

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №30»

Утверждаю директор школы  
Разуваева И.С..

от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Тамбов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагогов психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ СОШ 30»

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится педагогу- психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития. Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО № 1897)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», 3 утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

### **Цель программы:**

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

### **Задачи:**

– содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

– отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;

– способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

– проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);

– содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

– способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном,

групповом,

уровне класса,

уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

4 Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения**

– Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

– Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

– Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

– Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебновоспитательного процесса;

– Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

– Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ.

Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности педагога- психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные **направления работы:**

диагностическое,  
коррекционно-развивающее,  
консультационно-просветительское,  
профилактическое.

#### **Формы сопровождения:**

– консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами «МАОУ СОШ №30» и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся).

### **Диагностика (индивидуальная и групповая)**

– психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого - педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Психологическое просвещение**

– формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации « МАОУ СОШ №30 » потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

### **Профилактика**

– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов;

выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся;

формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни;

разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает

- проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике

суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия, Почта доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

#### **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)**

– формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

#### **Консультирование (индивидуальное и групповое)**

– оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей;

содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта;

оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

#### **Экспертиза**

– психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;

- оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы:

занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

**Психологическое сопровождение** Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся**

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений,	Профилактическая работа с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных

	профориентация	<p>ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы)</p>
Педагоги	<p>Активизация профессиональной рефлексивной деятельности учителя Преодоление психологических барьеров в деятельности учителя. Активация инновационной деятельности, освоение технологий</p>	<p>Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию</p>

		<p>ситуации успешности . Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей и подростков в условиях перехода на новый уровень образования, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. <b>Формы работы:</b> традиционные – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, новые – совместные семинары тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.</p>



Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.**

### Логопедическое сопровождение

Задачами МАОУ СОШ №30» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов:** диагностического,

коррекционно-развивающего,

оценочно-контрольного.

### Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве диагностических методик

		<p>могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом</p>
<p>Коррекционноразвивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей: – мелодику речи; – навыки постановки логического ударения; – умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять</p>

		значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.
Контрольнооценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях. Критерии оценивания: – правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; – слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; – автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; – правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; – может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры

Периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

Приоритетные направления психологического сопровождения

Работа с обучающимися

– Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации.

– Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

– Сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализация, самоопределение, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего и старшего уровня образования. Работа с педагогическим коллективом

Основные задачи:

– активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;

– преодоление психологических барьеров деятельности учителя;

– активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Работа с родителями

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Задачи:

– Просвещение и обучение родителей (законных представителей) поддержке развития УУД школьников.

– Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся разного возраста к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаровтренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

– Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

### Начальное общее образование I этап (I класс)

– Поступление ребёнка в школу, адаптация первоклассников к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации и готовности ребенка к обучению.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Групповая консультация педагогов по результатам первичной диагностики на МО начальной школы.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики первоклассников, основной целью которого является организация групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы детьми, направленной на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

6. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе адаптации. II этап (II-IV классы)

- психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психолого-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-омедики-социального сопровождения.

6. Организация групповой диагностической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Основное общее образование I этап (V класс) – переход обучающихся на новый образовательный уровень. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения по основной образовательной программе основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы:

мотивация учения,

тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП, обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (VI-VIII класс) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI-VIII классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению VI-VIII классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации МАОУ СОШ № 30».

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ООП, с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении и воспитании. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

III этап (9 класс). Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации, помощь в профессиональном самоопределении. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся

– в повышении психологического комфорта обучающихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации

– появление «желания учиться» и потребности в учении;

– в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

– оптимизации образовательных программ;

– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

Обучающихся:

– сформированность УУД (универсальных учебных действий);

– развитие ВПФ (высших психических функций);

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, Родителей обучающихся:
- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

#### Источники

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
2. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Лучшие психологические тесты для школьного психолога\ авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-на-дому: Феникс, 2016
5. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
6. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
7. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия\ сост. Е.А. Чаус. – Волгоград: Учитель.
8. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение\авт.-сост. И.В. Чумаков – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ\ сост М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель.
10. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов.\ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель
11. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность\ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель.
13. Справочник педагога-психолога школы\ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград

#### Правовая документация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

### **Пояснительная записка**

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в КГКОУ ШИ 20 осуществляется в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Положением о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса КГКОУ ШИ 20 и рассматривается как систематическая деятельность специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, классных руководителей и воспитателей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся

**Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 20:** создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в школе полного дня.

