

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» осуществляет свою деятельность с 1957 года. В настоящее время в школе обучаются 1400 детей, в том числе 40 детей с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей-инвалидов. Трое детей-инвалидов имеют дополнительный статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и находятся на домашнем обучении, но с участием в классных и общешкольных социокультурных мероприятиях. Среди обучающихся детей с ОВЗ присутствуют 2 детей с умственной отсталостью легкой и средней тяжести, 37 детей имеют легкое когнитивное расстройство (ЗПР) и нарушение речи (3 человека); 1 ребенок страдает нарушением слуха (позднооглохший).

37 детей очно обучаются в 17 классах с инклюзивным обучением по адаптированным образовательным программам, рекомендованным ПМПК (территориальным или городским).

Школьная практика работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, берет свое начало с 2000 года, с организации классов с интегрированным обучением.

Для упорядочения данной работы в 2013 году в школе был создан психолого-медико-педагогический консилиум, утверждены положение и планы работы. Штат сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ пополнился учителем-логопедом, учителем-дефектологом, на внебюджетной основе – тьютором и ассистентами, необходимыми в процессе сопровождения и защиты.

Понимая, что для соблюдения равных возможностей детей в процессе обучения необходимо обеспечить доступность к образовательным услугам, администрация школы предприняла меры для участия в мероприятиях областной комплексной программы «Доступная среда», итогом которых стало оборудование пандуса и поручней, расширение дверных проемов,

приведение в соответствие с требованиями СанПиН санитарной комнаты, приобретение пандус - платформы (складной). Также обустроены учебные кабинеты, трудовые мастерские (столярная и швейная) кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, компьютерный класс, актовый и спортивные залы, столовая, медицинский блок, зал ЛФК, ИБЦ (информационно-библиотечный центр).

В кабинете русского языка и литературы, в кабинетах начальной школы и ИБЦ установлены компьютеры с программами для детей с ослабленным зрением и не имеющим возможности писать самостоятельно, имеются два увеличителя текста. В ИБЦ используются аппаратно-программный комплекс и мебель для детей с нарушениями в развитии ОДА, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей (система звукового поля «Живой звук 3.01»). Для учеников, страдающих сложной структурой дефекта, приобретены учебники по программе специального коррекционного обучения VIII вида.

В соответствии с приказом директора школы, назначены лица (ассистенты), обеспечивающие сопровождение детей во время участия в образовательном процессе, по трудовому договору привлекается тьютор (родитель, прошедший курс по основам тьюторов).

Паспорт доступности школы согласован с комитетом образования администрации г.Тамбова, утвержден ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30» на 2016-2030 годы, принят ряд локальных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, без ущемления и дискриминации. Перечисленные документы размещены на официальном сайте школы в разделе «Доступная среда».

На основе диагностических методик в школе разработана и адаптирована к условиям развития и инклюзивного обучения детей комплексная коррекционно - развивающая программа «Навстречу друг другу». Программа включает компоненты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практика организации психолого-педагогического сопровождения показывает, что дети с особыми образовательными потребностями могут расти и развиваться вместе с другими детьми, посещать общеобразовательные организации, заводить в них друзей, и это возможно через хорошо спланированную и координируемую организацию плодотворного взаимодействия между детьми с разными возможностями. Не менее важно такое общение и детям, не имеющим никаких ограничений в своем развитии и в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного образования, позволяющего принципиально расширить возможности адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основу инклюзивного образования школы положена система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая своевременно реагировать на возникающие трудности, корректировать их, создавая необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

В школе создана психологическая служба, на которую возложены функции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме образовательного маршрута, на каждого ребенка составлена карта развития, согласован с родителями перечень психолого-педагогических мероприятий, запланированных на учебный год. Более эффективной работа стала благодаря разработке учителями-предметниками памяток и рекомендаций по образовательным предметам, методических пособий, а педагогом-психологом - буклетов и рекомендаций в помощь родителям «Может ли ребенок-инвалид учиться в общеобразовательной школе?», а также статей «Дети должны учиться вместе», «Как мы относимся к идее интегрированного обучения?» и презентации «Психолого-

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Методистом школы подготовлены методические материалы «Методика работы по моделированию рабочих программ инклюзивного обучения». На базе школы состоялся ряд семинаров, посвященных теме организации инклюзивного обучения детей, созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО, материалы которых размещены на сайте школы.

Гармоничным звеном в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, стало создание в школе службы примирения «Камертон», что позволило организовать работу по привитию школьникам толерантного безконфликтного поведения, дружелюбного взаимодействия со сверстниками независимо от их психофизического здоровья. Социальный педагог, организовавший деятельность службы также является участником психолого-педагогического сопровождения.

Для включения в школьное сообщество родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школе созданы и плодотворно функционируют психологический клуб для родителей «Синяя птица», клуб выходного дня и литературный клуб «Лира», которые, используя различные формы работы и технологии, способствуют вовлечению в социально-значимую деятельность (акции, конкурсы, марафоны, флеш-мобы) и создают для детей ситуации успеха и радости от востребованности в среде сверстников.

Консультирование, информирование родителей о возможностях и способностях детей, достигнутых результатах, а также трудностях в образовательном процессе являются неотъемлемой частью инклюзивного обучения детей. Огромную роль в понимании освоения детьми названной категории учебного материала играют открытые уроки для родителей или посещения уроков родителями в рабочем порядке, но с согласия преподавателя. Каждое участие родителя в образовательном мероприятии обсуждается с педагогом-психологом.

Родители активно принимают участие в досуговых и социально-значимых мероприятиях: экскурсиях, праздниках, спортивных соревнованиях.

Психолого-педагогическое сопровождение производится по согласию родителя и строится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-консультативное и просветительское. Каждое направление имеет самостоятельные цели и задачи и, в тоже время, является мостиком для перехода на другое направление. Поэтому команда (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, классные руководители, предметники), осуществляющая сопровождение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, использует гибкие и преемственные формы работы, готова своевременно скорректировать и смоделировать образовательный процесс под уровень психофизических возможностей и актуального состояния ребенка, учитывая возможные риски.

Важным моментом психолого-педагогического сопровождения является выстраивание школой взаимодействия со структурами, ведающими вопросами развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На договорной основе школа имеет возможность получать услуги и помощь у Ресурсного центра ТОГАОУ «Котовской школы –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ФГУ «ГБ МСЭ», ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», ФГБОУВО «ТГУ имени Г.Р. Державина», ТОГБУСОН «Забота», МБУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр диагностики и консультирования», ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ТОБУЗ «ТКБ им. Арх. Луки», разработан механизм сетевого взаимодействия с обменом информационными ресурсами.

Свой опыт и практику специалисты школы освещают через выступления на конференциях, совещаниях и деловых встречах на

международном, межрегиональном и региональном уровнях, размещают информацию в СМИ, на сайте школы, выступают на родительских собраниях.

Мониторинг мнения родителей, воспитывающих не только детей с ОВЗ, но и здоровых детей, показал, что психолого-педагогическое сопровождение не только необходимо, но и востребовано детьми и родителями как мост, ведущий к самостоятельной жизни в социуме.

Качественные и количественные показатели проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ярко демонстрируют эффективность созданной модели.

Дети с ОВЗ не только научились вместе со сверстниками участвовать во внеурочной внеклассной и внешкольной деятельности, но становятся призерами различных конкурсов, фестивалей, проектов, олимпиад, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов.