углублений»	
Во всех, кроме универсального, – не менее 3 (4)-х предметов на углубленном уровне	Во всех, включая универсальный , – не менее 2-х предметов на углубленном уровне
Предметы «под углубление»	
русский , литература, иностранный, второй иностранный , история, география, экономика, право , математика, информатика, физика, химия, биология	литература, математика, иностранный, информатика, история, обществознание , география, физика, химия, биология

Выводы

- 1** Изменения в ФГОС СОО:
 - наделяют школы большей ответственностью за становление внутренней позиции старшеклассников, развитие их собственной ответственности за результаты образования
 - артикулируют направленность старшей школы на подготовку к профессии
 - удерживают обучающихся от неосознанного поступления в 10-й класс
- 2** Требования к личностным результатам органичны для идеи подготовки к профессии: старшая школа должна выпустить самоопределившегося гражданина
- 3** Метапредметные результаты встроены в предметные, что обязывает к изменениям в планировании РП и оценке предметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации
- 4** В учебном плане исключены разночтения; подходы к универсальному профилю практически не оставляют возможности для обучения в старшей школе «всех желающих»

ПЛАН ИЗМЕНЕНИЙ В ООП СОО

1. Для оформления титульного листа ООП СОО необходимы итоговые реквизиты федеральной программы, изменения еще могут внести. Делаем новый документ для будущих 10-классников (новую программу), 11 класс будем доучивать по старой программе. Финальная редакция ФОП старшей школы нужна будет для того, чтобы наполнить содержательный раздел, даже Федеральные рабочие программы нужно пересмотреть. Даже если мы возьмем родной язык (углубление которого невозможно и не предусмотрено Стандартом), а Федеральной программы по родному языку не может быть соответственно.
2. В силу новизны ФГОС и ФОП, желательно, до утверждения изменений ООП провести протоколами методических объединений обсуждение нового содержания

рабочих программ. Новизна в понимании предметного результата, необходимо в рамках РМО прожить новое содержание, учесть изменения.

3. Формируемую часть ООП необходимо обосновать опросами, протоколированием результатов опросов. В старшей школе это 40% (формируемая часть), состоит из 2 блоков – блок учебного плана и плана внеурочной деятельности. На стыке планов организуется эта формируемая часть. Во всех 19 вариантов федеральных учебных планов на формируемую часть отведено время, где то это 2 часа, где то 3, больше всего часов отведено в универсальном профиле, потому что в основной части нет углублений, и именно в формируемой части часы на углубление здесь зарезервированы. Их оттуда необходимо взять и вставлять в формируемой части на углубление. Выбор должен быть запротоколирован и аргументирован, анкетирование и опрос учащегося зафиксирован в протоколе.
4. Делаем проект «тарификации» и согласуем с педагогическими работниками.
5. Предусматриваем мероприятия ВСОКО в рамках административного контроля процессов перехода на обновленный ФГОС СОО. В школе 2 документа основных плановых, связанных с методическими вопросами, - это годовой план работы и циклограмма ВСОКО. Годовой план работы показывает, что делаем для достижения результата, а циклограмма ВСОКО показывает, как мы оцениваем достигнутые результаты во всех аспектах качества: результат ученика, качество реализации программы и условия реализации программы. Эти 3 аспекта качества ложатся на годовой план и ВСОКО.

Поскольку результат обновлен, есть критериальные подходы к оценке функциональной грамотности, интеграция метапредметных результатов в текущий контроль, то это потребует изменений в содержании – оценочные модули рабочих программ, которые педагогам нужно будет сделать самостоятельно, поскольку федеральная рабочая программа их не предлагает.

Есть необходимость в подготовке самих педагогов по критериальному подходу, так как изменения и в самих отметках, в порядке выставления отметок, поскольку любая отметка в школе должна свидетельствовать не только о прохождении определенного учебного материала, но и об определенном уровне форсированности метапредметных образовательных результатов.

Количество учебных предметов должно соответствовать количеству в учебном плане, плюс курсы формируемой части и программы внеурочной деятельности (в том же порядке должны быть расположены в Программе, что и в учебном плане). В старшей школе на внеурочную деятельность рекомендовано до 4 часов.

Пояснительная записка к учебному плану СОО (пример готовый прилагается <https://disk.yandex.ru/i/4YXsoHuWbVZLvw>).

