

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
М.Ю. Косенков

*«08» января * 2024 г.*



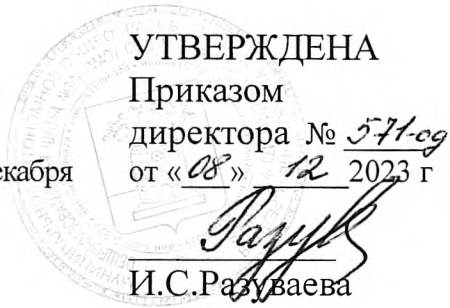
СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МАОУ СОШ №30
(протокол №3 от «08» декабря
2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
директора № *571-ог*
от «*08*» *12* 2023 г

И.С. Разуваева
И.С. Разуваева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №30»

(МАОУ СОШ №30)

на 2024-2026 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273 (с последующими изменениями);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;</p> <p>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с последующими изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</p>

	<p>18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательного пространства возможностей для развития личностного потенциала каждого обучающегося через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет обновления содержания и организации образовательной деятельности, формирования позитивного имиджа школы в местном сообществе. 2. Обеспечение планомерного внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основы единого образовательного пространства Российской Федерации. 3. Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды. 4. Корректировка содержания, технологий и методики образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся. 5. Предоставление дополнительных ресурсов педагогической поддержки обучающимся с рисками школьной неуспешности, обучающимся с ОВЗ, обучающимся, для которых русский язык не является родным. 6. Развитие и диверсификация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества реализации образовательных программ и расширения ресурсов индивидуального развития обучающихся. 7. Модернизация системы воспитания, направленная на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности, осознанного принятия традиционных российских духовно-нравственных

	<p>и культурно-исторических ценностей и способности к нравственному выбору в условиях вызовов современной действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширение возможностей достижения ситуаций успеха каждым ребенком за счет модернизации подходов к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. 9. Совершенствование системы профориентационной деятельности. 10. Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью расширения возможностей для реализации современных форматов образовательных и воспитательных активностей обучающихся. 11. Развитие конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе повышения их психолого-педагогической компетентности, вовлечения в совместные детско-взрослые активности, в улучшение школьного климата и решение вопросов повышения качества образования. 12. Построение системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей своевременную подготовку к достижению обновленных планируемых результатов образования, выявление и реализацию персонифицированных профессионально-личностных потребностей, способствующей наилучшему раскрытию профессионального потенциала каждого педагога.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.</p> <p>Переход к образовательной деятельности на основе широкого и эффективного использования ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>Наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе – в части сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов.</p> <p>Повышение востребованности обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.</p> <p>Рост качества результатов профильного обучения.</p> <p>Предупреждение неуспеваемости и рост образовательных результатов обучающихся с рисками школьной неуспешности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Реализация в сетевой форме образовательных программ,</p>

	<p>обеспечивающих более полное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся за счет привлечения ресурсов организаций-партнеров.</p> <p>Модернизация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующая выявлению и раскрытию индивидуальных способностей и интересов учащихся в контекстах современного общества.</p> <p>Повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсных мероприятиях для учащихся на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Формирование единой воспитывающей среды школы, сочетающей ориентацию на традиционные российские духовно-нравственные ценности с использованием современных форматов деятельности, востребованных подростками.</p> <p>Укрепление ценностей патриотизма и уважения к исторической памяти в сознании учащихся.</p> <p>Рост числа детских инициатив, реализованных в деятельности школы.</p> <p>Увеличение доли учащихся, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные социально значимые проекты.</p> <p>Формирование новых традиций школьной жизни.</p> <p>Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Успешная профессиональная адаптация и закрепление в школе молодых педагогов.</p> <p>Повышение степени вовлеченности педагогов в методическую работу.</p> <p>Улучшение школьного климата.</p> <p>Совершенствование взаимодействия между школой и семьями обучающихся, рост вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в школьную жизнь.</p> <p>Рост степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>Формирование позитивного имиджа образовательной организации в муниципалитете.</p>
Сведения о разработчиках	<p>И.С.Разуваева, директор школы С.В.Кузнецов, заместитель директора школы Г.В.Абрамова, заместитель директора школы, руководитель проектной группы учителей начальных классов О.А.Золотова, заместитель директора школы, руководитель проектной группы учителей математики, физики и информатики Д.С.Автухов, заместитель директора школы Е.Е.Креминская, заместитель директора школы, руководитель</p>

	<p>проектной группы по воспитательной и психолого-коррекционной работе</p> <p>М.В.Холобурдина, заместитель директора школы, руководитель проектной группы учителей физической культуры и ОБЖ</p> <p>Р.Н.Процук, методист</p> <p>О.Г.Алексенцев, методист</p> <p>О.Н.Воробьева, методист</p> <p>Т.В.Ильина, руководитель информационно-библиотечного центра</p> <p>М.Ю.Серебрякова, руководитель проектной группы учителей иностранного языка</p> <p>Л.Ю.Черенкова, руководитель проектной группы учителей истории и обществознания</p> <p>Т.Н.Попова, руководитель проектной группы учителей русского языка и литературы</p> <p>Н.Г.Федотова, руководитель проектной группы учителей географии, биологии и химии</p> <p>Н.В.Оболенкина, руководитель рабочей группы учителей прикладных дисциплин</p>
Период реализации	01.01.2024 – 31.12.2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.01.2024- 30.06.2024	<p>Определение плана работы по магистральным направлениям деятельности. Формирование школьных команд по реализации проектов программы развития. Информирование родительской общественности об основных задачах и направлениях развития школы в период 2024-2026 гг.</p>
II этап – реализация 01.07.2024 – 31.08.2026	<p>Основные мероприятия</p> <p>Разработка и внедрение в образовательный процесс модульного курса внеурочной деятельности (или учебного курса) по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Участие в реализации проектов «Ассоциированные школы Союза машиностроителей» и «Код будущего».</p> <p>Преобразование Клуба «Синяя птица» в центр поддержки детей с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Формирование Краеведческого клуба - центра организации поисково-исследовательской деятельности и музейной педагогики при школьном музее.</p> <p>Разработка и внедрение профориентационных мини-модулей в структуру учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Апробация модели многовекторного наставничества как способа</p>

	<p>интенсификации мер поддержки профессионального развития перспективных молодых педагогов.</p> <p>Формирование при информационно-библиотечном центре ГИД-студии «Навигатор идей» как центра организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Реализация проектов: «Новое качество образования на современном этапе», «Шаги к успеху», «Дорога здоровья», «Школа – пространство творчества», «Школа возможностей», «Современный учитель», «Мой выбор», «Новые условия»</p>
<p>III этап – обобщающий 01.09.2026- 31.12.2026</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются средства бюджетов различных уровней, а также внебюджетные средства, привлекаемые образовательной организацией согласно Уставу.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель директора школы по УВР С.В.Кузнецов Заместитель директора школы по УВР Г.В.Абрамова Заместитель директора школы по УВР О.А.Золотова Заместитель директора школы по УВР Д.И.Автухов Заместитель директора школы по УВР М.В.Холобурдина Заместитель директора школы по ВР Е.Е.Креминская Методист Р.Н.Процук Методист О.Г.Алексенцев Методист О.Н.Воробьева</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30" Сокращенное наименование ОО: МАОУ СОШ №30</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1958 год</p> <p>3. ИНН 6833006329</p> <p>4. Информация об учредителе ОО. Администрация города Тамбова Тамбовской области + 7- (4752)-79-03-08 + 7- (4752)-79-13-37 + 7- (4752)-79-13-77 post@cityadm.tambov.gov.ru http://city.tambov.gov.ru/</p> <p>5. Сведения о лицензии. Школа действует на основании государственной лицензии № 17/11 68Л01 №0000301 от 10 февраля 2014 г. (действует бессрочно) на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации № 7/218 68А01 0000105, выданного 11.04.2014. Приложение к лицензии предоставляет школе право на реализацию начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Устав школы утвержден постановлением администрации города Тамбова от 26.12.2013 №11179.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Корпус №1: Адрес: 392005, г. Тамбов, ул. Астраханская, д. 159 Корпус №2: Адрес: 392021, г. Тамбов, ул. Лазо, д. 18</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (4752) 47-84-51 адрес электронной почты sch30@city.tambov.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola30tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальный уровень образования (1-4 классы) – 733 уч-ся Основной уровень образования (5-9 классы) – 800 уч-ся Средний уровень образования (10-11 классы) – 72 уч-ся Детей с ОВЗ – 36 человек Детей-инвалидов – 28 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно</p>

Уставу, штатному расписанию, локальным Положениям.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы. Коллегиальными органами управления, в соответствии с Уставом, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся действует Совет обучающихся, Родительские комитеты. Государственно-общественное управление осуществляется через Управляющий Совет, включающий представителей родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательной организации, обучающихся, достигших 14-летнего возраста, представителей учредителя и кооптированных членов. К полномочиям Учредительного совета относится определение основных направлений деятельности и развития учреждения, обсуждение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- педагогов начального образования;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- педагогов-специалистов,
- классных руководителей.

