

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №30

Протокол от 16.04.2024 № 9

РАССМОТРЕН

Управляющим советом

МАОУ СОШ №30

Протокол от 16.04.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №30

И.С. Разуваева

Приказ от 16.04.2024 № 147-од

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №30» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"
Руководитель	Разуваева Инна Сергеевна
Адрес организации	392005, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Астраханская, дом 159
Телефон	7-4752-47-84-51
Адрес электронной почты	sch30@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Лицензия	17/11 от 10.02.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	7/218 от 11.04.2014 до 30.05.2025

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»(далее Школа) оказывает образовательные услуги по следующим видам и уровням общего образования:

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование для детей и взрослых

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламенти-

	<p>руют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- педагогов начального образования;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- педагогов-специалистов,
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся в Школе действует Совет учащихся.

Цель всей системы управления МАОУ СОШ №30 – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Анализируя управленческую деятельность Школы за 2023 год, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

-на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;

-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью;

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

- на демократическом стиле руководства и контроля;

- на коллегиальности в определении и решении проблем.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую

деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех органов управления и работников. Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Школе и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Школы, механизмы реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в Школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса; всех форм административного контроля.

Управление образовательным процессом в 2023 году осложнилось сменой административного состава. Новые работники были приняты на должности заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Второй год в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы по разделу 2 «Система управления общеобразовательной организации».

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в Школе делового и творческого сотрудничества, позволяет быстро реагировать на изменения внешней среды. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Переход на обновленные ФГОС

В 2023 году образовательный процесс в Школе строился на основе федеральных образовательных стандартов второго поколения (далее ФГОС второго поколения) и федеральных образовательных стандартов третьего поколения (далее ФГОС третьего поколения)

ФГОС второго поколения включает:

- ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО 2009);
- ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО 2010);
- ФГОС среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО 2012)
- ФГОС третьего поколения включает:
 - ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);
 - ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО 2021);
 - Обновленный ФГОС среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413. с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (далее – ФГОС СОО 2022)

ФГОС третьего поколения был введен с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х класса. С 1 сентября 2023 года по новым ФГОС уже обучались 1-е, 2-е, 5-е, 6-е классы, в 10-х классах был введен обновленный ФГОС среднего общего образования.

Рабочие программы по ФГОС третьего поколения составлялись учителями с учетом требований федеральных образовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

По учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование), "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное общее и среднее общее образование) в обязательном порядке использовались готовые и утвержденные федеральные рабочие программы.

По остальным предметам федеральные рабочие программы использовались педагогическими работниками как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта изучения предмета.

В гарантию качества общего образования вошла функциональная грамотность. ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Новые курсы по формированию функциональной грамотности были реализованы во внеурочной деятельности. Процесс и оценка различных видов функциональной грамотности также были включены и в предметы учебного плана.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году.

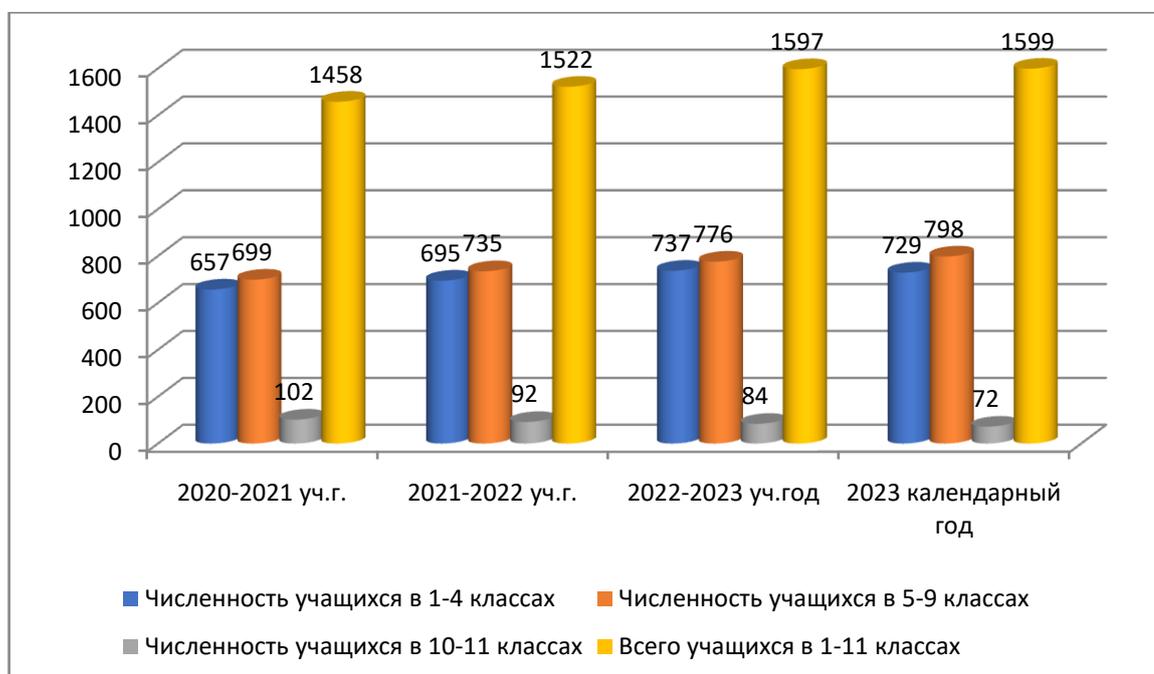
На конец 2023 календарного года в МАОУ СОШ №30 обучалось 1599 учеников, из них:

на уровне начального общего образования- 729 учащихся,
на уровне основного общего образования 798 учащихся,
на уровне среднего общего образования – 72 учащихся.

Количество классов- 55, из них
на уровне начального общего образования- 25 классов,
на уровне основного общего образования -28 классов,
на уровне среднего общего образования – 2 класса.

Динамика численности учащихся

Исследуемые параметры	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	На конец 2023 календарного года
Количество классов	55	55	56	55
Количество учащихся в школе	1458	1522	1597	1599
Из них:				
1-4 классы	657	695	737	729
5-9 классы	699	735	776	798
10-11 классы	102	92	84	72



Численность учащихся в Школе на конец 2022/2023 учебного года выросла по сравнению с численностью учащихся на конец 2021/2022 учебного года на 75 человек, из них: на уровне начального общего образования увеличение составило 42 ученика, на уровне основного общего об-

разования количество учащихся увеличилось на 41 ученик, на уровне среднего общего образования количество учащихся уменьшилось на 8 учеников.

3.3. Включение в образовательный процесс детей–мигрантов

В 2023 году были разработаны и приняты нормативные документы, регламентирующие проведение работы по адаптации детей-мигрантов, поступающих на обучение в МАОУ СОШ №30:

- Порядок проведения диагностики детей-мигрантов на уровень владения русским языком;
- Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень освоения образовательных программ детьми-мигрантами.

Приказом директора Школы была сформирована комиссия, включающая квалифицированных педагогов-предметников, социального педагога и педагога-психолога с целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося. На основании результатов диагностики были составлены индивидуальные учебные планы обучающихся, проведена работа по адаптации детей-мигрантов в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;
- организована совместная работа социально-психологической службы Школы с учителями-предметниками;
- организованы занятия по изучению русского языка как неродного.

3.4. Применение электронных образовательных ресурсов

В Школе реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В ходе цифровой трансформации мы обратились к возможностям, которые дают нам языки программирования. В частности, в образовательный процесс было включено изучение Python. Основными преимуществами языка Python являются: скорость разработки, простой и понятный синтаксис, легкость в изучении, и, конечно же, гибкость. Таким образом, мы ввели в процесс образования элемент актуальности и востребованности в настоящий момент цифровых знаний.

Благодаря актуальности данного языка программирования нам удалось получить не только вовлеченность школьников в образовательный

процесс, но и расширить горизонты внеурочной деятельности в данном направлении. У нас ведутся дополнительные занятия по более глубокому изучению возможностей программирования, начиная с 7 класса, что позволило школе принять участие в федеральном проекте «Код будущего», реализуемый в сетевой форме. В рамках данного проекта наши дети изучают программирование алгоритмов машинного обучения.

Помимо этого, на уроках учителя активно используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Дистанционное обучение продолжает использоваться и совершенствоваться в следующих случаях:

- обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- создание условий для качественной профориентации учеников старших классов;
- создание дистанционных курсов, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся (Интернет-викторины, подготовка к олимпиадам и конкурсам);
- организация сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.

3.5. Профили обучения.

Школа организует профильное обучение по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Организация профильного обучения в МАОУ СОШ №30 осуществляется на основе индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по профильным группам, классам.

Перечень профилей и предметов для учащихся 10 класса на углубленном уровне в 2023/2024 учебном году приведен в таблице.

Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество учащихся 10 класса
Технологический (инженерный)	Математика, физика	6

Технологический (информационный)	Математика, информатика	5
Естественно-научный	Химия, биология	7
Социально-экономический	Математика, обществознание	5
Гуманитарный №1	Литература, обществознание	4
Гуманитарный №2	История, обществознание	5

В 2023/2024 учебном году учащиеся 11-х классов доучиваются по старой программе без учета федеральных ООП. Согласно приказу Министерства Просвещения от 23.11.2022 г. №1014 сделано исключение для выпускников 11 классов, чтобы они могли без кардинальных изменений в программе завершить обучение. МАОУ СОШ №30 обеспечивает реализацию всех пяти профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Прежде всего, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в современном образовании.

Перечень профилей и предметов для учащихся 11 класса на углубленном уровне в 2022/2023 учебном году приведен в таблице.

Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество учащихся 11 класса
Технологический	Русский язык, математика, информатика, физика	7
Естественно-научный	Русский язык, математика, химия, физика	0
Универсальный №1	Русский язык, химия, биология	3
Универсальный №2	Русский язык, математика, физика	5
Универсальный №3	Русский язык, математика, информатика	3
Социально-экономический	Русский язык, математика, право, экономика	5
Гуманитарный №1	Русский язык, литература, право, экономика	7
Гуманитарный №2	Русский язык, история, право, экономика	7

Доля учащихся по профильным направлениям в общей численности учащихся 10-11 классов (%):

- универсальный профиль -16%, что в 2 раза меньше, чем в прошлом учебном году;
- социально-экономический-14%;

- гуманитарный -33%;
- технологический -26%, что на 8% больше, чем в прошлом отчетном периоде;
- естественно-научный -11%, что на 10% больше, чем в прошлом отчетном периоде.



3.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа — это особая образовательная территория, которая обеспечивает равные возможности для всех ее обучающихся. В нашем учебном заведении в среде здоровых детей вот уже на протяжении более десяти лет обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В соответствии с рекомендациями, выданными педагогической медико-психологической комиссией (ПМПК) детям, Школа создает специальные условия, которые включают в себя доступную среду, разработку соответствующей адаптированной образовательной программы, специальные учебники, психолого-педагогическое сопровождение, открытие классов инклюзивного обучения.

За последние три года количество классов с инклюзивным обучением выросло с 12 классов в 2021/2022 учебном году до 20 классов в 2023/2024 учебном году. Численность детей с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВЗ) изменилась с 17 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов в 2021/2022 учебном году до 38 детей с ОВЗ и 28 детей-инвалидов в 2023/2024 учебном году. Как и прежде, среди детей с ОВЗ преобладают дети, имеющие задержку психического развития. С 2021 года в Школе обучаются дети с нарушением зрения и нарушением слуха.

В 2023 году в Школе обучалось 38 детей с ограниченными возможностями здоровья (4%) и 28 ребенок-инвалид (2%). Из общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья 8 детей имеют двойной статус: ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

28 детей имеют легкое когнитивное расстройство - задержка психического развития (ЗПР) и нарушение речи, 1 ребенок страдает нарушением слуха (слабослышащий) и 4 детей с умственной отсталостью легкой и средней тяжести, 2 детей с нарушением зрения.

При обучении этих детей используются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП).

В 2023 году Школа реализует следующие АООП:

- АООП начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, варианты 5.1, 5.2;
- АООП начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2;
- АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью: варианты 1 и 2;
- АООП начального общего образования для детей с нарушением слуха (вариант 2.2.1.);
- АООП начального общего образования для детей с нарушением зрения (вариант 4.2.);
- АООП основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7).

В школе созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с нарушениями опорно-двигательной системы: пандусы, поручни, складной пандус-платформа, специализированная туалетная комната, указатели, размер дверных проемов в здании не менее 90 см, специализированные учебные места;

- для детей с нарушением зрения, слуха: специализированные учебные места (звукоусиливающая аппаратура, увеличители), адаптированный сайт учреждения, указатели и таблички со шрифтом Брайля, комната психологической разгрузки, рабочее место для учителя-логопеда;

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: кабинет педагога – психолога с психодиагностическими и развивающими программами («Тимокко», «Экватор», «Волна»); «Класс здоровье», комната психологической разгрузки, рабочие места для учителя-дефектолога и учителя-логопеда, специализированные мастерские;

Используется программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления младших и старших подростков».

При работе с детьми ОВЗ Школа взаимодействует с ТГУ имени Г.Р. Державина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической

диагностики и консультирования», ОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства «Ради будущего», ТОГБОУДО «Институт повышения квалификации работников образования», Общественной префектурой «Пехотка» при администрации г. Тамбова Тамбовской области, Тамбовской общественной организацией «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель», ТООО «Молодежные инициативы», ТОГБУ СОН «Забота», ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан».

В нашей школе разработана программа «Навстречу друг другу. Новый формат», включающая занятия по коррекционно-развивающим и коррекционно-образовательным направлениям.

Для вовлечения детей с ОВЗ в социум сверстников реализуются программы социокультурной направленности «Мир моих возможностей», и «От звуков к буквам...».

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году была направлена на достижение цели, закрепленной в Программе воспитания МАОУ СОШ №30:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

✓ **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»;

✓ **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Информационно-библиотечный центр», «Экскурсии, походы», «Воспитание ответственного горожанина».

Карта анализа организации воспитательной работы

Модуль	Выводы
ИНВАРИАНТНЫЕ	
«Классное руково-	В течение учебного года учащиеся участвовали в творче-

<p><i>дство»</i></p>	<p>ских конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Чтобы активизировать совместную деятельность педагогов и учащихся в этом году была апробирована форма- квесты различной направленности (интеллектуальные, патриотические, спортивные, творческие и т.д). Кроме этого, что привлечь учащихся к участию в творческих конкурсах, в холле оформлялись сменные тематические выставки, приуроченные знаменательным датам. Наиболее активное участие принимают учащиеся 1- 4 классов. По сравнению с прошлым учебным годом намечается стабильность участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п.</p> <p>Использованы воспитательные возможности «Киноуроков».</p> <p>Недостаточно проводится экскурсий, встреч с интересными людьми</p>
<p><i>«Основные школьные дела»</i></p>	<p>Модуль был реализован проектную деятельность, проведение Церемонии выноса Государственного флага РФ, проведение еженедельной тематической линейки.</p> <p>Проведены мероприятия посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню воинской славы России, Дню воссоединения Крыма с Россией, Уроки мужества, акция «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Весточка солдату», акция «Дети вместо цветов», акция «Фронтальная открытка», благотворительные акции «Помощь участникам СВО», открытие «Парты Героя»</p>
<p><i>«Курсы внеурочной деятельности»</i></p>	<p>Учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. В с сентября 2022 введен новый курс – «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс удачно интегрировался в воспитательную систему МОАУ СОШ №30, его эффективность высоко оценили родители.</p> <p>С 1 сентября 2023 года участвует в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» применяет единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Ежедневно по четвергам прохо-</p>

	<p>дят профориентационные занятия «Россия – Мои горизонты». На этих занятиях ученики 6–11-х классов знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.</p>
<p>«Урочная деятельность»</p>	<p>Школьные уроки направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков. Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п. Однако в ходе ВШК выявлены проблемы, на которыми предстоит провести работу в следующем учебном году: - отсутствие системной работы учителей начальных классов по использованию исследовательской и проектной технологий; - отсутствие системы в учёте индивидуальных особенностей учащихся при подборе содержания и форм организации деятельности на уроке.</p>
<p>«Самоуправление»</p>	<p>Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с национальным календарем знаменательных дат. В следующем учебном году необходимо опробовать новые формы работы по активизации ученического самоуправления</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>В течение года оформлены и произошло обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях.</p> <p>Проведена работы по популяризации символики общеобразовательной организации.</p> <p>Оформлены места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся.</p>
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей обучающихся в классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей,</p>

	интерактивных мероприятий.
«Профилактика и безопасность»	Своевременно проводится работа с учащимися, нарушающими Правила внутреннего распорядка. Анализ показал, что работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем обучающихся. К решению проблем во взаимоотношениях привлекаются родители, педагоги-психологи, социальные педагоги. Проводится системная работа по пропаганде безопасного образа жизни
«Социальное партнерство»	Школа продолжает активно сотрудничать двадцатью восемью партнерами, такими как Культурно-общественные учреждения: приход Храма Александра Невского; ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина»; библиотека-филиал №11 им. В.В. Маяковского муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система», Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры - ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»; ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»; медико-оздоровительные организации: ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки Поликлиника №2». Военизированные организации: воинские части, расположенные на территории микрорайона; отдел полиции, ГУ «ГОФПС по Тамбовской области» - Пожарная часть; ОП №2 УМВД России по г.Тамбову; ОГИБДД ОМВД России по г.Тамбову На базе школы действует структурное подразделение Центр дополнительного образования «Созвездие талантов».
ВАРИАТИВНЫЕ	
«Детские общественные объединения»,	В школе создана детская организация «Максимум». Цель детской организации - активизация общественной деятельности школьников, создание условий для самореализации, самоутверждения ребят и активной социальной роли. В 2023 году открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». На протяжении многих лет «Максимум» носит звание «Правофланговая» детская организация.
«Школьные медиа»	1 сентября 2023 года открыл свои двери школьный медиацентр. – Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вече-

	ров.
«Информационно-библиотечный центр»	<p>Повышение уровня воспитательной работы осуществляется через информирование и просвещение родителей в рамках работы семейного психологического клуба «Синяя птица» (тематические обзоры и книжные выставки, информационно-познавательные недели «Настройся на позитив», встречи «Семейные посиделки», мастер-классы для мам, акции «Читаем всей семьей», «Читает мама - читает семья», «Домашняя библиотека»). Организация работы литературно-поэтического клуба «Лира».</p> <p>Программа «Современный читатель» реализуется через организацию различных видов библиотечных уроков, информационно-познавательных экскурсий, информационно-библиографических обзоров литературы, книжных выставок и литературных композиций, проведение конкурсно-развлекательных и познавательных мероприятий (игры, конкурсы, викторины, путешествия, экскурсии, презентации, квесты, квилты);</p>
«Экскурсии, походы»	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Ребята в этом году посетили: Тарханы, Липецк, Москву, Санкт-Петербург и многие другие города России.</p>
«Воспитание ответственного горожанина»	<p>Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни города Тамбова.</p> <p>В этом году были организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия; - фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»; - знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.); - экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.; - организация деятельности школьных эко волонтерских

	отрядов ; - знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов; - проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.; - организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу; - организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.
--	--

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Внеурочная деятельность в 1-х,2-х и 5х,6-х классах реализуется по обновленным ФГОС НОО и ООО и включает в себя направления:

	<i>Направления</i>	<i>Названия</i>
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Школа нравственности»
2.	Дополнительное изучение учебных предметов	«К истокам языка»,
3.	формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»,
4.	Профориентационная работа	«В мире профессий»,
5.	Развитие личности и самореализация учащихся	«Самосовершенствование личности»,

В 7-11 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Названия</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
2.	Социальное	«Совершенствование личности»	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлен-

			ность, социально - значимой деятельности
3.	Общекультурное	«Русская словесность»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
4.	Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
5.	Общеинтеллектуальное	«К истокам языка» «Финансовая грамотность»	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
6.	Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С 1 сентября 2023 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Школе стартовал профориентационный федеральный проект «Билет в будущее». Он включает в себя цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов. Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору

профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности школьника.