Подготовительные «формальности»

- 1 Ждем «решений» РОИВ для оформления титульного листа ООП СОО
- 2 Ждем финальной редакции ФОП СОО для внесения реквизитов в шапку приказа
- 3 Уточняем полномочия органов коллегиального управления (функционал по Уставу должен совпадать со «словами» на титульном листе)
- 4 В силу новизны ФГОС и ФОП, желательно, до утверждения изменений ООП провести протоколами методических объединений обсуждение нового содержания рабочих программ
- 5 Формируемую часть ООП необходимо обосновать опросами, протоколированием результатов опросов
- 6 Делаем проект «тарификации» и согласуем с педагогическими работниками
- 7 Предусматриваем мероприятия ВСОКО в рамках административного контроля процессов перехода на обновленный ФГОС СОО

Начало текста ООП, если на основе ФОП

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв ... с изменениями от ... и на основе ФОП СОО, утв.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией ...

ООП СОО включает три раздела: ...

I. Целевой раздел

1.1. Цели, 1.2. задачи, 1.3. принципы – можно списать с ФОП СОО

ПРИМЕР: Программа разработана на основе принципов:

-системно-деятельностный подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; <...>

1.4. В программе учтены психо-возрастные особенности обучающихся – можно взять из «старой» ПООП СОО

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Личностные результаты ...

1.5.2. Метапредметные результаты ...

1.5.3. Предметные результаты ...

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

Блок рабочих программ

» Включаем ФРП и (или) РП в порядке, соответствующем расположению учебных предметов в УП

! По учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" – строго – ФРП; по остальным – на усмотрение Школы

» После предметных программ размещаем РП курсов формируемой части УП

» Затем – РП курсов внеурочной деятельности
(! ФОП рекомендует 4 курса внеурочной деятельности)

Остальное » Программа развития УУД
Рабочая программа воспитания
Программа коррекционной работы (при необходимости)

Программа воспитания в старшей школе.

В ФОП НОО, ООО и СОО одна и та же программа воспитания. Специфику старшей школы необходимо учесть в программе воспитания, разные мероприятия, так как разные результаты. В новой версии ПВ в ФОП есть уход от личностного результата в целевой ориентир. Мониторинг личностных результатов (целевых ориентиров), как было ранее.

Оптимальное построение РПВ

Пояснительная записка – творчески «списать» из ФРПВ: слово «федеральная» убираем, меняем грамматику

Целевой раздел:

- начало – творчески «списать»: слово «федеральная убираем, меняем грамматику; сокращаем констатацию направлений
- затем дать табличку, где за каждым направлением закреплены планируемые личностные результаты (целевые ориентиры), уточненные под уровень СОО !! *Это должны быть те же личностные результаты, которые вы выносите в целевой раздел ООП СОО и впоследствии выводите на внутришкольный мониторинг личностного развития*

Содержательный раздел:

- самостоятельно описать уклад ОО
- ввести свое понимание модуля (см. слайд выше)
- творчески «списать» распаковку модулей: «федеральная» убираем, меняем грамматику, взвешиваем содержимое распаковки (будет/ не будет это у вас реализовано); !! *Можно осмелиться дать табличку со списком модуле и своими формами работы*

Организационный раздел:

- дать краткую «справку» о кадрах, привлекаемых к воспитательной работе
- разместить информацию о локальных актах и документах, регулирующих воспитательную работу; подчеркнуть изменения в локальные нормативные акты, внесенные в связи с рабочей программы воспитания
- перенести из других документов информацию об условиях работы с обучающимися с ОВЗ, если есть
- прописать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (взять из Положения об индивидуальном учете и поощрениях либо создать с нуля, ориентируясь на ФРПВ)
- прописать подходы к самоанализу эффективности программы воспитания

Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

» учебный план (+ индивидуальные учебные планы при наличии)

» план внеурочной деятельности

» календарный учебный график

» календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения

» характеристику условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС

Статус рабочих программ

Пункт 18.2.2. ФГОС СОО

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности *должны обеспечивать достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы *с учетом программ, включенных в ее структуру*»

! Даже при «непосредственном применении» в ООП лежит не ФРП, а РП
Количество РП – по количеству предметов и курсов внеурочной деятельности

! ФГОС СОО обязывает к учету других программ: воспитания и УУД

Согласно ФГОС рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение результатов (3 группы: личностные, метапредметные, предметные). РПУП разрабатываются с учетом программ УДД и Воспитания. Педагог-предметник – соисполнитель всех образовательных программ школы (согласно п.18.2.2. ФГОС СОО).