#### **Задачи:**

защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей, развитая ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодолевая трудности в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов: участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;

участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, воспитателей, родителей.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения**

**Диагностика** - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска.

**Коррекционная работа** - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

**Просвещение** - с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

**Консультирование** - участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений. Помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и др. в вопросах развития, воспитания и обучения несовершеннолетних.

**Экспертиза** - исследование социума школы-интерната с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

### **Развивающая работа:**

проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований);

участие в методических объединениях, в семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;

организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

Проведение консилиумов Службы сопровождения с целью анализа и обобщения проведенной работы, выработки рекомендаций учащимся, родителям, педагогам, корректировка плана работы службы.

#### **Состав Службы сопровождения**

Руководитель Службы сопровождения.

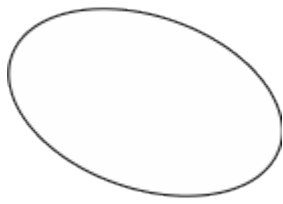
Учителя-логопеды

Педагоги-психологи

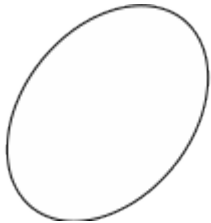
Социальный педагог

Учителя-дефектологи

#### **Взаимодействие специалистов Службы сопровождения**



Руководитель службы

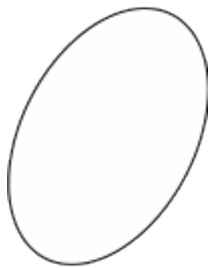


Учитель-логопед

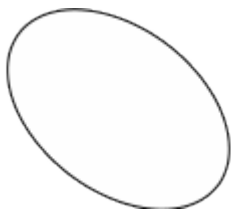


Ученик

Семья



Педагог-психолог



Социальный педагог

Службасопровождения является связующим звеном между школьниками, их родителями, педагогами и администрацией школы, между семьей и образовательной организацией. Работа службы сопровождения позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешной реализации ФГОС.

### **Психологическое сопровождение**

**Цель:** создание и поддержка благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей, реализации ООП.

#### **Задачи:**

проведение различной диагностики участников образовательного процесса для выявления проблем и их коррекции и профилактики;

формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся;

оказание консультационной помощи детям и взрослым;

психологическое просвещение участников образовательного процесса для повышения психологической грамотности;

проведение методической работы;

повышение собственной квалификации педагога-психолога.

В соответствии с Положением о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы-интерната

содержание работы определяется:

необходимостью полноценного развития учащихся, сохранения их здоровья на каждом возрастном этапе, формированием у них способности к воспитанию и самовоспитанию

важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и, в соответствии с этим, изучения особенностей учащихся на протяжении всего пребывания в школе

необходимостью пропаганды здорового образа жизни

необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

### **Основные направления деятельности**

#### **Психодиагностика**

**Цель:** информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**Формы:** диагностический минимум и углубленная психологическая диагностика.

Диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Ориентировано на выявление социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Реализация этого вида деятельности позволяет определить группу школьников, испытывающих

выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, определить те специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знания которых необходимы для успешного сопровождения.

Диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по его определенным характеристикам на протяжении всего процесса школьного обучения.

Углубленное психологическое обследование – деятельность педагога-психолога по отношению к детям:

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска решения которого, необходимо получение дополнительной психологической информации;

- с особенностями и проблемами в познавательной сфере.

Данная работа проводится по результатам диагностического минимума, либо по запросам родителей и педагогов.

Цель работы – выявление зоны и содержания конфликта, поиск личных особенностей школьника, провоцирующие внутренние и внешние конфликты, или особенностей его познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа со школьниками.

Цель - создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников и решения конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Развивающая форма работы в большей степени ориентирована на «психологически благополучных» школьников, уровень развития и актуальное состояние которых позволяют им решать достаточно сложные психологические задачи.

Психокоррекционная форма работы позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, поведении, общении или внутреннем психологическом состоянии школьников.

Главный принцип данной работы - целостность. Это означает, что деятельность в рамках программы психолого-педагогического сопровождения разворачивается как процесс поддержки ребенка в целом, во всем разнообразии социально-психологических проявлений его личности. Это не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем, интересов и желаний школьников.

Информационно-просветительское направление (консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов; участие в работе консилиумов Службы Сопровождения ОУ; повышение собственной квалификации педагога-психолога).

### **Просвещение школьников**

Цель - создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

### **Консультирование школьников**

Цель - оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Просвещение педагогов.

Цель: создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание, для организации эффективного процесса предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения. А также построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах.

