

**Методика формирования положительных
духовно-нравственных качеств
у подростков с задержкой психического
развития и умственной отсталостью
«Минутки добра»**

автор:
педагог-психолог Ю.Н.Царева

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают образовательные учреждения на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на ценностных установках:

Ценность мира – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Ценность добра и толерантности – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность нравственности и этического сознания.

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Цель: является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи: - учить выделять нравственную сторону в поступках героев произведения.
- Формировать приемы и способы конструктивной и коммуникативной деятельности.
- Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы.

Уроки-тренинги

для обучающихся с ОВЗ 6-9 классов (проводится 1 раз в четверть, группа 5 – 15 человек)

Цель:Расширять знания учащихся о доброте, её значении в жизни человека, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, сострадание к окружающим.

Задачи:

1. Формировать представление о доброте, как важном нравственном качестве человека.
2. Развивать позитивную самооценку у детей, стремление проявлять доброту в словах и поступках.
3. Формировать нормы и правила поведения.
- 4.

1. «Понятие доброты»

Ход урока

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о доброте и о добрых делах.

Доброта. Что означает это слово?

Объяснение детей, как они понимают это слово.

-Это всё хорошее, светлое, солнце, улыбки.

Вводная беседа

Звучит песня «Улыбка ».

- Какого человека можно назвать добрым?

- Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.

Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.

Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Упражнение «Солнце доброты».

- Давайте зажжем «Солнце доброты». Для этого на лучиках напишите черты, присущие хорошему человеку. (Дети пишут на солнечных лучиках)

-Отзывчивость

-Жалость

-Милосердие

Соболезнование

-Сопереживание

И т.п.

Игра: Сказочный герой – добрый или злой?”

Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла.

В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – топаете ногами.

Иван – царевич, Дюймовочка, Карabas – Барабас, Красная шапочка, Баба – яга, Золушка, Мальвина, Кошей бессмертный, Змей Горыныч, Снежная королева, Бразник (леди баг и супер кот), Анна(холодное сердце), Грю(гадкий я), Стервелла (101 долматинец), Вупсень и Пупсень (лунтик), Шрек, Фея крестная (из Шрека)

-Давайте посмотрим небольшой видеоролик.

Видеоролик «Мир не без добрых людей»

(Обсуждение просмотренных видеороликов).

Комментарии к ролику

- я помогу

- на образование

- что он получает взамен?

за каждый день?

б: -

- он не получает ничего
- он не становится богаче
- его не покажут по ТВ
- его никто не узнает
- он не станет более известным
- то, что он получает – это эмоции
- он свидетель счастья
- он достигает более глубокого понимания
- он чувствует любовь
- он получает то, что нельзя купить за деньги
- мир становится красивее

б:- и добрее

- а в вашей жизни?

чего вы желаете больше всего?

«Магическая свеча».

-В народе говорят: «Добро творит чудеса». Зажжем свечу и представим, что она магическая, и отныне все, кто возьмет ее в руки, превращаются в волшебника. Включите свою фантазию, представьте, что каждый из вас стал добрым волшебником. Чтобы вы сделали, став волшебником? Начните так:

- Если бы я стал волшебником, я бы сделал ...

Рефлексивно - оценочная деятельность.

- О чем мы говорили сегодня?

- Какие вы сделали выводы?

2. «Добрые поступки»

Ход урока

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о добрых поступках.

Поступок. Что означает это такое?

Объяснение детей, как они понимают, что такое добрые поступки.

Работа со словами

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

давайте попробуем плохие слова заменить противоположными по значению, хорошими:

Зло – добро

Плохо - хорошо

Война - мир

Грубость – вежливость

Ложь – правда

Грусть-радость

Соц.педагог:

Словесная игра «Наоборот».

Педагог: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру. Я буду говорить вам плохие поступки, а вы называете хорошие.

Педагог: Если вдруг ты загрустил, нужно – Веселиться!

Если вдруг пожадничал, нужно – Поделиться!
Ну, а если ленимся, нужно – Потрудиться!
Ну, а если ссоримся, надо – Помириться!
Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами умеем определять хорошее и плохое.

Игры «Оцени поступок»

Посмотрите, чего нельзя делать? А что нужно?

Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо?

Педагог вывешивает иллюстрации с хорошими и плохими поступками. Дети по очереди выбирают картинку с хорошим поступком

Педагог: Посмотрите, чего нельзя делать? А что нужно? Как поступает мальчик хорошо или плохо?

Дети: Нельзя стрелять птиц из рогаток. А нужно их кормить, делать зимой для птиц кормушки;

- б) всегда чувствует, кому нужна помощь;
- в) стреляет в птиц из рогатки;
- г) помогает маме ухаживать за младшей сестренкой;
- д) не оказывает помощь в трудную минуту;
- е) каждый день ходит за покупками для старенькой бабушки.

-Давайте посмотрим небольшой видеоролик.

Видеоролик «Человек из очереди»

(Обсуждение просмотренных видеороликов).

Беседа о вежливых словах.

Что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?

Ученики: это добрые, теплые слова.

Учитель: Конечно же, это добрые, теплые слова.

Какие?

