

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №30"

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №7 от 08.02.2024

Утверждено  
приказом МАОУ СОШ № 30  
от 08.02.2024 № 50-од

Согласован управляющим советом  
МАОУ СОШ №30, протокол № 5 от  
08.02.2024 .

**Порядок проведения диагностики детей-мигрантов  
на уровень владения русским языком в МАОУ СОШ №30**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее — Порядок) разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), приказом управления образования и науки Тамбовской области от 07.10.2022 №2691 «Об утверждении Комплекса мер Тамбовской области по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года».

1.2. Порядок определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №30» (далее — школа) на уровень владения русским языком в школе (далее – языковая диагностика).

1.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых – определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

**2. Цели и виды языковой диагностики**

2.1. Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

### **3. Порядок организации и проведения языковой диагностики**

3.1. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- 1). Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.
- 2). Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.
- 3). Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.
- 4). Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

3.2. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается секретарь или иное назначенное приказом директора школы должностное лицо.

3.3. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор школы или назначенное им должностное лицо.

3.4. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.5. Для обучающихся 6,5–9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.6. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.7. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

3.8. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.9. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы.

Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.
- Продвинутый уровень - 5 баллов

3.10. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее – заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

#### **4. Порядок работы с результатами языковой диагностики**

4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

**Приложения к Порядку диагностики детей -мигрантов на уровень владения русским языком в МАОУ СОШ №30 , утвержденному приказом МАОУ СОШ №30 от 08.02.2024 № 50**

Приложение № 1

**Комментарии к результатам итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в первом классе общеобразовательной организации**

Фамилия, имя	Аудирование	Говорение	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или аудио-видео записи.</p> <p>Трудности в процессе аудирования:</p> <p>не воспринимает на слух содержание всего текста;</p> <p>не может выбрать правильный вариант из предложенных.</p>	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Определение уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение общаться в коммуникативных ситуациях в общеобразовательной организации и вне ее.</p> <p>Трудности в процессе говорения: с трудом вступает в диалог.</p>	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика соответственно следующим требованиям:</p> <p>- способ чтения (слоговое, плавно переходящее с прочтением слов, чтение целыми словами);</p> <p>- чтение без ошибок (пропуск, замена, искажение слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);</p> <p>- понимание содержания и смысла прочитанного, умение озаглавить текст, кратко пересказать.</p> <p><b>Скорость чтения не измеряется.</b></p>	<p>Оценка в соответствии с критериями в балльной системе не предусмотрена.</p> <p>При составлении индивидуального образовательного маршрута желательно проанализировать допущенные ошибки,</p> <p>отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p>	<p>Оценка (диктант) не предусмотрена.</p> <p>Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута:</p> <p>- отметить количество ошибок;</p> <p>- дать их краткую характеристику;</p> <p>- отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p>

**Критерии оценивания итогового тестирования**

**Аудирование**

5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;

4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;

3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;

2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;

1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;

0 баллов – нет правильных ответов.

**Говорение. Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)**

5 баллов – ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два–три) предложения;

4 балла – правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;

3 балла – половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;

2 балла – ответ на один–два вопроса;

1 балл – ответ по теме, но только отдельными словами;

0 баллов – молчание, отсутствие ответа на вопросы.

**Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3–4 предложения) с опорой на сюжетную картинку**

5 баллов – ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;

4 балла – ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла – ученик составляет 3–4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;

2 балла – ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл – ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов – ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

**Чтение. Задание 1. Ответы на вопросы после текста**

5 баллов – ответы на все вопросы;

4 балла – ответы больше, чем на 50% вопросов;

3 балла – ответы на 50% вопросов;

2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов;

1 балл – ответ на один вопрос;

0 баллов – нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

**Чтение. Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки**

5 баллов – пересказ по содержанию текста;

4 балла – предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;

3 балла – составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста; 2 балла – составлено 1–2 предложения с описанием предметов из текста;

1 балл – перечислены предметы, представленные на картинках;

0 баллов – нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

Приложение № 2

**Пример оформления результатов  
входной и итоговой диагностик уровня владения русским языком детьми-инофонами,  
обучающимися в общеобразовательной организации**

№ п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1.	1 класс, Республика Таджикистан.	<b>Диалогическая речь.</b> В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно, с удовольствием и связно говорит о себе и о том, что интересно. «Хочу стать ученым, который изучает детей». <b>Монологическая речь.</b> Выполнено больше половины заданий; связный текст по картинкам не составлен; уверенные ответы на наводящие вопросы; бедный словарный запас (ошибки в названиях животных, растений, цветов); присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах.	Выполнено 4 из 6 заданий, неуверенность при счете до 10; неумение пронумеровать картинки; показывает картинку верно после наводящих вопросов.	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.	Занятия по РКИ. Консультация и занятия с учителем-логопедом. Для развития монологической речи предлагается игра с предметными картинками. Рекомендуется использовать картинки с изображением предметов из разных лексических тем: 1) подобрать картинки по одной лексической теме; 2) назвать все предметы общим словом; 3) рассказать о каком-то одном предмете. Такие же задания можно предложить с сюжетными картинками.