Этот вид деятельности осуществляется путем органического вплетения ситуации передачи знаний в процесс практической деятельности, т.е. знание – ответ на реально существующий запрос педагога.

Консультирование педагогов.

Цель - организация сотрудничества педагогов и психологов в решении различных школьных проблем и профессиональных педагогических задач, предполагающее равноправное взаимодействие психологов и педагогов, распределение профессиональных функций между ними.

Консультирование проводится по вопросам соответствия учебных программ научным психолого-педагогическим и психофизиологическим требованиям к обучению школьников определенного возраста, уровню развития и реальным возможностям конкретных учащихся, а также по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп.

Консультирование и просвещение родителей.

Цель - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

При этом реализуется принцип невмешательства педагога-психолога в семейную ситуацию.

Психолог пытается ввести родителей в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию динамики детского развития. Информировав родителей о школьных проблемах ребенка, психолог помогает также осуществлять организацию эффективного детско-родительского общения.

Работа с одаренными детьми

Цель - создание образовательной среды, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой и спортивной активности как одаренных детей и детей со скрытыми формами одаренности.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает использование психологических закономерностей развития способностей человека, психологические тренинги

**Проориентационное**

Цель - создание условий для профессионального и социального самоопределения старшеклассников.

В рамках этого направления проводятся: анкетирование, психологическая диагностика учащихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), лекции и беседы с учащимися, направленные на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Также в рамках данного направления для учащихся младшей школы организованы выезды с целью знакомства учащихся с миром профессий, встречи с представителями различных профессий.

#### Профилактическое

Цель - создание условий для профилактики возникновения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем учащихся; профилактика профессионального выгорания педагогов.

В рамках этого направления осуществляется разработка и проведение профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни; целенаправленное управляемое формирование системы универсальных учебных действий (УУД); проведение программы по профилактике профессионального выгорания педагогов, авторы-составители: В.В. Корнилова, О.Б. Левагина.

#### Экспертиза

В рамках этого направления осуществляется экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, а также участие педагога-психолога в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Выделены приоритетные направления работы, связанные с определёнными периодами жизни ребёнка

Основное внимание уделяется:

Адаптация у первоклассников

Готовность к переходу в 5 класс у 4-классников

Адаптация у пятиклассников

Социализация подростков

Профессиональное самоопределение у старшеклассников.

#### **Адаптация первоклассников**

Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся 1 классов: содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер жизни.

Задачи:



Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической готовности к обучению в школе, на изучение уровня сформированности БУД, на профилактику трудностей в обучении детей на школьном старте. Диагностические срезы рекомендуется проводить 2 раза в год: в период адаптации и в конце учебного года.

№	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, готовность к школе, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных БУД (комплексная диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Л.А. Ясюковой, часть 1, комплект для общеобразовательных школ и гимназий (Иматон). [3].</li> </ul>
1.	Диагностика личностных БУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности</li> <li>• внутренняя позиция школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика определения мотивов учения (методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993 г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой). [1].</li> <li>• Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). [1].</li> </ul>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная карта развития учащихся (см. Приложение).</li> </ul>

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании БУД учащихся.

Дополнительная индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС О УО (ИН).

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: учащимися, имеющими проблемы развития когнитивной сферы (в частности

слабый уровень развития внимания, памяти, скорости переработки информации) и учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую начальной школой систему требований, планомерно и последовательно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития, содействовать школьной адаптации, а также целенаправленное формирование БУД, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил, формирование позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, ослабление психоэмоционального напряжения.

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2 - 3 классов

Работа по сопровождению 2 - 3 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Цель: создание условий для успешного обучения учащихся в начальном звене школы

Задачи:

1. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 1 классе
2. Углубленная диагностика БУД совместно с педагогами

№	Направление работы	Диагностический УМК
1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (комплексная диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Л.А. Ясюковой, часть 1, комплект для общеобразовательных школ и гимназий (Иматон). [3].</li> <li>• Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон).</li> </ul>
1.	Диагностика личностных УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учебной деятельности</li> <li>• школьная тревожность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации.</li> <li>• Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.</li> </ul>
1.	Диагностика коммуникативных БУД:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений.</li> </ul>
1.	Диагностика регулятивных БУД:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная карта развития учащихся (см. Приложение).</li> </ul>
--	--	--

3. Коррекционно-развивающая работа по формированию БУД, а также продолжается проведение работы с учащимися, имеющими проблемы развития когнитивной сферы (в частности слабый уровень развития внимания, памяти, скорости переработки информации). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме по программам:

1. Программа курса развития познавательных способностей для учащихся 2, 3 классов «Юным умникам и умницам», автор: О. Холодова

Рабочая программа «Уроки психологического развития», Модифицированная программа групповой работы для учащихся 1 - 4 классов, имеющих сложности в процессе обучения, автор-составитель: О.Б. Левагина.