Как настроить педагога на правильную разработку рабочей программы?

Тематическое планирование. Структура тематического планирования не задана по ФГОС СОО (на федеральном уровне). В проектах федеральных программ, которые сейчас размещены на портале ЕДСОО нет тематического планирования, а только содержание и предметные, метапредметные, личностные результаты. Причем темы и результаты не структурированы, даны в общем виде (2 темы работают на один и тот же результат, либо внутри одной темы достигаются 2 метапредметных результата). Структура тематического планирования должна быть, так как рабочая программа должна содержать определенные логические «действия» педагога, чтобы было понимание на какой результат, какая тема работает.

Правильная логичная структура тематического планирования, помогающая управлять результатами, не закреплена в программах, разработанных в Конструкторе. В локальном акте можно утвердить свою структуру для того, чтобы правильно управлять результатами (при этом программа может быть разработана в Конструкторе: содержание, планируемые результаты, НО со своим тематическим планированием). Ссылки на электронные образовательные ресурсы – обязательны (хотя во ФГОС СОО об этом забыли упомянуть). Это тоже необходимо закрепить в локальном акте – «использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

Структура РП по ФГОС СОО

Учебные предметы и курсы по выбору

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Курсы внеурочной деятельности

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

?? ФГОС СОО не содержит поправки, введенной во ФГОС ООО и НОО: «тематическое планирование с указанием <...> использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов <...>»
Но лучше добиться единообразия.

! Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении [федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования](#)"

Структура РП по ФООП СОО

1. Пояснительная записка
2. Содержание по годам
3. Планируемые личностные результаты
4. Планируемые метапредметные результаты

ПРОБЛЕМА:

Означает ли «непосредственное применение» ФРП отказ от структуры РП по ФГОС?

Правильно – установить требования к структуре РП **локальным актом – Положением о рабочей программе**

! Заодно прописать в нем требования по оценочным средствам

Образец положения размещен в ЛК

Структура тематического планирования

Пример локальной нормы

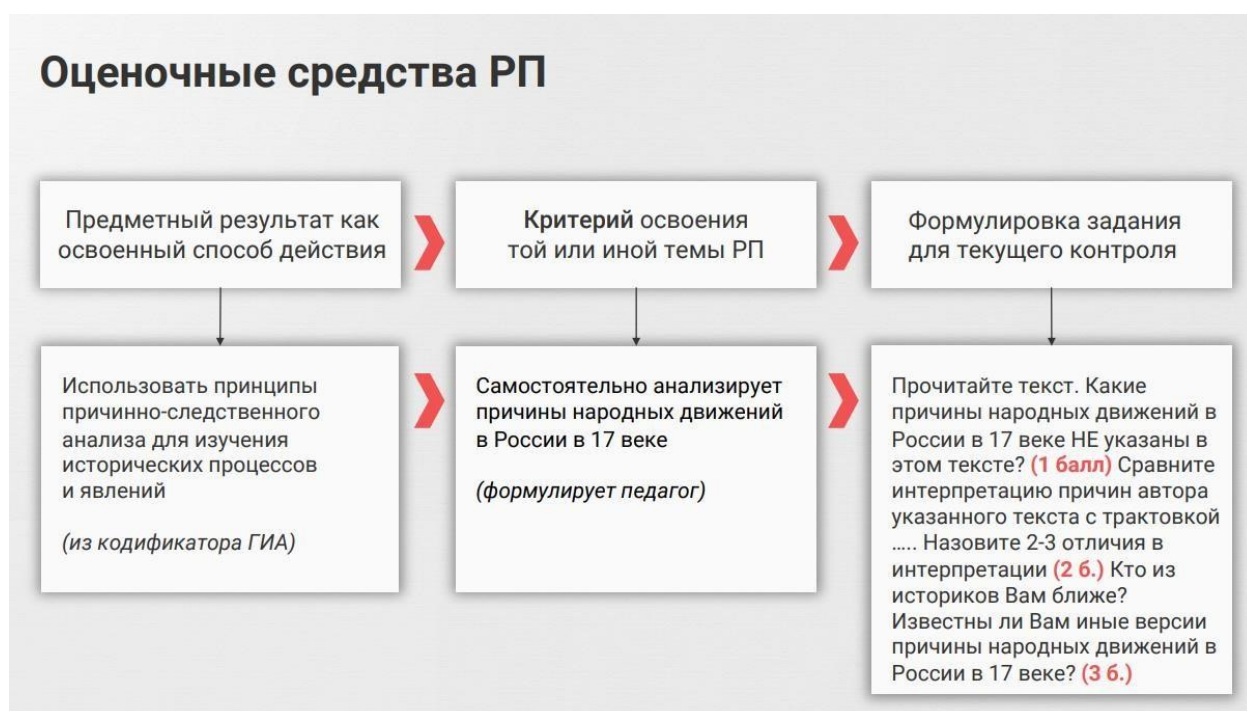
2.1.2. Для предметов, преподавание которых осуществляется с непосредственным применением федеральных рабочих программ (ФРП), используется структура, обозначенная в п. 2.2. настоящего Положения, но с полным сохранением содержания ФРП, предложенного распределения по годам и с учетом планируемых результатов освоения ФРП