Образовательная организация реализует:

основную общеобразовательную программу начального общего образования;

основную общеобразовательную программу основного общего образования;

основную общеобразовательную программу среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП) начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ФГОС НОО ОВЗ 7.1, АООП ФГОС НОО ОВЗ 7.2, АООП ФГОС НОО ОВЗ 5.1, АООП ФГОС НОО ОВЗ 5.2., АООП ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и приведены в соответствие с актуальными изменениями, внесенными в их содержание. В связи с осуществлением перехода на реализацию обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования разработаны основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования на основе данных

	<p>стандартов. Локальная нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями организации обучения по ФГОС третьего поколения.</p> <p>Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №30 осуществляется в 2 зданиях общей площадью 14110 кв. м. Условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. В школе функционирует 44 учебных кабинета, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда, музейная комната. Учреждение имеет 2 актовых зала, 3 спортивных зала, 1 музейную комнату, 1 танцевальный зал, имеются 2 столовые, 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, 1 комната психологической разгрузки.</p> <p>Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии, 2 актовыми залами. Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работают в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования. Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием. Учащиеся ежедневно получают полноценное горячее питание. Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. Медицинские кабинеты и стоматологический кабинет оснащены стандартным комплектом оборудования в соответствие с санитарными правилами и лицензионными требованиями. Они помогают обеспечить организацию медицинского контроля развития школьников, состояния их здоровья и оздоровления в условиях школы</p> <p>В деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 203 компьютера, из которых 194 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 12 многофункциональных устройств и 42 мультимедиапроектора, 6 интерактивных панелей. Школа подключена к сети Интернет. Информационно-библиотечный центр обладает общим фондом 27233 единиц хранения, в нем сформирована и ведется база учебников в электронном виде. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год на уровнях начального и основного общего образования в МАОУ СОШ №30 делится на четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия. Учебные занятия организуются в две смены, продолжительность учебной рабочей недели – пять дней. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов 40 минут.; для учащихся 1-х классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <p>для обучающихся 1-х классов в сентябре, октябре — по 3 урока в день, далее — по 4 урока в день; по 40 минут каждый;</p> <p>для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков;</p> <p>для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков;</p> <p>для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 94 Количество педагогических работников 88</p>

	<p>Количество учителей 77</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) 11</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 51</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды 11</p> <p>Доля работников с высшим образованием 77 (82%)</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 14 (18,1%) / 28 (36,4%). Всего 54,5%</p> <p>Молодые специалисты 8</p> <p>Выпускники школы – работники ОО 6</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Тамбовский государственный технический университет – реализация проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей»</p> <p>Тамбовский государственный университет им.Г.Р.Державина – организация педагогических практик и стажировок</p> <p>Тамбовский областной институт повышения квалификации – взаимодействие по всем магистральным направлениям программы развития, реализация проектов «Моя школа», «Код будущего»</p> <p>Воинская часть, – взаимодействие в рамках магистрального направления «Воспитание» создание школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Тамбовский областной краеведческий музей – реализация программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Тамбовский молодежный театр – сотрудничество со школьной образцовой театральной студией «Подмости»</p> <p>МБУДО «Спортивная школа №4», «Спортивная школа №3», «Спортивная школа №8» - взаимодействие в рамках магистрального направления «Здоровье»</p> <p>«МБУДО «Детская школа искусств №3» - взаимодействие в рамках магистрального направления «Творчество»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В активе учащихся школы за последние три года более 600 дипломов победителей и призеров дистанционных интеллектуальных олимпиад и конкурсов всех уровней. Ежегодно в образовательной организации 10 учащихся становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 15-17 учащихся становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно старшеклассники МАОУ СОШ№30 становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу Кроме того, лучшие ученики школы становятся обладателями городских именных стипендий: в 2022 году городская именная стипендия им. П. С. Кудрявцева в области физико-математических наук, в 2023 г. – стипендия им. имени Б.Н.Чичерина в области юриспруденции, экономики. В 2022 году ученик школы стал победитель по физике и призер по математике физико-математической олимпиады Московского института электрической техники (Национальный исследовательский университет),</p>

обладателем диплома II степени Московского физико-технического института (Национальный исследовательский университет). Учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами региональных научно-практических конференций, форумов, конкурсов.

В Школе функционирует образцовый детский коллектив театральная студия «Подмостки», которые ежегодно становится победителем различных конкурсов, в том числе и всероссийского уровня. В 2023 году школьное краеведческое объединение «Наследники Тамбовщины» заняло 3 место на Всероссийском фестивале краеведческих объединений Российской Федерации.

Педагоги школы активно и результативно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как, конкурс инновационных образовательных здоровьесберегающих проектов, конкурсный отбора среди педагогических работников в номинации «Учитель-наставник», конкурса молодых педагогов «Начало», «Педагогический дуэт», «Ступени роста» и другие.

В 2022 году МАОУ СОШ№30 присвоен статус «Ассоциированная школа Союза машиностроителей России.

За последние годы опыт работы в рамках экспериментальной деятельности развивался за счет функционирования на базе школы региональных стажировочных площадок: «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка», Проектирование системы внутрикорпоративного обучения педагогов образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», Школа-лаборатория инновационного развития «Механизмы оказания организационно-методической поддержки школ, демонстрирующие низкие образовательные результаты» регионального проекта «Школы роста»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы по организации проектной и исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Обеспечение условий и возможностей для реализации не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Обеспечение реализации федеральных рабочих программ (управленческий контроль и методическое сопровождение)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Своевременное предоставление информации в орган управления образованием о потребности в учебниках и учебных пособиях с учетом роста контингента обучающихся
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Поиск гибких вариантов финансирования ИУП
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Обеспечение соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Обеспечение соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Совершенствование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефициты отсутствуют	Совершенствование объективной внутренней системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Повышение квалификации и работа над развитием профессиональных компетенций учителей
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	Совершенствование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	Дефициты отсутствуют	Совершенствование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Повышение квалификации и работа над развитием профессиональных компетенций учителей в вопросах реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Привлечение кадров для реализации новых программ внеурочной деятельности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Внедрение новых форм и повышение качества подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Внедрение новых форм и повышение качества подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	Совершенствование сетевой формы реализации общеобразовательных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Повышение качества мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Корректировка (при необходимости) локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Дефициты отсутствуют	Продолжение реализации адаптированных основных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		общеобразовательные программы и адаптированных дополнительных общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Поддержание в актуальном состоянии информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Сохранение необходимого ресурсного обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное техническое оснащение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Развитие материально-технической базы в части оснащения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжение использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	Продолжение участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, связанных с вопросами образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Сохранение 100% обеспеченности бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Продолжение просветительской работы по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	Сохранение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка школьной единой программы здоровьесбережения
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание	Дефициты отсутствуют	Дальнейшее развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		спортивной инфраструктуры школы
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество видов спорта, реализующихся в рамках работы спортивного клуба	Создание условий для расширения спектра видов спорта, реализующихся в рамках работы спортивного клуба
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Сохранение на высоком уровне доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре и спорту
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение мотивации и эффективности организации участия школьников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	Разработка и реализация системы мер по широкому

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Сохранение высокого охвата обучающихся школы дополнительным образованием
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжение реализации дополнительных общеобразовательных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение ресурсов для развития материально-технической базы
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы по организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		конференций на всероссийском уровне					Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям Повышение квалификации специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Организация работы по развитию и совершенствованию работы школьных творческих объединений
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Развитие школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Совершенствование работы школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Продолжение функционирования школьного хора
48	Функционирование школьного медиасентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Развитие форм работы школьного медиасентра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Повышение эффективности информационной работы по включению обучающихся в работу школьных творческих объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	Сохранение количества мероприятий школьных творческих объединений
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики использования государственных символов при обучении и воспитании
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжение реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Организация работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы Совета родителей
55	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Дефициты отсутствуют	Сохранение в штатном расписании должности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		советника директора по воспитанию
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родительского актива к разработке рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Сохранение и популяризация школьной символики
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Разработка и реализация проекта по развитию туризма в школе, привлечение грантовых средств
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Создание проектной группы по разработке программы краеведения и школьного туризма

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики организации летних тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы Совета обучающихся
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы первичного отделения РДДМ
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжение функционирования центра детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики участия в реализации проекта Орлята России
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы представительств детских и молодежных общественных объединений
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефициты отсутствуют	Продолжение и расширение практики участия обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основного общего и (или) среднего общего образования)	движении			движение		волонтерском движении
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Создание проектной команды по разработке проекта создания и развития военно-патриотического клуба
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация использования помещений школы
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Использование внебюджетных и грантовых средств для материально-технического оснащения школьного военно-патриотического клуба
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение работы в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение административного сопровождения профориентационной деятельности школы
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики заключения и реализации соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Разработка эффективного плана системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Административное, нормативно-правовое и ресурсное обеспечение создания профильных предпрофессиональных классов
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики использования дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики применения экскурсионных форм работы
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации экскурсий для обучающихся в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации посещения обучающимися

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на региональных площадках			»			профессиональных проб на региональных площадках
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Регулярное включение в повестку родительских собраний тематики, связанной с профессиональной ориентацией
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	Продолжение организации участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проекта Билет в будущее
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изучение вопросов подготовки и организации к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Организация информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики использования единых подходов к штатному расписанию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	Руководство школьным локальным актом о мерах материального и нематериального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Развитие школьной системы наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Плановая организация работы действующих школьных методических объединений
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	Плановая организация работы действующих школьного методического объединения классных руководителей
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций учителями школы
87	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	Повышение квалификации учителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	в области разработки индивидуальных образовательных маршрутов
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Организация регулярного прохождения педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Усиление административного контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)					образования (за три последних года).	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Усиление административного контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Организация планового повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Усиление административного контроля за прохождением членов управленческой команды школы программ повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	Организация регулярного прохождения педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение качества подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Создание и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение качества подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Применение локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Использование образовательных возможностей высокоскоростного интернета
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Осуществление регулярного контроля за предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Повышение квалификации педагогических работников в области использования ГИС «Моя школа»
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Организация корректировки рабочих программ учебных предметов с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Организация корректировки контента официального сайта школы в части использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Организация эффективного использования IT-оборудования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	Организация эффективного использования информационной системы управления образовательной организацией
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Организация эффективного использования пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	Организация эффективного функционирования школьного библиотечного информационного центра
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Определение набора необходимых правовых, финансовых, административных и иных ресурсов для организации модели «Школы полного дня»
						Отсутствие помещений для работы классов-	Оптимизация использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня					<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>школьных помещений</p> <p>Реализация комплекса мер по развитию материально-технической базы школы в контексте создания возможностей и условий для реализации модели «Школа полного дня»</p>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Осуществление управления с учетом действующих коллегиальных органов управления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	Осуществление управления совместно с управляющим советом школы
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Обеспечение плановой работы педагога-психолога
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Обеспечение регулярного социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ всех обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Использование действующих локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Обеспечение плановой работы социального педагога
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Обеспечение плановой работы учителя-дефектолога
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Обеспечение плановой работы учителя-логопеда

