

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом
директора №368-од от
31.08.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету «История» для 10-11 классов
на 2023/2024 учебный год
(базовый и углубленный уровень)**

2023-2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по истории для 10-11 классов средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Новейшая история» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с начала XX в. до начала XXI века. Преподавание курса «История России до 1914 года» и «История России с 1914 г. до 2012 года» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 10-11 классах помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

1.2 Информация об используемом учебнике:

- Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа - М.: Просвещение, 2022.
- История России. 10 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. В трех частях/М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др./Под ред. Торкунова А.В.-М.: Просвещение, 2020.

1.3 Место учебного предмета.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» и «История России с 1914 г. до 2012 г.», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На углубленном уровне на изучение курса «История» в 10-11 классах в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

На базовом уровне на изучение курса «История» в 10-11 классах в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 и календарным учебным графиком отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

1.4 Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у учащегося целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. Сформировать базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

3. Научить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. Уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважать к мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
8. Развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

1.6 Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2.Содержание рабочей программы

ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Проблема подлинности и достоверности исторических источников.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации истории России в современных условиях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны.

Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств

Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИИ РОССИИ

Россия в годы "Великих потрясений"

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги

индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты

восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 70 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и

инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание 73 застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные

последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Российская Федерация.

Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста 76 Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных

настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-

незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их

открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития 81 современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

КРАЕВЕДЕНИЕ.

Революция 1905-1907 гг. в Тамбовской губернии. Первые отклики на события «кровавого воскресенья». Рабочие забастовки, их масштабы и характер. Волнения учащейся молодежи. Массовое крестьянское движение. Всеобщая Октябрьская политическая стачка на Тамбовщине. Проявления политического террора. Восстание 7-го запасного кавалерийского полка в Тамбове. Итоги революции в восприятии провинциального общества. Первая мировая война и ее влияние на жизнь населения Тамбовщины. Февральская революция и образование новых органов власти в Тамбовской губернии. Демократизация общественно-политической жизни в 1917г. Особенности расстановки политических сил на Тамбовщине. Обострение социально-экономических трудностей и рост стихийного недовольства населения. Роль армии в событиях 1917 г. на Тамбовщине. Вопрос о земле и нарастание напряженности в деревне. Крестьянское восстание в сентябре 1917 г. «Распоряжение № 3» и его значение. Политическая ситуация на Тамбовщине после большевистского переворота 25-27 октября 1917 г. в Петрограде. Процесс установления власти большевиков в Тамбовской губернии (ноябрь 1917 – март 1918 гг.), его особенности. Тамбовщина в годы Гражданской войны. Экономическая и социальная политика большевиков на Тамбовщине весной - летом 1918 г. Продовольственная диктатура. Рост недовольства политикой большевиков. Мятеж 17-19 июня 1918г. в Тамбове. «Красный террор», «чистки» Советов, создание комитетов бедноты. Антибольшевистские крестьянские выступления. Рейд белогвардейской конницы Мамонтова. Крестьянское восстание под предводительством А.С.Антонова (1920- 1921 гг.): причины, цели, организация, характер действий восставших. Подавление восстания. Последствия антоновского восстания. Тамбовщина в 20-30-е годы XX века. Положение тамбовского крестьянства и состояние сельского хозяйства губернии в годы НЭПа. Индустриализация на Тамбовщине. Коллективизация в тамбовской деревне: цели, методы, результаты. Общественно-политическое развитие в 20-30-е гг. Массовые репрессии. Политика по отношению к церкви. Создание Центрально-Черноземной области (1928г.), образование Тамбовской области (1937 г.). Развитие образования и культуры в 20-30-е гг.: достижения и противоречия. Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Начало войны. Особенности положения Тамбовской области как ближайшей прифронтовой полосы в 1941-1943 гг. Управление областью в военных условиях. Массовый подъем советского патриотизма. Военно-мобилизационная работа. Создание воинских соединений на тамбовской земле. Работа военных госпиталей. Боевые подвиги наших земляков. Работа промышленности и транспорта на нужды фронта. Сельское хозяйство в условиях войны. Трудовой героизм военного времени. Различные формы помощи фронту.