Рабочая программа «Психологическая азбука». Модифицированная программа развивающих занятий в 1 – 4 классе, автор-составитель: О.Б. Левагина.

### Готовность к переходу в 5-9 классы

Цель: создание условий для успешного обучения учащихся в 5-9 классах

Задачи:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение готовности к переходу в среднее звено, на изучение уровня сформированности БУД.

№	Направление работы	Диагностический УМК
	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы	Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблемного поведения в 3 – 6 классах (Иматон). [4].
	Диагностика личностных БУД:	Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации. [10].
	Диагностика коммуникативных БУД:	Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений. [9].
	Психолого-педагогическая диагностика	Индивидуальная карта развития учащихся (см. Приложение).

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании БУД учащихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями учащихся, направленной на ознакомление взрослых с результатами диагностики и рекомендациями

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС О УО (ИН).

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, имеющими трудности в усвоении АООП, проблемы развития когнитивной сферы, а также проводятся развивающие занятия, направленные на формирование БУД.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме по программам коррекционно-развивающих курсов:

Программа курса развития познавательных способностей для учащихся 4 классов «Юным умникам и умницам», автор: О. Холодова

Рабочая программа «Психологическая азбука». Модифицированная программа развивающих занятий в 1 – 4 классе, автор-составитель: О.Б. Левагина.

### **Адаптация пятиклассников**

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых.*

*Второй этап подросткового развития* (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное

формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение).

Трудности, сопровождающие этот период, в психологии описаны давно и имеют отчетливо выраженный характер. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность, агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, проявление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

Психологический анализ вышеназванных трудностей в учебной деятельности подростков позволяет выделить несколько причин их возникновения:

- необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.)

- совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности

- недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития.

**Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 классов:** создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы, создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации, для формирования и развития УУД.

Задачи:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу

В рамках реализации этой задачи используются следующие диагностические учебно-методические комплекты (УМК):

№	Направление работы	Диагностический УМК
	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы, диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, исполнительных БУД	Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон)
	Диагностика личностных БУД:	Тест школьной тревожности Спилберга Анкета Лускановой для определения школьной мотивации Шкала тревожности Кондаш [13].

		Методика «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Проективная методика неоконченных предложений
--	--	--

Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей у обучающихся.

Это позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: учащимися с трудностями в усвоении АООП.

Используются следующие программы:

Модифицированная программа групповой работы для учащихся 5 классов по снижению школьной тревожности, автор-составитель: М.А. Зведре.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6 - 8 классов**

Работа по сопровождению 6 - 8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Цель: создание условий для профилактики аддитивного поведения, формирования и развития жизненных компетенций

Задачи:

1. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе
2. Углубленная диагностика совместно с педагогами

№	Направление работы	Диагностический УМК
---	--------------------	---------------------

1.	Диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Л.А. Ясюковой, часть 2, прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах (Иматон).</li> <li>• Методика Л.Я. Ясюковой, часть 3, прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников (Иматон).</li> <li>• Методика Е.П. Ильина. Теппинг-тест</li> <li>• Тест интеллектуальной лабильности (модификация Н. Костроминой) [14].</li> </ul>
1.	Диагностика личностных БУД:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспресс-тест Г. Айзенка «Тип темперамента» [13].</li> <li>• Присихогеометрический тест С. Деллингер [9].</li> <li>• Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [13].</li> <li>• Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука [13].</li> <li>• Анкета Лускановой для определения уровня школьной мотивации.</li> <li>• Проективная методика «Несуществующее животное»</li> </ul>
1.	Диагностика коммуникативных БУД:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика социометрия для диагностики межличностных взаимоотношений.</li> </ul>

3. Коррекционно-развивающая работа по формированию БУД, социализации подростков.

Программа «Психологический квест «Шаг к себе», автор-составитель: М.А. Зведре

Программа «Учимся учиться», автор-составитель: М.А. Зведре.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### **Логопедическое сопровождение**

Учителю-логопеду необходимо действовать с учетом новых требований индивидуализации образования: создавать условия для эффективной коррекционной работы с учащимися, выбирать и умело сочетать современные и традиционные логопедические методы и приемы.

**Цель:** реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи:**

обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

### **Основные направления деятельности**

Диагностика (обследование устной и письменной речи).