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	Эффективное использование кабинета педагога-психолога
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжение практики оказания педагогической помощи целевым группам обучающихся
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Эффективное использование тематических пространств для обучающихся
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Дефициты отсутствуют	Эффективное использование оборудованных зон в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		кабинете педагога-психолога
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Планирование создания специальных тематических зон за счет оптимизации использования школьного пространства и развития материально-технической базы
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Разработка комплекса мер по повышению эффективности профилактических мероприятий в образовательной среде
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	Продолжение плановой работы по профилактике девиантного поведения обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий по профилактике девиантного поведения					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Объективной причиной возникновения учебных дефицитов в последнее время становится снижение учебной мотивации обучающихся. На фоне снижения учебных возможностей учеников (ухудшения здоровья, снижения устойчивости психики и т.д.) растет число разнообразных оценочных процедур и мониторинговых исследований, увеличивающих нагрузку на обучающихся и педагогов. При этом происходит профессиональное выгорание значительной части педагогического и административного состава, отток квалифицированных педагогических кадров. К традиционным проблемам также следует отнести недостаточное материально-техническое оснащение школы по ряду направлений (в том числе относительно обеспечения спортивных и туристических занятий), несвоевременность обеспечения образовательных организаций учебной литературой, разработанной в соответствии обновленными ФГОС. Говоря о компонентах современной образовательной среды мы, обращаем внимание и на чрезмерную загруженность учебных аудиторий, затрудняющую реализацию более гибкого расписания, группового творчества и индивидуальных занятий обучающихся в течение дня, и несоответствие пространственной среды здания школы потребностям реализации современных видов активностей обучающихся (отсутствие аудиторий для коллективной и индивидуальной проектной деятельности, комнат психологической разгрузки, креативных пространств; нехватка трансформируемой учебной мебели и др.). Безусловно, мы продолжим работу по восполнению этих дефицитов с учетом различных источников финансирования. Но крайне важно формировать и поддерживать определенный школьный климат, уклад жизни школы как устойчивую, доброжелательную и гармоничную систему отношений участников педагогического процесса. Важная роль в выявлении и поддержке детской одаренности принадлежит дополнительному образованию. В условиях открытого образовательного пространства ребенок может осваивать разнообразные дополнительные образовательные программы как в школе, так и за ее пределами, в том числе – в дистанционной форме. В интересах максимального развития и раскрытия индивидуальных способностей ребенка важно обеспечить эффективную интеграцию этих возможностей с учетом разнообразия и качества ресурсов, которые реально могут предоставить школа и другие субъекты системы дополнительного образования детей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл, высокий уровень По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне, в ходе реализации программы развития предстоит отработать несколько позиций дополнительно.	45 баллов, высокий уровень Увеличение баллов и сохранение высокого уровня по направлению прогнозируется за счет нормализации ситуации с достаточным оснащением учебниками и учебными пособиями в ближайшие три года, проработкой вариантов внедрения углубленного изучения отдельных предметов, увеличения числа еженедельных занятий по внеурочной деятельности, обеспечением ТСО всех рабочих мест детей с ОВЗ и детей инвалидов, более эффективных проведением повышения квалификации педагогических работников.
2	Воспитание	17 баллов, средний уровень По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне, требуется административная и организационная работа школьной команды по внедрению программы краеведения и школьного туризма, создания и начала функционирования школьного военно-патриотического клуба.	21 балл, высокий уровень Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень прогнозируется за счет разработки и внедрения программы краеведения и школьного туризма, создания и начала функционирования школьного военно-патриотического клуба при одновременном материально-техническом и кадровом обеспечении реализации данных программ.
3	Здоровье	17 баллов, средний уровень По результатам самодиагностики школа	21 балл, высокий уровень Увеличение баллов и переход со среднего на высокий

		находится на среднем уровне, требуется административная и организационная работа школьной команды по внедрению программы здоровьесбережения, развитию новых видов спорта и более активному привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.	уровень прогнозируется за счет разработки и реализации школьной программы здоровьесбережения, принятия мер для увеличения числа видов спорта, культивируемых в рамках школьного спортивного клуба, а также существенного увеличения численности детей, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО и добывающихся высоких результатов.
4	Творчество	24 балла, средний уровень По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне, требуется административная и организационная работа школьной команды по развитию кружковой работы технологической направленности.	27 баллов, высокий уровень Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень прогнозируется за счет увеличения и материально-технического оснащения кружков технологической направленности, расширения числа сетевых партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ, увеличения числа школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне, в ходе реализации программы развития предстоит отработать несколько позиций дополнительно.	13 баллов, высокий уровень Возможность сохранения на высоком уровне по данному показателю будет связано продолжением эффективной работы в соответствии с критериями, а также вероятным открытием профильных предпрофессиональных классов (вопрос требует дополнительной всесторонней проработки)
6	Учитель. Школьная команда	21 балл, средний уровень По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне, требуется повысить эффективность работы по повышению квалификации работников по ряду направлений деятельности.	28 баллов, высокий уровень Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень прогнозируется за счет повышения эффективности работы по совершенствованию квалификации педагогических и административных работников школы, в первую очередь, связанной с диагностикой профессиональной компетенции.

7	Школьный климат	<p>17 баллов, высокий уровень</p> <p>По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне, в ходе реализации программы развития предстоит отработать одну позицию дополнительно.</p>	<p>18 баллов, высокий уровень</p> <p>Возможность сохранения на высоком уровне по данному показателю будет связано продолжением эффективной работы в соответствии с критериями, а также проработкой вопроса по оборудованию специальных тематических зон для работников школы, благоприятно влияющих на психологическое состояние коллектива.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов, высокий уровень</p> <p>По результатам самодиагностики школа находится на высоком уровне, в ходе реализации программы развития предстоит отработать несколько позиций дополнительно.</p>	<p>17 баллов, высокий уровень</p> <p>Возможность сохранения на высоком уровне по данному показателю будет связано продолжением эффективной работы в соответствии с критериями, а также более широким использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Педагогический коллектив обладает достаточным опытом и квалификацией для реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>Стабильные показатели качества образования. При сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ практически полностью отсутствуют неудовлетворительные результаты.</p> <p>Наличие наработок и опыта педагогов по направлению коррекционной работы.</p> <p>Взаимодействие с внешними партнерами в том числе в рамках инновационной деятельности.</p> <p>Результативное участие обучающихся в ряде конкурсов и олимпиад</p>	<p>Снижение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Узкий спектр профилей обучения на уровне среднего общего образования, ограниченные возможности его расширения при небольшом количестве обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Разнородный по учебным возможностям состав классов</p>	<p>Установление сетевого партнерства с вузами, другими организациями для повышения качества реализации образовательных программ и расширения их разнообразия в интересах удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>Использование различных ресурсов для обновления содержания образования и воспитания, совершенствования профориентационной работы.</p> <p>Введение курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в основной</p>	<p>Сохранение тенденции по уменьшению количества обучающихся, желающих продолжать обучение в 10 классе.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения образовательных организаций учебной литературой, разработанной в соответствии обновленными ФГОС</p> <p>Чрезмерный рост числа оценочных процедур и мониторинговых исследований, увеличивающих нагрузку на обучающихся и педагогов.</p> <p>Проблемы снижения учебных возможностей</p>

	различного уровня.		школе. Реализация дополнительных мер поддержки неуспевающих учащихся, учащихся с рисками школьной неуспешности.	учеников: ухудшения здоровья, снижения устойчивости психики и т.д. Неготовность образовательной системы к открытому решению проблемы детей с низкими учебными возможностями.
Воспитание	Наличие современных программ дополнительного образования. Сложившийся опыт в организации волонтерской и социокультурной деятельности.	Несоответствие учебного здания требованиям к организации и дизайну пространственной среды, обеспечивающим реализацию современных форматов образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Использование различных ресурсов для обновления содержания образования и воспитания, совершенствования профориентационной работы. Регулярное обновление спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Ухудшение качественных характеристик контингента обучающихся, обусловленное социально-демографическими и экономическими процессами. Формализация подходов к оценке реализации воспитательной деятельности.
Здоровье	Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий Разнообразие кружков и секций спортивной направленности,	Недостаточное материально-техническое обеспечение ряда спортивных и туристических занятий	Возможности привлечения ресурсов партнеров-организаций спортивной направленности. Близость объектов, которые можно	Проблемы снижения учебных возможностей учеников: ухудшения здоровья, снижения устойчивости психики и т.д.

