

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом директора

№ _____ от _____

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол

№ _____ от _____

**Рабочая программа
по биологии
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), основной образовательной программой основного общего образования МАОУСОШ №30 в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г.С. Калинова. Биология .7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2015 г. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о биологических идеях и методах;
- формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

Место курса биологии в учебном плане (7 класс)

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс) в 5-7кл по 1 часу в неделю, 8 и 9 классах по 2 часа .Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференции.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными картами;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению

живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание курса биологии.

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч)

Бактерии — прокариотные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. **Демонстрации:** натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа №1: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (12 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

№2 Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

№3 Изучение органов цветкового растения.

№4 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

№5 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мира (14 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими

червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные

работы:

•№6.Изучение многообразия одноклеточных животных.

№7. Изучение внешнего строения дождевого червя. наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

№8. Изучение внешнего строения моллюсков.

№9.Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.

№10. Внешнее строение рыбы. №11. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.\

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад).
 Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии.
 Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу.
 Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи;
 типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм,
 хищничество); растения и животные разных экологических групп.

3. Тематическое планирование

№п\п	Раздел учебного курса	Темы, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Введение-1	Многообразие организмов, их классификация. 1ч.	Знакомятся с систематикой, систематическими группами.
1	Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 часа)	Бактерии-1ч Грибы-1ч. Лишайники-1ч	Учатся выделять существенные признаки строения грибов, бактерий, лишайников.
2	Глава 2. Многообразие растительного мира(12ч.)	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей -1ч. Высшие споровые растения-1ч. Голосеменные.-1ч. Покрытосеменные,-1ч Виды корней. Видоизменения корней.-1ч Побег и почки-1ч Внешнее и клеточное строение листа.-1ч Строение и разнообразие цветков. ,Соцветия. Плоды.-1ч Покрытосеменные растения-4ч	Уметь выделять существенные признаки строения отделов растительного мира. Знакомятся со способами размножения растений. Уметь характеризовать строение органов растения.
3	Глава 3. Многообразие животного мира (14 часов)	Одноклеточные животные.Простейшие.-1ч. Тип Кишечнополостные. -1ч Тип Плоские черви. Тип	Учатся выделять существенные признаки строения разных типов животных.

		<p>Круглые черви, тип Кольчатые черви -1ч.</p> <p>Тип Моллюски -1ч.</p> <p>Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные -1ч.</p> <p>Тип Членистоногие. Класс Насекомые -1ч.</p> <p>Тип Хордовые.-1ч.</p> <p>Строение и жизнедеятельность рыб. -1ч</p> <p>Класс Земноводные. -1ч.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся -1ч.</p> <p>Класс Птицы. -1ч.</p> <p>Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова. -1ч.</p> <p>Класс Млекопитающие, или звери -3ч.</p>	<p>Объяснять роль разных классов животных в природе.</p> <p>Знакомятся с особенностями строения животных разных классов.</p>
4	Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)	<p>Этапы эволюции органического мира. –1ч</p>	<p>Знакомятся с основными этапами эволюции</p> <p>Животных.</p>
5	Глава 5. Экосистемы (2 ч)	<p>Экосистема. Экологические факторы. -1ч</p> <p>Искусственные экосистемы. -1ч</p>	<p>Учатся различать экосистемы и агроценозы.</p>
6	Повторение темы «Многообразие растительного мира»	<p>Высшие споровые растения-1ч</p>	<p>Объясняют особенности строения высших споровых растений.</p>
	ИТОГО:	34ч.	

Материально-технического обеспечения.**Учебно-методический комплект.**

Учебник Биология. 7 класс. В.В.Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова 2015г. Просвещение. Линия жизни. Рабочая тетрадь.под редакцией В.В. Пасечника.

Дидактический материал по биологии «В помощь школьному учителю». О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Москва «Вако» 2006г.Фросин В.Н.,Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену; Биология Животные.-М.Дрофа,2004г. Теримова, РохловВ.Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей: АСТ-ПРЕСС, 1999-258с.-(Занимательные уроки. Журнал «Биология в школе»

Средства обучения.

Таблицы, микроскопы, муляжи.

Компьютер. Мультимедийные пособия:

Уроки биологии 7 кл. Кирилл и Мефодий. ИНТЕРНЕТ ресурсы.

Дидактический раздаточный материал.Презентации.

WWW.ZOOLAND .RU- сведения о животных на сайте «Кирилл и Мефодий