Вся система работы школы в данном направлении призвана предоставить детям возможность свободного выбора программ, объединений, форм внеурочной деятельности, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям. Программы дополнительного образования помогают школьникам удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать свои таланты и способности, стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, сообщества, объединения и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием ЦДОД «Созвездие талантов» в МАОУ СОШ № 30 в 2023 году составил 89 процентов, его получают 1440 человек, по следующим направлениям деятельности: по художественно-эстетическому направлению 555 человек, по социально-педагогическому – 387 человек, по туристско-краеведческому – 38 человек, по физкультурно-спортивному – 141 человека, по техническому направлению – 84 человек, по естественнонаучному направлению – 235 человек.

В 2023 году на базе школы реализуется 31 программа дополнительного образования по 6 направленностям:

Направленность	Программы дополнительного образования
Художественная	«Палитра», «Волшебный мир театра», «Фантазируем, играем, воображаем», «В мире Терпсихоры», «В мире танца», «Хоровая студия», «Музыка без границ», «Юные барабанщики»
Физкультурно-спортивное	«Подвижные игры», «Школа юных пешеходов и велосипедистов», «Юный пожарный»
Социально-гуманитарное	«Семейные секреты», «Мир моих возможностей» с

	ОВЗ, «Школа знатоков», «По страницам истории», «Школа юных медиаторов», «Занимательный английский», «Занимательная психология», «Мастерская юного журналиста», «Дебаты», «Мастерская юного журналиста», «Медиацентр»;
Туристско-краеведческое	«Этих дней не смолкнет слава...»
Естественно-научное	«Занимательная математика», «Медицинская география», «Эколята», «Умная физика»
Техническое	Компьютерное моделирование», «Аддитивные технологии в цифровом машиностроении»

В 2023 году функционируют 87 группы объединений дополнительного образования по направлениям:

- техническое - 3 группы;
- физкультурно-спортивное - 7 групп;
- художественное - 43 группы;
- туристско-краеведческое - 2 группы;
- социально-гуманитарная - 21 группа;
- естественнонаучная – 11 групп.

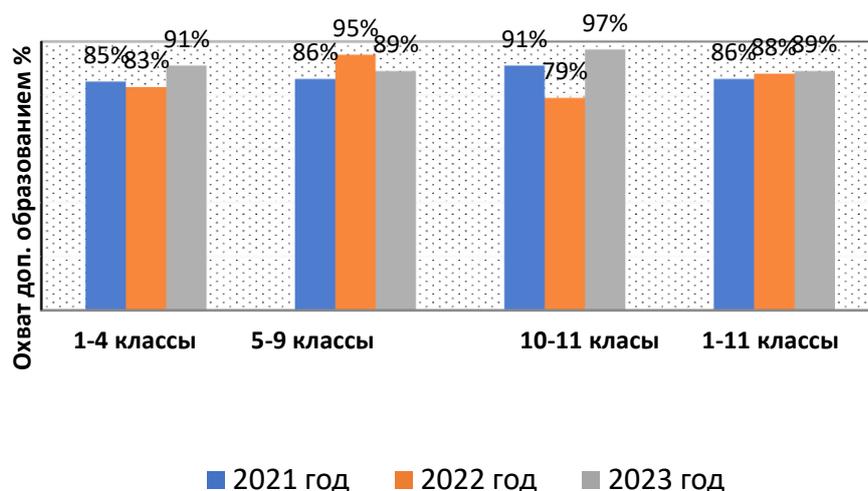
Занятия проводят 24 педагога, из них: пять педагогов дополнительного образования, один педагог-библиотекарь, один педагог-психолог, один социальный педагог и 16 учителей-предметников.

В 2023 году общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, составил 1440 человек или 89 %, в 2022- 1410 человек - 87%, 2021 году - 1138 чел. или 78%.

Динамика занятости учащихся в дополнительном образовании за три года

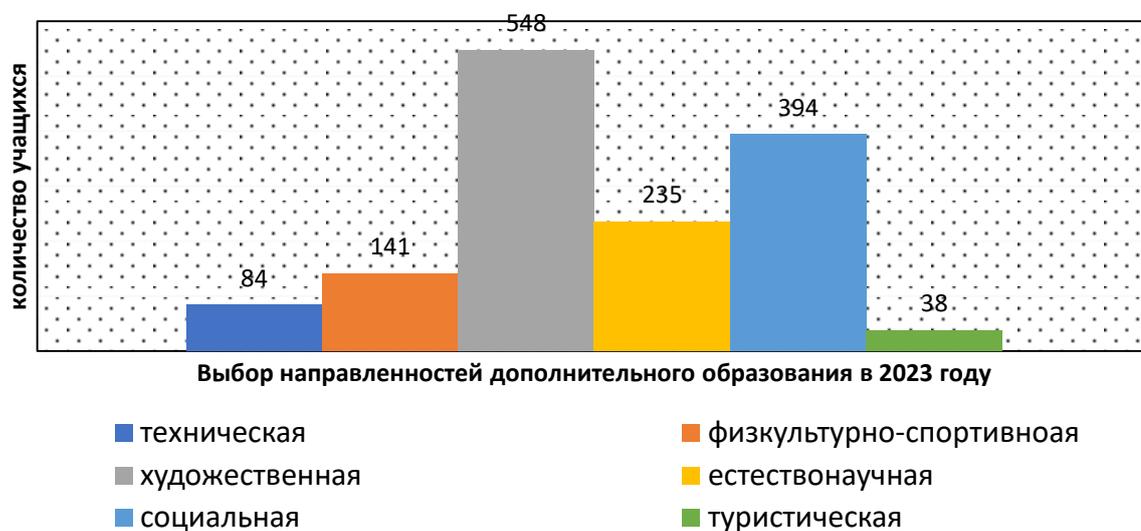
Уровень образования	2021 год	2022 год	2023 год
Начальное общее образование	592 чел.- 84,9%	609 чел.- 82,6%	662 челЮ-91%
Основное общее образование	633 чел.- 86,2%	735 чел.- 94,7%	700чел- 89%
Среднее общее образование	85 чел.- 91,4%	66 чел.- 78,6%	70 чел.- 97%
Итого	1310 чел. - 86%	1410 чел. - 88,2%	1440 чел. - 89%

Охват дополнительными образовательными программами учащихся каждого из уровней



В целом по школе охват учащихся программами дополнительного образования имеет положительную динамику за последние три года.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2023 году представлены в диаграмме.



В 2023 в Школе функционирует образцовый детский коллектив театральная студия «Подмостки» Разработана программа дополнительного образования «Фантазируем, играем, воображаем», «Волшебная сила театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, член Совета театральных деятелей РФ Скопинцева А.Г.

Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения

квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пехота». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Подвижные игры (ОФП) – 4 групп;
- Юные пожарные – 1 группа;
- ЮИД – 2 группы.

В объединениях клуба занято 141 человек.

С 1 сентября 2023 г на базе Школы открыт «Медиацентр» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Это школьное СМИ, которое создают сами дети. Пространство объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ее с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д. Там же они развивают такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

С 1 сентября 2023 года на базе школы создан музыкальный ансамбль «Музыка без границ», закуплено все необходимое музыкальное оборудование.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивные снаряды и спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

3.8. Обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

В Школе реализуется подпрограмма «Дорога к здоровью», цель которой создание оптимальных условий для осуществления целостной

системы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с задачами программы в школе предусмотрены:

- ✓ тематические часы здоровья в соответствии с программой «Дорога к здоровью»;
- ✓ физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- ✓ организация мероприятий в рамках Недели Здоровья;
- ✓ ежегодная диспансеризация школьников.

Данные формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры. Так в течение года ими было проведено 11 школьных соревнований.

Наша сборная команда приняла участие в 3 областных, 10 муниципальных соревнованиях, к участию в которых привлечено 178 школьников, причем многие ребята являются постоянными участниками состязаний. Процент детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях за школу, составляет 11,1%.

На базе МАОУ СОШ №30 на договорной основе работают организации спортивной направленности:

МАУ ДО «Спортивная школа №1» – легкая атлетика, футбол; киокусикай каратэ;

МАУ ДО «Спортивная школа № 5» – пулевая стрельба, шахматы;

МБОУ ДО «Спортивная школа № 4» – спортивная аэробика, художественная гимнастика, дзюдо;

МБУ ДО "Спортивная школа № 8» – баскетбол;

МПУ ДО ДЮСШ №3 – киокусинкай каратэ.

Также функционируют 2 организации художественной направленности: детская школа искусств № 3 города Тамбова (фортепиано, скрипка, гитара, духовые инструменты, хоровое пение, хореография) и Центр образования детей (вокальная студия «Голос», рисование и декоративно-прикладное искусство «Радуга»).

Все учащиеся из «группы риска» заняты в различных объединениях и секциях дополнительного образования.

Результаты работы клуба:

Конкурсы	2021 год	2022 год	2023 год
<i>Международные</i>			
количество конкурсов	---	---	2
всего участников	---	---	23

победители	---	---	4
призёры	---	---	6
лауреаты	---	---	1
<i>Всероссийские</i>			
количество конкурсов	1	---	1
всего участников	12	---	4
победители	---	---	
призёры	---	---	
лауреаты	12	---	1
<i>Региональные</i>			
количество конкурсов	3	3	3
всего участников	45	48	41
победители	2	2	1
призёры	3	4	5
лауреаты	---	---	---
<i>Муниципальные</i>			
количество конкурсов	8	9	10
всего участников	118	135	137
победители	2	5	5
призёры	10	4	7

Результаты участия учащихся во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Областные соревнования по пулевой стрельбе – 1 место (команда), 3 призёра в индивидуальном зачёте.
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в дни осенних каникул – 1 место (команда).
- Первенство Тамбовской области по лапте среди спортивных клубов - 2 место (команда).
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в дни осенних каникул – 1 место (команда).
- Городские соревнования «Шиповка юных»: 1 место (девушки), 3 место (юноши)
- Соревнования по мини-футболу – 2 место (команда).
- Муниципальный этап «Трофи ГТО» – 1 место (команда).
- Городские соревнования по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» – 1 место.
- Региональный этап конкурса «Юные инспектора движения» – призеры (команда).
- Всероссийский конкурс молодёжных проектов, номинация «Здоровый образ жизни»: лауреаты (личное первенство).

- Международный конкурс по физической культуре ЭРУ-ДИТ.ОНЛАЙН «Нормы ТГО для школьников 11 – 12 лет»: 2 победителя, 1 призер (личное первенство).
- Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»: 2 победителя, 5 призёров, 1 лауреат.

Распределение по группам здоровья

Показатели	2020		2021		2022		2023	
	1 группа	67	4,9%	240	15,8%	324	20,2%	353
2 группа	1073	78,8%	1118	73%	1113	69,5%	1071	66,5%
3 группа	222	16,3%	157	10%	160	10%	178	11,1%
4 группа (инвалидность)	16	1,1%	2	0,13%	5	0,3%	8	0,5%

Мониторинг результатов диспансеризации школьников показывает, что абсолютно здоровых детей в школе стало больше на 1,7 % от общего количества. Данный показатель имеет положительную динамику, но по-прежнему остается на низком уровне.

В школе работает социально–психологическая служба, которая объединяет педагога-психолога, социальных педагогов, медицинского работника. Социально-психологическая служба сотрудничает со специалистами Российского Детского фонда Тамбовского регионального отделения, МБУ «Центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи», центральной психолого-медико-педагогической комиссией Тамбовской области, МАУ «Дом молодежи», , ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки» г. Тамбова», ТООО «Молодежные инициативы», Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, детское отделение ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница», ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», отделом ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комитетом по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова.

Активно работает клуб психологической поддержки для детей с ОВЗ и их родителей «Синяя птица».

В 2023 году прошли заседания родительского клуба по темам: «Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности первоклассников. Кризис 7 лет», «Адаптация пятиклассников. Тропинка к своему «Я». Проблемы и пути решения конфликта».

В сентябре месяце родители и дети приняли активное участие в сетевой акции «Спасибо, мой учитель!» в формате онлайн.

Круглый стол «Искусство быть родителями. Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях. Причины жестокого обращения с детьми».

Совместно с региональным штабом КСВО в ноябре месяце провели праздник для мам участников СВО «Милая мама – света источник, лучик добра» и Новогодний детский бал «В гостях у деда Мороза».

В декабре дети и родители приняли активное участие в сетевой акции «Новогодний серпантин» в формате онлайн.

Традиционно в нашей школе проходит новогодняя благотворительная акция «С добрым сердцем в Новый год» для детей, нуждающихся в социальной поддержке. 25 декабря студенческий педагогический отряд «Гармония» ТГУ имени Г.Р. Державина организовал поздравления детям с ограниченными возможностями на дому.

За 2023 год социально–психологической службой проведены следующие мероприятия для учащихся: конкурс рисунков «Идем дорогою добра», просмотр видеороликов «Каким ты выглядишь в глазах других», акция «Давайте, скажем друг другу добрые слова», конкурс для учащихся «Позитивный оракул», выставка «Знаменитые люди на позитиве», квиз-плиз «Путешествие в волшебный мир психологии».

Анкетирование участников мероприятий, проведенных социально–психологической службой в 2023, году показало, что 100% всех участников отметили качественную организацию мероприятий, 59,3% участников отметили, что данные мероприятия способствуют гармонизации взаимоотношений между родителями и детьми, воспитанию любви к семье, сотрудничеству между родителями и педагогическим коллективом школы

Организация детского питания

В МАОУ СОШ №30 работает благоустроенная столовая. Питание в школе осуществляет ООО «Новая система услуг».

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей. Создана общешкольная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. В состав Комиссии входят представители администрации, родительская общественность, педагогические работники.

В полномочия комиссии входят:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;

- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания обучающихся.

В 2023 году с целью повышения качества школьного питания решались следующие задачи:

1. Повышение культуры питания.
2. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
3. Осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.
4. Повышение активности родительской общественности в контроле за организацией питания, в проведении просветительской деятельности соответствующего направления.

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.

При организации питания используется 12-дневное примерное меню, разработанное работниками пищеблока и утвержденное директором МАОУ СОШ №30. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В рацион питания включены фрукты (яблоки, апельсины), салаты из свежих овощей (помидоры, огурцы, капуста, морковь). Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. «Горячее питание» школьников — это сбалансированное питание, которое обеспечивает организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюда (в зависимости от приема пищи). В школе работает буфет. В ассортименте школьного буфета всегда имеются в продаже выпечка собственного приготовления, кондитерские изделия, соки, печенье, вафли, в индивидуальной упаковке, минеральная вода, чай.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что в начальной школе 100% детей получают бесплатное питание.

В 5 – 11 классах охват школьников питанием составил 70%, всего по школе получают горячее питание (бесплатно и за родительскую плату) – 81,4%

К льготным категориям относятся дети из многодетных семей и из социально не защищенных семей.

В течение данного времени специалисты по организации питания неоднократно выступали на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива. Проводились консультации и беседы с

классными руководителями. Ведется тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей. Ответственный по организации питания посещала совещания и вебинары, на которых уделялось особое внимание вопросам контроля за организацией питания школьников.

Выводы по разделу 3 «Оценка образовательной деятельности, организации образовательных отношений».

- Продолжилось введение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования. С 1 сентября 2023 года по новым ФГОС обучались 1-е, 2-е, 5-е, 6-е классы, в 10-х классах был введен обновленный ФГОС среднего общего образования.
- Модель организации образовательной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ №30, обеспечивает достижение образовательных результатов в соответствии с государственными стандартами.
- Созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- Школа организует профильное обучение по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.
- Организация профильного обучения в МАОУ СОШ №30 осуществляется на основе индивидуальных учебных планов.
- МАОУ СОШ №30 создает специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя доступную среду, разработку соответствующей адаптированной образовательной программы, специальные учебники, психолого-педагогическое сопровождение, открытие классов инклюзивного обучения.
- Дополнительное образование охватывает всех учащихся и является одной из составных частей внеурочной деятельности образовательного учреждения.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- Воспитательная работа в школе велась в полном объеме: проекты, запланированные на 2023 год, полностью реализованы
- Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности, однако здоровье учащихся остается на довольно низком уровне.

Задачи на 2024 год.