	работающих на базе школы		использовать для развития спортивно-туристической деятельности	
Творчество	Наличие современных программ дополнительного образования. Результативное участие обучающихся в ряде конкурсов и олимпиад различного уровня.	Высокая загруженность учителей и учебных помещений, затрудняющая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Несоответствие учебного здания требованиям к организации и дизайну пространственной среды, обеспечивающим реализацию современных форматов образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Регулярное обновление спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Расширение взаимодействия с организациями, осуществляющими работу с одаренными учащимися.	Возможное снижение или недостаточное финансирование программ дополнительного образования
Профориентация	Взаимодействие с внешними партнерами в том числе в рамках инновационной деятельности. Положительный опыт участия в реализации различных программ профориентационной направленности	Узкий спектр профилей обучения на уровне среднего общего образования, ограниченные возможности его расширения при небольшом количестве обучающихся 10-11 классов.	Установление сетевого партнерства с вузами, другими организациями для повышения качества реализации образовательных программ и расширения их разнообразия в интересах удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и их родителей. Использование различных ресурсов для обновления	Недостаточная информированность участников образовательного процесса о возможных вариантах и перспективах профессионального образования

			содержания образования и воспитания, совершенствования профорientационной работы.	
Учитель. Школьная команда	Наличие лидеров - высокопрофессиональных педагогов, способных стать инициаторами творческих групп и профессиональных сообществ. Успешный опыт реализации практико-ориентированной модели корпоративного обучения педагогов. Наличие управленческой команды, способной возглавить эксперимент и успешную реализацию ключевых проектов.	Профессиональное выгорание значительной части педагогического и административного состава. Снижение методической активности учителей в связи с ростом учебной нагрузки.	Развитие корпоративной системы непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогического коллектива, усиление ее ориентации на персонифицированные потребности педагогов. Проведение адресной работы с обучающимися собственной школы, студентами вузов, направленной на привлечение в образовательную организацию молодых специалистов. Развитие педагогического наставничества.	Отток квалифицированных педагогических кадров. Старение педагогических кадров при отсутствии достаточного притока молодых специалистов.
Школьный климат	Сложившийся опыт в организации волонтерской и социокультурной	Недостаточная вовлеченность части родительской общественности в жизнь школы и поддержку усилий	Использование возможностей социальных партнеров микрорайона	Чрезмерный рост числа оценочных процедур и мониторинговых

	<p>деятельности.</p> <p>Положительный опыт проведения традиционных мероприятий, влияющих на школьный климат</p> <p>Конструктивное сотрудничество с большей частью родительского сообществом</p>	<p>по повышению качества образования.</p>	<p>для развития гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Использование возможностей социальных партнеров микрорайона для развития гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>исследований, увеличивающих нагрузку на обучающихся и педагогов.</p> <p>Уменьшение внимания родителей к решению образовательных проблем детей, снижение участия родителей в жизни школы и активного с ней взаимодействия.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие широкого спектра современных элементов образовательной инфраструктуры</p>	<p>Высокая загруженность учителей и учебных помещений, затрудняющая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ограниченные материально-технические возможности для полноценного использования возможностей цифровой образовательной среды, реализации предмета «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Несоответствие учебного здания требованиям к организации и дизайну пространственной среды, обеспечивающим реализацию современных форматов образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Использование возможности образовательных стажировок в организациях, обладающих эффективным опытом по актуальным для школы вопросам.</p>	<p>Увеличение численности учащихся, приводящая к переполненности школы и сохранению второй смены. Недостаточное финансирование.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Учитывая магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России», определены основные механизмы реализации цели и задач развития школы на ближайшие три года. Их выбор основан на понимании имеющихся потребностей и сложившегося потенциала образовательной организации, анализа результатов пятилетнего периода ее развития. Сегодня МАОУ СОШ№30 является открытой образовательной системой, работающей над успешной социализацией ее выпускников и внедрением современных стандартов образования. Мы единственная микрорайонообразующая школа одного из удаленных микрорайонов города «Пехотка», выполняющая различные социокультурные функции по отношению к местному населению. Поэтому конструктивное и открытое взаимодействие с родителями, жителями, общественными организациями учет их потребностей и пожеланий – необходимость и один из ключевых принципов работы школы.

В сложившихся условиях перманентного изменения государственных образовательных стандартов одной из главных задач школы является своевременное и качественное обновления образовательных программ, их методического обеспечения и локальной нормативной базы. Для нас важно организовать адресную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности на основе индивидуальных образовательных маршрутов преодоления трудностей, расширить применение оценочного инструментария, отражающего современные требования к оценке метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности. При этом приоритетом останется расширение образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных

программ, повышение эффективности сопровождения высокомотивированных учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результатом сотрудничества с ТГТУ стало включение школы в 2022 году в региональный проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». Реализация данного проекта позволит создать комплексную систему профессиональной ориентации учащихся в машиностроительном кластере. Нашей промышленности, экономике, предприятиям требуются высококвалифицированные кадры в области точных наук. Основная идея проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» - объединение школ с углубленным изучением физико-математического цикла предметов для повышения уровня образования учащихся 9-11 классов в области точных наук и создания благоприятной среды для выявления технически одаренных детей. Планируется формирование единого информационно-образовательного пространства, направленного на повышение качества знаний учащихся по техническим специальностям и увеличение количества выпускников школ, поступающих в СПО и на инженерные специальности в вузы. В ассоциированных классах Союза машиностроителей обучаются ребята с 9-го по 11-й класс. Они углубленно изучают математику, физику, информатику. А во внеурочное время осваивают такие дополнительные предметы, как мобильная робототехника, мехатроника, инженерная графика, лазерные технологии. Мы видим долгосрочные перспективные возможности участия в данном проекте через раннюю профориентацию в 5-8 классах, в том числе в рамках предметной области «Технология», подготовку на ресурсных базах школы и Тамбовского государственного технического университета будущих специалистов в сфере химического машиностроения. Конечно, для подготовки будущих инженеров нужны соответствующие условия и это потребует серьезного обновления материальной базы для организации практической и исследовательской деятельности. Мы

продолжим участие в государственном проекте «Код будущего» (федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли») по бесплатному обучению программированию школьников 8-11 классов.

Обновленная школьная программа воспитания представляет собой модульную систему, взаимосвязанную с главными направлениями развития школы и охватывающую все стороны школьной жизни: от урочной деятельности и организации предметно-пространственной среды до профориентационной работы и социального партнерства. Ключевая роль в выявлении и поддержке детской одаренности принадлежит дополнительному образованию. В условиях открытого образовательного пространства ребенок может осваивать разнообразные дополнительные образовательные программы как в школе, так и за ее пределами, в том числе – в дистанционной форме. В интересах максимального развития и раскрытия индивидуальных способностей ребенка важно обеспечить эффективную интеграцию этих возможностей с учетом разнообразия и качества ресурсов, которые реально могут предоставить школа и другие субъекты системы дополнительного образования детей.

Опираясь на свой опыт клубной работы в гуманитарном направлении, мы планируем создать ГИД-студию «Навигатор идей». В его основу ляжет системное взаимодействие информационно-библиотечного центра и методических объединений предметников, определение приоритетов развития в каждой предметной области и ее связи с краеведением. Считаем, что сплав информационно-коммуникационных, библиотечных и проектно-исследовательских технологий повысит интерес и мотивацию к активной деятельности, творческому процессу, популяризации знаний. Результатом работы должна стать более качественная подготовка школьников к научно-практическим конференциям, исследовательским форумам, литературным фестивалям, интеллектуальным конкурсам.

Уже запущенный в 2023 году проект «Школьный медицентр» с определенным ресурсным, средовым и содержательным наполнением продолжит свое развитие. Соответствующая программа дополнительного образования будет направлена на формирование творческой индивидуальности обучающихся, освоение ими искусства слова, умения собирать и грамотно распоряжаться интересной информацией, приобретение навыков работы с персональным компьютером, видеокамерой, профессиональным микрофоном. Кроме того, она поможет в овладении психологии общения, межличностном взаимодействии, привитии художественного вкуса, развитию эстетических чувств, будет способствовать творческому самовыражению. Реализация программы позволит создать в школе живую, активно работающую информационную среду и будет носить метапредметный и профориентационный характер.

Планируется разработка проекта создания клуба военно-прикладных видов спорта и туризма. Мы видим его в качестве эффективного механизма духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения; воспитания патриотизма, мужества, гражданственности, командного духа. Эта идея имеет ярко выраженное военно-прикладное значение, а ее реализация поможет готовить молодежь к службе в Вооруженных Силах и станет эффективным средством противодействия асоциальным явлениям в подростковой и молодежной среде. Имеющиеся связи с воинской частью, сетевое взаимодействие с различными учреждениями спортивной направленности, партнерство с ВУЗами, медицинской организацией, имеющаяся материальная база (оборудованный и функционирующий школьный тир) станут основой для предстоящей работы в этом важнейшем для государства и общества направлении.

Школа сотрудничает со студией танца «Колизей», МБОУ ДОД «Школа искусств №3», МБУДО «Центр дополнительного образования». Благодаря этому наши дети добиваются высоких результатов в различных конкурсах,

а главное – получают возможность заниматься любимым творчеством, раскрывать свои таланты, проживать ситуации успеха. Совместное использование образовательных ресурсов в интересах ребенка и впредь будет одним из ключевых механизмов построения единого образовательного пространства на территории нашей ответственности.

Особенностью работы образовательной организации является активное взаимодействие с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие нормативно закреплено и имеет практические результаты. Так успешно реализуется общественно ориентированный проект «ШАГ» (Школа активного гражданина), направленный на повышение гражданской активности школьников и населения микрорайона. Мы планируем в ближайшие годы активно развивать экологическое направление в воспитательной, социокультурной и исследовательской работе, учитывая такой значимый природный объект как Южный парк, непосредственно граничащий с территорией школы.

