

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом директора
№368 - од от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению
Методическим советом школы.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

2023-2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего требования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МАОУ СОШ №30 предусматривает изучение русского языка в 9 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю) УМК. Русский язык.9класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Г.Бархударов/.-М.: Просвещение 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного общения (коммуникативной установки темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник научится:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Международное значение русского языка. Русский язык входит в число мировых языков. Один из рабочих языков ООН. Русская литература – одна из вершин мировой культуры.

Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

Сложное предложение.

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект

Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

Рецензия

Сложноподчиненные предложения

Строение ССП. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными. Типичные сферы применения сложноподчиненных предложений. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами предложения как синтаксические синонимы.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Итоговое повторение в конце года

Общие сведения о языке.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Фонетический разбор слова, Орфоэпические словари.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова, Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Чередование гласных и согласных в слове. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание	количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Вводный урок. Международное значение русского языка.	1	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение». Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения. Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире. Осознают международное значение русского языка. Рассуждают на публицистическую тему. Применяют языковые средства в общении. Объясняют написание слов, постановку запятых.
Повторение изученного	9	<p>Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Определяют функции знаков препинания. Повторяют стили литературного языка. Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. Объясняют пунктуацию простого предложения. Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога. Разграничивают стили литературного языка. Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы.</p> <p>Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Обосновывают постановку знаков препинания. Выделяют грамматические основы простых предложений. Чертят схемы предложений. Выполняют различные виды разборов. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Пишут сочинение по данному началу. Пишут изложение с продолжением.</p>
Сложное предложение. Культура речи.	4	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в

		<p>текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктанта</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным и выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.</p>
Сложносочиненное предложение	4	<p>Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.</p> <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочиненных предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложениях.</p> <p>Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.</p> <p>Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочиненных. Составляют схемы предложений.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p>
Сложноподчиненные предложения	15	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчиненные предложения в определенной последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают свое</p>

		<p>мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Пишут небольшое сочинение</p>
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений на основе теоретических сведений в учебнике.</p> <p>Составляют сложноподчиненные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.</p> <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путем ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.</p> <p>Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Пишут изложение по тексту.</p>
Бессоюзные сложные предложения	10	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном слогом предложении.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p>
Сложные предложения с различными видами связи	7	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из</p>

		<p>упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Выявляют особенности публичной речи.</p> <p>Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.</p> <p>Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>
Повторение и систематизация изученного	16	<p>Обобщают изученные сведения по фонетике и графике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p> <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.</p> <p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.</p>
Итого	68	

4. Материально-техническое обеспечение:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2018.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2018.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2019.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2018.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2009.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2019.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2019.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2018.

9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2019.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2019.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2019..
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2018.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2019.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/ .Бархударов и др.. – М., Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 9 класс. – М., 2018.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2018.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. ФИПИ
19. langrus.ru
20. personalshopping.su
21. Другие Интернет-ресурсы.