Ответы детей: “доброго здоровья”, “счастливого дня”, “будьте добры” и т. д.

Учитель: Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние эти слов?

Ученики: С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.

Добрые слова - это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим.

Игра:

Учитель. Давайте мы немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово.

Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться ... (“Доброе утро!”)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит: ... (“Добрый день!”)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь: ... (“Здравствуйте!”)

Растает ледяная глыба

От слова доброго ... (“Спасибо!”)

Когда бранят за шалости, Мы говорим: ... (“Прости, пожалуйста!”)

И во Франции, и в Дании говорят, прощаясь: ... (“До свидания!”)

Всем вам с большой любовью

Желаю... (Крепкого здоровья.)

Вывод учителя: много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приободрить. Вселить в нас уверенность, согреть душу.

Рефлексивно - оценочная деятельность.

- О чем мы говорили сегодня?
- Какие вы сделали выводы?

3. «Хорошие привычки и манеры»

Ход урока

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о хороших привычках и манерах. Привычки и манеры. Что означает это такое?
- Объяснение детей, как они понимают, что такое хорошие привычки и манеры.

Анализ жизненных ситуаций по слайдам.

- 1 Девочка помогает бабушке перейти дорогу.
- 2 Мальчик помогает женщине нести тяжелую сумку.
- 3 Дети помогают маме убрать квартиру.
- 4 Друзья посетили заболевшего одноклассника, но ведут себя плохо.
- 5 Случай в автобусе.

Дорога к добру.

- Дети как вы думаете, трудно ли быть добрым?
- Бывают в жизни ситуации, когда чья-то помощь приносит вред.
- Научиться быть добрым сложно. Добро и зло всегда идут рядом.
- Дорога к добру не легка, поэтому важно осознавать свои действия и их результаты.
- Послушайте древнюю китайскую историю.
- Добро без ума.

Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

-Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услыхав об этом мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков , и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества.

Он увидел во дворце голубей и спросил:

-Зачем столько птиц?

Император ответил:

У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

- Кто же кормит птенцов?- спросил мудрец.

-Каких птенцов? - удивился император.

- У птиц , которые живут теперь во дворце , остались в лесу беспомощные птенцы.

Кто их кормит?

- Об этом я не подумал, признался император.

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце вы любите птиц , но никто им не принес столько зла , сколько вы. Все гнезда в лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей , но погубили в пять раз больше !

-Ах , как трудно быть добрым! -воскликнул огорченный император.

На это мудрец заметил:

- И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо. Но и добро без ума - не лучше.
(Анализируя легенду подвести детей к выводу , что недостаточно делать добро; надо делать его правильно.)

Запомните дети:

В начале хорошо подумай, потом сделай доброе дело.

Оздоровительная минутка.

"Деревце" (для осанки)

Стоя ноги вместе, руки опущены, спина прямая. Делаем вдох выдох, плавно поднимая руки вверх. Держим их ладонями друг к другу, пальцы вместе.

Потягиваемся всем телом. Вытягиваясь вверх, представьте крепкое, сильное деревце. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как деревце, наливается силой, бодростью, здоровьем. (15 - 20 сек.)

Опустите руки и расслабьтесь.

Игра "Солнышко доброты"

Дети подумайте, вспомните какие добрые поступки вы совершали.

А теперь тот, которым вы особенно гордитесь. Давайте напишем его на лучике солнца.

А теперь мы составим наше солнышко доброты.

(Дети записывают на лучиках поступок, которым они могли бы гордиться.

Лучики прикрепляются к " солнышку " на доске.)

Рефлексивно - оценочная деятельность.

- О чем мы говорили сегодня?

- Какие вы сделали выводы?

4.«Добро век не забудется»

Ход урока

- Ребята сегодня мы с вами будем говорить о доброте, о том как добрые поступки могут повлиять на нашу жизнь в будущем.

«Добро» и «доброта». Что означают эти слова?

Начнем наше занятие с рассказа Л.Н. Толстого.

Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка". Старик сказал: " Яне съем- другие съедят, мне спасибо скажут!"

- Что можно сказать об этом человеке?

- Как вы думаете, он добрый?

- Какой поступок совершил старик?

- Будут вспоминать его люди?

Вовсе времена люди высоко ценили такое качество характера, как доброта и стремление совершать добрые поступки и сложили о них пословицы.

Работа с пословицами.

Детям раздаются карточки с напечатанными на них пословицами.

Они их читают и вместе с воспитателем объясняют смысл.

- Жизнь дана на добрые дела.

- От добра, добра не ищут.

- Без добрых дел нет доброго имени.

- Добро век не забудется.

- Добро помни, а зло забывай.

- За добро добром платим.

- Худо тому, кто добра не делает никому.

- Доброе дело питает и разум и тело.

Прочитанные пословицы крепятся на доску.

Какая пословица подойдет к рассказу Л.Н.Толстого ?

Почему?

-Давайте посмотрим небольшой видеоролик.

Видеоролик «Девочка и бусы»

(Обсуждение просмотренных видеороликов).

Рефлексивно - оценочная деятельность.

- О чем мы говорили сегодня?

- Какие вы сделали выводы?