Несмотря на то, что оценка образовательной деятельности показала создание в Школе условий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с государственными стандартами, в процессе анализа выявлены задачи, требующие решения:

- Продолжить переход образовательной деятельности на всех уровнях общего образования на новые федеральные образовательные стандарты.
- Создать условия для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.
- Увеличить охват детей с особыми образовательными потребностями программами дополнительного образования.
- Увеличить объём внеурочной деятельности экологического направления, туристско-краеведческой деятельности.
- Нарастить количество родителей, вовлеченных в совместные с МАОУ СОШ №30 мероприятия.
- Обеспечивать укрепление здоровья учащихся через совершенствование материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности, снижения учебной нагрузки учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), образовательными программами.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 6-х классов корпуса №1.

Продолжительность учебного года составляла в первом классе - 33 недели во 2-11-х классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 8 календарных дней.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года. Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной программы и локальными нормативными актами школы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-11 классах продолжительность урока с 1.09.2020 года установлена 40 минут.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

На основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ПМПК г. Тамбова в школе открыты классы инклюзивного обучения: 1 а, 1б, 1д, 3ж, 4д, 4е, 6в, 6д, 6е, 7а, 7г, 7д, 8г. В 2023 году утвержден учебный план и расписание коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели инклюзивного обучения достигаются за счет дифференциации обучения. Программы по предметам для классов инклюзивного обучения содержат разноуровневый подход к содержанию предмета и к требованиям усвоения программного материала. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в ус-

ловиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление коррекционной работы, осуществляемой во внеурочное время

Педагогами-психологами, учителем - дефектологом и учителем-логопедом разработаны программы для коррекционных занятий с детьми ОВЗ. Два ребенка обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4.2. Формы организации учебного процесса.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Учебный план 10-х,11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

МАОУ СОШ №30 обеспечивает реализацию всех пяти профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Предметы и курсы, выбранные обучающимися, и связанные с ними практические подготовки, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися. Знания обучающихся по выбранным предметам и курсам оцениваются на общих основаниях. Набор и содержание предметов и курсов по выбору, в том числе элективных, Школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или углубленного)

Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.3. Семейное обучение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного обучения. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном (учащимся, получающим образование в форме семейного обучения) и Школой являются заявление в Школу о прохождении промежуточной аттестации. На основании заявления издаётся приказ директора Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. В 2022-2023 учебном году в нашей школе прошли аттестацию 14 экстернов.

Класс	Количество экстернов
1 класс	2 человека
3 класс	4 человека
4 класс	1 человек
5 класс	2 человека
8 класс	1 человек
10 класс	3 человека (2 учащихся продолжили обучение в СПО после 10 класса, 1 ученик написал отказ от продолжения обучения, в связи с достижением восемнадцатилетия)
11 класс	1 человек (успешно сдал ГИА и получил аттестат о среднем образовании)

По результатам прохождения промежуточной аттестации 2 учащихся 1 класса, 1 учащаяся 3 класса и 2 учащихся 5 класса на основании решения педагогического совета не были переведены в следующий класс. Этим учащимся было рекомендовано пройти комиссию ПМПК.

Признание равенства всех форм получения образования открывает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

4.4. Индивидуальное обучение детей на дому

На основании медицинского заключения и заявления родителей на конец 2023 календарного года на домашнем обучении в МАОУ СОШ №30 г. Тамбова находилось 43 человека, из них: 12 человек на уровне начального общего образования и 31 человек на уровне основного общего образования.

В начальной школе из 12 учащихся двое находились на домашнем обучении в связи с острым заболеванием (травма + операция). Из 12 обучающихся на дому в начальной школе: 3 ребенка с ОВЗ и 2 человека имеют двойной статус (инвалид + ОВЗ).

Обучение на дому в начальной школе велось:

у 7 детей по общеобразовательной программе начального общего образования,

у 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с вариантом 4.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

у 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с вариантом 7.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из 12 обучающихся на дому в начальной школе у 3-х учащихся домашнее обучение было организовано с частичным посещением занятий по отдельным предметам и внеклассных мероприятий.

В основной школе из 31 обучающегося на дому 2 человека находились на домашнем обучении в связи с травмой. Из 31 человека двое учащихся имеют статус инвалида, 8 человек имеют статус ОВЗ и 4 учащихся имеют двойной статус (инвалид + ОВЗ).

Из 31 учащегося на дому в основной школе:

- 2 ученика обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2, СИПР), причем по специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей,

- 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1),

- 6 учащихся занимались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, остальные 21 человек обучался по основной образовательной программе основного общего образования.

У 11 учащихся обучающихся на дому обучение было организовано с частичным посещением занятий по отдельным предметам и внеклассных мероприятий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения. Среди форм обучения использовались:

- очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика;

- очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения, и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

Выводы по разделу №4 «Организация учебного процесса».

- Режим учебной и внеучебной деятельности школьников построен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Разнообразие форм получения образования обеспечивает возможность выбора семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

Задачи на 2024 год.

- Обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающимся.
- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инклюзивного образования.
- Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Общие показатели успеваемости по школе.

По итогам 2022/2023 учебного года обученность по всем уровням обучения составила 97,7%, что на 1,8% ниже, чем в 2021/2022 учебном году (99,5%). Не успевают по итогам учебного года 3 ученика из начальной школы, 1 из средней школы.

Количество учащихся, окончивших 2022/2023 учебный год на «4» и «5» составило 49,8%, что выше 2021/2022 учебного года (49,6%) на 0,2%.

Показатели успеваемости за 2022/2023 учебный год по уровням обучения:

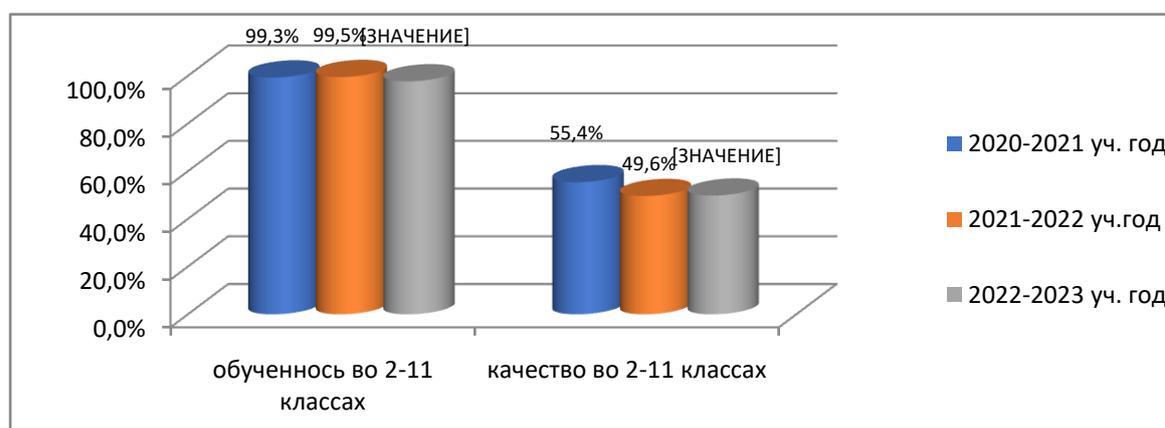
	1 классы	2-4 класс (чел.)	5-9 класс (чел.)	10-11 класс (чел.)	Итого по школе
Количество учащихся	186	548	773	84	1591
Количество учащихся		371	304	25	700

на «4» и «5»					
Количество неуспевающих учащихся, из них:	2	1	6	7	16
переведены условно в следующий класс			6	6	12
Оставлены на 2-й год	2	1	0	1	4
Безотметочная система обучения	186	0	0	0	186
Обученность	98,9%	99,8%	99,2%	92,8%	97,7%

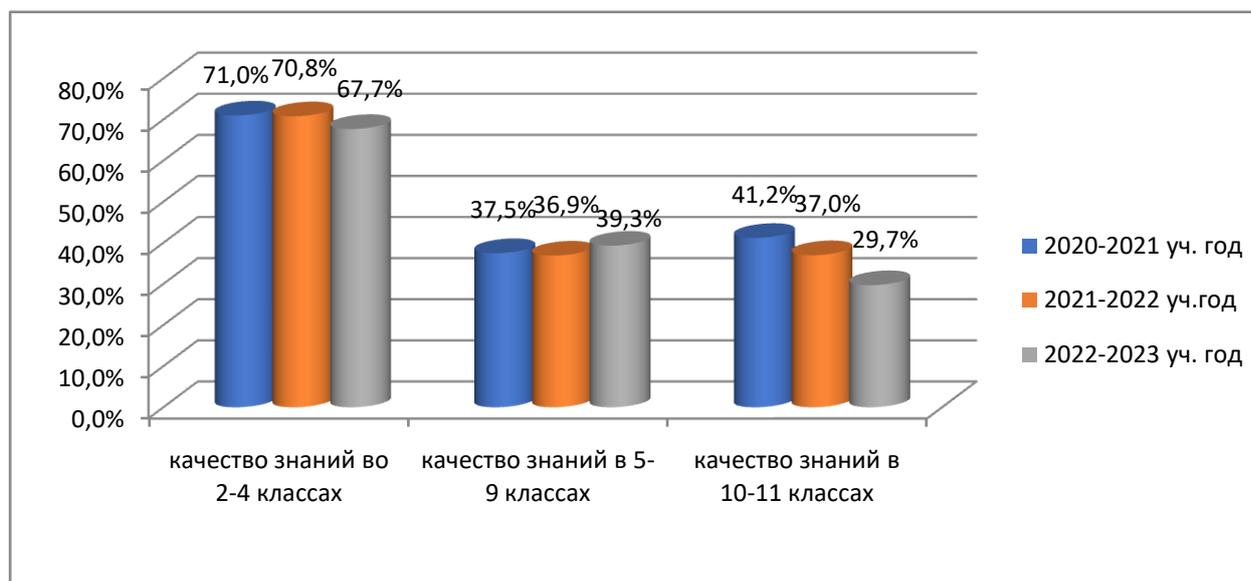
Динамика результатов обучения за три года

Учебный год	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	Обученность %	99	99,8	99,8	99,8	99,6	99,2	99,6	97,8	92,8	99,3	99,5
Качество %	71	70,8	67,7	37,5	36,9	39,3	41,2	37	29,7	55,4	49,6	49,8

В целом по школе за 2022/2023 изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2021/2022 учебным годом положительную динамику и составляет 0,2%



Динамика качества знаний по уровням обучения за три года



На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,1%.

На уровне основного общего образования качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,4%.

На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7,3%.

Качества знаний по предметам

Качество усвоения образовательных программ в 2022/2023 учебном году по предметам с учетом классов одной параллели

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого по школе
Русский язык	73,2	72,4	69,1	72,5	56,9	49,7	52,7	33,6	39	41,9	56,1
Литература	91,2	90	87,5	97,4	70,4	69,5	80,8	74,9	72	71,9	80,6
Английский язык	87,3	74,3	74	82	73,3	67,1	64,9	69,6	70,3	71,3	73,4
Немецкий язык						94,5	97,3				95,9
Математика	78,2	82,4	69,4	79,6	52,5	46,7	48,7	39,2	61	55,6	61,3
Информатика						97,6	94,7	85,8	100	100	95,6
История				78	65,3	51,1	56,5	63,4	64,4	59,5	62,6
Обществознание					78,7	69,1	64,1	53,7	86,3	77,3	71,5
География				92	84,7	50,3	53,5	80,3	100	100	80,1
Окружающий мир/биология	95,5	91,4	83,5	84,5	68,3	66,8	55,2	59,6	50	75	73,0
Физика						61,2	63,2	47,8	47,7	92,9	62,6
Химия							46,8	63,6	50	83,3	60,9
Изобразительное	100	98	99	97,4	98,2	93,3					

искусство											
Музыка	99,2	96,5	94,4	82,5	82,1	65,5					
Физическая культура	100	100	100	97	96,9	79,9	93,2	99,2	100	100	96,6
ОБЖ							66	84,6	91,7	90,8	83,3
Технология	100	99	99	99,3	98,2	92,7	90,9				
Астрономия									92,3	93,6	93
Итого по школе	91,6	89,3	86	87,5	77,1	70,3	68,6	65,8	73	79,5	79,3



По предметам математика, физика, химия наблюдается положительная динамика качества знаний. По всем остальным предметам качество знаний ниже, чем в 2021/2022 учебном году. В целом качество знаний в 2022/2023 учебном году по предметам ниже, чем в 2021/2022 учебном году на 5,7 %.

По итогам оценки качества образования в 2022-2023 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 11-классах

На конец отчетного периода численность обучающихся 11-х классов составила 44 человека.

Общее количество учащихся 11 классов	44
--------------------------------------	----

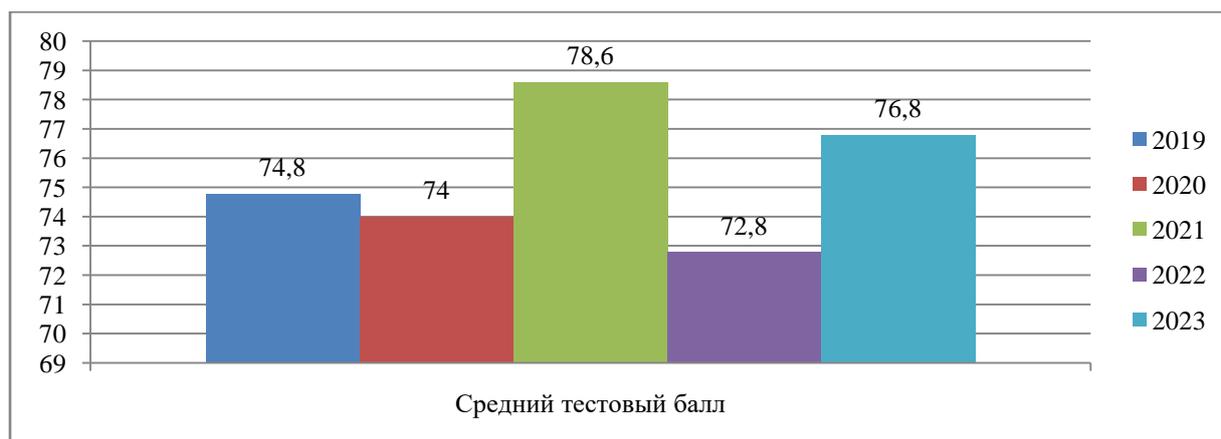
<i>Из них:</i>	
Допущены к ГИА	43
Получили аттестат об основном общем образовании	43
<i>в том числе:</i>	
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	2 (4,8%)
Получили медаль «За особые успехи в учении»	2
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	3
Остались на повторный год обучения	1
Получили справку	0

Наибольшее число выпускников 11 классов, сдавали обществознание (48%), математику (профильный уровень) (44%), историю (22%), физику (17%), информатику (19%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	74,8
2020	100%	74,0
2021	100%	78,6
2022	100%	72,8
2023	100%	76,8

Средний тестовый балл по русскому языку в 2023 году выше на 4 единицы среднего тестового балла, полученного в 2022 году.

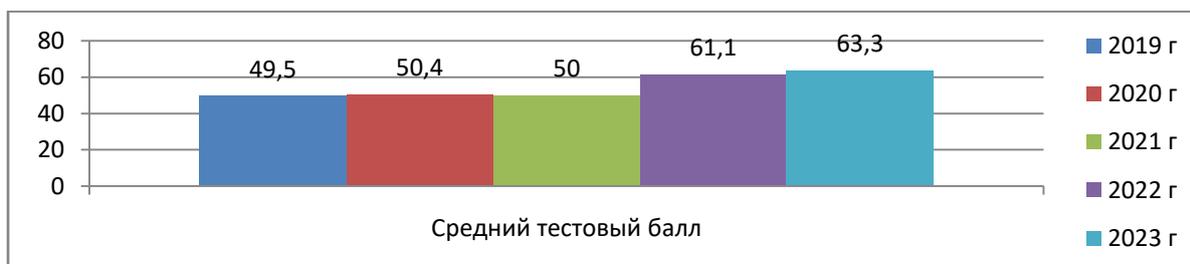


Результаты ЕГЭ по математике

Календарный год	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	49,5
2020	88%	50,4

2021	100%	50
2022	100%	61,1
2023	100%	63,3

Средний тестовый балл по математике в 2023 году на 2,2 балла выше, чем средний тестовый балл, полученный в 2022 году, на 13,3 балла выше, чем средний тестовый балл, полученный в 2021 году.



Результаты ЕГЭ по математике

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2021	100%	4,1
2022	100%	4,1
2023	100%	4,3

В 2022/2023 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: Обществознание – 20 учащихся; История – 9 учащихся; Физика – бучащихся; Биология – 7 учащихся; Химия – 7 учащихся; География – 2 учащихся; Литература – 6 учащихся; Английский язык – 3 учащихся; Информатика и ИКТ – 9 учащихся.

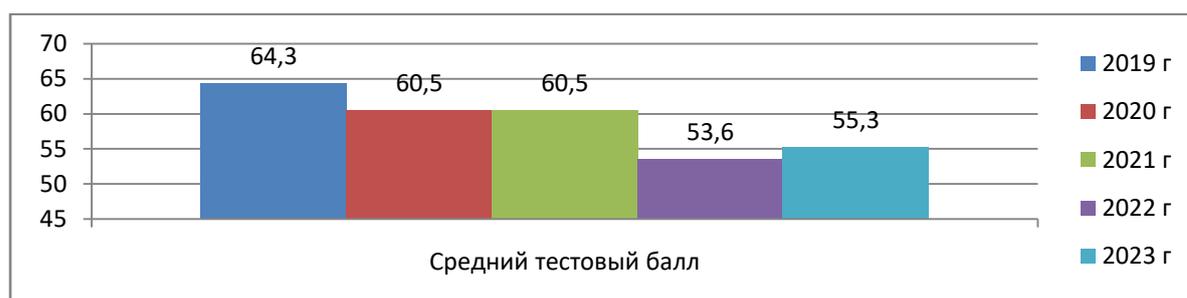
Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме.



Результаты ЕГЭ по литературе

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	64,3
2020	100%	60,5
2021	100%	60,5
2022	100%	53,6
2023	100%	55,3

Средний тестовый балл по литературе в 2023 году на 1,7 балла выше, чем средний тестовый балл по литературе в 2022 году. Обученность составляет 100%.