2.	1 класс, Республика Таджикистан.	<b>Диалогическая речь</b> Уверенное включение в коммуникацию, диалог; полные ответы на вопросы педагога. <b>Монологическая речь.</b> Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Достаточно хороший лексический запас; диалогическая и монологическая речь на хорошем уровне. Гиперактивность, лобознательность небольшой акцент.	Выполнено почти 90% заданий – очень хорошо. Трудности для понимания вызвало первое задание.	Слоговое чтение, местами – буквенное, может четко написать свою фамилию.	Задание не выполнено.	Рекомендуется: общеразвивающие занятия, возможно, в театральной студии (особое внимание – декламации), или в объединениях по изучению природы; чтение книг с картинками в чередовании с мультфильмами. Обратит внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках.
3.	1 класс, Республика Таджикистан	<b>Диалогическая речь</b> Вступает в коммуникацию, строит диалог достаточно уверенно, смысл вопросов понимает и отвечает на вопросы педагога. Сильное волнение. Планы на будущее: работа продавцом одежды («Буду продавать платья»). <b>Монологическая речь</b> слабо развита, рассказ по сюжетной картинке не составлен, но даны ответы почти на все наводящие вопросы; допускаются следующие ошибки: в употреблении глаголов,	Выполнено 3 из 6 заданий, волнение, цифры после 5 пишет неуверенно.	Умение считать присутствует, читать – нет.	Задание не выполнялось из-за неумения читать.	Рекомендуется: консультация и занятия с логопедом; для развития монологической речи игры с предметными картинками на разные лексические темы: 1) подобрать картинки по одной лексической теме; 2) назвать все предметы общим словом; 3) рассказать о каком-то одном предмете, а так же выполнить задания с использованием

		связать не получилось, (перечисление только то, что знает: «тут два мальчика и два девочка, они рассказывают, ругаются, помиряются»). Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.				
--	--	--	--	--	--	--

**Пример оформления результатов диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в общеобразовательной организации (итоговая диагностика в конце учебного года)**

№ п/п	Фамилия, имя, класс, откуда приехал	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1	1 класс, Германия.	<b>Диалогическая речь.</b> Свободно вступление в коммуникацию, диалог на тему «семья». С желанием рассказано о себе, своих близких, о школе и друзьях. Активность, позитивный настрой. Страна рождения - Россия, проживание родителей – Германия. <b>Монологическая речь.</b> Самостоятельно составлен связный, полный приключений рассказ	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 2. Ч.2. Все задания выполнены правильно.	Чтение по слогам, с последующим четким повтором слова целиком. отсутствие пауз между предложениями; ошибки в постановке ударения.  <b>По содержанию текста:</b> из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 2.	Полностью не выполнено ни одного задания; в задании 1-2 вписаны пропущенные буквы, но не написаны обобщающие слова; допущены орфографические ошибки.  Не может правильно написать свою фамилию.	Дополнительные занятия по РКИ. Рекомендации: обратить внимание на развитие письменной речи (очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями); различные игры со словами: составить знакомое слово, собрать



		категории рода, падежей («бусики порвал доча, мама наругается»).				сюжетных картинок
4.	1 класс, Республика Таджикистан	<b>Диалогическая речь</b> Легкое включение в коммуникацию, диалог. Уверенные ответы на вопросы педагога. О себе говорит еще более уверенно: «Брат ходит на садик, сестронка нэту». Большое желание учиться, узнавать новое. Есть акцент. <b>Монологическая речь.</b> Попытка связать 2-3 предложения в рассказе по сюжетным картинкам. Допускаются ошибки: время глаголов, предлоги, род. Небольшой лексический запас.	Часть заданий были не поняты; выполнено 3 из 6, при этом почти выполнено «сложное» задание – пронумеровать картинки.	Не умеет читать.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия по РКИ, развитие речи, декламация, пересказ текста, рассказы по картинкам Рекомендуется консультация логопеда. Обратит внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках
5.	1 класс, Республика Таджикистан	<b>Диалогическая речь</b> Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы, включая информацию о себе, («есть брат», «две сестры», любимая игрушка – «мышка»)). <b>Монологическая речь</b> Рассказ по сюжетной картинке	Выполнено 4,5 задания из 6; не все буквы и цифры знает, что помешало правильно пронумеровать картинки, при этом наблюдалось большое желание не допустить ошибок.	Не все буквы и цифры знает.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия РКИ, развитие речи, общеразвивающие занятия с мелкой моторикой (рукоделие, рисование, лепка). Рекомендуется консультация логопеда. Обратит внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках.