На протяжении ряда лет в нашей школе постепенно складывалась многовекторная система наставничества, направленная на оказание помощи и поддержки участникам образовательных отношений в решении разных жизненных, личностных и профессиональных задач. В рамках деятельности на базе школы региональных инновационных и стажировочных площадок рождались, апробировались и обретали более совершенную форму многие элементы этой системы. Формирование индивидуальных пар «опытный наставник – молодой педагог» происходит с учетом психологических особенностей и складывающихся личностно-профессиональных связей. Работу таких пар мы планируем сохранять и совершенствовать вместе с повышением роли методических объединений в развитии кадрового потенциала школы и поддержки конкурсной активности педагогов. Считаем достаточно эффективной и планируем расширять практику неформального (или реверсивного) наставничества по принципу «равный – равному». Здесь нет разницы статусов, поэтому такую поддержку зачастую легче принять. При этом в

качестве наставников в ряде случаев оказываются вчерашние молодые педагоги, сумевшие добиться успехов в освоении некоторых современных методик. Школа заинтересована в том, чтобы продолжать привлечение в коллектив студентов, которые затем после получения образования восполнят имеющиеся кадровые дефициты. Главный результат нашей работы в данном направлении – конкретные примеры успешной профессиональной адаптации и становления в профессии молодых педагогов. Перспективным направлением является тесное взаимодействие с ТГТУ и технопарком «Державинский» ТГУ, оно позволяет выстроить наставничество в формате сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся со стороны преподавателей высшей школы.

Крайне важно формировать и поддерживать определенный школьный климат, уклад жизни школы как устойчивую, доброжелательную и гармоничную систему отношений участников педагогического процесса. У нас сложились замечательные традиции, в основе которых лежат духовно-нравственные ценности, принципы взаимоподдержки и взаимоуважения. Это те ценности, которые невозможно создать просто так, даже с при наличии больших финансовых средств и они определяют внутреннюю жизнь такого сложного организма как школа. Помощь ближнему и сопереживание лежат в основе наших традиционных благотворительных акций, неформально проходят добровольческие акции волонтерского отряда «Творцы добра».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Реализация проекта «**Новое качество образования на современном этапе**»

Задачи проекта:

1. Обеспечение внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основы единого образовательного пространства Российской Федерации.
2. Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды.
3. Корректировка содержания, технологий и методики образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся.
4. Развитие и диверсификация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества реализации образовательных программ
5. Повышение результатов освоения основных общеобразовательных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Совершенствование нормативно-методического обеспечения внутришкольной системы оценки образовательных достижений	2024-2025 гг.
2.	Обеспечение образовательного процесса едиными линиями учебников и учебных пособий, разработанных в рамках единых линий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	2024 – 2026 (по мере выпуска учебников)
3.	Организация обучения по обновленным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	2024 – 2026 гг.
4.	Внесение по итогам опыта реализации необходимых корректив и дополнений в содержание образовательных и рабочих программ, локальные нормативные акты	2025-2026 гг.
5.	Обеспечение включения в образовательный процесс и внутришкольные оценочные процедуры	2024-2026 гг.

	материалов федеральных банков заданий по оценке и формированию функциональной грамотности	
6.	Разработка и внедрение в образовательный процесс модульного курса внеурочной деятельности (или учебного курса) по формированию функциональной грамотности	2024-2025 гг.
7.	Модернизация материально-технической базы школы для полноценного внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	2024-2026 гг.
8.	Организация регулярного использования педагогами в учебно-воспитательном процессе контента федеральных цифровых образовательных платформ	2024-2026 гг.
9.	Организация работы постоянно действующего внутрикорпоративного мастер-класса по обмену успешным опытом использования цифровых технологий и ресурсов в образовательной деятельности	2024-2026 гг.
10.	Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования для дооснащения учебных кабинетов и лабораторий	2024-2026 гг. (при наличии возможностей)
11.	Совершенствование форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2026 гг.
12.	Поиск организаций-партнеров для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и заключение договоров с ними.	2024-2025 гг.
13.	Реализация проектов «Ассоциированные школы Союза машиностроителей» и «Код будущего».	2024-2026 гг.
14.	Создание рабочей группы по повышению качества профильного и углубленного обучения	2024 г.
15.	Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, сопровождаемая мониторингом качества и эффективности их реализации	2023-2026 гг.
16.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	2024-2026 гг.
17.	Разработка, отбор и апробация учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в поддержку	2023-2026 гг.

	профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	
18.	Открытие новых профилей обучения (в т.ч. – реализуемых через индивидуальные учебные планы)	при наличии запроса родителей обучающихся
19.	Апробация и внедрение новых форм вовлечения родительской общественности, обучающихся, представителей организаций-партнеров в обсуждение вопросов содержания, организации и качества образования	2024-2026 гг.

Ожидаемые результаты:

Осуществление образовательной деятельности на основе обновленных в соответствии с требованиями ФГОС образовательных и рабочих программ.

Повышение уровня оснащенности образовательной организации современным компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Увеличение доли учебных занятий, проводимых на основе эффективного и педагогически целесообразного применения образовательных, в том числе цифровых технологий.

Системное использование в образовательном процессе образовательного контента федеральных цифровых образовательных платформ.

Оптимизация количества, периодичности и сроков проведения, совершенствование содержания и повышение объективности внутришкольных оценочных процедур.

Установление эффективных связей с сетевыми партнерами.

Получение опыта реализации образовательных программ в сетевой форме.

Наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе – в части сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих учебные предметы на профильном уровне, по результатам внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ).

Увеличение количества и повышение качества групповых и индивидуальных проектов, выполняемых и представляемых на публичную защиту обучающимися в рамках освоения основных образовательных программ.

Повышение уровня востребованности обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.

Увеличение числа профилей обучения, реализуемых в образовательной организации (в т.ч. в рамках реализации индивидуальных

учебных планов).

Рост степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

Повышение имиджа образовательной организации в муниципалитете за счет достижения позитивных изменений качества образования.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Золотова О.А., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Воспитание»

Реализация проекта «**Шаги к успеху**»

Задачи:

1. Выявление персонального состава обучающихся, имеющих повышенные шансы не освоения образовательной программы по одному или нескольким предметам.
2. Предоставление дополнительных ресурсов педагогической поддержки целевой категории обучающихся (неуспевающим учащимся; учащимся с рисками школьной неуспешности; обучающимся с ОВЗ, обучающимся, для которых русский язык не является родным).
3. Организация систематического мониторинга индивидуального учебного прогресса обучающихся целевой категории и внесение на его основе корректив в индивидуальные образовательные траектории, методы педагогической поддержки данных учащихся.

4.Создание Штаба воспитательной работы как органа, координирующего проведение разнообразных воспитательных мероприятий в школе

5.Внедрение современных интерактивных форматов воспитательной и культурно-досуговой деятельности, востребованных современными подростками и учитывающих особенности их психологии

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Формирование и регулярное обновление персонального перечня неуспевающих учащихся и учащихся с рисками школьной неуспешности на основе анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур	2024-2026 гг.
2.	Формирование и последующая актуализация индивидуальных профилей учебных затруднений как основы работы с неуспевающими учащимися и учащимися группы риска	2024-2026 гг.
3.	Проектирование и реализация в рамках урочной и внеурочной деятельности индивидуальных маршрутов преодоления учебных затруднений для целевой категории обучающихся	2024-2026 гг.
4.	Организация индивидуальных и групповых занятий с целевой категорией обучающихся	2024-2026 гг.
5.	Проведение персонифицированного анализа результатов выполнения оценочных и диагностических процедур неуспевающими учащимися, учащимися с рисками школьной неуспешности, корректировка по его итогам индивидуальных планов работы	2024-2026 гг.
6.	Анализ и, при необходимости, корректировка адаптированных образовательных программ.	2024 г.
7.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими системное сопровождение детей с ОВЗ	2024-2026 гг.
8.	Поддержка участия детей с ОВЗ в конкурсном движении	2024-2026 гг.
9.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2024-2026 гг.
10.	Повышение квалификации всех педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	2024-2025 гг.

11.	Развитие системы психолого-педагогического консультирования родителей учащихся с рисками школьной неуспешности, родителей детей с ОВЗ, иных категорий детей, нуждающихся в особой поддержке	2024-2026 гг.
12.	Организация работы «Школьной языковой гостиной» как центра поддержки освоения русского языка и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным	2024 г.
13.	Формирование при ИБЦ ГИД-студии «Навигатор идей» как центра организации научно-исследовательской деятельности.	
14.	Преобразование Клуба «Синяя птица» в центр поддержки детей с рисками учебной неуспешности	2024 г.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение общих показателей обученности.
2. Сокращение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности (систематически демонстрирующих результаты, близкие к нижней границе нормы, в ходе оценочных процедур).
3. Повышение учебной мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении, формирование у них внутренних ресурсов, помогающих самостоятельно справляться с такими трудностями.
4. Повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, закрепление ценностной установки на помощь любому ребенку.
5. Развитие взаимодействия между педагогами в вопросах преодоления школьной неуспешности.
6. Нарботка педагогами эффективных методических приемов предупреждения и коррекции учебных трудностей.
7. Расширение практики применения дифференцированного и индивидуального подходов в учебном процессе.
8. Достижение более высокого уровня взаимопонимания и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Соответствие содержания адаптированных образовательных программ обновленным ФГОС.
10. Повышение уровня профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
11. Участие детей с ОВЗ в школьных воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных, конкурсных мероприятиях.
12. Повышение уровня учебной, социальной и социокультурной адаптации обучающихся из семей, для которых русский язык не является

родным

13. Общее улучшение школьного климата и повышение комфортности школьной среды для обучающихся с ОВЗ, обучающихся из семей, в которых русский язык не является родным.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Креминская Е.Е., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Здоровье»

Реализация проекта «Дорога здоровья»

Задачи:

1. Создание комплекса условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
3. Развитие спортивной инфраструктуры в школе.
4. Рост вовлеченности обучающихся в спортивные состязания различного уровня.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Проведение регулярных мероприятий различной направленности среди учащихся по формированию здорового	2024-2026гг