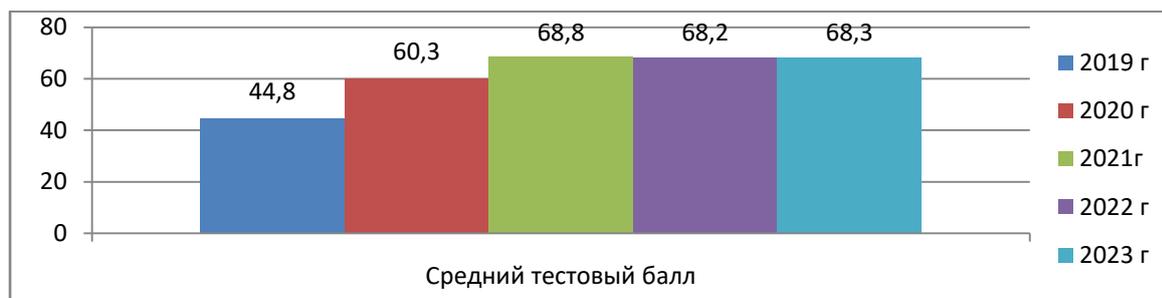


Результаты ЕГЭ по истории

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	44,8
2020	89%	60,3
2021	100%	68,8

2022	100%	68,2
2023	100%	68,3

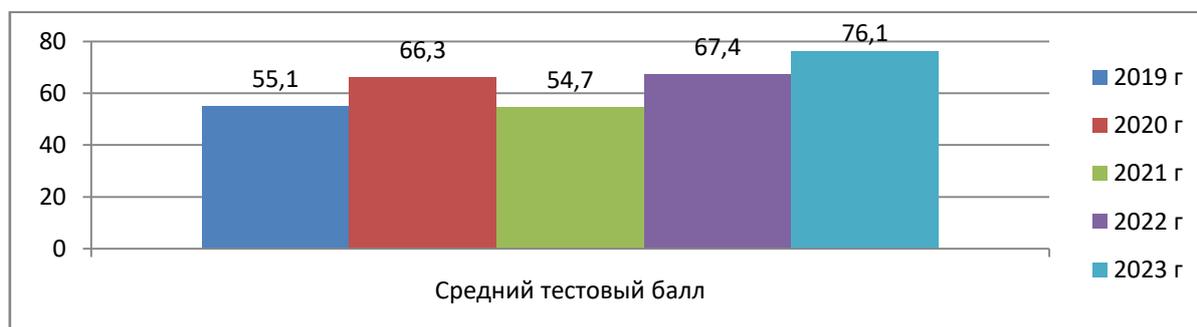
Средний тестовый балл в 2023 году выше на 0,1 баллов по сравнению с результатами 2022 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по химии

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	55,1
2020	100%	66,3
2021	100%	54,7
2022	83,3%	67,4
2023	100%	76,1

По сравнению с 2022 годом средний тестовый балл в 2023 году выше на 8,7 баллов. Обученность по результатам экзамена составляет 100%.

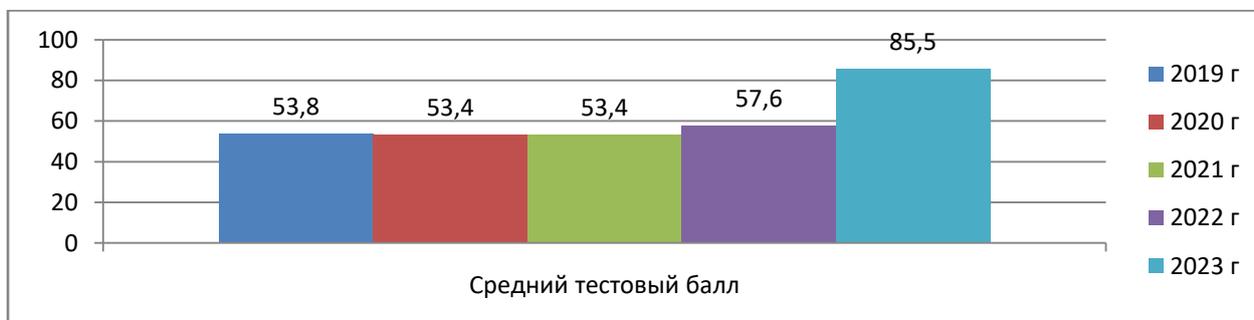


Результаты ЕГЭ по физике

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	53,8
2020	100%	53,4
2021	100%	53,4

2022	100%	57,6
2023	100%	85,5

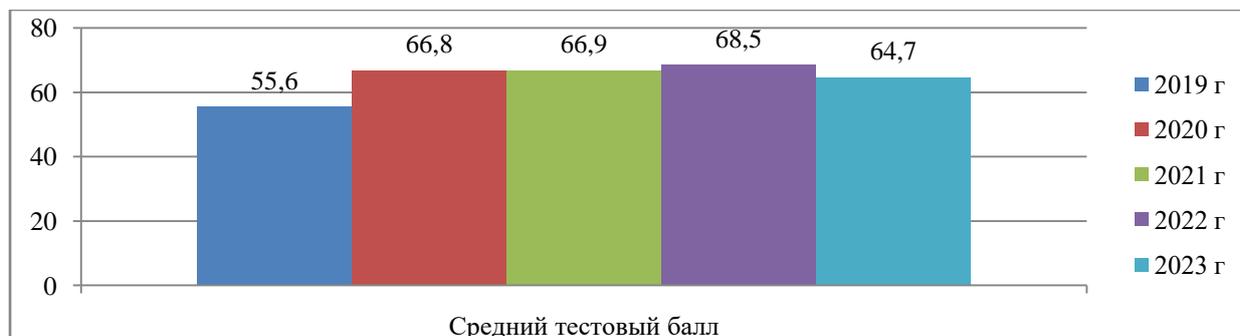
Средний тестовый балл по физике в 2023 году на 27,9 баллов выше, чем результаты 2022 года. Обученность по результатам экзамена 100%.



Результаты ЕГЭ по обществознанию

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	55,6
2020	93%	66,8
2021	100%	66,9
2022	100%	68,5
2023	92%	64,7

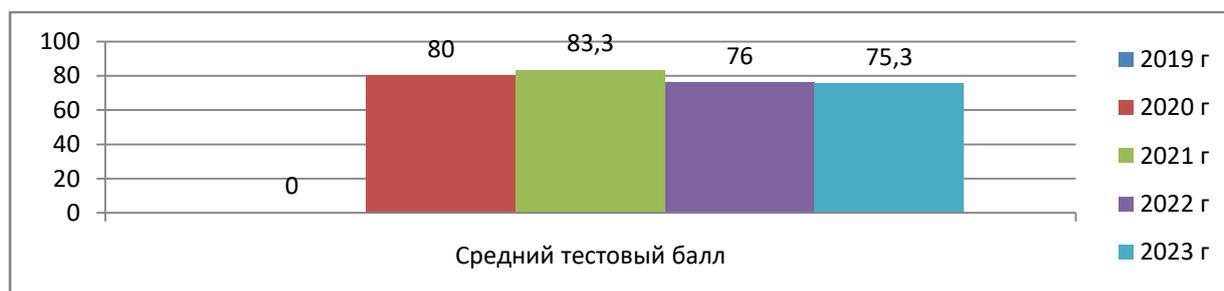
Средний тестовый балл по обществознанию в 2023 году ниже на 3,8 балла по сравнению с результатами 2022 года. Обученность составляет 92%.



Результаты ЕГЭ по английскому языку

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	-
2020	100%	80
2021	100%	83,3
2022	100%	76,0
2023	100%	75,3

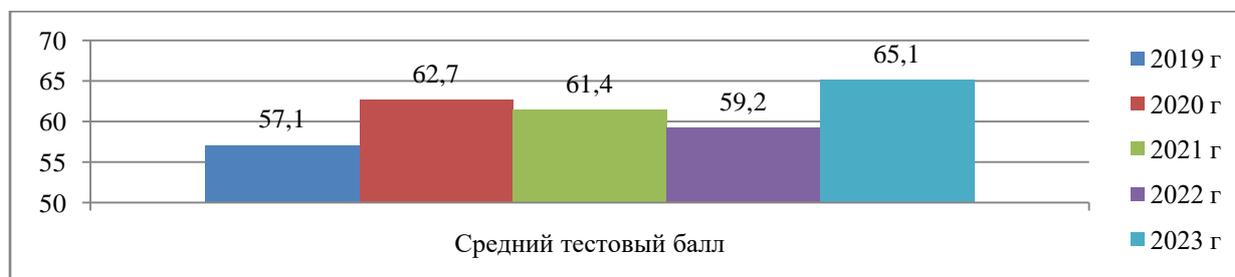
Средний тестовый балл по английскому языку в 2023 году на 0,7 балла ниже по сравнению с результатами за 2022 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по биологии

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2019	100%	57,1
2020	100%	62,7
2021	100%	61,4
2022	85%	59,2
2023	100%	65,1

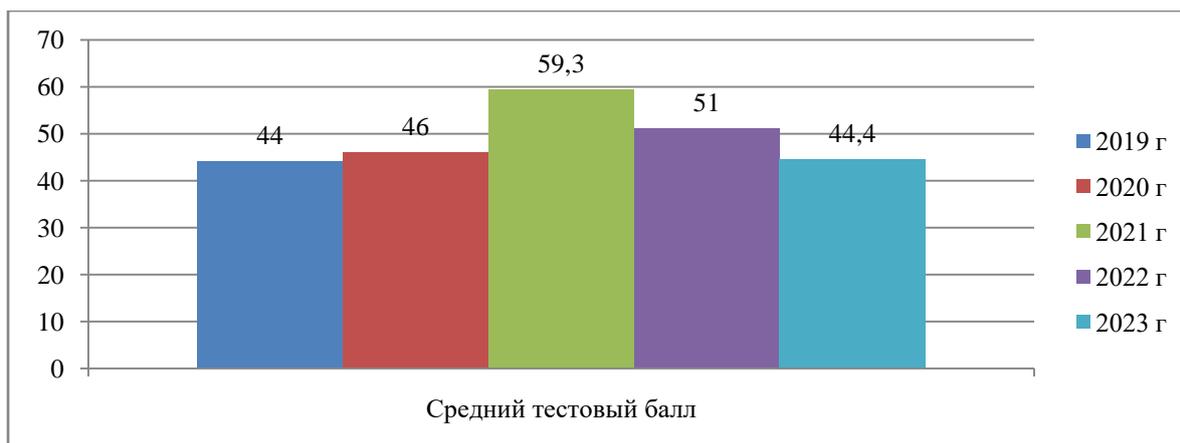
Средний тестовый балл по биологии в 2023 году на 5,9 баллов выше результата 2022 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

<i>Год</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
2018	100%	44
2019	100%	46
2021	100%	59,3
2022	100%	51
2023	71%	44,4

По сравнению с 2021 годом средний тестовый балл в 2023 году ниже на 6,6 балла. Обученность по результатам экзамена в 2023 году составляет 100%.



Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)

Учебный год	Средний тестовый балл										
	Русский язык	Математика	Литература	История	Химия	Физика	Обществознание	Английский язык	Биология	Информатика и ИКТ	ИТОГО
2020-2021	6	2		2	1	1	3	1			16
2021-2022	14	2	1	5	2		2		1		27
2022-2023	18	2		3	2	3	4	2			34

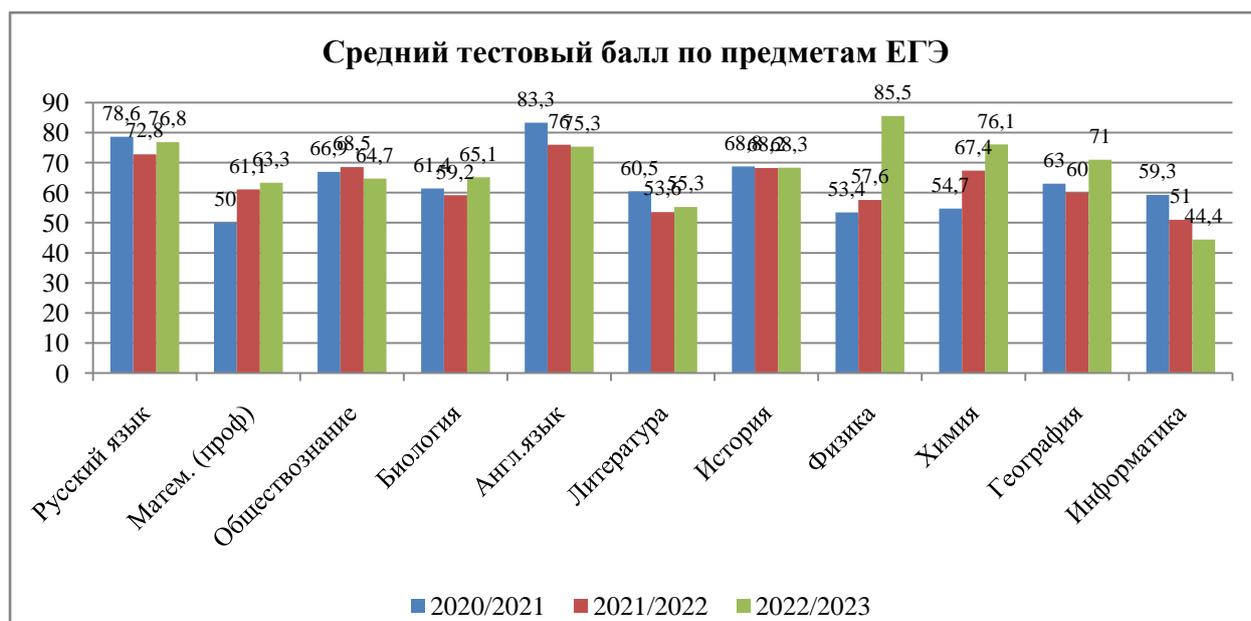
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ СДАВАВШИХ ЕГЭ	Из них					
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам
43	0	0	19	23	1	0

Количество выпускников, получивших «2» на ГИА во всех формах (с учетом пересдачи)

КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛ., ПОЛУЧИВШИХ «2»	Из них				
	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам
2	1	1	0	0	0

Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило % от общей численности выпускников 2022/2023 учебного года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	7	4	1	2

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-классах.

В 2023 году ГИА-9 прошла в обычном формате ОГЭ. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 №538). В МАОУ СОШ №30 таких учащихся в выпускных классах не было.

Общая численность выпускников 9-х классов 2022/23 учебного года

Параметры ОГЭ	9-е классы
Общее количество выпускников	134

Количество учащихся на семейном образовании	0
Количество учащихся с ОВЗ	1
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	134
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	134
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество учащихся, получивших аттестат	134

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ СОШ №30 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 учащихся (99,2%), из которых 3 участника получили «незачет», 1 «неявка». Трое учащихся повторно проходили итоговое собеседование в дополнительные сроки - 15 марта 2022 года, получив «зачет», 1 учащийся по состоянию здоровья - 15.05.2023, также получил зачёт.

В 2023 году 133 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 девятиклассник в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку изменилась за последний год и достигла 100%. Качество повысилось на 6,7% по математике и понизилось на 5,5% по русскому языку.

Стабильны результаты ГВЭ – 100% успеваемость по русскому языку и математике, достаточно высокое качество знаний – за 2022/2023 учебный год 100% по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,3	47,3	3,53	99,82	64,86	3,95
2021/2022	98,4	44,4	3,4	99,2	69,4	4,0
2022/2023	100	51,1	3,5	100	63,9	3,9

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3,0	100	100	4,0
2021/2022	100	50	3,5	100	75	4,0
2022/2023	100	100	4	100	100	4

Также 133 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но не по всем предметам (географии, химии и информатике). Качество знаний учащихся, в целом, оказалось хорошим: по предмету иностранный язык – 100%, по остальным – 50% и выше. И лишь ниже отметки 50% оказалось качество знаний по 2-м предметам – химии и информатике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору учащихся

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	52	76,9	4,0	100
История	0	-	-	-
Иностранный язык	1	100	5,0	100
Биология	22	71,4	3,9	100
Информатика	72	37,5	3,4	98,6
Литература	4	75	4,0	100
Физика	3	66,7	3,7	100
География	96	60,8	3,8	99
Химия	14	42,9	3,4	92,9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Количество выпускников 9-х классов всего	150	100	150	100	134	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5,3	8	5,3	3	2,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	28,7	43	28,7	41	30,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	150	100	150	100	134	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

134 девятиклассника Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании после окончания основного периода сдачи ОГЭ. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,3% от общей численности выпускников.

5.3. Участие учащихся МАОУ СОШ №30 во всероссийских проверочных работах в 2023 году.

