

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 классов  
на 2023/2024 учебный год  
преподавателя-организатора ОБЖ  
Злобина Геннадия Алексеевича**

Г. Тамбов

2023 - 2024 уч. год.

**1. Пояснительная записка**

***1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.***

Основная **цель** изучения ОБЖ - формирование культуры безопасного поведения обучающихся в окружающей среде.

Изучение ОБЖ – должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **задач**:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### ***1.2 Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.***

- 1) Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. От 17.05.2012г. № 412» Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» с изменениями от 31.12.2015г
- 3) Федеральной примерной программы основного общего образования по ОБЖ - Основы безопасности жизнедеятельности. – Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. / под общей редакцией А.Т. Смирнова, Регионального компонента базисного учебного плана.
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- 5) Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

### ***1.3 Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.***

Программа разработана на основании Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).

Данная программа выполняет две основных функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная программа по ОБЖ включает в себя шесть разделов:

- пояснительную записку;
  - содержание учебного материала;
  - учебно-тематический планы для 9 класса по ОБЖ (*базовый уровень*);
  - требования к уровню подготовки учащихся;
  - литература и средства обучения;
- календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

#### ***1.4 Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.***

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении ОБЖ, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Настоящая учебная программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ.

#### ***1.5 Информация о внесенных изменениях в примерную программу и ее обоснование.***

30 августа 2005 года Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки в органы управления образованием субъектов РФ было направлено рекомендательное письмо № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». 20 февраля 2006 года Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Данные нормативно-правовые акты внесли ряд изменений и уточнений в организацию изучения курса ОБЖ в общеобразовательной школе, которые нашли отражение в предлагаемой программе.

Изменения связаны с фактическим количеством часов в учебном году (некоторые темы объединены).

#### ***1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни
- учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

#### Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

#### Предметные результаты:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности,
- том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

### **1.7 Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 г.Тамбова на 2023 – 2024 учебный годи годовым календарным учебным графикомРабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 часа в год (34 недели, по 1 часу в неделю.

### **1.8 Формы организации образовательного процесса.**

Урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

#### **1.9 Технологии обучения.**

- 2 Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- 3 Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- 4 Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- 5 Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- 6 Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- 7 Информационно-коммуникационные технологии.
- 8 Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
- 9 Технология разноуровневого обучения.
- 10 Технология обучения как учебного исследования.
- 11 Технология обучения в сотрудничестве.
- 12 Метод проектов.
- 13 Технологии оценивания достижений учащихся.
- 14 Технология "Портфолио".
- 15 Рейтинговые технологии
- 16 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
- 17 Технология проведения дискуссий.
- 18 Тренинговые технологии.

## **1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Социальная компетенция: применение задач разного уровня, вариативные домашние задания, различные формы тематического оценивания, организация групповой работы (в группах сменного и постоянного состава), самооценка и взаимооценка работ и ответов.

Коммуникативная компетенция: выполнение различных видов письменных работ, формирование культуры речи, создание проблемных ситуаций на уроке, проведение нестандартных уроков, формирование умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Информационная компетентность: предлагаются задачи для решения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации, формирование навыков осмысленного сбора информации, составление плана, конспекта.

Компетентность саморазвития и самообразования: Стимулирование самообразовательной деятельности ученика, контроль за динамикой развития ученика.

### **1.11. Виды и формы контроля.**

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, контрольная работа.

### **1.12. Планируемый уровень подготовки обучающихся.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по ОБЖ; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **1.13. Информация об УМК**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2016г.

Мультимедийное обеспечение урока ОБЖ: - Правила безопасного нахождения на воде; - ЗОЖ и его составляющие; - Личная и общественная гигиена; - Средства индивидуальной защиты; - ЧС природного и техногенного характера; - доврачебная мед. помощь при травмах и ранениях; - Правила поведения при угрозе( возникновении) террористического акта.

Тренажёр «Максимка»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Структурно программа состоит из трех разделов.

