

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Утверждена
приказом директора №368-од от
31.08.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету
«География»
для 11 классов
на 2023/2024 учебный год
(базовый уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

1.1. Цели и задачи.

Изучение **географии** в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **освоение географических знаний** для понимания предмета и задач современной географии, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных и социально-экономических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения профессионально-ориентированных задач;
- **приобретение компетенции в сфере** моделирования и прогнозирования, использования знаний и умений в быту, подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства

образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями .

- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 п 03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2019)

- Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №30.

1.3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа разработана на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).

Данная программа выполняет две основных функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

1.4. Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы.

Примерная программа среднего общего образования по географии рекомендованная к применению письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5. Информация о внесенных изменениях в примерную программу и ее обоснование.

Изменения связаны с изменениями, вносимыми в Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. и фактическим количеством часов в учебном году в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №30.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Примерная программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в этом направлении приоритетными являются:

Формулирование своих мировоззренческих взглядов

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции;

Оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде.

Выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований

Коммуникативные умения.

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстраций; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества

Способы самоорганизации учебной деятельности.

Оценка собственного вклада в деятельность группы; самооценка уровня личных учебных достижений.

1.11. Виды и формы контроля.

Согласно уставу гимназии и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной

темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). **Формами контроля** может быть зачет, практическая работа, тест.

1.12. Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

ученик должен:

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Предметные результаты:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов; численность и динамику численности населения, проблемы миграций и урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
- **уметь**
- **определять и сравнивать** тенденции развития географических процессов
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации, степень изменений отдельных территорий
- **применять** разнообразные источники географической информации
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира
- **сопоставлять** географические карты различной тематики

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации
- понимания специфики крупных регионов мира в условиях глобализации

Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры.

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе.

Для овладения всеми перечисленными выше умениями и навыками предлагается **учебник** для общеобразовательных учреждений:

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – География –Современный мир Москва « Просвещение», 2021г

Содержание рабочей программы

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X1 класс)

(34часов)11 класс

Тема. Регионы и страны (26часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация.

Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа «Экономико – географическое положение одной из страны по выбору».

Практическая работа «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (8 часов)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Тематическое планирование

11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ и контрольных	Характеристика деятельности учащихся
1	Регионы и страны	26	3 -4	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и

				техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран мира.
2	Глобальные проблемы человечества	8	- 1	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социальноэкономическим событиям международной жизни.
4	Всего часов	34	3-5	

Предметные результаты:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов; численность и динамику численности населения, проблемы миграций и урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда
- **уметь**
- **определять и сравнивать** тенденции развития географических процессов
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации, степень изменений отдельных территорий
- **применять** разнообразные источники географической информации
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира
- **сопоставлять** географические карты различной тематики

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации
- понимания специфики крупных регионов мира в условиях глобализации

Метапредметные результаты: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015.
Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.

Дополнительная литература

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2005.
Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.

Календарно- тематическое планирование -11 Б класс .

№ п/п	№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Форма обучения	Дата по плану	Дата по факту
		регионы и страны.	28			
1	1	Как поделить земное пространство? Центры экономической	1		04 09	

		МОЩИ и «ПОЛЮСЫ» бедности.				
2	2	США.	1		11 09	
3	3	США.	1		18 09	
4	4	США.	1		25 09	
5	5	Канада.	1		02 10	
6	6	Латинская Америка.	1		09 10	
7	7	Регионы Латинской Америки.	1		16 10	
8	8	Обобщение «Страны Северной и Южной Америки».	1		23 10	
9	9	Западная Европа.	1		06 11	
10	10	Германия.	1		13 11	
11	11	Великобритания.	1		20 11	
12	12	Франция.	1		27 11	
13	13	Италия.	1		04 12	
14	14	Центрально- восточная Европа.	1		11 12	
15	15	Постсоветский регион.	1		18 12	
16	16	Обобщение	1		25 12	

		«Страны Европы»				
17	17	Зарубежная Азия.	1		15 01	
18	18	Китайская Народная Республика.	1		22 01	
19	19	Япония.	1		29 01	
20	20	Юго-восточная Азия.	1		05 02	
21	21	Южная Азия. Индия.	1		12 02	
22	22	Обобщение «Страны Азии»	1		19 02	
23	23	Юго-западная Азия и Северная Африка.	1		26 02	
24	24	Тропическая Африка. ЮАР.	1		04 03	
25	25	Австралия и Океания	1		11 04	
26	26	Обобщение «Страны Африки, Австралии и Океании»	1		18 03	
		Глобальные проблемы.	7			
27	1	Глобальные	1		01 04	

		проблемы.				
28	2	Отсталость, голод, болезни.	1		08 04	
29	3	Энергетическая и сырьевая проблема.	1		15 04	
30	4	Экологическая проблема.	1		22 04	
31	5	Экологическая проблема.	1		29 04	
32	6	Обобщение «Экологические проблемы»	1		06 05	
33- 34	7	Итоговое повторение	1		13 05 И 20 05	

Календарно- тематическое планирование -11 А класс .

№ п/п	№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Форма обучения	Дата по плану	Дата по факту
		регионы и страны.	28			
1	1	Как поделить земное пространство? Центры	1		06 09	

		экономической мощи и «полюсы» бедности.				
2	2	США.	1		13 09	
3	3	США.	1		20 09	
4	4	США.	1		27 09	
5	5	Канада.	1		04 10	
6	6	Латинская Америка.	1		11 10	
7	7	Регионы Латинской Америки.	1		18 10	
8	8	Обобщение «Страны Северной и Южной Америки».	1		25 10	
9	9	Западная Европа.	1		08 11	
10	10	Германия.	1		15 11	
11	11	Великобритания.	1		22 11	
12	12	Франция.	1		29 11	
13	13	Италия.	1		06 12	
14	14	Центрально- восточная Европа.	1		13 12	
15	15	Постсоветский регион.	1		20 12	

16	16	Обобщение «Страны Европы»	1		27 12	
17	17	Зарубежная Азия.	1		10 01	
18	18	Китайская Народная Республика.	1		17 01	
19	19	Япония.	1		24 01	
20	20	Юго-восточная Азия.	1		31 01	
21	21	Южная Азия. Индия.	1		07 02	
22	22	Обобщение «Страны Азии»	1		14 02	
23	23	Юго-западная Азия и Северная Африка.	1		21 02	
24	24	Тропическая Африка. ЮАР.	1		28 02	
25	25	Австралия и Океания	1		06 03	
26	26	Обобщение «Страны Африки, Австралии и Океании»	1		13 03	
		Глобальные проблемы.	7			

27	1	Глобальные проблемы.	1		20 03	
28	2	Отсталость, голод, болезни.	1		03 04	
29	3	Энергетическая и сырьевая проблема.	1		10 04	
30	4	Экологическая проблема.	1		17 04	
31	5	Экологическая проблема.	1		24 04	
32	6	Обобщение «Экологические проблемы»	1		08 05	
33-34	7	Итоговое повторение	1		15 05 И 22 05	