Тамбовская область в первые послевоенные годы. Социально-демографическая цена войны для Тамбовского края. Экономические и социально-политические последствия войны. Промышленность и транспорт Тамбовщины в середине 40-х – середине 50-х гг.: трудности и успехи восстановления; появление новых промышленных предприятий и производств; трудовой энтузиазм. Улучшение условий жизни городского населения. Критическое состояние сельского хозяйства Тамбовщины в первые послевоенные годы. Государственные меры помощи селу и их результаты. Социально-экономическое развитие Тамбовской области в середине 50-х – середине 80-х гг. Новый этап в экономическом развитии Тамбовского края в конце 50-х – середине 60-х гг. Количественные и качественные сдвиги в развитии промышленности. Строительство новых заводов и

ускоренное развитие новых отраслей промышленности (химическая и оборонная промышленность, химическое машиностроение). Превращение промышленности в главную сферу экономики области к середине 60-х гг. Сельское хозяйство в середине 50-х-середине 60-х гг.: рост технической оснащенности и электрификации, развитие животноводства, изменение системы государственных заготовок, увеличение производства сельскохозяйственной продукции. Неблагоприятные явления в развитии сельского хозяйства в первой половине 60-х гг. Достижения и проблемы в развитии промышленности и аграрного сектора во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Развитие транспортной сети области. Общество и власть в 50-е – 80-е гг. Советский народ как новая историческая общность. Социальная структура

советского общества. Повышение качества жизни населения Тамбовщины. Основные пути социальной мобильности тамбовчан в послевоенные десятилетия. Факторы, влиявшие на морально-психологическое состояние тамбовского общества в 50-70-е гг., на характер его взаимоотношений с властью. Признаки кризиса сложившейся системы взаимоотношений власти и общества в конце 70-х – начале 80-х гг. Культурное развитие Тамбовского края в 50-е – 80-е гг. Развитие школьного, начального и среднего профессионального, вузовского образования. Литературная жизнь края, местные писатели и поэты. Расцвет Тамбовского драматического театра. Творчество тамбовских художников, скульпторов, архитекторов (А.П. Краснов, Е.В. Рябинский, С.Е. Лебедев, К.Я. Малофеев, А.С. Куликов и др.). Монумены и памятники Тамбова. Музыкальная жизнь (деятельность Тамбовской филармонии, начало проведения музыкального фестиваля имени С.В.Рахманинова). Социально-демографическое развитие Тамбовского края. Основные факторы демографических изменений с 1917 г. до наших дней. Критическое сокращение рождаемости и признаки депопуляции населения Тамбовщины во второй половине XX в. Изменение возрастной и половой структуры населения. Урбанизация и процесс «умирания» сел. Общественно-политическое развитие Тамбовщины на современном этапе. Изменение общественной ситуации под влиянием перестройки: гласность и повышение интереса к политическим проблемам; появление новых общественно-политических организаций; утрата КПСС господствующей роли в обществе; проведение демократических выборов. Неоправдавшиеся надежды на быстрые и безболезненные перемены. Формирование новой структуры власти в 90-е годы. Современная система государственной власти и местного самоуправления в Тамбовской области. Официальные символы Тамбовской области (герб, флаг, гимн). Особенности провинциальной общественно-политической жизни. Противоречия культурного развития Тамбовщины на рубеже XX – XXI вв. Признаки снижения общей культуры населения. Новые черты в школьном образовании: создание инновационных учебных заведений, переход к профильному обучению, современные программы развития школы. Тамбовские вузы. Возрождение церкви. Достижения в сфере музыкальной жизни Тамбовщины. Социально-экономическое развитие Тамбовщины на рубеже XIX-XX вв. Кризис промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, торговли и сферы услуг в середине 90-х гг. Рыночные реформы: достижения и проблемы. Признаки восстановительных процессов в экономике области (начало реструктуризации в промышленности, рост объемов производства, развитие современных форм торговли и внешнеэкономических связей, успехи последних лет в аграрном секторе области). Современное состояние и перспективы развития экономики области.

3. Тематическое планирование.

РАЗДЕЛ УЧЕБНОГО КУРСА	ТЕМЫ, КОЛ-ВО ЧАСОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
-----------------------	--------------------	--

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)
(ПОВТОРЕНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДО 1914 Г. – 12 ЧАСОВ)

<p>МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (9 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (3 ЧАСА)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного. 2. Индустриальное общество в начале XX в. 3. Политическое развитие в начале XX в. 4. Происхождение Первой мировой войны. 5. Начало Первой мировой войны. 6. Боевые действия в 1915-1918 гг. 7. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. 8. Восточные славяне в древности. 9. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. 10. Русь при первых князьях. 11. Страны Антанты в Первой мировой войне. 12. Культура древней Руси. 	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p>
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939) (20 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (7 ЧАСА)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-Вашингтонская система. 2. Последствия войны: революции и распад империй. 3. Страны Европы и США в 20-е гг. 4. Германия, Великобритания и Франция в начале 20-х гг. 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. 6. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. 7. Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, 	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.</p>