Цель: обеспечить своевременное выявление детей, имеющих речевое недоразвитие.

Проводится комплексное логопедическое обследование всех учащихся 1 – 4 классов. Результаты диагностики заносятся в речевые карты и протоколы логопедического обследования. По результатам проведенного комплексного обследования идет формирование и комплектование групп, подготовка рекомендаций по оказанию данным детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Формы: диктант (обследование письменной речи), обследование устной речи, углубленная диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечить своевременную специализированную (логопедическую) помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого и (или) психического развития детей в условиях общеобразовательного учреждения, способствовать формированию БУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная форма работы позволяет работать с логопедическими проблемами, которые выявлены у школьников.

Развивающая форма работы позволяет максимально расширить диапазон устной, письменной речи, чтения, развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, представлений, восприятия и т.п.), оптико-пространственных ориентировок, мелкой моторики, фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи и т.д.

Главный принцип данной работы – целостность: учителем – логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные).



## Консультирование

Цель: обеспечить актуальность, системность и гибкость работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В рамках данного направления работы проводится:  
консультирование родителей (законных представителей)  
консультирование педагогов, воспитателей, администрации ОУ  
участие в работе консилиумов Службы сопровождения  
Информационно-просветительское направление.

Просвещение родителей и педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих речевое недоразвитие (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, конференциях, участие в ШМО И РМО учителей-логопедов); повышение собственной квалификации учителя-логопеда.

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста», составитель: Е.В. Степанова, на основе УМК «Организация работы по коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников», авторы: Э.С. Агопян, И.А. Решетникова, О.В. Иванова. Фонд научных исследований в области гуманитарных наук. Знание сила 2018г.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная программа предназначена для коррекции смешанной формы дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В случае преобладания у учащихся других форм дисграфии учитель-логопед составляет календарно-тематическое планирование, ориентируясь на данное нарушение. Учитель-логопед имеет право варьировать количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта.

В первые две недели сентября проводятся диктанты и обследования устной речи учащихся для последующего формирования учебных групп.

Программа составлена из расчета двух учебных часов в неделю (64 часа в год).

Углубленная диагностика начинается с 16 сентября и включает в себя пять занятий. Первый диагностический диктант проводится с 1 по 15 сентября в рамках первичного обследования. Второй и третий диктанты включены в содержание программы.

## Социально-педагогическое сопровождение

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной составной частью начального и общего образования.

Социальный педагог - одна из ключевых фигур в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку.

Он оказывает педагогическую, правовую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, мотивируя участников образовательного процесса к саморазвитию, обучению и познанию, развитию социальных компетенций.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение – признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития, а социальный педагог побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает условия для проявления субъектной позиции. Исходя из выше сказанного, социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса особенно значимо и актуально.

Социальное сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание социально-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в оказании помощи ребенку, в восстановлении взаимодействия между ним и социумом.

**Задачи:**

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда, формирование и развитие УУД у учащихся.

Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Организация целевого досуга учащихся.

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, и оказание помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении.

Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

## **Основные принципы деятельности социально-педагогического сопровождения**

Многофункциональность – выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности школьника и педагога

Объективность – учет как можно большего числа факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендации; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию.

Коммуникативность – организация системы взаимосвязи с администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями, психологами, юристами и т.п. для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех школьных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

Интеграция – полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов

Оперативность – быстрое решение и профилактика социальных проблем и противоречий в данном школьном коллективе, у данной личности

Автономность – независимость

Репрезентативность – представительство во всех социальных группах школьников и учет их интересов

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности, коллектива

### **Основные направления деятельности:**

Профилактическое

Цель: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

Защитно-охранное

Цель: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите.

Социально-педагогическое исследование (диагностика)

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Диагностика подростков поможет найти основную причину

существующих проблем и устранить их при помощи своевременным и действенных методов. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением, а также выработать рекомендации с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках ОУ. Диагностика проводится совместно с психологической и логопедической службой.

#### Консультативное

Данное направление предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска»: родителей (законных представителей), педагогов и других лиц при их обращении.

Проводится:

консультирование родителей (законных представителей)

консультирование педагогов, воспитателей, администрации ОУ

участие в работе консилиумов Службы сопровождения

Организационное

Данное направление предполагает организацию социально-значимой деятельности учащихся, координацию развития детской и молодежной инициатив, организацию взаимодействия различных социальных институтов:

организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ПДН.

организация контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

организация взаимодействия полиции и родителей по вопросам травмирования детей.

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения:**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников КГКОУ ШИ 20

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.