**Раздел I** «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя пять тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;

- современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России;

**уметь:**

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** включает в себя две темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен:

**знать:**

- способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;

**уметь:**

- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

**Раздел III «Дорожно-транспортная безопасность»** включает в себя изучение правил дорожного движения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения (время проведения занятий по усмотрению администрации общеобразовательного учреждения).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

**уметь:**

- выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»

## **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (16ч.)**

### **1. Национальная безопасность Российской Федерации**

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности- предмет программы средней школы.

1.2. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

1.3. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

1.4. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Виды чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Значение человеческого фактора для предупреждения техногенных аварий и катастроф.

### **3. Современные проблемы безопасности социального характера**

3.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

3.2. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

3.3. Правила поведения при угрозе (возникновении) террористического акта.

Подготовка к экстренной эвакуации. Помощь больным и престарелым. Подготовка медицинских средств оказания первой медицинской помощи. Постоянное прослушивание средств массовой информации.

### **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

4.1. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

4.2. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком по подготовке к эвакуации.

4.3. Правила поведения и действия обучающихся при угрозе (возникновении) ЧС в здании школы.

4.4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

4.5. Средства защиты кожи.

4.6. Медицинские средства защиты.

4.7. Способы использования СИЗ. (Практическое).

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч.)**

### **5. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.**

5.1. Безопасное поведение в быту. Правила безопасного поведения дома, при выполнении хозяйственных работ.

5.2. Безопасное поведение в школе. Правила безопасного поведения на уроках физики, химии, физической культуры, технологии. Профилактика детского травматизма.

5.3. Правила безопасного нахождения на воде. Правила безопасного поведения на открытых водоемах летом. Меры безопасности при нахождении на водоеме зимой.

### **6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

6.1. Классификация ран. Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики.

6.2. Состояние клинической смерти. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

6.3. Первая медицинская помощь при травмах головы, позвоночника, спины и опорно-двигательного аппарата.

6.4. Первая медицинская помощь при отравлениях продуктами бытовой химии, ожогах, обморожениях и электротравмах.

### **7. Основы здорового образа жизни.**

7.1. Здоровье человека – как индивидуальная и общественная ценность. Общие понятия и определения здоровья человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Резервы здоровья.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

7.3. Личная и общественная гигиена. Правила соблюдения личной гигиены.

7.4. Закаливание и его влияние на здоровье человека. Правила и принципы закаливания.

7.5. Рациональное питание и его влияние на здоровье человека. Правила и принципы здорового питания.

## **Раздел III. Дорожно-транспортная безопасность (4ч.)**

### **8. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения**

8.1. Анализ ДТП. Основные причины гибели людей на дорогах. Анализ ДТП в г. Тамбове.

8.2. Обязанности пешехода и пассажира. Правила поведения в общественном транспорте.

8.3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.

8.4. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**Распределение учебного времени по разделам  
и темам программы «ОБЖ и культура здорового образа жизни» (9 класс)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>16</b>	
1	Национальная безопасность Российской Федерации		4
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		2
3	Современные проблемы безопасности социального характера		3
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		7
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>14</b>	
5	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.		5
6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4
7	Основы здорового образа жизни.		5
<b>III</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>4</b>	
8	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения		4
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе обучающийся должен

**знать:**

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;
- современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России;
- способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

**уметь:**

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
- действовать при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- уметь выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»

***Перечень контрольных мероприятий***

Самостоятельная работа, тестирование.

***Литература и средства обучения***

Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. – М.: «Просвещение, 2005.

Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В.И. Лях. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Лях В.И. Физическая культура: учеб.для учащихся 8-9 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под редакцией В.И. Ляха. – М.: «Просвещение, 2006.

Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А.Г. Макеева. – М.: «Просвещение, 2005.

Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод.пособие для учителя: 7-9 кл. / А.Г. Макеева. – М.: «Просвещение, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности. – Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. / под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: «Просвещение, 2012г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:учеб.для 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: «Просвещение, 2016г.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной

службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1998 – 2006.

Мультимедийное обеспечение урока ОБЖ в 9 классе