	образа жизни	
2.	Разработка школьной единой программы здоровьесбережения	2024-2025 гг
3.	Включение новых видов спорта в работу школьного спортивного клуба	2025 г
4.	Приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря	2025-2026 гг
5.	Подготовка учащихся к успешной сдачи норм ВФСК «ГТО»	2025-2026 гг
6.	Проведение школьной спартакиады среди учащихся	2026
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся систематически занимающихся физической культурой и спортом 2. Увеличение числа видов спорта, которыми занимаются учащиеся школы 3. Повышение результативности участия учащихся в соревнованиях различного уровня 4. Увеличение доли учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО» 		

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Холобурдина М.В., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Творчество»

Реализация проекта «Школа – пространство творчества»

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления способностей и талантов обучающихся.
2. Модернизация содержания и расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом психологических особенностей и интересов современных школьников, научно-технологического и социокультурного развития современного общества.
3. Развитие сетевого взаимодействия с внешними партнерами, обеспечивающее расширение возможностей реализации профильного обучения и дополнительного образования в открытом социокультурном пространстве в соответствии с индивидуализированными образовательными запросами и интересами обучающихся.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих признаки одаренности в различных областях.
5. Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью создания условий для осуществления проектной и исследовательской деятельности, художественного творчества и социальных активностей.
6. Повышение эффективности работы по сопровождению участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
7. Развитие практик наставничества, ориентированных на поддержку развития одаренных учащихся, создание условий для проявления интересов и способностей возможно большего количества обучающихся.
8. Формирование школьных традиций проведения значимых событий интеллектуально-развивающего и творческого характера, обеспечивающих публичную презентацию учащимися результатов своей деятельности.
9. Совершенствование школьной системы популяризации индивидуальных достижений обучающихся.
10. Укрепление взаимодействия с семьей в вопросах выявления и поддержки детской одаренности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Организация ежегодного изучения образовательных интересов, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	2024-2026 гг.
2.	Определение перспективных направлений и форм сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по реализации профильного и предпрофильного обучения, дополнительного образования	2024-2025 гг.
3.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии в реализации дополнительных общеобразовательных программ с имеющимися и новыми организациями-партнерами	2024-2026 гг.
4.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ интеллектуально-развивающей, технической и естественно-научной направленности, программ в сфере IT-технологий	2025-2026 гг.
5.	Создание, оснащение и организация деятельности школьного детского медиацентра	2024 г.
6.	Подготовка методической документации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2025 гг.
7.	Формирование и обучение основам тьюторских компетенций команды педагогов, обеспечивающих разработку и сопровождение обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	2024-2025 гг.
8.	Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, демонстрирующих признаки одаренности в различных областях (во взаимодействии с организациями-партнерами)	2024-2026 гг.
9.	Организация, оформление и оснащение школьных пространств, предназначенных для занятий проектно-исследовательской деятельностью, социальных активностей, творческой самопрезентации учащихся	2024-2026 гг.
10.	Выдвижение инициативы по созданию ассоциации школьных театров для координации и совершенствования театральной деятельности школ города	2025 гг.
11.	Формирование Краеведческого клуба - центра организации поисково-исследовательской деятельности и музейной педагогики при школьном музее	2025 г.

12.	Апробация и внедрение новых форматов наставничества, основанных на объединении учащихся разного возраста вокруг успешного ученика-наставника по принципу близости познавательных и творческих интересов	2024-2026 гг.
13.	Организация проведения Фестиваля наук – ежегодного общешкольного образовательного события, нацеленного на популяризацию научных знаний и публичную демонстрацию учащимися результатов своей проектной и исследовательской деятельности.	2025-2026 гг.
14.	Организация проведения ежегодного фестиваля творчества концертно-выставочной площадки, обеспечивающей возможность демонстрации результатов творчества детей и их родителей в различных сферах деятельности	2025-2026 гг.
15.	Формирование системы школьных интеллектуальных конкурсов для учащихся разного возраста и уровня подготовки и обеспечение их регулярного ежегодного проведения	2024-2026 гг.
16.	Осуществление психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей по вопросам выявления и развития детской одаренности	2024-2026 гг.
17.	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга работы по выявлению и развитию детской одаренности, учету индивидуальных достижений обучающихся	2024-2026 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение возможностей для выявления и раскрытия способностей и талантов детей за счет вовлечения их в лично значимые виды творческой деятельности.
2. Обновление спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.
3. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с индивидуальными интересами и образовательными запросами.
4. Повышение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
5. Увеличение доли детей, участвующих в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсных мероприятиях.
6. Повышение результативности участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

7. Рост числа учащихся, становящихся победителями и призерами конкурсных мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней.
8. Развитие и закрепление в работе образовательной организации успешных практик наставничества в отношении обучающихся.
9. Формирование в школе системы публичной презентации результатов детской проектной, исследовательской и творческой деятельности.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в работе с одаренными учащимися.
10. Формирование школьного климата, основанного на признании ценности самостоятельного познания и творческой активности.
11. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных родителей) образовательными услугами, укрепление отношений доверия и взаимопомощи между школой и семьями обучающихся.
13. Повышение конкурентоспособности и поднятие имиджа образовательной организации.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Воробьева О.Н., методист

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Профориентация»

Реализация проекта **«Школа возможностей»**

Задачи:

1. Совершенствование профориентационной деятельности за счет развития взаимодействия с организациями и предприятиями-партнерами, использования ресурса федеральных профориентационных проектов.

2. Взаимодействие с региональными площадками по проведению профессиональных проб.
3. Выявление психологических склонностей обучающихся школы к тем или иным видам профессиональной деятельности
4. Совершенствование преподавания курса «Россия – страна возможностей»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Реализация проектов «Ассоциированные школы Союза машиностроителей» и «Код будущего».	2024-2026
2.	Совершенствование системы профориентационной работы школы на основе активизации участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и использования федеральных профориентационных сервисов (платформа bvbinfo.ru и др.)	2024-2026 гг.
3.	Реализация ежегодных планов тематических экскурсий и профориентационных событий с участием вузов, профессиональных организаций, предприятий реального сектора экономики, представителей профессиональных и бизнес-сообществ, успешных выпускников школы	2024-2026 гг.
4.	Разработка и внедрение профориентационных мини-модулей в структуру учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	2024-2026 гг.
5.	Апробация и внедрение новых форм вовлечения родительской общественности, обучающихся, представителей организаций-партнеров в обсуждение вопросов содержания, организации и качества образования	2024-2026 гг.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Увеличение числа профилей обучения, реализуемых в образовательной организации (в т.ч. в рамках реализации индивидуальных учебных планов).</p> <p>Рост степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>Повышение имиджа образовательной организации в муниципалитете за счет достижения позитивных изменений качества образования.</p>		

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет

осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Алексенцев О.Г., методист

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Реализация проекта «**Современный учитель**»

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей членов педагогического коллектива.
2. Обеспечение своевременного повышения квалификации педагогов и управленческой команды школы по приоритетным направлениям, актуальным для образовательной организации.
3. Развитие взаимодействия с организациями-партнерами в интересах повышения профессионального уровня педагогического коллектива.
4. Развитие системы внутрикорпоративного обучения, основанной на активном включении педагогов в процесс совершенствования профессиональных компетенций.
5. Привлечение на работу в образовательную организацию молодых педагогов.
6. Развитие наставничества, других мер поддержки профессиональной адаптации и профессионального становления молодых педагогов.
7. Внедрение персонифицированных форм сопровождения личностно-профессионального развития педагогов, способствующих наилучшему раскрытию их творческого потенциала и преодолению имеющихся профессиональных дефицитов.

8. Активизация вовлечения педагогов в инновационную деятельность.
9. Профилактика профессионального выгорания педагогических и управленческих кадров.
10. Развитие различных форматов педагогического наставничества, в том числе – на основе модели реверсивного наставничества «равный-равному».
11. Проведение адресной работы с обучающимися собственной школы, студентами вузов, направленной на привлечение в образовательную организацию молодых специалистов. Организация наставнического сопровождения студентов – будущих педагогов
12. Развитие апробированной модели непрерывного практико-ориентированного корпоративного профессионального развития педагогов, расширение ее тематической направленности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Формирование методического инструментария по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в ходе наблюдения за профессиональной деятельности и анализа ее результатов	2024 г.
2.	Организация мониторинга профессиональных дефицитов, затруднений и потребностей педагогов в ходе внутришкольного контроля и деятельности предметных методических объединений	2024-2026 гг.
3.	Расширение практики взаимопосещения и совместного анализа учебных занятий педагогами	2024-2025 гг.
4.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по вопросам: - введения и реализации обновленных ФГОС; - формирования функциональной грамотности обучающихся; - организации предметного обучения на углубленном уровне в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - современных подходов к реализации воспитательной деятельности; - цифровизации образования; - повышения уровня готовности к реализации инклюзивного образования	2024-2026
5.	Организация школьной инновационной деятельности по направлению «Практические инструменты	2025-2026 гг.