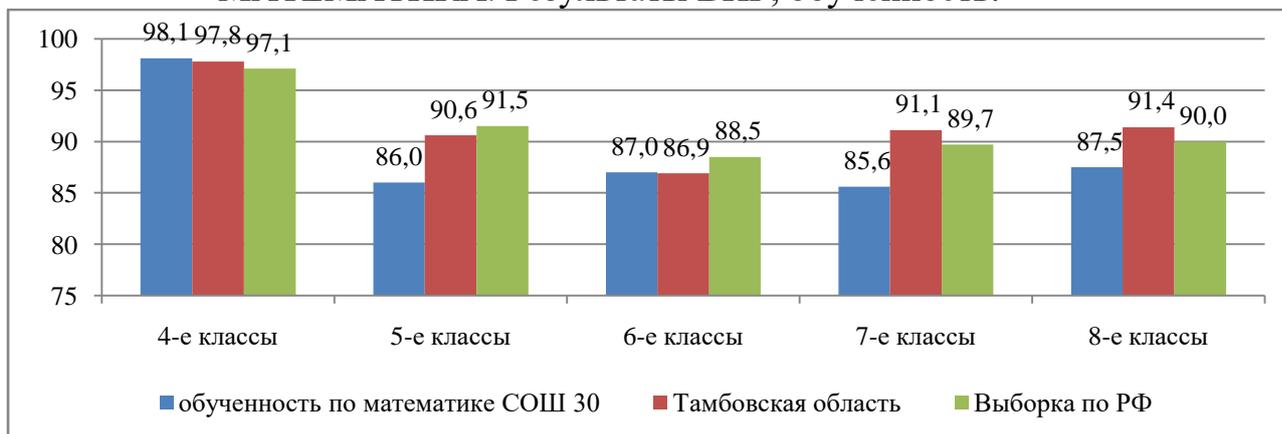
Всероссийские проверочные работы в 2023 году проводились:

- по математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по русскому языку в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по окружающему миру в 4-х классах,
- по истории в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по биологии в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах,
- по географии в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классах,

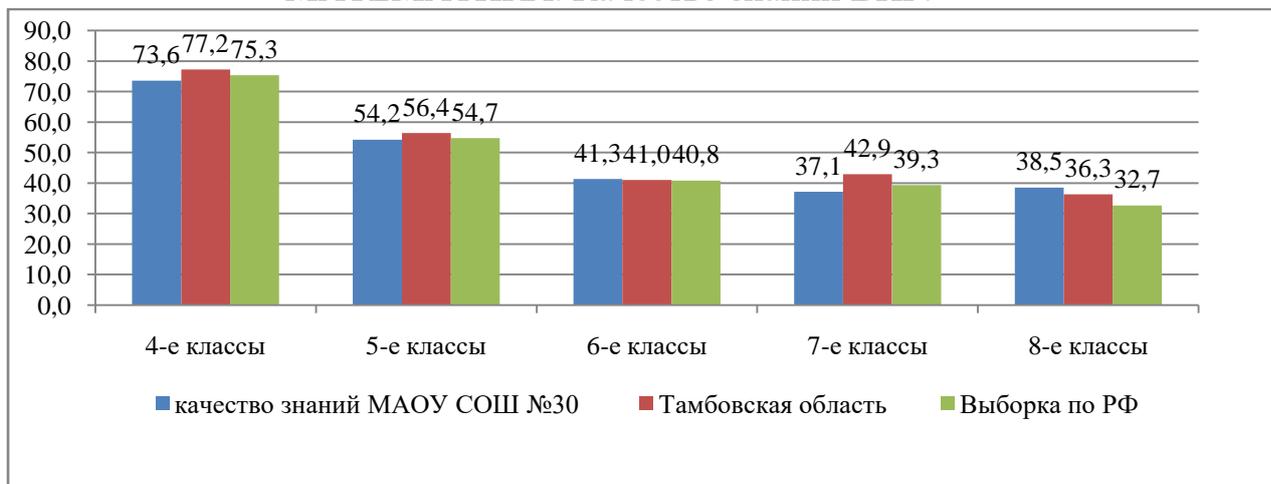
- по физике в 7-х, 8-х, 11-х классах,
- по английскому языку в 7-х, 11-х классах,
- по химии в 8-х, 11-х классах.

Сравнение результатов учащихся МАОУ СОШ №30 и результатов учащихся Тамбовской области и Российской Федерации.

МАТЕМАТИКА. Результаты ВПР, обученность.

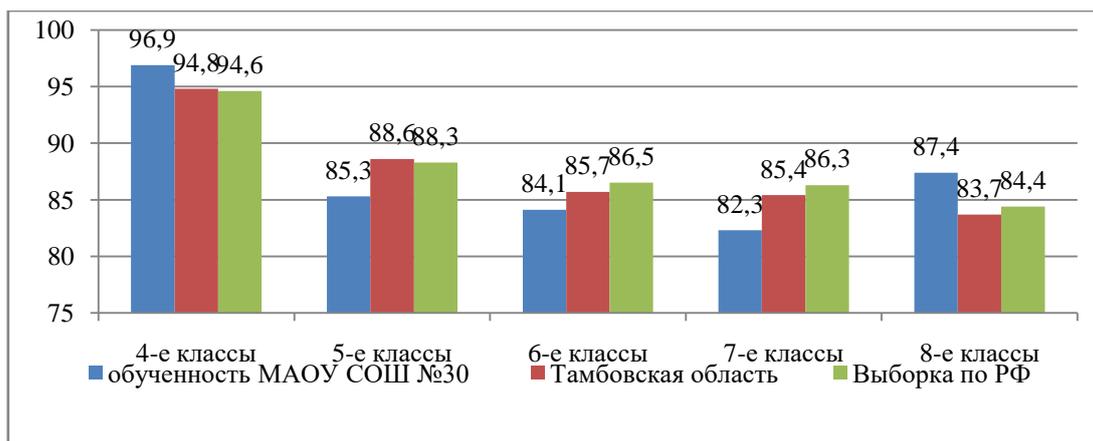


МАТЕМАТИКА. Качество знаний ВПР.

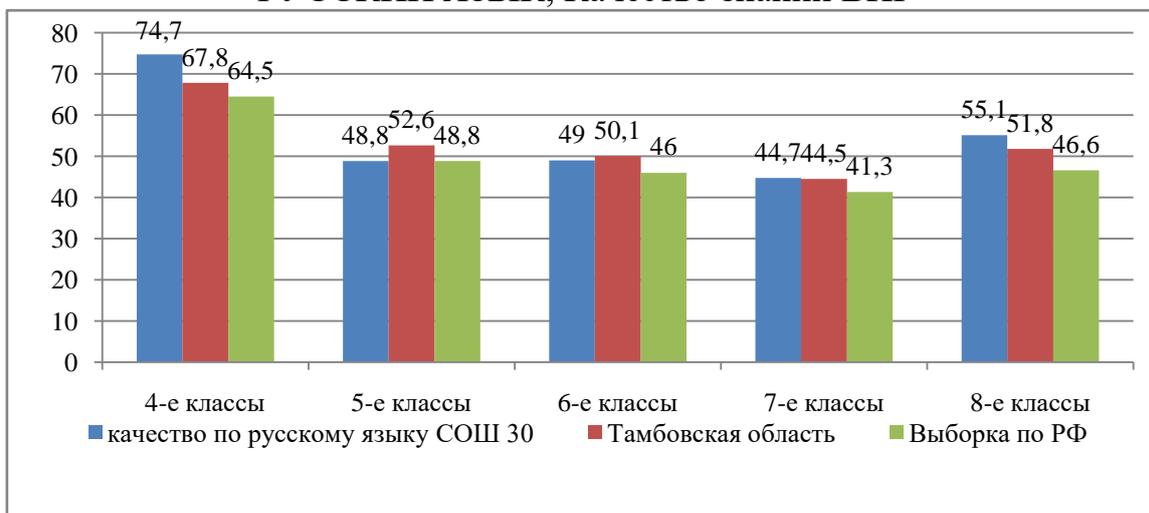


- Обученность по математике по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 5-х, 7-х и 8-х классах, и выше в 4-х.
- Качество знаний по математике по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 6-х и 8-х классах, ниже в 4-х, 5-х и 7-х классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК, Результаты ВПР, обученность.

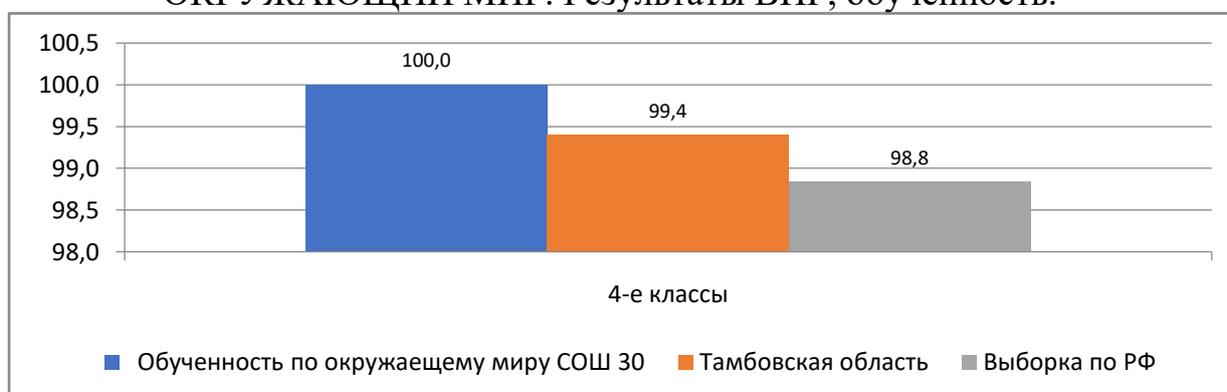


РУССКИЙ ЯЗЫК, Качество знаний ВПР

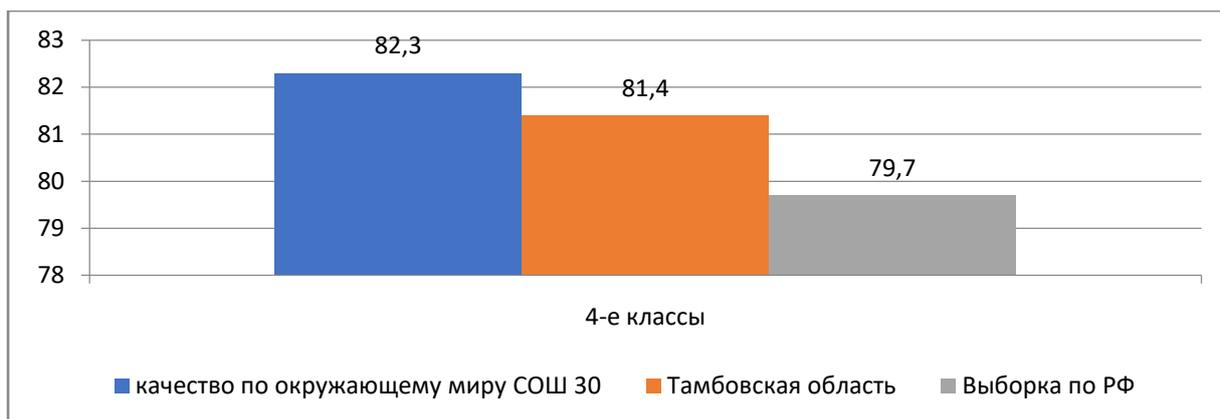


- Обученность по русскому языку по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 4-х и 8-х классах, ниже в 5-х, 6-х и 7-х классах.
- Качество знаний по русскому языку по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области в 5-х, 7-8-х классах, и ниже РФ в 5-х и 6-х классах.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Результаты ВПР, обученность.

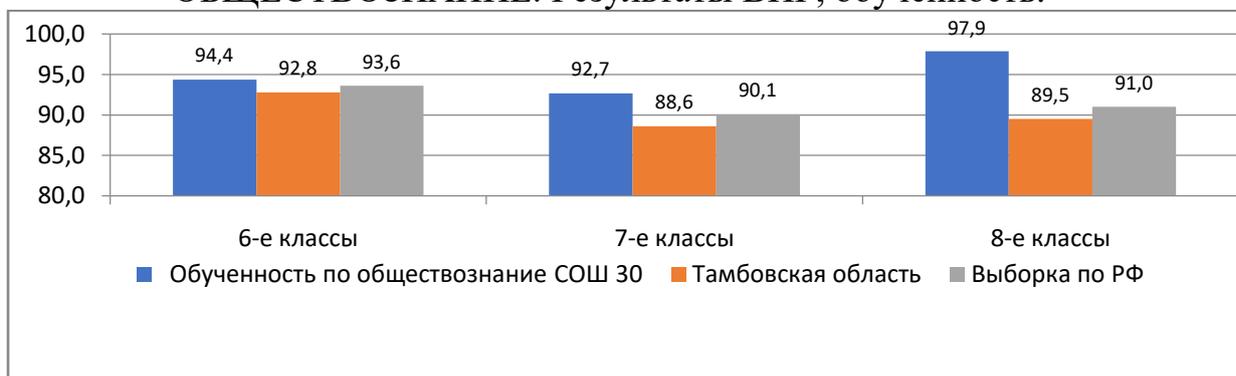


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Качество знаний ВПР.

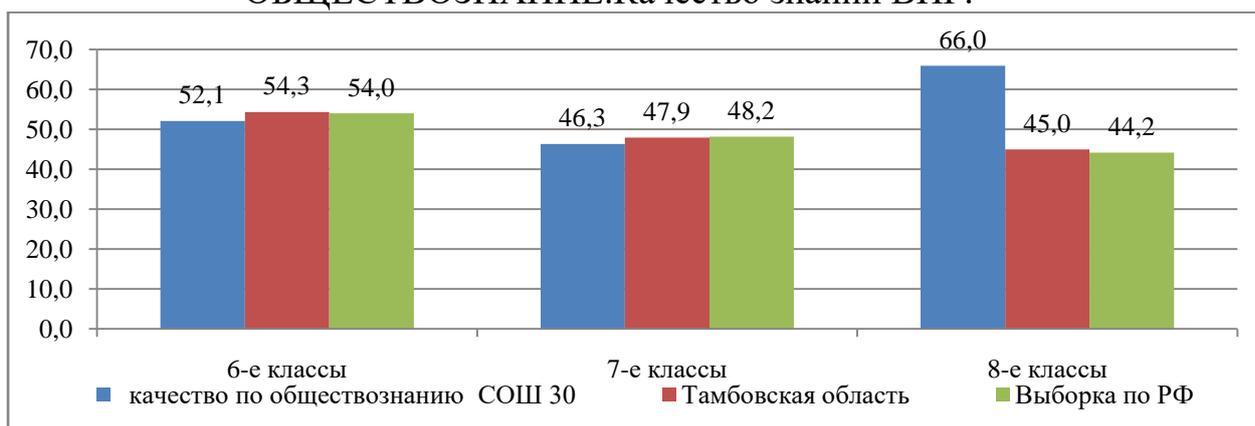


- Обученность по окружающему миру по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 4-х классах.
- Качество знаний по обществознанию по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 4-х классах.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Результаты ВПР, обученность.

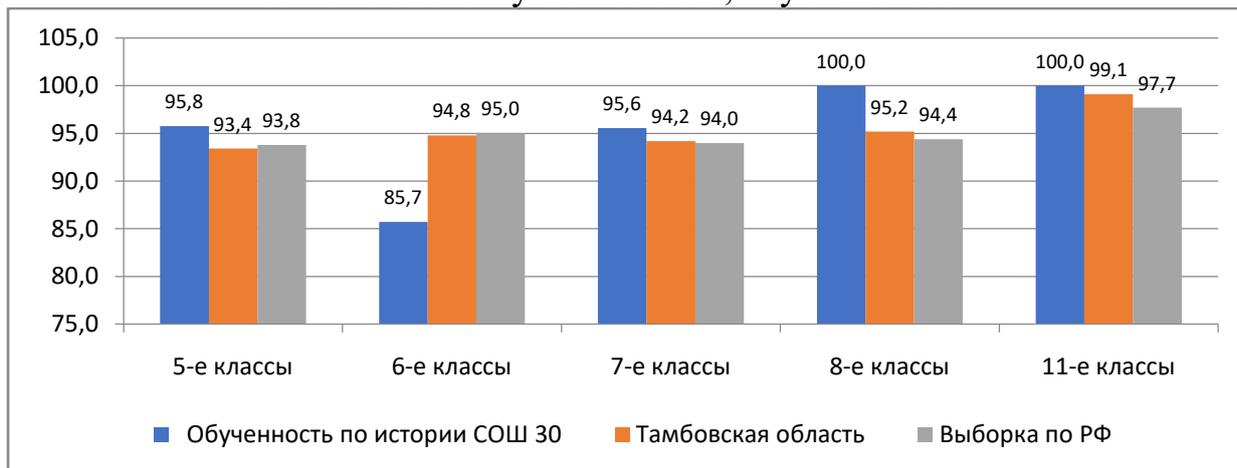


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Качество знаний ВПР.

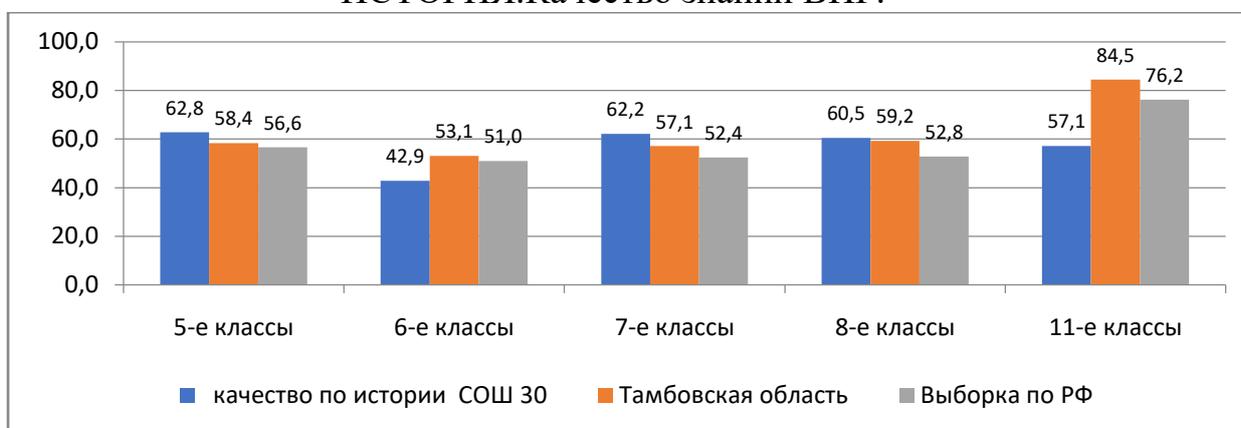


- Обученность по обществознанию по итогам ВПР в 5-х,6-х классах выше показателей Тамбовской области и РФ.
- Качество знаний по истории по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 6-х, 7-х классах, выше показателей Тамбовской области и РФ 8-х классах.

ИСТОРИЯ. Результаты ВПР, обученность.

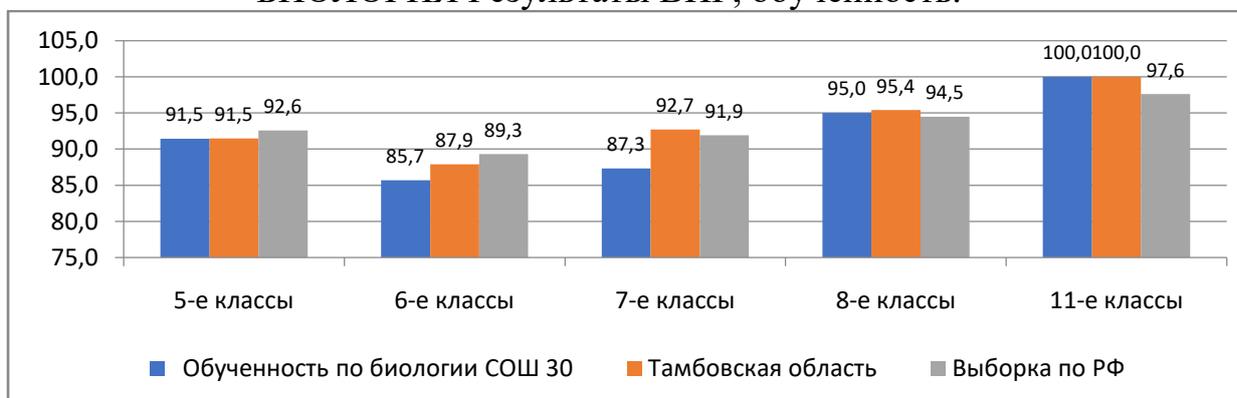


ИСТОРИЯ. Качество знаний ВПР.

