

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области
Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
советом МАОУ СОШ № 30
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждена приказом
МАОУ СОШ № 30
от 31.08.2023 № 368-од.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*элективного курса «Профессии в деталях»
для учащихся 9-х классов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система профессиональной ориентации своей целью имеет формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения. **Профессиональное самоопределение** – это задача всей жизнедеятельности человека и обучающемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут обучающемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Нормативно - правовой базой, регламентирующей организацию профессионального самоопределения обучающихся, устанавливающей требования к личностным результатам и безотлагательно требующей внедрения активных форм профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, является принятие Федерального закона от 9.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение в действие новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, профессионального стандарта педагога, реализация Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года.

В связи с вышесказанным актуальным становится внедрение в образовательный процесс элективного курса «Профессии в деталях» (далее – Элективный курс), направленного на содействие профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Элективный курс является составной частью предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении Профессии в деталях: программа элективного курса для учащихся 9-х классов выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Элективный курс для учащихся 9-х классов включает три основных этапа:

I этап – информирование о мире профессий;

II этап – профессиональные пробы;

III – проектный этап.

Цель Элективного курса: содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи Элективного курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействие в осмыслении и оценке профессиональных интересов обучающимся;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий;
- знакомство обучающихся с основами выбора профессии;
- погружение обучающихся в профессию посредством профессиональных проб;
- организация и проведение защиты проектов по профессиональному выбору обучающихся;
- информирование учащихся 9-х классов о возможных путях продолжения образования и получения профессии или специальности.

В результате освоения Элективного курса обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием, профессиями и специальностями;
- уметь оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и возможности с требованиями профессии;
- уметь составлять личный профессиональный план;
- владеть навыками проектирования своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация Элективного курса: на реализацию Элективного курса в 9-х классах в рамках учебного плана образовательной организации рекомендуется выделять **34 часа** (6 ч. на теоретический этап; 24 ч. на этап профессиональных проб, 4 ч. на проектный этап).

Реализации этапов Элективного курса:

I этап – информирование о мире профессий (теоретический этап): срок реализации – I полугодие учебного года: сентябрь-октябрь;

II – этап профессиональных проб (3 профпробы по выбору по 8 ч.): срок реализации: I поток – ноябрь-декабрь; II поток – февраль-март учебного года;

Профессии в деталях: *программа элективного курса для учащихся 9-х классов*

III – проектный этап (проектная деятельность): срок реализации – II полугодие учебного года (апрель).

Участники реализации Элективного курса:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- родители (законные представители);
- управление образования и науки Тамбовской области;

- Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»;
- члены рабочей группы управления образования и науки области по организации и проведению экспертизы программ профессиональных проб для учащихся 9-х классов (далее – Рабочая группа);
- общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования и предприятия области.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с миром профессий

Реализуется на базе общеобразовательных организаций педагогом, ответственным за профориентационную деятельность.

Тема 1.1. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Тема 1.2. Профессиональное самоопределение

Понятие профессионального самоопределения, его составляющие. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Ошибки при выборе профессии.

Тема 1.3. Проектирование профессиональной карьеры

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Содержание непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Тема 1.4. Личный профессиональный план

Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе сферы профессиональной деятельности или профиля дальнейшего обучения. Профессии в деталях: *программа элективного курса для учащихся 9-х классов*

Раздел 2. Профессиональные пробы по выбору

Реализуется с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (далее – АИС ППиПО) на базе организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования, отраслевых предприятий области и общеобразовательных организаций при наличии у них необходимой материально-технической базы (далее – Организации-организаторы). Профессиональные пробы проходят непосредственно на территории данных Организаций-организаторов.

Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

▪ **Специфика профессиональной деятельности:** сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии. На данном этапе **решаются дидактические задачи** приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

▪ **Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности:** профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

На данном этапе **организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности**, в процессе которой обучающиеся *получают опыт соответствующей профессиональной деятельности*. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя.

▪ **Проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии:**

рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере. Профессии в деталях: *программа элективного курса для учащихся 9-х классов* На данном этапе **осуществляется проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии** на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Раздел 3. Проектная деятельность

Реализуется в общеобразовательных организациях посредством проектной деятельности, специально организованной педагогом, ответственным за

профориентационную деятельность, и самостоятельно выполняемой обучающимися.

Создание профориентационного проекта, прежде всего, призвано дать обучающимся инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии. Возможные темы профориентационных проектов: «Мой выбор – мое будущее», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Ступени к будущей профессии», «Я в рабочие пойду», «Мое будущее – будущее России» и пр. Проектную деятельность целесообразно разбить на четыре основных этапа работы над профориентационным проектом:

- планирование (определение тематики и главной идеи проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта);
- выполнение проекта (структурирование проекта с выделением подзадач, анализ имеющейся информации, подбор необходимых материалов, поиск оптимальных способов достижения цели, пошаговая реализация проекта);
- презентация;
- оценивание.

Элективный курс завершается презентацией самостоятельно разработанных обучающимися профориентационных проектов и их защитой, а также обсуждением профессиональных намерений обучающихся, компетенций, которыми овладели и сложностей, которые они испытывали при изучении данного Элективного курса.---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Информирование о мире профессий	6	
1.1.	Мир профессий	2	Определять понятия: «профессия», «специальность», «специализации», «квалификации» Различать характеристики различных типов профессий Выявлять профессионально важные качества, необходимые для освоения профессии

1.2.	Профессиональное самоопределение	2	<p>Определять понятия: «интересы», «склонности», «профпригодность», «рынок труда»</p> <p>Соотносить свои желания, возможности требования рынка труда</p> <p>Выявлять ошибки, допущенные при выборе профессии</p>
1.3.	Проектирование профессиональной карьеры	1	<p>Определять понятия: «карьера», «должность», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»</p> <p>Определять цели своей будущей карьеры</p> <p>Осознавать необходимость постоянного самообразования</p>
1.4.	Личный профессиональный план	1	<p>Определять понятие: «личный профессиональный план»</p> <p>Составлять личный профессиональный план</p> <p>Соотносить свои склонности и интересы со спецификой профессионально важных качеств, предъявляемых профессией</p>
2	Профессиональные пробы по выбору	24 (3 проф. пробы по 8 часов)	<p>Применять инструменты, материалы, оборудование</p> <p>Владеть простейшими операциями выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями</p>

			Применять полученные профессиональные знания в смежных областях
3.	Проектная деятельность	3	Анализировать полученные знания о мире профессий Выстраивать исследовательскую деятельность по проектированию личного профессионального плана Находить способы достижения поставленной цели и освоения выбранной профессии или специальности Владеть навыками разработки, реализации и презентации результатов исследования
Итоговая аттестация ИТОГО 34		1	Зачет