	формирования функциональной грамотности в практике работы учителя-предметника»	
6.	Осуществление корпоративного взаимообучения педагогов в рамках постоянно действующего семинара-практикума по формированию функциональной грамотности	2024-2026 гг.
7.	Разработка программы наставнического сопровождения молодых педагогов с учетом возникающих у них типичных затруднений	2024-2026 гг.
8.	Осуществление наставнического сопровождения поддержки молодых педагогов	2024-2026 гг.
9.	Апробация модели многовекторного наставничества как способа интенсификации мер поддержки профессионального развития перспективных молодых педагогов	2024- 2026 г.
10.	Внедрение в практику методической работы школы модели реверсивного наставничества «равный – равному»	2024 – 2026 гг.
11.	Организации методических семинаров по совершенствованию компетенций педагогов по вопросам оценки образовательных результатов обучающихся	2024-2026 гг.
12.	Организация адресной работы со студентами по привлечению в школу молодых педагогов	2024-2026 гг.
13.	Формирование системы эффективной методической поддержки участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024-2026 гг.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Повышение стабильности кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Повышение квалификации 100% учителей начальной и основной школы по вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.</p> <p>Внедрение в практику деятельности учителей эффективных методик формирования основных направлений функциональной грамотности (с учетом специфики предмета)</p> <p>Повышение уровня цифровых компетенций педагогических работников.</p> <p>Дальнейшее развитие и закрепление модели корпоративного обучения, основанной на сочетании обучающих занятий для педагогов с</p>		

непосредственным внедрением освоенных знаний и умений в образовательную деятельность

Формирование эффективной системы наставничества, способствующей повышению профессионального уровня и закреплению в школьном коллективе молодых педагогов.

Увеличение числа работающих в школе молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Предупреждение профессионального выгорания педагогов.

Повышение имиджа образовательной организации в муниципальном образовательном пространстве.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Кузнецов С.В., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Школьный климат»

Реализация проекта **«Мой выбор»**

Задачи:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах работы по воспитанию и социализации обучающихся.
- 2.Усиление ориентации воспитательной работы на формирование патриотизма и гражданской идентичности, опоры на традиционные российские духовно-нравственные и культурные ценности.

3. Внедрение современных интерактивных форм и методов воспитательной работы с учащимися.

4. Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью создания условий для реализации детских инициатив и разнообразных социальных активностей.

5. Интеграция в систему воспитательной работы школы значимых федеральных проектов для учащихся, деятельности общероссийских детских объединений.

6. Формирование школьных традиций проведения значимых мероприятий воспитательной направленности.

7. Формирование школьного уклада жизни, базирующегося на принятии ценностей здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса

8. Развитие конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах воспитания детей на основе повышения психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечения в совместные детско-взрослые активности, в улучшение школьного климата.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью создания условий для реализации детских инициатив и разнообразных социальных активностей	2026г
2.	Обеспечение регулярного социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ всех обучающихся	2026г
3.	Эффективное использование оборудованных зон в кабинете педагога-психолога	2024-2026 гг
4.	Планирование создания специальных тематических зон за счет оптимизации использования школьного пространства и развития материально-технической базы	2025-2026 гг
5.	Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся	2024-2026 гг
Ожидаемые результаты:		
1. Активизация детских творческих и социальных инициатив		
2. Отсутствие случаев употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		
3. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы		

4. Снижение количества случаев проявления девиантного поведения школьниками.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Михайлина Ю.А., советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

Магистральное направление «Образовательная среда»

Реализация проекта «Новые условия»

Задачи:

1. Реализация модели «Школа полного дня»
2. Расширение направлений работы школьного информационно-библиотечного центра
3. Создание необходимых пространств для творческих дел обучающихся
4. Совершенствование использования информационной системы управления образовательной организацией
5. Оснащение образовательной организации современным IT оборудованием
6. Расширение использования платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Определение набора необходимых правовых, финансовых, административных и иных ресурсов для организации	2026 г.

	модели «Школы полного дня»	
2.	Повышение квалификации педагогических работников в области использования ГИС «Моя школа»	2024-2025 гг.
3.	Осуществления контроля за использованием информационной системы школы	2024-2026 гг.
4.	Укрепление материально-технической базы учебного процесса	2024-2026 гг.
5.	Организация эффективного взаимодействия школьного информационно-библиотечного центра и методических объединений школы	2024-2026 гг.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление условий для перехода образовательной организации в режим работы «Школы полного дня» 2. Повышения качества подготовки обучающихся к творческим конкурсам, научно-практическим конференциям, фестивалям, олимпиадам и т.д. 3. Повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности в связи с увеличением использования современного IT оборудования 4. Повышение эффективности управления образовательной организацией 		

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, кадровое, финансовое и нормативное обеспечение проекта будет осуществляться в соответствии с бюджетными и внебюджетными поступлениями в образовательную организацию, штатным расписанием и действующими локальными актами.

Руководитель проектной группы: Процук Р.Н., методист

Целевые индикаторы результативности определены в соответствии с содержанием проблемно-ориентированного анализа достижения результативности проекта «Школы Минпросвещения РФ»

Система оценки результатов и контроля реализации будет осуществляться в соответствии с внутренней системой оценки качества МАОУ СОШ№30

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемым интегральным результатом реализации программы развития является повышения общего уровня МАОУ СОШ 30 со среднего на высокий. При этом по нескольким магистральным направлениям развития уже достигнутый высокий уровень предполагается сохранить и по ряду критериев улучшить показатели развития образовательной организации.

Увеличение баллов и сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Знание» прогнозируется за счет нормализации ситуации с достаточным оснащением учебниками и учебными пособиями в ближайшие три года, проработкой вариантов внедрения углубленного изучения отдельных предметов, увеличения числа еженедельных занятий по внеурочной деятельности, обеспечением ТСО всех рабочих мест детей с ОВЗ и детей инвалидов, более эффективных проведением повышения квалификации педагогических работников. Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень по направлению «Воспитание» прогнозируется за счет разработки и внедрения программы краеведения и школьного туризма, создания и начала функционирования школьного военно-патриотического клуба при одновременном материально-техническом и кадровом обеспечении реализации данных программ. Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень по направлению «Здоровье» ожидается за счет разработки и реализации школьной программы здоровьесбережения, принятия мер для увеличения числа видов спорта, культивируемых в рамках школьного спортивного клуба, а также существенного увеличения численности детей, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО и добивающихся высоких результатов. Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень по направлению «Творчество» прогнозируется за счет увеличения и материально-технического оснащения кружков технологической направленности, расширения числа сетевых партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ, увеличения числа школьных творческих объединений. По магистральному направлению «Профориентация» возможность сохранения на высоком уровне будет связана продолжением эффективной работы в соответствии с критериями, а также вероятным открытием профильных предпрофессиональных классов (вопрос требует дополнительной всесторонней проработки). Увеличение баллов и переход со среднего на высокий уровень по направлению «Учитель. Школьная команда.» прогнозируется за счет повышения эффективности работы по совершенствованию квалификации педагогических и административных работников школы, в первую очередь, связанной с диагностикой профессиональной компетенции. Возможность сохранения на высоком уровне по направлению «Школьный климат» будет связана также с проработкой вопроса по оборудованию специальных тематических зон для работников школы, благоприятно влияющих на психологическое состояние коллектива. Возможность сохранения на высоком

уровне по направлению «Образовательная среда» будет связана с продолжением эффективной работы в соответствии с критериями, а также более широким использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Расходы, связанные с приобретением учебного, лабораторного, спортивного и иного оборудования, мебели, инвентаря	В соответствии с проектом бюджета на плановый период Бюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 2906,1 2025 – 2906,1 2026 – 2906,1 Внебюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 184,0 2025 – 184,0 2026 – 184,0	2024 – 1000,0 2025 – 1100,0 2026 – 1200,0	Грантовая поддержка, увеличение внебюджетных поступлений
	Расходы связанные с приобретением программного обеспечения, расходных материалов	В соответствии с проектом бюджета на плановый период Бюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 60,3 2025 – 60,3 2026 – 60,3 Внебюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 10,1 2025 – 10,1 2026 – 10,1	2024 – 8,0 2025 – 9,0 2026 – 10,0	Увеличение внебюджетных поступлений
	Расходы на ремонт зданий и помещений школы, систем отопления, вентиляции, электроснабжения,	В соответствии с проектом бюджета на плановый период Бюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 6237,4	В соответствии с результатами обследования зданий и	Дополнительные бюджетные средства

	водоснабжения и водоотведения	2025 – 4462,2 2026 – 9105,8 Внебюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 142,0 2025 – 142,0 2026 – 142,0	помещений, инженерных систем	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и специалисты	В соответствии со штатным расписанием	Привлечение молодых специалистов. Привлечение совместителей.	Взаимодействие с ВУЗами, организация практик и стажировок. Работа в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности	В соответствии с проектом бюджета на плановый период Бюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 89684,7 2025 – 90079,6 2026 – 89937,2 Внебюджетные средства (тыс. руб.): 2024 – 3709,1 2025 – 3709,1 2026 – 3709,1	В соответствии с плановыми значениями.	Корректировка бюджета
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет обновления содержания и организации образовательной деятельности, формирования позитивного имиджа школы в местном сообществе.	Повышение востребованности обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.	Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов Появление 2-3 классов с углубленным изучением отдельных предметов
Обеспечение планомерного внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основы единого образовательного пространства Российской Федерации.	Предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.	100% педагогического коллектива работает в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование возможностей современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Переход к образовательной деятельности на основе широкого и эффективного использования ресурсов цифровой образовательной среды.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» более 80% учителей образовательной организации
Корректировка содержания, технологий и методики образовательного процесса с целью достижения более высокого уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся.	Наличие позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе – в части сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов.	Положительные результаты внешней диагностики уровня функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся.
Предоставление дополнительных ресурсов педагогической поддержки обучающимся с рисками школьной неуспешности, обучающимся с ОВЗ, обучающимся, для которых русский язык не является родным.	Предупреждение неуспеваемости и рост образовательных результатов обучающихся с рисками школьной неуспешности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, для которых русский язык не является родным.	Оснащение ТСО 100% рабочих мест для обучающихся с ОВЗ