Тематический раздел/ часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Формы текущего контроля, № приложения с оценочными средствами
		Личностные	Предметные	Метапредметные	

Тематический раздел, контролируемые элементы содержания берем из ФОП. Результат- то есть что будет результатом освоения этой темы и содержания (необходимо поработать каждому педагогу). Как оформить структуру личностных результатов: в каждой ФОП перечислены личностные результаты, формирующиеся в разрезе предметов, необходимо закрепить тот или иной личностный результат за тематическим планированием. Это делается, для того, чтобы было понимание какой ЛР закреплен для той, или иной темы. Например, познавательный интерес и приемы его формирования на данном тематическом содержании (например, реализация мини исследования на уроке).

Предметные результаты. Каким образом заявить предметные результаты в рабочей программе, чтобы был очевиден предмет текущего тематического контроля? Прописываем то, что будем выносить на оценку по завершению тематического раздела. Полноценно сформулированный предметный результат в деятельностном залоге (глагол изъявительного наклонения) и он подсказывает, что учитель должен проверить.

Метапредметные результаты даны в ФОП, их также как и личностные, необходимо соотнести с темой, на которую они работают. Метапредметные результаты интегрируются с предметными в рамках текущего тематического контроля.



Новые демоверсии ГИА прошиты уже метапредметными результатами, формулировка предметного результата уже в деятельностном залоге, просто констатации учебных единиц уже нет, это результат способа действий с учебным содержанием.

Формулировку педагогу необходимо подкорректировать глагол на «использует».

Планируемых предметных результатов пока в текущих федеральных программах нет, здесь идет подмена результата и учебного содержания. Федеральная программа по сути не дает планируемого результата, в них есть содержание, есть наименование тем (учебных единиц) и его необходимо вычленять из темы переводом из содержательной сути в деятельностный залог.

Связь с подразделом «Система оценки...»

Фрагмент подраздела

«В целях достижения **объективности оценки** в ОО поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»

Оценочная деятельность и уровень подхода к отметкам в ОО (если педагоги школы не готовы к такому подходу, то лучше это упустить в содержании).

Таким образом, такая проделанная работа педагогов будет свидетельствовать о том, что в школе продуманно подошли к разработке рабочих программ, а не перенесли готовые тексты имеющихся федеральных программ. Это свидетельствует о действенном подходе к разработке и реализации программ.

Выводы

- » Хорошая РП – основа управления результатами
- » Хорошая РП невозможна без закрепления планируемых результатов за тематическими разделами
- » Результаты планируются в деятельностном залоге как основание критериев оценки достижения результата
- » Хорошая РП нужна только перфекционисту
- » За не очень хорошую РП (копия ФРП или подражание Конструктору) никто не накажет

На сайте ФИПИ закреплены кодификаторы в разрезе предметов, которые можно использовать при разработке планируемого результата. Деятельностное ядро (из кодификатора) берется и присоединяется к тематической единице, образуя при этом деятельностный результат для контроля.