

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
25.08.2020 г.

Утверждено
приказом МАОУ СОШ №30 от
26.08.2020 № 230-од

С учетом мнения Управляющего
Совета МАОУ СОШ №30
(протокол №1 от 24.08.2020)

Положение об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СОШ №30, Программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность учащихся и педагогических работников МАОУ СОШ №30 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на реализацию ФГОССОО, регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10/11 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект. За период обучения на уровне среднего общего образования- два индивидуальных проекта.

1.7. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель или иной педагогический работник.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП:

2.1. Целями индивидуального проекта являются:

- для учащихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- для педагогов- создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-декабрь) - совместно с педагогом-организатором и руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Заключительный (январь-май для 10 класса, январь-апрель для 11 класса): подготовка и защита проекта, оценивание работы.

3.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта (педагогический работник).

3.5. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	костюм, модель, макет, мультимедийный продукт, музыкальное произведение, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта чертеж, экскурсия	
---------------------	---	--

4.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.3. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5. Требования к оформлению ИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк–1,5.
- Размер полей: верхнее–2см., нижнее–1,5 см., левое–3см., правое–2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений–арабскими цифрами.

5.2. Основные рекомендации к оформлению презентаций в Power Point

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5.3. Структура проекта.

5.3.1. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3.2. Титульный лист должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

5.3.3. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

5.3.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение подразделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

5.3.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй-экспериментальный (практический).

5.3.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.3.7. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.3.8. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

5.3.9. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

5.3.10. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3.11. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3.12. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

6.1. Оцениваются два этапа проектной работы:

- Работа над проектом в первом полугодии учебного года (проектной идеи);

– защита реализованного проекта во втором полугодии учебного года.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, в составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

6.3. Критерии оценки за работу над проектом (отметка за первое полугодие учебного года)

Критерии	Содержание критерия	Макс. балл за критерий	Фактически й балл
1. Понятийный аппарат.	Актуальность выбранной темы, новизна работы, постановка учебной цели и задач, определение объекта (по-возможности), предмета исследования, выбор методов исследования, практическая значимость работы.	10	
2. Регулятивные универсальные учебные действия (оценивает руководитель)	Умение сформулировать проблему, самостоятельно выбрать способы решения проблемы (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).	10	
	Умение составлять план действий в соответствии с поставленной целью и задачами.		
	Умение предвосхищать результат.		
	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (определять познавательную значимость выполняемой практической деятельности).		
	Умение планировать пути достижения целей.		
	Умение осуществлять самоконтроль действий.		
	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действий, так и по ходу их реализации.		
3. Познавательные универсальные учебные действия	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	10	
	Умение обобщать, сравнивать понятия, классифицировать, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.		
	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		

	Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проекта.		
4. Работа с информацией: поиск, анализ, структурирование информации	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; (свободная) ориентация и восприятие текстов разных функциональных стилей: художественного, научного, публицистического и официально-делового; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации	10	
5. Коммуникативные универсальные учебные действия.	Умение свободно с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в ходе защиты проектной работы, проекта: раскрыть заявленную тему, показать достижение поставленной цели; соответствие высказывания задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; владение саморегуляцией; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; умение отвечать на вопросы, ставить вопросы участникам обсуждения, владение компенсаторной компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций). Умение строить взаимодействие в группе в ходе совместного выполнения проекта, умение проявлять инициативу, распределять роли для достижения общей цели, умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы, проявление толерантности,	10	

	тактичности, взаимоподдержки.		
Максимальный балл за проект.		50	

Перевод в отметку

Кол-во баллов	оценка
47 – 50	5
35 – 46	4
25 – 34	3
Менее 25	2

6.4. Критерии оценки защиты индивидуального итогового проекта учащегося 10-11 классов

1. Содержательная часть проекта

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев)
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Вывод: _____

2. Критерии оценки защиты проекта:

	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме четкого изложения доклада + владение иллюстративным материалом 5 - доклад + иллюстративный материал – единое целое
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в

		нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

6.5. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

7. Процедура защиты проекта

7.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

7.2. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.

- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.3. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле-мае на школьной конференции. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

8. Документация

8.1. Для учащихся:

8.1.1. Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата исполнения по факту	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследования обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			

Итог	Достигнутый результат. Оформление.			
Защита				

8.1.2. Печатный вариант проекта в соответствии с требованиями пункта 5 настоящего Положения.

8.1.3. Презентационный материал (конечный продукт)

8.2. Для руководителя проекта:

8.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
Общие сведения:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя
1.				

8.2.2. Отзыв на каждый этап работы с обоснованием выставленной за работу оценки.

8.2.3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя:

8.3.1. Информационный список учащихся класса, содержащий темы выбранных учащимися проектов и Ф.И.О. руководителя проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Подпись руководителя проекта	Подпись ученика

Информационный список сдается заместителю директора, курирующему данное направление.

8.3.2. Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата аттестации работы над проектом	Дата защиты проекта	Руководитель проекта	Подпись родителя
1.						

8.3.3. Результаты оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель по итогам первого и второго полугодия выставляет оценку в Индивидуальный лист выполнения проекта, который хранится в портфолио ученика, и в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

Оценка за учебный год ставится как среднее арифметическое оценок за полугодия.

9. Права и ответственность сторон:

9.1. **Руководитель индивидуального проекта** должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.2.1. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.