<p>Развитие и диверсификация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для повышения качества реализации образовательных программ и расширения ресурсов индивидуального развития обучающихся.</p>	<p>Реализация в сетевой форме образовательных программ, обеспечивающих более полное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся за счет привлечения ресурсов организаций-партнеров.</p>	<p>Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями-партнерами</p>
<p>Модернизация системы воспитания, направленная на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности, осознанного принятия традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и способности к нравственному выбору в условиях вызовов современной действительности.</p>	<p>Создание обновленной системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующая выявлению и раскрытию индивидуальных способностей и интересов учащихся в контекстах современного общества.</p> <p>Укрепление ценностей патриотизма и уважения к исторической памяти в сознании учащихся.</p>	<p>Разработка и внедрение школьной программы здоровьесбережения.</p> <p>Более 5 видов спорта реализуется в рамках функционирования школьного спортивного клуба.</p> <p>Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Функционирование школьного-военно-патриотического клуба</p>
<p>Повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширение возможностей достижения ситуаций успеха каждым ребенком за счет модернизации подходов к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Рост качества результатов профильного обучения.</p> <p>Повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсных мероприятиях для учащихся на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Обучающимся обеспечено более 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности</p> <p>Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация работы 3 кружков технологической направленности</p>
<p>Совершенствование системы профориентационной деятельности.</p>	<p>Сформированность у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению</p>	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов (не менее 1)</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

<p>Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью расширения возможностей для реализации современных форматов образовательных и воспитательных активностей обучающихся.</p>	<p>Формирование единой воспитывающей среды школы, сочетающей ориентацию на традиционные российские духовно-нравственные ценности с использованием современных форматов деятельности, востребованных подростками.</p> <p>Рост числа детских инициатив, реализованных в деятельности школы.</p> <p>Формирование новых традиций школьной жизни.</p> <p>Улучшение школьного климата.</p>	<p>Функционирование не менее 6 школьных творческих объединений, в которых принимают участие более 30% обучающихся</p> <p>Реализация школьной программы краеведческо-туристической направленности</p>
<p>Развитие конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе повышения их психолого-педагогической компетентности, вовлечения в совместные детско-взрослые активности, в улучшение школьного климата и решение вопросов повышения качества образования.</p>	<p>Совершенствование взаимодействия между школой и семьями обучающихся, рост вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в школьную жизнь.</p> <p>Рост степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.</p> <p>Формирование позитивного имиджа образовательной организации в муниципалитете.</p>	<p>Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования не менее 90%</p>
<p>Построение системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, обеспечивающей своевременную подготовку к достижению обновленных планируемых результатов образования, выявление и реализацию персонифицированных профессионально-личностных потребностей, способствующей</p>	<p>Повышение качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Успешная профессиональная адаптация и закрепление в школе молодых педагогов.</p> <p>Повышение степени вовлеченности педагогов в методическую работу.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации более 70% педагогических работников (в течение 3 лет)</p> <p>Прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 30% учителей образовательной организации</p>

наилучшему раскрытию профессионального потенциала каждого педагога.		Появление не менее 2 специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Проект «Новое качество образования на современном этапе»			
Включение в образовательный процесс и внутришкольные оценочные процедуры материалов федеральных банков заданий по оценке и формированию функциональной грамотности	01.09.2024	Использование материалов федеральных банков заданий	Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, О.А.Золотова, зам. директора по УВР
Создание рабочей группы по повышению качества профильного и углубленного обучения	01.04.2024	Приказ по ОО	С.В.Кузнецов, зам.директора по УВР, О.А.Золотова, зам. директора по УВР
Организация обучения по обновленным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	01.09.2024	100% педагогического коллектива работает в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Г.В.Абрамова, зам.директора по УВР, Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, О.А.Золотова, зам. директора по УВР С.В.Кузнецов, зам.директора по УВР,,
Участие в реализации проекта «Код будущего»	01.09.2025	Не менее 20% обучающихся основной школу осваивают данный курс	Р.Н.Процук, методист О.Г.Алексенцев, методист
Обеспечение реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения	01.09.2024	Реализуется не менее 2-х профилей	О.А.Золотова, зам. директора по УВР
Проект «Шаги к успеху»			
Формирование и последующая актуализация индивидуальных профилей учебных затруднений как основы работы с неуспевающими учащимися и учащимися группы риска	01.09.2024	Реализация индивидуальных профилей	Г.В.Абрамова, зам.директора по УВР, Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, М.В.Холобурдина, зам директора по УВР
Проектирование и реализация в рамках урочной и внеурочной деятельности индивидуальных маршрутов преодоления учебных затруднений для целевой категории обучающихся	01.09.2024	Реализация индивидуальных маршрутов	Г.В.Абрамова, зам.директора по УВР, Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, М.В.Холобурдина, зам директора по УВР
Проведение персонифицированного анализа результатов выполнения оценочных и диагностических процедур	01.12.2024	Скорректированные планы работы	Г.В.Абрамова, зам.директора по УВР, Д.И.Автухов, зам.директора по УВР,

неуспевающими учащимися, учащимися с рисками школьной неуспешности, корректировка по его итогам индивидуальных планов работы			М.В.Холобурдина, зам директора по УВР
Создание Штаба воспитательной работы как органа	01.03.2024	Приказ о работе штаба	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Формирование при ИБЦ ГИД-студии «Навигатор идей» как центра организации научно-исследовательской деятельности.	01.09.2024	План работы студии	Т.В.Ильина, педагог-библиотекарь
Разработка программ краеведения и школьного туризма	01.09.2024	Программы работы	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР Т.В.Ильина, педагог-библиотекарь
Создание военно-патриотического клуба	01.09.2024	План работы	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР Ю.А.Михайлина, советник директора по воспитанию
Проект «Дорога здоровья»			
Разработка и внедрение школьной программы здоровьесбережения.	01.09.2024	Программа работы	М.В.Холобурдина, зам директора по УВР Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Включение новых видов спорта в работу школьного спортивного клуба	01.02.2025	Более 5 видов спорта реализуется в рамках функционирования школьного спортивного клуба.	М.В.Холобурдина, зам директора по УВР Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Вовлечение учащихся в подготовку и тестирование в рамках сдачи норм комплекса ГТО	01.06.2025	Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	М.В.Холобурдина, зам директора по УВР Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Проведение школьной спартакиады	01.04.2026	Вовлечение не менее 50% учащихся школы в соревновательный процесс	М.В.Холобурдина, зам директора по УВР Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Проект «Школа – пространство творчества»			
Формирование Краеведческого клуба - центра организации поисково-исследовательской деятельности и музейной педагогики при школьном музее	01.09.2025	План работы клуба	С.В.Кузнецов, зам. директора по УВР Т.В.Ильина, педагог-библиотекарь, Л.Ю.Черенкова, руководитель МО учителей истории и обществознания
Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации	01.09.2025	Работа двух новых кружков	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР О.Н.Воробьева, методист, Процук Р.Н.,

			методист
Организация проведения Фестиваля наук	01.03.2025	Вовлечение не менее 30% учащихся 8-11 классов школы в исследовательскую деятельность	С.В.Кузнецов, зам. директора по УВР Т.В.Ильина, педагог-библиотекарь
Работа школьного вокально-инструментального ансамбля и других творческих коллективов	30.12.2024	Отчетные концерты	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР, О.Н.Воробьева, методист
Работа школьной медиастудии	30.12.2024	План работы	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР, О.Н.Воробьева, методист
Проект «Школа возможностей»			
Реализация ежегодных планов тематических экскурсий и профориентационных событий с участием вузов, профессиональных организаций, предприятий реального сектора экономики, представителей профессиональных и бизнес-сообществ, успешных выпускников школы	30.12.2026	Справка о результативности профориентационной деятельности	Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, О.А.Золотова, зам. директора по УВР, О.Г.Алексенцев, методист
Разработка и внедрение профориентационных мини-модулей в структуру учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	01.09.2025	Рабочие программы	Д.И.Автухов, зам.директора по УВР, О.А.Золотова, зам. директора по УВР, О.Г.Алексенцев, методист
Проект «Современный учитель»			
Организация повышения квалификации педагогического состава по ключевым вопросам профессиональной деятельности	30.12.2026	Прохождение курсов повышения квалификации более 70% педагогических работников (в течение 3 лет)	С.В.Кузнецов, зам. директора по УВР
Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогическими работниками школы	01.09.2026	Прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 30% учителей образовательной организации	С.В.Кузнецов, зам. директора по УВР
Создание и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик	01.09.2025	Регулярное пополнение банка практик всеми методическими объединениями	С.В.Кузнецов, зам. директора по УВР
Проект «Мой выбор»			

Формирование школьных традиций проведения значимых мероприятий воспитательной направленности	30.12.2026	Сформированность традиций	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Создание специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	01.09.2026	Появление не менее 2 специальных тематических зон	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР, С.В.Кузнецов, замдиректора по УВР
Трансформация компонентов предметно-пространственной среды школы с целью создания условий для реализации детских инициатив и разнообразных социальных активностей	01.09.2026	Рост детских инициатив и социальных активностей	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Обеспечение регулярного социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ всех обучающихся	30.12.2026	Отсутствие фактов употребления наркотических средств и психотропных веществ	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Проект «Новые условия»			
Организация работы по использованию педагогическим коллективом образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	01.12.2025	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» более 80% учителей образовательной организации	С.В.Кузнецов, замдиректора по УВР, Г.В.Абрамова, замдиректора по УВР, Д.И.Автухов, замдиректора по УВР, О.А.Золотова, замдиректора по УВР
Организация работы по профилактике девиантного поведения	01.12.2026	Снижение количества случаев проявления девиантного поведения (справка)	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР
Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения	30.12.2026	Повышение уровня оснащенности	С.В.Кузнецов, замдиректора по УВР
Реализация комплекса мер по развитию материально-технической базы школы в контексте создания возможностей и условий для реализации модели «Школа полного дня»	01.09.2026	Реализация модели «Школа полного дня»	Е.Е.Креминская, замдиректора по ВР Г.В.Абрамова, замдиректора по УВР