

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

МАОУ СОШ №30

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1
от "30" 08. 2022 г.

Приказ № 371-од
от "01" 09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 969735)**

учебного предмета
«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

г. Тамбов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий—познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика—моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство—использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир—природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык—использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение—работа с текстами для создания образа, реализуемого в модели.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунком, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсорных процессов, психо моторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применению правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рационально размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.)испособияхсоздания.Общепредставлениеоконструкцииизделия;деталиичастиизделия,их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимогорезультата;выборспособаработывзависимостиоттребуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать сопорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать свои технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов в законах природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет-контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волеуsamoreгуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе; обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работам товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям изделия сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырья в творчестве мастеров	1	0.25	0.5	11.11.2022	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
1.2.	Общепонятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0.25	0.5	18.11.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0.25	0.5	25.11.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0.25	0.5	02.12.2022	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи	2	0.25	0.5	09.12.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремесел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0.25	0.5	16.12.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приемы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0.25	0.5	23.12.2022	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0.25	0.5	30.12.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приемы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.4.	Чтение условных графических изображений (название операций, способ и прием работы, последовательности изготовления изделий)	1	0.25	0.5	13.01.2023	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять задание по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы

2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0.25	0.5	20.01.2023	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы правила аккуратной работы склеем	1	0.25	0.5	27.01.2023	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0.5	0.5	03.02.2023	иметь общее представление о конструкции изделия, детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0.5	0.25	10.02.2023	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	0.5	0.25	0.25	17.02.2023	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	0.5	0.25	0.25	24.02.2023	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0.75	0.25	03.03.2023	Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной сложности из бумаги: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0.75	0.25	10.03.2023	Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0.75	0.25	17.03.2023	Применять правила технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0.5	0.5	24.03.2023	Применять правила технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях;	Практическая работа;	Цифровые образовательные ресурсы
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0.5	0.25	0.25	31.03.2023	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5	0.25	0.25	07.04.2023	Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Устный опрос;	Цифровые образовательные ресурсы

2.17.	Отмериваниеизаправканиткиивголку,строчкапрямогостежка	0.5	0.25	0.25	14.04.2023	Знатьстроениеиглы,различатьвидышвейныхприспособлений,видыигл, их назначение, различия в конструкциях, применять правилахранения игл и булавок;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
2.18.	Использование дополнительных отделочныхматериалов	0.5	0.25	0.25	21.04.2023	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойстванесколькихвидовтканей(сминаемость,прочность),сравниват ьвидытканей между собой и с бумагой;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
Итогопомодулю		15						
Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текст ильдр.) и способы их создания	1	0.5	0.5	28.04.2023	Иметьобщепредставлениеоконструкцииизделия,деталичастиизде лия, их взаимном расположении в общей конструкции;анализироватьконструкциобразцовизделий,выделять основныеидополнительные детали конструкции, называть их форму и способсоединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,фотографии,схеме;	Устныйоп рос;	Цифровыеобразова тельныересурсы
3.2.	Общепредставлениеоконструкцииизделия;детали части изделия, их взаимное расположение вобщейконструкции	1	0.5	0.5	05.05.2023	Иметьобщепредставлениеоконструкцииизделия,деталичастиизде лия, их взаимном расположении в общей конструкции;анализироватьконструкциобразцовизделий,выделять основныеидополнительные детали конструкции, называть их форму и способсоединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,фотографии,схеме;	Устныйоп рос;	Цифровыеобразова тельныересурсы
3.3.	Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматери алов	2	1	1	12.05.2023	Иметьобщепредставлениеоконструкцииизделия,деталичастиизде лия, их взаимном расположении в общей конструкции;анализироватьконструкциобразцовизделий,выделять основныеидополнительные детали конструкции, называть их форму и способсоединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,фотографии,схеме;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий,изготовление изделий по образцу, рисунку	2	1	1	19.05.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильдр.),помоде ли(на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
3.5.	Конструированиепомодели(наплоскости)	2	1	1	22.05.2023	Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвиздели ях из разных материалов;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
3.6.	Взаимосвязьвыполняемогодействиярезультата. Элементарнопрогнозированиепорядкадействий в зависимости от желаемого/необходимого результата;выбор способа работы в зависимости от требуемогорезультата/замысла	2	1	1	26.05.2023	Определять порядок действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выбирать способ работы сопоройнаучебникилирабочуютетрадьзависимостиоттребуемогорезу льтата/замысла;	Практическая работа;	Цифровыеобразова тельныересурсы
Итогопомодулю		10						
Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов наинформационныхносителях	1	0.75	0.25	29.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем наинформационныхносителях;	Устныйоп рос;	Цифровыеобразова тельныересурсы

4.2.	Информация.Видыинформации	1	0.75	0.25	31.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например,переводтекстовойинформациииврисуючнуюи/илитабличнуюформу);	Контрольная работа;	Цифровыеобразовательныересурсы
Итогопомодулю		2						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		33	14.5	14.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырья выхресурсов и творчества мастеров	1			11.11.2022	Практическая работа;
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1			18.11.2022	Практическая работа;
3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1			25.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			02.12.2022	Практическая работа;
5.	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи	1			09.12.2022	Практическая работа;
6.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1			16.12.2022	Практическая работа;
7.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1			23.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
8.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инстру- менту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1			30.12.2022	Практическая работа;
9.	Чтение условных графических изображений (название операций, способы и приемы работы, последовательность	1			13.01.2023	Практическая работа;

	и изготовления изделий)					Устный опрос;
10.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1			20.01.2023	Практическая работа;
11.	Способы соединения деталей из изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы правила аккуратной работы с клеем	1			27.01.2023	Практическая работа;
12.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1			03.02.2023	Практическая работа; Устный опрос;
13.	Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1			10.02.2023	Практическая работа;
14.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1			17.02.2023	Практическая работа;
15.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1			24.02.2023	Практическая работа;
16.	Пластически массы, их виды (пластилин, пластика и др.)	1			03.03.2023	Практическая работа; Устный опрос;
17.	Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1			10.03.2023	Практическая работа;
18.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1			17.03.2023	Практическая работа;

19.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1			24.03.2023	Практическая работа; Устный опрос;
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1			31.03.2023	Практическая работа;
21.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1			07.04.2023	Практическая работа;
22.	Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка	1			14.04.2023	Практическая работа;
23.	Использование дополнительных отделочных материалов	1			21.04.2023	Практическая работа;
24.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластически массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1			28.04.2023	Практическая работа;
25.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1			05.05.2023	Практическая работа;
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1			12.05.2023	Практическая работа; Устный опрос;
27.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1			19.05.2023	Практическая работа;
28.	Конструирование по модели (на плоскости)	1			22.05.2023	Практическая работа; Устный опрос;
29.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1			25.05.2023	Практическая работа;

30.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1			26.05.2023	Практическая работа;
31.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1			29.05.2023	Практическая работа;
32.	Информация. Виды информации	1			30.05.2023	Практическая работа; Устный опрос;
33.	Информация. Виды информации	1			31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология, 1 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные ресурсы