

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №30"

Принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №11 от 30.06.2023

Утверждено  
приказом МАОУ СОШ № 30  
от 30.06.2023 № 332/1-од

Согласовано Управляющим советом  
от 29.06.2023

**Порядок проведения диагностики обучающихся  
на уровень освоения образовательных программ детьми-мигрантами**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень освоения образовательных программ детьми-мигрантами (далее — Порядок) разработан с целью определения уровня сформированности предметных результатов обучения, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

1.2. Порядок определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень освоения образовательных программ (далее – предметная диагностика).

1.3. Предметная диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

1.4. Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень сформированности предметных результатов обучения по основным предметам учебного плана класса, предшествующего классу, в который ученик поступает для обучения в школу.

1.5. Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся предметных навыков. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

1.6. По окончании учебного года проводится итоговая предметная диагностика по всем предметам учебного плана. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень освоения образовательных программ соответствующего класса обучения.

**2. Порядок организации и проведения предметной диагностики**

2.1. К проведению предметной диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, а при необходимости социальный педагог и (или) педагог-психолог с целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося.

2.2. Предметная диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей

(законных представителей) обучающихся на проведение предметной диагностики не требуется.

2.3. Диагностика может проводиться в следующих формах:

- в форме собеседования,
- в форме тестирования или контрольной работы,
- в форме тестирования и собеседования.

2.4. Если ребенок понимает русский язык, но плохо пишет на русском языке, диагностика проводится в форме собеседования с оформлением протокола, фиксирующего ответы ребенка.

2.5. Если ребенок плохо понимает русский язык, диагностика проводится в присутствии представителя, способного выполнять роль переводчика.

2.6. Предметная диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований к умениям и навыкам учащихся, зафиксированных в рабочих программах по предметам учебного плана МАОУ СОШ №30 соответствующего класса.

2.7. Для каждого обучающегося предметная диагностика проводится индивидуально.

2.8. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

2.9. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого предмета определяется педагогом самостоятельно. Максимальная продолжительность проведения предметной диагностики не должна превышать 60 минут.

2.10. Задания для диагностики соответствуют основным содержательным линиям учебного курса соответствующего класса. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания по предмету (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.

2.11. Итоги предметной диагностики оформляются заключением, включающим:

- Ф. И. О. обучающегося,
- класс, за который проводилась диагностика,
- дату,
- форма проведения диагностики,
- ход проведения,
- выводы по результатам предметной диагностики,
- рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее – заключение, результаты).

Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

#### **4. Порядок работы с результатами предметной диагностики**

4.1. С результатами предметной диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах предметной диагностики их ребенка.

4.2. Результаты предметной диагностики являются основанием для составления индивидуального учебного плана обучающегося

4.3. В случае демонстрации учащимся нулевого уровня освоения образовательной программы по всем основным предметам учебного плана соответствующего класса (русский язык, математика, биология, география, химия, физика, обществознание), по желанию родителей и решению педагогического совета ученик может быть зачислен в школу на класс (классы) ниже.

Приложения к Порядку:

1. Образцы заданий за 1-й класс для проверки предметных результатов обучения.
2. Образцы заданий за 2-й класс для проверки предметных результатов обучения.
3. Образцы заданий за 3-й класс для проверки предметных результатов обучения.
4. Образцы заданий за 4-й класс для проверки предметных результатов обучения.
5. Образцы заданий за 5-й класс для проверки предметных результатов обучения.
6. Образцы заданий за 6-й класс для проверки предметных результатов обучения.
7. Образцы заданий за 7-й класс для проверки предметных результатов обучения.
8. Образцы заданий за 8-й класс для проверки предметных результатов обучения.
9. Образец таблицы для учета результатов предметной диагностики