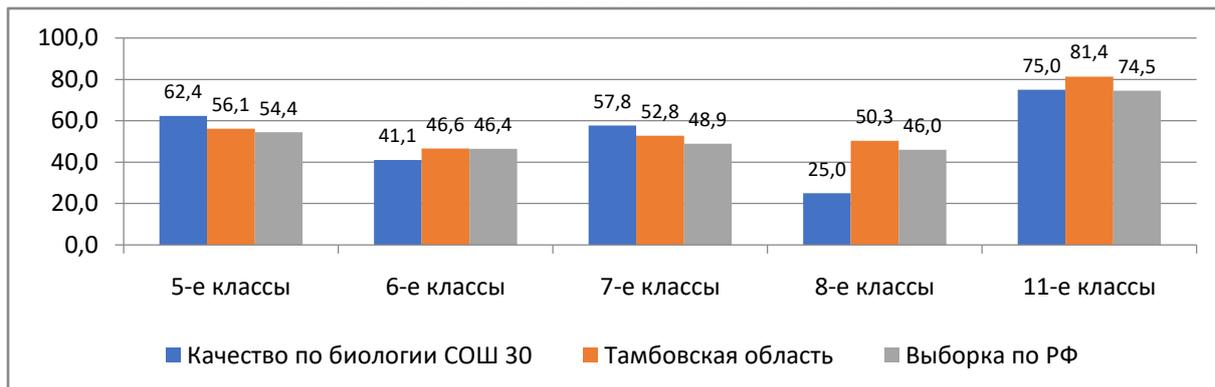


- Обученность по истории по итогам ВПР в 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классах выше показателей Тамбовской области и РФ.
- Качество знаний по истории по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 6-х, 11-х классах, выше показателей Тамбовской области и РФ в 5-х, 7-х, 8-х классах.

БИОЛОГИЯ Результаты ВПР, обученность.

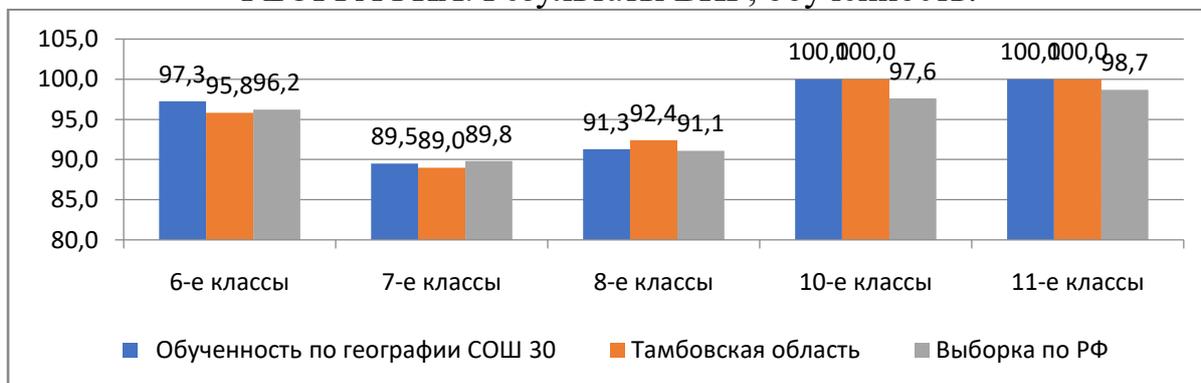


БИОЛОГИЯ Качество знаний ВПР.

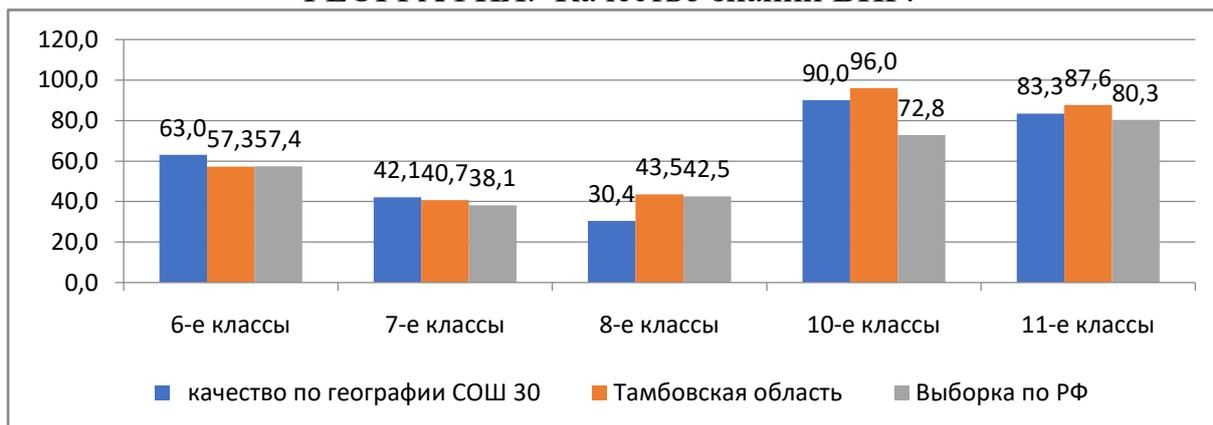


- Обученность по биологии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 6-х, 7-х классах.
- Качество знаний по биологии по итогам ВПР выше в 5-х, 7-х классах и ниже в 6-х, 8-х классах показателей Тамбовской области и РФ.

ГЕОГРАФИЯ. Результаты ВПР, обученность.

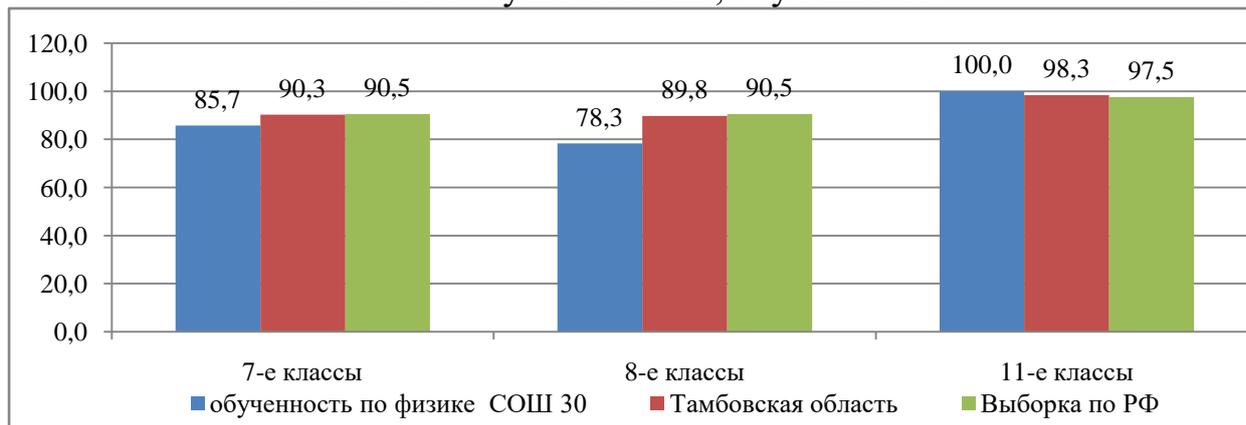


ГЕОГРАФИЯ. Качество знаний ВПР.

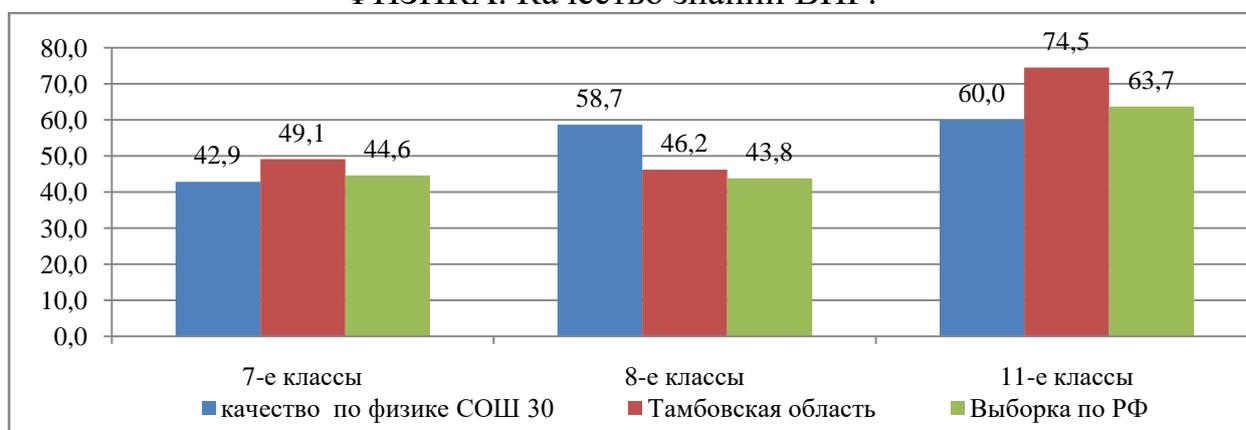


- Обученность по географии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-х классах и выше в 6-х классах.
- Качество знаний по географии по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 6-х и 7-х классах, и ниже показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах.

ФИЗИКА. Результаты ВПР, обученность.

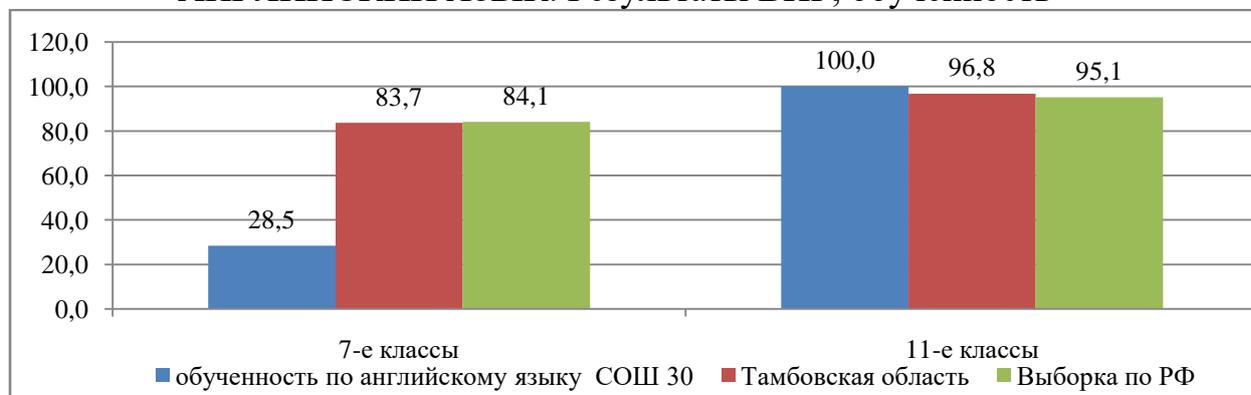


ФИЗИКА. Качество знаний ВПР.

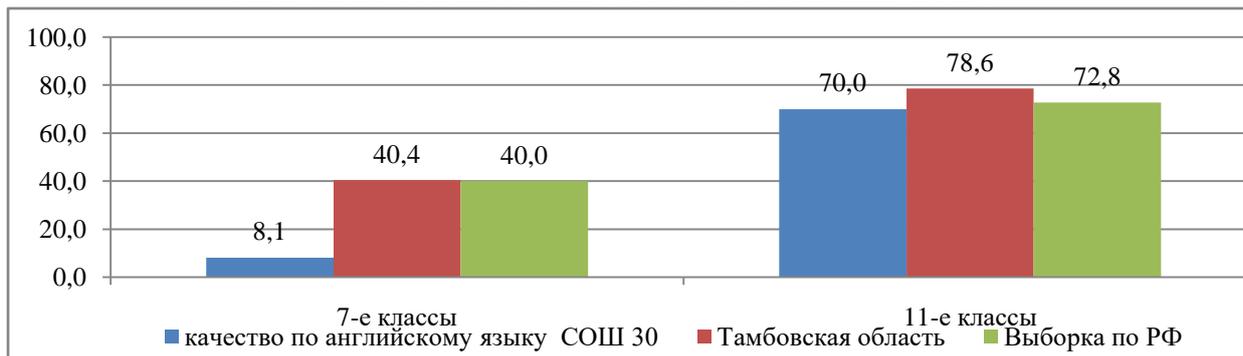


- Обученность по физике по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 11-х классе
- Качество знаний по физике по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-х, 11-х классах, и выше показателей Тамбовской области и РФ в 8-х классах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Результаты ВПР, обученность

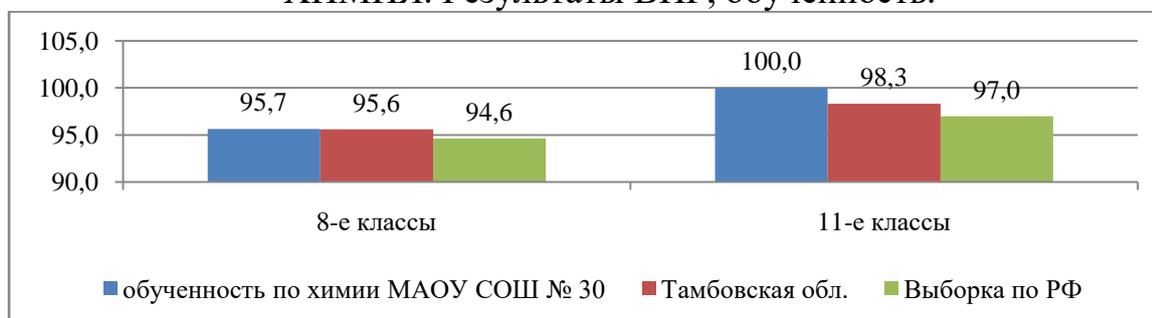


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Качество знаний ВПР.

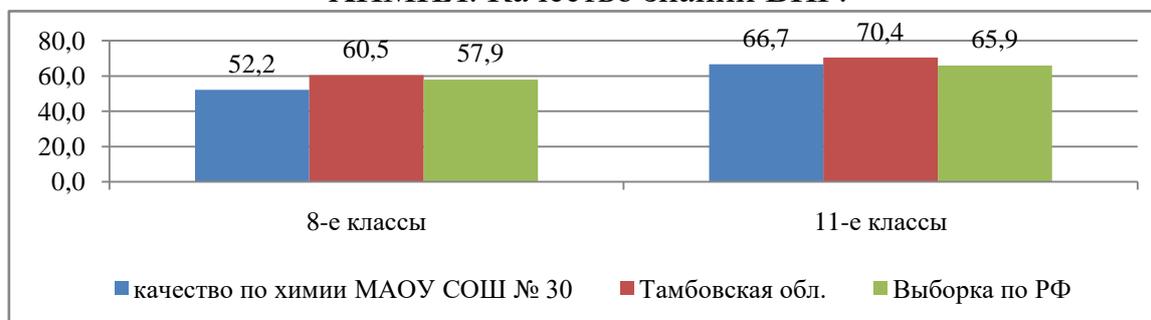


Обученность и качество знаний по английскому языку по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ.

ХИМИЯ. Результаты ВПР, обученность.



ХИМИЯ. Качество знаний ВПР.



- Обученность по химии по итогам ВПР сопоставимы с показателями Тамбовской области и РФ.
- Качество знаний по химии по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ.

По итогам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Уровень предметной подготовки учащихся *выше* областных и общероссийских значений:

по уровню обученности:

- по истории в 5-х классах соответственно на 2,4% областных и 2% общероссийских показателей,
- по обществознанию в 7-х классах соответственно на 4,1% областных и 2,6% общероссийских показателей,
- по обществознанию в 8-х классах соответственно на 8,4% областных и 6,9% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 4-х классах соответственно на 2,1% областных и 2,3% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 8-х классах соответственно на 3,7% областных и 3% общероссийских показателей,
- по истории в 8-х классах соответственно на 4,8% областных и 5,6% общероссийских показателей
- по истории в 11-х классах соответственно на 0,9% областных и 2,3% общероссийских показателей
- по физике в 11-х классах соответственно на 1,7% областных и 2,5% общероссийских показателей,
- по английскому языку в 11-х классах соответственно на 3,2% областных и 4,9% общероссийских показателей
- по химии в 11-х классах соответственно на 1,7% областных и 3% общероссийских показателей,

2. Уровень предметной подготовки учащихся значительно *выше* областных и общероссийских значений:

по уровню качества:

- по математике в 8-х классах соответственно на 2,2% областных и 5,8% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 4-х классах соответственно на 6,9% областных и 10,2% общероссийских показателей,
- по географии в 6-х классах соответственно на 5,7% областных и 5,6% общероссийских показателей,
- по географии в 7-х классах соответственно на 1,4% областных и 4% общероссийских показателей,
- по биологии в 5-х классах соответственно на 6,3% областных и 8% общероссийских показателей,
- по биологии в 7-х классах соответственно на 5% областных и 8,9% общероссийских показателей,
- по русскому языку в 8-х классах соответственно на 3,3% областных и 8,5% общероссийских показателей,
- по физике в 8-х классах соответственно на 8,1% областных и 10,6% общероссийских показателей,
- по истории в 5-х классах соответственно на 4,4% областных и 6,2% общероссийских показателей,

- по истории в 7-х классах соответственно на 5,1% областных и 9,8% общероссийских показателей,
- по истории в 8-х классах соответственно на 1,3% областных и 7,7% общероссийских показателей,
- по физике в 8-х классах соответственно на 12,5% областных и 14,9% общероссийских показателей,
- по обществознанию в 8-х классах соответственно на 21% областных и 21,8% общероссийских показателей.

