

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждена
приказом директора № 368 - од
от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
Методическим советом школы.
Протокол №1
от 29.08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку

8 класс

2023-2024

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
- Примерной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №30.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 30» на 2023-2024 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 4 часа.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web-страниц

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 7 классе.

Деление текста на части; официально – деловой стиль, его языковые особенности.

Синтаксис. Пунктуация, Культура речи.

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: связь слов в словосочетании, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Уметь: правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: грамматическую (предикативную) основу предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого; порядок слов в предложении.

Уметь: выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Сочинение публицистического характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: способы выражения подлежащего: составное глагольное сказуемое; тире между подлежащим и сказуемым; синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующую роль.

Уметь: интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение.

Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при

приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные). Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: прямое и косвенное дополнение; несогласованные определения; приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; виды обстоятельств по значению.

Уметь: использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо – личные, неопределённо – личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Употребление двусоставных и односоставных предложений как синтаксических синонимов. Назывные предложения для обозначения места и времени.

Рассказ на свободную тему. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Требования к уровню полготовки обучающихся:

Знать: группы односоставных предложений; односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим.

Уметь: пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Вариативность постановки знаков препинания.

Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией; однородные и неоднородные определения; разделительные знаки препинания между однородными членами; обобщающие слова при однородных членах предложения.

Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; расставлять знаки препинания.

Слова, грамматически не связанные с членами предложениями.

Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, при междометии. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова; вводные предложения; вставные конструкции; междометия в предложении; выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, при междометии.

Уметь: умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: обособленные определения и приложения; обособленные обстоятельства; уточнение как вид обособленного члена предложения; синтаксические синонимы обособленных членов предложения,

Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора. Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: способы передачи прямой речи; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью; знаки препинания при цитировании.

Уметь: выделять в произношении слова автора и прямую речь; заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

3. Тематическое планирование.

Раздел учебного курса	Кол-во часов.	Характеристика деятельности учащихся.
1.Введение.	1час	1. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
2.Повторение изученного.	5 часов .	1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачам. 2. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях. 3. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. 4. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;
3.Синтаксис, пунктуация, культура речи.	7ч+1ч .	1. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 2.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4.Простое предложение.	2ч+1ч.	1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с

		<p>поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p>
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	6ч+2ч.	<p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>
6. Второстепенные члены предложения.	6ч+2ч.	<p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Определять последовательность действий (составлять план).</p>
7. Односоставные предложения.	9ч+2ч.	<p>1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
8. Простое осложненное предложение	1ч.	<p>1. Находить осложнение в предложении.</p> <p>2. Умение выделять в предложении главное и второстепенное</p>
9. Предложения с однородными членами.	12ч+2ч.	<p>1. Умение видеть однородные члены предложения.</p> <p>2. Расставлять знаки препинания при них</p>
10. Предложения с обособленными членами.	18ч+2ч.	<p>1. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Понимать виды обособлений и умение применять такие предложения в речи</p>
11. Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4ч.	<p>1. Слушать и понимать других;</p> <p>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>
	5ч+2ч.	<p>1. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>
12. Способы передачи чужой речи.	6ч+1ч.	<p>1. Знать способы передачи чужой речи.</p> <p>2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
13. Повторение.	4ч.	<p>1. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>3. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p>

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
 7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
 8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
 9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
 10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
 11. <http://www.svetozar.ru/>