		по сюжетной картинке. Речь эмоциональная, логически связанная. Не было трудностей в передаче своих впечатлений по сюжету картинки. В разговорной речи практически нет ошибок.				предложение из слов, выбрать нужное слово из тематической группы (фрукты, овощи, школа и т.д.).
2	1 класс, Германия.	<b>Диалогическая речь.</b> Легко и с желанием вступает в коммуникацию, диалог по теме «семья», «любимый урок». На вопросы педагога ответы развернутые. Рассказ, о любимом уроке – математика, потому что «это просто считать, вот трудно правильно писать». Очень хочет научиться правильно писать. <b>Монологическая речь.</b> Составлен связный рассказ по сюжетной картинке; короткие фразы; ожидание от педагога подтверждения, что все правильно говорит.	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 4.  Ч.2. Все задания выполнены правильно.	Чтение целыми словами, чтение трудных слов – по слогам. Чтение без выражения, интонации, паузы между предложениями, «оканье»; старательное проговаривание все так, как написано.  <b>По содержанию текста:</b> из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 2.	Из 5 заданий выполнено 3; в 1 и 2 заданиях вписаны пропущенные буквы, обобщающие слова. Допущены орфографические ошибки: (Адежда, фудболка, обуф, шорт, красовфки); 3-е задание (правильно разделаны слова на две группы (кто? что?)).	Рекомендации: дополнительные занятия по развитию устной речи; посещение занятий в рамках школьных дополнительных занятий, участие во внеклассной работе (цель – формирование коммуникативных навыков общения, развития речевой деятельности с русскоговорящими детьми в свободном общении). Обратить внимание на развитие письменной речи, очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого)

		Допущены ошибки в речи (род, число, выбор времени глагола).				и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями. Составить текст из разрозненных слов.
3.	1 класс, Республика Таджикистан	<b>Диалогическая речь.</b> Трудности вступления в коммуникацию. Сомнения о правильности говорения; Перерыва в ответах с ожиданием поощрения от педагога. Подмена значений слов, некорректные ответы на вопросы. <b>Монологическая речь.</b> Не может составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке даже при помощи наводящих вопросов педагога. Не понимает логику сюжета, рассказ не по теме вопроса (говорит о предметах, которые знает). Низкий словарный запас. Допускается большое количество речевых и грамматических ошибок.	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 3.  Ч.2. Все задания выполнены правильно	Чтение по слогам, трудные слова – по буквам. Чтение без выражения, пауз между предложениями, логических пауз; ошибки в ударении, окончаниях слов (договаривает окончания, не читая), ошибки, в произношении: «грЕм» (гром), «клЯли» (клали), небольшой акцент <b>По содержанию текста:</b> из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 2.	Из 5 заданий полностью не выполнено ни одного; в заданиях 1 и 2 частично вписаны пропущенные буквы, но нет обобщающих слов; допущено много орфографических ошибок (кулка, фудболка, жалет, клиды, шопка, плота).  Не смог правильно написать свою фамилию.	Рекомендации: дополнительные занятия по РКИ; обратить внимание на развитие письменной речи, очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями Дополнительные занятия по устной речевой деятельности. Эффективно предлагать следующие задания: послушать текст и выбрать из картинок те, которые подходят по сюжету; по разрозненным картинкам составить короткий рассказ; распределить по порядку сюжетные картинки по рассказу, сказке.

4.	1 класс, Республика Таджикистан	<b>Диалогическая речь.</b> Свободное вступление в коммуникацию, диалог по теме «семья», «любимый урок». Рассказ, о семье (о братьях, младшей сестре, что дома говорят на родном языке, но, когда собираются братья, то они говорят на русском). <b>Монологическая речь.</b> Сложности в составлении связного рассказа по сюжетной картинке «На горке». Короткий рассказ о каждом герое, и предмете отдельно, по наводящим вопросам. Радует, когда рассказ получился. Небольшой словарный запас. Допускается много речевых и грамматических ошибок.	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 5.  Ч.2. Все задания выполнены правильно.	Плавное чтение по слогам, переходящее в чтение словами. Трудные читает по слогам. Нет выразительности чтения, правильной интонации, пауз между предложениями. Читает слова так, как они написаны – «оканье», иногда неправильно ставит ударение.  <b>По содержанию текста:</b> из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 4.	Из 5 заданий полностью не выполнено ни одного; в заданиях 1 и 2 частично вписаны пропущенные буквы, обобщающие слова с ошибками: «Аежда, обуФ» слова в 3 задании: правильно распределено по столбика – допущены орфографические ошибки: (плятт, сапари...).	Рекомендации: дополнительные занятия по РКИ. Обратить внимание на развитие устной и письменной речи. По грамматике предлагать небольшие интересные тексты для списывания, причем неоднократное списывание с различными грамматическими, лексическими заданиями. По развитию устной и речевой деятельности: предложить посещение кружков, выступление с какой-то интересной темой в классе, участие в мероприятиях. Эффективно предлагать следующие задания: послушать текст и выбрать из картинок те, которые подходят по сюжету; по разрозненным картинкам составить короткий рассказ; распределить по порядку сюжетные картинки по рассказу, сказке.
----	---------------------------------	---	--	---	---	---