3. Уровень предметной подготовки учащихся значительно *ниже* областных и общероссийских значений:

по уровню качества:

- по английскому языку в 7-х классах соответственно на 32,3% областных и 31,9% общероссийских показателей,
- по биологии в 8-х классах соответственно на 25,3% областных и 21% общероссийских показателей,
- по истории в 6-х классах соответственно на 10,2% областных и 8,1%, общероссийских показателей,
- по географии в 8-х классах соответственно на 13,1% областных и 12,1% общероссийских показателей,
- по физике в 11-х классах соответственно на 14,5% областных и 3,7% общероссийских показателей,
- по истории в 11-х классах соответственно на 27,4% областных и 19,1% общероссийских показателей.

4. Уровень предметной подготовки учащихся по остальным предметам сопоставим с общероссийскими значениями.

5.4. Активностьрезультативностьучастияволимпиадахитворческихконкурсах

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) 2023 года: учащиеся школы завоевали одно первое и 9 призовых мест, что соответствует достижению 2022 года.

На школьный этап всероссийской олимпиады школьников (осень 2023 года) заявили 769 учащихся (на 11% больше, чем год назад). Фактически приняли в нем участие 594 школьника (на 67 человек больше прошлого года). Доля не принявших участие составила, как и в 2022 году, около 22%. Наиболее выбираемыми для участия предметами традиционно остались математика, русский язык, обществознание, история, литература и география. По итогам школьного этапа в МАОУ СОШ№30 в 2023 году определено 50 победителей (2022 г. – 49) и 45 призеров (2021 г. – 43). Доля призовых мест составила 16%. 24,7% участников отобрались на муниципальный этап.

ципальный этап ВсОШ. Средний процент решения задач (33,1%) практически соответствует среднегородскому (34,2%).

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году приняло участие 87 учащихся СОШ №30, что выше показателя 2022 г. (74). Но количество призеров уменьшилось до 8 (2022 г.- 13), а победителей – до 2 (2022 г.- 4). Учащиеся школы смогли проявить себя на городском уровне по праву, обществознанию, русскому языку, литературе, истории, английскому языку и биологии. В то же время на региональный этап ВсОШ отобрались и несколько человек, получивших на городском уровне лишь статус участника (по информатике, обществознанию, искусству, литературе).

Анализируя итоги участия в этапах ВсОШ, следует отметить, что большинство детей, принимающих участие в школьном этапе, плохо справляются с предложенными заданиями, а на муниципальном уровне сложность заданий еще в большей степени не соответствует уровню подготовки школьников. Очевидно противоречие между декларируемым массовым характером мероприятия, целями вовлечения учащихся в олимпиадное движение и разрывом содержания заданий и уровнем подготовки для большинства детей. Именно это обстоятельство станет основой для организации работы, касающейся участия обучающихся школы во ВсОШ в 2024 году.

Достижения учащихся в творческих конкурсах 2023:

- победитель и 9 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 2 победителя и 8 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 4 победителя и 3 призера предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций г. Тамбова;
- городская именная стипендия им. Б.Н.Чичерина в области юриспруденции и экономики;
- победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу;
- команда-призер всероссийского фестиваля краеведческих объединений Российской Федерации;
- команда-победитель Всероссийского конкурса театральных коллективов «Театральная юность России – 2023»
- победители и призеры регионального форума исследователей «Грани творчества» в секциях «Культуроведение и социокультурные проекты», «Технические науки»;
- победитель городской научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал» в секции «Точные и технические науки»;

- призер муниципального этапа XVIII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку» по направлению «Гуманитарные науки и краеведение»;
- призер городского конкурса исследовательских работ «Освобождение Донбасса: взгляд сквозь годы и современность»
- победители и призеры городской конференции по техническому творчеству «Новые идеи новому времени»
- победитель и призер муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений – 2022;
- победитель 9-го Всероссийского конкурса перевода в номинации «Перевод художественного текста»;
- победитель и призер регионального конкурса для юных журналистов «Волна коммуникации»
- победитель VII Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»
- призер регионального конкурса творческих исследовательских работ «Туристическое агентство»
- призеры городского конкурса народного искусства «Истоки»
- призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»
- победитель городского конкурса проектов «Моя профессия – мое будущее»
- победитель и призер городской научно-практической конференции «Дорогами Отечества»
- команда-призер регионального этапа «Школьной киберспортивной лиги»
- команда-победитель городского конкурса чтецов «за пером Жарптицы»
- призер регионального этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»
- победитель городского литературно-краеведческого конкурса «Тамбовская Венеция»
- победители и призеры Всероссийского этапа Кубка Академии Танца
- победители муниципального этапа областного открытого чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области

В активе учащихся школы – более 200 дипломов победителей и призеров дистанционных интеллектуальных олимпиад и конкурсов всех уровней.

Работа детской школьной общественной организации «Максимум» в 2023 году дала следующие значимые результаты:

№ п\п	Мероприятие	Направление работы	Уровень	Результат
1	Конкурс творческих работ «Всё для фронта – все для победы»	Создавай и вдохновляй	областной	2, 3 место. 2 человека. Поощрительный приз. 1 человек.
2	II сезон Региональной медиашколы	Медиа и коммуникации	региональный	Активные участники. 5 человек Сертификаты за активное участие
3	Встреча с главой администрации	Найди призвание	муниципальный	Благодарность главы администрации г. Тамбова М.Ю. Косенкова президенту ДШОО «Максимум» Селезневой Анастасии
4	Авторский проект «Академия гениев» / финансовая грамотность	Учись и познавай	школьный	Уроки – практикумы. 260 человек
5	Авторский проект «Медиашкола Татьяны Беловол» / медиаграмотность	Медиа и коммуникации	школьный	Мастер – классы. 32 человека
6	Конкурсный отбор. Смена #ПОЕХАЛИ / Тамбовский Артек	Наука и технологии	региональный	Победители. 4 человека.
7	Проект «Университетские смены» / город Грозный	Труд, профессия и своё дело	всероссийский	Победители. Участие в смене. 2 человека.
8	Конкурс «Гуру физкультуры».	Труд, профессия и своё дело	всероссийский	Победитель. 1 человек.
9	Чемпионат по оказанию первой помощи .	Учись и познавай	региональный	Диплом за активное участие. 1 человек.
10	Конкурс «Волна	Медиа и ком-	областной	1 место. 1 чело-

	коммуникаций».	муникации		век. 3 место. 1 человек.
11	Конкурс, посвященный столетию общества «Динамо». Номинация «Динамовский дракон» символ 2024 года.	Создавай и вдохновляй	региональный	Победитель. 1 человек.
12	Творческий конкурс «Работа спасателей и волонтеров».	Создавай и вдохновляй	муниципальный	1 место. 1 человек.
13	Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор успеха» МДЦ «Артек» / форум лидеров ученического самоуправления/	Открывай страну	всероссийский	Победители: 2 человека
14	Конкурсный отбор на смену «Хочу быть вожатым» (слёт). Тамбовский Артек.	Волонтерство	областной	Победители. 4 человека.
15	Конкурс советов актива «Стань первым среди равных».	Найди призвание	городской	1 место. 12 человек.
16	Итоговое мероприятие года / декабрь/. Дом Молодёжи.	Найди призвание	городской	Награждены дипломами за активное участие в деятельности регионального отделения Движения Первых: 8 человек.
17	Городской смотр-конкурс детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской город-	Найди призвание	городской	1 место

	ской детской организации «Юные россы». Номинация «Наставник года»			
18	Городской смотр-конкурс детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы». Номинация «Будь в движении».	Найди при-звание	городской	Победители
19	Городской смотр-конкурс детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы». Номинация «SMM – фактор».	Медиа и коммуникации	городской	Победители
20	Итоговый городской смотр - конкурс детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы».	Найди при-звание	городской	Победители, звание «Правофланговая» детская организация.

Выводы по разделу 5 «Содержание и качество подготовки учащихся».

- Количество учащихся, окончивших 2022/2023 учебный год на «4» и «5» составило 46,8%, что выше 2021/2022 учебного года (49,6%) на 0,2%.
- На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,1%.

- На уровне основного общего образования качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,4%.
- На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7,3%.
- Учащиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме биологии.
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (2,2%).
- Положительная динамика среднего тестового балла по следующим предметам: обществознанию, физике, химии.
- Средний балл выпускников СОШ №30 выше показателя города Тамбова по географии, истории, химии.
- Проведение ВПР позволило выявить некоторые проблемы в освоении учащимися учебных предметов. Учителями проанализированы типичные ошибки учащихся, выявлены вопросы и темы, плохо освоенные, продумана и спланирована работа по улучшению качества знаний.
- Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) 2023 года: учащиеся школы завоевали одно первое и 9 призовых мест, что соответствует достижению 2022 года.

Рекомендации:

- Не допускать снижение показателей успеваемости как в целом по школе, так и по каждому уровню образования в отдельности.
- Использовать систему дифференцированного подхода по предупреждению неуспеваемости на всех уровнях образования.
- Реализовать комплекс мер по повышению качества обучения, в том числе индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы как с мотивированными учащимися, так и неуспевающими.
- Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования.
- Администрации школы: продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к ГИА.
- Руководителям методических объединений провести подробный анализ результатов ГИА по предметам и составить план по подготовке выпускников к ГИА с учетом ошибок, допущенными учащимися при итоговой аттестации.
- Для повышения уровня качества знаний по результатам ВПР:
 - организовать методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- обсудить вопрос о системе оценивания итоговых предметных результатов (за четверти или полугодия) и критериальном оценивании ВПР, о причинах необъективности при несовпадении этих показателей;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

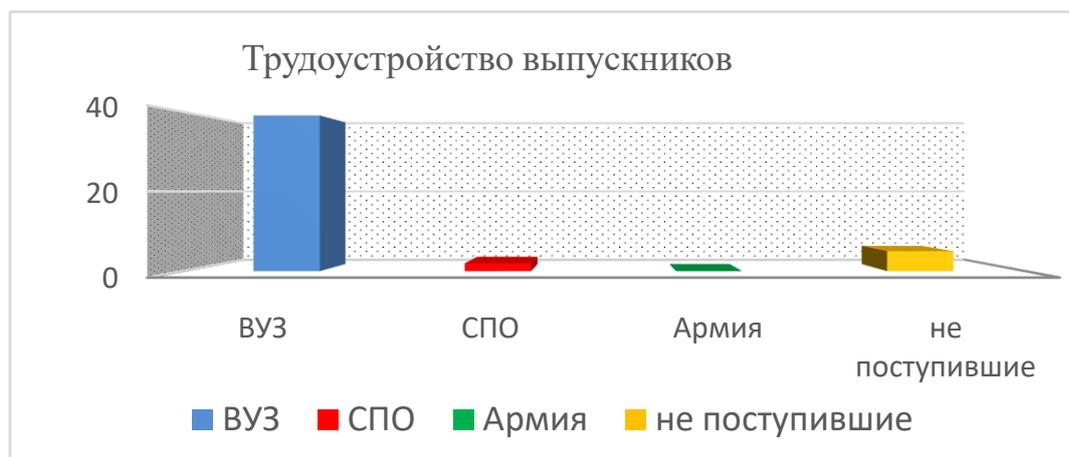
- усилить контроль за качеством преподавания тех предметов, по которым выявлены учащиеся, не справившиеся с ВПР.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволяет оценить востребованность выпускников при поступлении в высшие и средние профессиональные учреждения, организацию профильного обучения в МАОУ СОШ №30, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Были проанализировано трудоустройство выпускников 11-х классов за три учебных года: 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023.

Средняя школа	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее число выпускников	55	47	43
Продолжили обучение в среднем специальном учебном заведении	2 (4%)	4 (8,5%)	2(4,7%)
В том числе по профилю обучения	1	2	1
Продолжили обучение в высшем учебном заведении	52 (88%)	38 (81%)	39 (91%)
В том числе по профилю обучения	(94,6%)	36 (79%)	39(91%)
Приняты на работу	4	4	1
Армия	1	-	-
Не работают и не учатся	-	1	2
Не работают и не учатся по состоянию здоровья	-	-	-



Проанализировав динамику движения учащихся на уровне среднего общего образования за 3 года:

Учебный период	10 класс (зачисление)	11 класс (выпуск)
2019/2021	60 уч.	55 уч. (- 5 уч.)
2020/2022	55 уч.	46 уч. (- 9 уч.)
2021/2023	50 уч.	43 уч. (- 7 уч.)

Анализ данных показывает устойчивую отрицательную динамику в численности учащихся при выпуске 11 класса.

Численные данные по трудоустройству выпускников 11-х классов

13	Кол-во выпускников	ВУЗ											СПО
		Тамбов	Москва	С.-Петербург	Воронеж	Липецк	Пенза	Калининград	Рязань	Саратов	Ярославль	Челябинск	
11А	21	12	1		2	1				2			1
11Б	22	15	4	1									1
Всего	43	27	5	1	2	1				2			2

ВУЗЫ, входящие в топ – 100 вузов РФ:

1 ученик - Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);

1 ученик -Национальный исследовательский ядерный университет «МИ-ФИ»;

1 ученик - Российский новый университет (РосНОУ).

Данные оценки основных результатов трудоустройства выпускников

13	Поступили в образовательные организации				Трудоустроены, %	Не трудоустроены, %	Призваны ВС РФ, %
	ВПО			СПО			
	всего, %	в т.ч., Тамбов, %	в т.ч., другие регионы, %	всего, %			
2020-2021	94,6	52,2	44,2	3,6	98,2	1,8	0
2021-2022	81	57,4	27,6	8,5	89,5	11,5	0
2022-2023	91	69,2	26,1	4,7	93	7	0

Продолжение обучения по профилю выпускников является одним из показателей эффективности профильного обучения. Соотношение численности выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №30, обучавшихся по профилям в школе, и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей представлено в следующей таблице.

Численность /доля выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №30, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей

Профили обучения	Число выпускников, обучавшихся по данному профилю	Число выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю	Доля выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю, %
Технологический	7	7	100%
Гуманитарный	15	13	87%
Естественно-научный	1	1	100%
Универсальный	13	12	92%
Социально-экономический	6	5	83%

По данным исследования доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (от общей численности выпуск-

ников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным изучением предметов) в целом составляет 91%, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 10%.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения ФГОС ООО в части реализации профильного обучения в школе.

Выводы по разделу №6 «Востребованность выпускников»

- 95,7% выпускников 11-х классов трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.
- Профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся.
- Поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования в целом составляет 91%, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 10%.

Задачи на 2024 год.

- Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.
- Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.
- Содействовать созданию благоприятных условий для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками 9-х классов.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №30 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках программ основного образования по уровням.

Внутренняя система оценки качества образования Школы направлена на достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№30 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в Школе программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации основной образовательной программы и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам контроля;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Данные внутришкольного контроля используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации, ограниченной одним учебным годом.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг учащихся и родителей школы. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Выводы по разделу7 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

- В школе функционирует постоянно действующая система оценки качества образования (СОКО), которая позволяет обеспечивать эффективность педагогической работы.
- СОКО дает возможность администрации школы оперативно и своевременно принимать управленческие решения с целью корректировки работы образовательной организации.
- Сохраняется проблема планирования педагогическими работниками образовательных результатов и эффективности их оценки в процессе образовательного процесса.

Задачи на 2024 год:

- Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
- Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок.
- Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур.
- Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем.
- Скорректировать содержание СОКО в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

8. КАЧЕСТВОКАДРОВОГООБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2023 календарного года в школе работают 100 педагогических работников, 12 из которых являются внешними совместителями, и 4 административных работников, трое из которых ведут педагогическую деятельность в качестве внутреннего совмещения. Таким образом, общее количество педагогических работников, ведущих педагогическую деятельность, включая внешних и внутренних совместителей составляет 103 человека. Из них 84,5% всех работников имеют высшее образование, 82,5% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют 30 человек (29,1 % всех педагогических работников), первую 44 чел./42,7 %

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеет 46 человек (48,9%), до 5 лет – 16 чел. (15,5%). Сохраняется устойчивая тенденция увеличение количества (и доли) молодых специалистов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98,7 %.

8.1. Курсовая подготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Осуществлялось плановое повышение квалификации, в том числе в рамках подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования.

В 2023 году социальный план-заказ на повышение квалификации педагогических работников МАОУ СОШ№30 был полностью выполнен. Кроме того, ряд педагогов дополнительно освоили программы курсов повышения квалификации по программе «Обновленные ФГОС ООО и СОО в работе учителя». Данную программу освоили 17 работников (начальные классы, русский язык, английский язык, математика, история, физическая культура, информатика). Более 80% педагогических работников школы (78 человек) прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (УО) и/или расстройствами аутистического спектра (РАС) (школьного возраста)» в объеме 72 часов.

По программе «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» повысили квалификацию 5 учителей начальных классов, по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 3 учителя истории и обществознания, «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания детей» - 3 педагога дополнительного образования, «Методы и технологии формирования математической грамотности обучающихся» - 2 учителя математики, «Образователь-

ные технологии и средства обучения, обеспечивающие современное качество образования» - 1 учитель русского языка (молодой специалист). В качестве экспертов по оценке знаний при проведении ГИА повысили свою квалификацию 4 педагога школы. Педагог-библиотекарь успешно завершила курсы по теме «Библиотечно-консультационная работа с различными категориями пользователей в условиях реализации ФГОС» в объеме 180 часов.

Таким образом, все задачи повышения квалификации работников школы в 2023 году и связанные с реализацией обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, с ключевыми направлениями развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» были выполнены. Социальный заказ на повышение квалификации педагогических работников на 2024 год был сформирован, в первую очередь, с учетом необходимости обучения ряда молодых специалистов, а также с акцентом на вектор воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В школе созданы условия для профессионального и личностного роста педагогов, самостоятельного конструирования маршрута повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей.

8.2. Инновационная деятельность

В 2023 году на базе школы экспериментальная деятельность осуществлялась в рамках работы следующих площадок:

- «Проектирование системы внутрикорпоративного обучения педагогов образовательной организации» (приказ УОиН Тамбовской области от 16.02.2022 № 334);

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (приказы УОиН Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 и от 02.12.2020 №2774).

- Школа-лаборатория инновационного развития «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты» регионального проекта «Школы роста» (приказ УОиН Тамбовской области от 15.09.2020 №2132);

- «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» (приказ от 02.12.2020 № 2774).

В рамках функционирования площадки «Проектирование системы внутрикорпоративного обучения педагогов образовательной организации» осуществлялась стажировка по программе ПК «Опыт работы по организации наставничества в педагогическом коллективе», разрабатывались комплекты практических материалов для учителей по внедрению в образовательный процесс технологии кейс-стади; методики обучения в малых

группах сотрудничества; формирующего оценивания; модели смешанного обучения; методик формирования читательской грамотности; развития креативного мышления. Были подготовлены обучающие кейсы для отработки выполнения заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ по ряду предметов, практикум «Проведение деловой игры: портреты современного учителя и школьника и их учет в практике работы школы», рекомендации «Содержание совместной деятельности учителя наставника и молодого специалиста».

В рамках функционирования площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» были проведены стажировки «Реализация инклюзивного образования основного общего образования (проблемы и практика)», «Организация образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и/или расстройствами аутистического спектра (школьного возраста)». Подготовлены методические рекомендации «Организация работы волонтеров по сопровождению и поддержке детей с ОВЗ при проведении массовых мероприятий, конкурсов, праздников», «Проведение мастер-классов с детьми с ОВЗ», «Организация праздников для детей с ОВЗ и их родителей», «Возможности театральной педагогики в решении вопросов коррекции и развития речи детей», проведен семинар-практикум с элементами тренинга «Мир особого ребенка».

В рамках функционирования площадки «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» была проведена стажировка на тему «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации дистанционного обучения», подготовлены методические рекомендации «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», «Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с использованием электронного обучения и дистанционных технологий».

В рамках реализации регионального проекта «Школы роста» МАОУ СОШ №30 города Тамбова осуществляла партнерское взаимодействие с МБОУ Стаевская СОШ Мичуринского района по направлению выработки и реализации системы мер по преодолению рисков школьной неуспешности. За время инновационной деятельности успешно апробирована модель взаимодействия по совместному проектированию и реализации системы мер, направленных на выявление и устранение проблемных

зон в качестве подготовки обучающихся. Разработаны рекомендации по методике организации образовательного процесса, направленного на повышение образовательных шансов детей «группы риска». Апробированы эффективные формы удаленной консультационно-методической поддержки педагогов партнерской школы. В практику деятельности партнерской школы (МБОУ Стаевская СОШ Мичуринского района) внедрены методики анализа профессиональных проблем и выявления «точек роста» педагогического коллектива; тренинги командного целеполагания и мотивации; новые подходы к проектированию и осуществлению внутрифирменного обучения педагогов, используемые в МАОУ СОШ № 30; способы адресного сопровождения детей с низкими образовательными результатами; практические приемы реализации современных образовательных технологий (технология смешанного обучения; формирующее оценивание и др.), способствующие повышению эффективности их применения в образовательном процессе; рекомендации по подготовке обучающихся к успешному выполнению «проблемных» заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по ряду предметов.

8.3. Основные достижения педагогического коллектива МАОУ СОШ № 30 за 2023 год:

- Победитель областного фестиваля художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей «Признание»
- Победитель в номинации «Педагогическое вдохновение» городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»
- Призеры городской конференции педагогических работников «Здоровьесберегающая среда школы как условие успешного обучения и воспитания подрастающего поколения» в номинации «Лучшая практика по формированию психофизического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Призер муниципального этапа регионального конкурса методических материалов в номинации «Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию»
- Победитель городского конкурса для молодых педагогов «Ступени роста»;
- Победители и призер муниципального этапа регионального конкурса на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания»

Выводы по разделу 8 «Качество кадрового состава»:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Осуществляется подготовка и своевременное повышение квалификации кадров, в том числе молодых специалистов.
- Участие в инновационной деятельности и активное участие в конкурсах профессионального мастерства позволяют педагогам эффективно развивать свой потенциал.
- При оценке магистрального направления «Учитель. Школьная команда» проекта «Школы Минпросвещения РФ» уровень достижения по соответствующим показателям определяется как средний.

Задачи на 2024 год:

- Обеспечить устойчивый состав педагогических кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.
- Определить перспективные направления и формы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по реализации профильного и предпрофильного обучения, дополнительного образования.
- Обеспечить организацию, оформление и оснащение школьных пространств, предназначенных для занятий проектно-исследовательской деятельностью, социальных активностей, творческой самопрезентации учащихся.
- Развивать систему наставничества, помогающую начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры и обеспечивающую продуктивный обмен опытом внутри коллектива.
- Совершенствовать систему методической поддержки педагогов, направленную на развитие ключевых профессиональных компетенций.
- Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся, развитию функциональной грамотности.
- Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
- Вести работу по совершенствованию перехода на профессиональные стандарты.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Неотъемлемыми его элементами являются: нормативно-правовая документация, учебная программа, план, средства информационного обеспечения в фонде библиотеки.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая учебный процесс представлена в Школе локальными актами: Правила приема учащихся в МАОУ СОШ №30; Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение об организации обучения детей на дому; Положение о прохождении промежуточной и итоговой аттестации экстернами; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения; Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о порядке и условиях поощрения учащихся МАОУ СОШ №30 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; Положение о порядке ликвидации академической задолженности; Положение об индивидуальном отборе на профильное обучение; Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения; Положение о дистанционном обучении при реализации образовательных программ; Положение о ведении классного журнала в электронном виде с использованием ИС «Дневник.ру».

Требования к учебным рабочим программам и программам дополнительного образования определены в Положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и Положении о рабочих программах дополнительного образования. Ежегодно разрабатываются и обновляются учебно-методические материалы, состав и содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, корректируются учебно-методические материалы, программы всех видов практик, обеспечивающих реализацию требований к результатам подготовки выпускников каждого образовательного уровня.

Педагогам школы гарантировано бесплатное пользование методическими и научными услугами, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствами. Порядок использования данных средств регламентирован локальными актами: Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Обеспеченность библиотеки учебно – методической, справочной литературой, информационными ресурсами представлена в следующей таблице:

Учебный год	Методическая литература	Справочная литература	Периодика	Мультимедийные ресурсы (диски)
2021	5	7	3	670
2022	586	9	3	173
2023	598	11	3	173

По всем предметам в школе оборудованы специализированные кабинеты, в которых содержатся интерактивные и видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты, таблицы, схемы, муляжи, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

Создание таких условий происходит через организацию методической работы в Школе.

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В рамках работы методического совета школы была проанализирована реализация плана методической работы, определены основные проблемы и намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования. В школьных методических объединениях проводилось обсуждение ООП НОО, ООО, и СОО, разработанной по обновленному ФГОС. Изучались федеральные рабочие программы по учебным предметам, рассматривались рабочие программы педагогов на предмет соответствия требованиям федеральных рабочих программ, а также в отношении учета требований по формированию функциональной грамотности. Обсуждались подходы к повышению эффективности сотрудничества в рамках реализации действующей системы наставничества.

Одним из направлений методической работы стало повышение уровня компетентности классных руководителей по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Руководители методических объединений вместе с учителями прорабатывали вопросы по составлению рабочих программ, в том числе тематического планирования, и другой школьной документации. Они также консультировали педагогов по вопросам реализации воспитательного потенциала урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

В рамках функционирования методической службы в 2023 году вместе с учителями изучены вопросы проведения аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников, спланировано методическое сопровождение учителей при подготовке к аттестации и в межаттестационный период, определялась степень профессиональных затруднений педагогов по реализации федеральных рабочих программ, по подготовке к ГИА, ВПР, по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявлялся уровень методической подготовки и профессиональные затруднения молодых и вновь пришедших учителей.

В рамках проведения предметных методических недель организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства. Наиболее качественно данная работа была проведена методическими объединениями учителей начальных классов и иностранного языка. Проанализирована работа методических объединений по организации проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом комитета образования администрации города Тамбова от 12.01.2023 №26 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению Года педагога и наставника в городе Тамбове в 2023 году» в МАОУ СОШ №30 была сформирована рабочая группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден соответствующий план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом педагоги, учащиеся, родители школы приняли участие более чем в 30 мероприятиях. Анализ результатов участия показал, что в 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней сохранилась на высоком уровне, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Выводы по разделу №9 «Качество учебно-методического обеспечения»

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе обеспечивает соответствие учебно-воспитательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам.
- Разработанные и принятые в школе локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическое обеспечение, соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.
- В 2023 году в школе большое внимание уделялось решению проблем, связанных с содержанием образования, поиском и совершенствованием эффективных педагогических технологий, форм и методов организации работы с детьми разных категорий.
- Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическую помощь молодым специалистам оказывают опытные наставники.

Задачи на 2024 год.

- Использовать методические материалы, способствующие реализации новых образовательных стандартов на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- Расширять возможности для выявления и раскрытия способностей и талантов детей за счет вовлечения их в лично значимые виды творческой деятельности.
- Обеспечивать повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе обмена передовым опытом, самообразования и наставнической деятельности.
- Обучать основам тьюторских компетенций команды педагогов, обеспечивающих разработку и сопровождение обучения по индивидуальным образовательным маршрутам
- Обеспечить формирование школьного центра организации поисково-исследовательской деятельности и музейной педагогики
- Расширить практику публикации результатов методической деятельности: оформление соответствующих страниц школьного сайта, оформление педагогами электронного портфолио, оформление методических папок, презентация методического опыта на школьных методических объединениях, педагогических советах.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонда

В 2023 году в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был составлен план график замены учебников. Согласно ФГОС подлежали замене учебники первых и пятых классов полностью, английский язык во 2 классе, история России и обществознание в шестом классе, алгебра, геометрия, информатика, физика в 7 классе, а также часть учебников определенных УМК в 10-11 классах.

В результате в течение 2023 года в библиотеку поступило 7035 экземпляров учебников.

Все учащиеся школы в прошедшем учебном году были обеспечены учебниками на 100%.

Динамика состояния библиотечного фонда за три года.

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд. (шт.)
2020	26067	5524	31591
2021	25040	5524	30564
2022	21699	5534	27233
2023	31943	6113	38056

Школьная библиотека функционирует как информационно библиотечный центр (далее ИБЦ), в котором сформирована и ведется база учебников в электронном виде, поддерживается в актуальном состоянии картотека обновления учебников. Проводится работа по подготовке устаревших, пришедших в негодность учебников, подлежащих списанию.

В 2023 году в ИБЦ зарегистрировано 1702 читателя и 13445 посещений, выдано 34513 экземпляров. По сравнению с 2022 годом (соответственно 1600 читателей и 10823 посещения, выдано 31902 экземпляров) наблюдается повышение отчетных показателей в среднем на 6-8%.

Ежегодно на базе ИБЦ старшеклассники участвуют в подготовке исследовательских проектов, связанных с краеведческой темой. В 2022 году четверо обучающихся 10 класса приняли участие в трех научно-практических конференциях и стали призерами. В 2023 году семеро обу-

чающихся из 9-10 классов стали участниками трех научно-практических конференций и открытого форума, где заняли 1 и 2 места.

В результате с проектом историко-краеведческого маршрута «Знамя труда – Знамя Победы» команда нашей школы «Наследники Тамбовщины» была направлена на Всероссийский фестиваль краеведческих объединений «Краефест-2023», где заняла третье место. Копилка электронного образовательного ресурса ИБЦ пополнилась видеороликами маршрута, интерактивными картами, визиткой команды, электронным рекомендательным указателем серии «От края до края» с работой «Фестивали Тамбовщины».

Был разработан методический материал по организации работы Гид-студии «Навигатор идей», создан сайт на ресурсе Tilda с размещением конкурсного материала по краеведению.

Направление по популяризации краеведения в дальнейшем планируется активнее развивать, привлекая обучающихся к исследованиям с результатами электронных продуктов (Указатели, памятные открытки, закладки, интерактивные карты, буклеты).

В 2023 году МАОУ СОШ № 30 вошла в состав участников электронного документооборота с АО «Издательство «Просвещение», что с одной стороны упрощает работу педагога-библиотекаря, с другой стороны совершенствует, осуществляя единый подход к оформлению, ценообразованию, учету. Для заказа учебников используется АИС Книгозаказ АО «Издательство «Просвещение».

Выводы по разделу 10 «Качество библиотечно-информационного обеспечения»

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов.

Недостаточно в фонде справочной и научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы. Для решения данного вопроса осуществляется плодотворное взаимодействие с городской библиотекой им. В.Маяковского. Проводятся совместные информационные мероприятия, заранее обговариваются детские художественные книги, необходимые обучающимся, для выдачи их в установленном порядке.

Задачи на 2024 год:

- Принимать меры по привлечению в фонд научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы.
- Внедрять современные информационные технологии в библиотечную работу, в части пропаганды литературы, организации проектной деятельности среди учащихся, ведения учета и отчетности, сайта ИБЦ.

- Популяризировать среди обучающихся и учителей деятельность Гид-стадии «Навигатор идей».
- Принять меры по привлечению обучающихся к проектно-исследовательской работе по краеведению.
- Популяризировать достижения по краеведению на научно-практических конференциях для школьников, открытых форумах исследователей.
- Создавать электронную продукцию по итогам исследовательских работ.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Условия реализации образовательной деятельности в МАОУ СОШ №30 соответствуют нормативным требованиям. В школе функционирует 44 учебных кабинета, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда, музейная комната, 2 актовых зала, 3 спортивных зала.

Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Образовательная деятельность осуществляется в 2 зданиях общей площадью 14110 кв. м. Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии. Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работают в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В кабинетах школы ежегодно проводится текущий ремонт.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. В школе есть 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и соответствующие санитарным правилам и лицензионным требованиям. Они помогают обеспечить организацию медицинского контроля развития школьников, состояния их здоровья и оздоровления в условиях школы

В первом корпусе оборудована комната психологической разгрузки. Общая площадь помещения – 92 кв.м. Оснащена компьютером, специальным оборудованием для релаксации: сухим бассейном, музыкальным и световым фонтаном, набором специальных игрушек, релаксирующим комплексом психологической разгрузки

Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием. Учащиеся ежедневно получают полноценное горячее питание. Культуру

питания формирует и оформление столовой. Наша столовая светлая, чистая, уютная. Обеденный зал эстетично оформлен, имеются красочные стенды с информацией для учащихся.

В деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 194 компьютера, из которых 175 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 12 многофункциональных устройств и 42 мультимедиапроектора, 6 интерактивные панели. Школа подключена к сети Интернет. Доля педагогов, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

Для обеспечения возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы специальные учебные кабинеты.

Два класса начальной школы (кб. 106, 107, 1 этаж 1 корпуса) оборудованы моноблоками ACER VERITON Z2610G со специальной клавиатурой CleVu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, джойстиком (адаптированный Optima) (аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями в развитии ОДА (ДЦП), а также специальными столиками для детей с нарушениями в развитии (ДЦП). В трех классах установлены интерактивные доски. Имеется передвижной компьютерный класс.

Кабинет психолога оснащен:

- специальным столиком для детей с нарушениями в развитии (ДЦП),
- комплектами оборудования для групповых занятий с детьми с ОВЗ («Волна» (3 штуки), «Экватор» (1 штука),
- программно-техническим комплексом «Тимокко» ;

- моноблоком ACER VERITON Z2610G оборудованным специальной клавиатурой CleVu с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, джойстиком, адаптированный Optima (аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями в развитии ОДА (ДЦП));
- компьютерной техникой: Ноутбук ASUS (3 штуки);
- диагностическим инструментарием для групповых и индивидуальных занятий по всем направлениям развития ребенка (познавательная, интеллектуальная, эмоционально-волевая деятельности, профилактика аддитивного поведения).

Выводы по разделу 11 «Качество материально-технической базы»

- Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.
- Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.
- Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ.

Задачи на 2024год:

- Продолжить дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Постоянно развивать и внедрять современные дизайнерские решения, которые обеспечат комфортную школьную среду.
- Совершенствовать условия обеспечивающие возможность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать материально-техническую базу Школы в соответствии с нормами действующего законодательства.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1599 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	729 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	798 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	700 чел./49,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 бал.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8 бал.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,3 бал.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.11.	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по рус-	0 чел. /0%

	скому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3чел./2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1138 чел./ 71,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	629 чел./ 39,3%
1.19.1	Регионального уровня	67 чел. /4,2%
1.19.2	Федерального уровня	91 чел. / 5,7%
1.19.3	Международного уровня	58 чел./ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72 чел./4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84 чел./4,5%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1599 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35 чел./2,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 чел. /84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 чел. /82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./12,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 чел./ 71,8 %
1.29.1	Высшая	30 чел./29,1%
1.29.2	Первая	44 чел./42,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел. /15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	46 чел./48,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педаго-	22чел./21,4%

	гических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./15,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105 чел./ 98,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 чел./ 82,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,121 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных мате-	да

	риалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1599 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,83 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что:

➤ Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

➤ Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать образовательные результаты в соответствии с ФГОС

➤ С 1 сентября 2023 года по новым ФГОС уже обучались 1-е, 2-е, 5-е, 6-е классы, в 10-х классах был введен обновленный ФГОС среднего общего образования.

➤ В целом по школе за 2021/2022 качество знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») составило 49,8%, что на 0,2% выше предыдущего учебного года.

➤ Результаты выпускников 9-х классов на ГИА по математике и выпускников 11-х классов на ЕГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) выше результатов предыдущего года.

➤ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

➤ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

➤ Все учащиеся на уровне среднего общего образования охвачены профильным обучением.

➤ Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

➤ Все участники образовательного процесса обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

➤ В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса по повышению качества образования на следующий отчетный период необходимо:

➤ Продолжить переход на ФГОС нового поколения на всех уровнях образования.

➤ Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (обучение на дому, по медицинским показаниям, групповые и/или индивидуальные занятия с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

➤ Обеспечить повышение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») при 100% успеваемости.

➤ Обеспечить 100% успеваемость выпускников 9-х и 11-х классах на государственной итоговой аттестации.

➤ Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.

➤ Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

➤ Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

➤ Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности,

➤ Использовать воспитательные возможности урочной и внеурочной деятельности для воспитания гражданственности и развития позитивного отношения обучающихся к духовным ценностям Отечества.

➤ Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности

➤ Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.