	<p>Франция. Проверочная работа «Мировой экономический кризис».</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Тоталитарные режимы в 30-е гг.: Италия, Испания. 9. Тоталитарные режимы в 30-е гг.: Германия. 10. Восток в первой половине XX в. 11. Латинская Америка в первой половине XX в. 12. Культура и искусство первой половины XX в. 13. Международные отношения в 30-е гг. 14. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. 15. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. 16. Паневропейское движение и пацифизм. 17. Борьба Руси с иноземными захватчиками. 18. Великая депрессия в США. 19. Монголо-татарское иго на Руси. 20. Зарождение фашизма. 21. Культура XII-XIII вв. Проверочная работа «Иноземные захватчики». 22. Приход к власти А.Гитлера. 23. Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. 24. Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». 25. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 26. Отношения СССР и Германии перед началом Второй мировой войн. 27. Россия при Иване IV. 	<p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы</p>
--	--	--

		<p>договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.</p>
<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (7 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (2 ЧАСА)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны. 2. Коренной перелом во Второй мировой войне. 3. Завершающий период Второй мировой войны. 4. Повторение по курсу Всеобщей истории. 5. Контрольная работа по курсу Всеобщей истории. Повторение изученного. 6. Конференции трех мировых держав. 7. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. 8. Итоги Второй мировой войны. 9. Смута. 	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Актуализировать знания по всеобщей истории объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.</p>
<p>ИСТОРИЯ РОССИИ (32 ЧАСА) <i>(ПОВТОРЕНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДО 1914 Г. – 20 ЧАСОВ)</i></p>		
<p>РОССИЯ В ГОДЫ "ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ" (15 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (5 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. 2. Российская империя в Первой мировой войне. 3. Великая российская революция: февраль 1917. 	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Великая российская революция: октябрь 1917. 5. Первые революционные преобразования большевиков. 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. 7. Гражданская война. 8. Идеология и культура периода гражданской войны. 9. Повторение и обобщение по теме «Россия в годы «великих потрясений». 10. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. 11. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. 12. Культура России в XIV-XVI вв. 13. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. 14. Первые Романовы. 15. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. 16. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. 17. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. 18. Внешняя политика России в XVII веке. 19. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. 20. Культура России в XVII веке. 	<p>информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Формирование устойчивого познавательного интереса к городу. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий.</p>
--	--	---

<p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 – 1930-Х ГГ. (17 ЧАСОВ) ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (6 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика НЭПа. 2. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. 3. Политическое развитие в 1920-е гг. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 5. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. 6. «Великий перелом». Индустриализация. 7. Коллективизация сельского хозяйства. 8. Политическая система СССР в 1930-е гг. 9. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. 10. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. 11. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» 12. Дискуссии о советском типе государственности. 13. Россия при Петре I. 14. Партийный аппарат и номенклатура. 15. Период дворцовых переворотов. 16. Сталинская модернизация страны и ее особенности. 17. Внутренняя политика Екатерины II. 18. Культ личности Сталина. 19. Россия в войнах второй половины XVIII века. 20. Деятельность Коминтерна. 21. Культура России в XVIII веке. 22. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. 23. Внутренняя и внешняя 	<p>Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Давать оценку программе экономического развития государства. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Характеризовать основные итоги коллективизации. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.</p>
--	---	---

	политика Александра I.	
<p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941 – 1945 ГГ. (20 ЧАСОВ)</p> <p>ИСТОРИЯ РОССИИ ДО 1914 ГОДА (9 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г.). 3. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. 4. Человек и война: единство фронта и тыла. 5. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). 6. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. 7. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. 8. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» 9. Повторение пройденного по курсу истории России. 10. Повторение пройденного. 11. Повторение пройденного. 12. Состояние Красной Армии накануне войны. Причины неудач на начальном этапе войны. 13. Восстание декабристов. 14. Героизм народа на фронте и в тылу. 15. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. 16. СССР и союзники. 17. Общественная мысль в 1830-1850 гг. Русская культура в первой половине XIX века. 18. Культура и наука в годы 	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.</p>

	<p>войны.</p> <p>19. Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.</p> <p>20. Ленд-лиз и его значение. Цена Победы.</p> <p>21. Общественное движение второй половины XIX вв.</p> <p>22. Герои битвы под Москвой.</p> <p>23. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Культура второй половины XIX в.</p> <p>24. Пионеры-герои, красногвардейцы.</p> <p>25. Россия в начале 20в. Революция 1905 года. Русско-японская война.</p> <p>26. Полководцы ВОВ.</p> <p>27. Реформы П.А. Столыпина.</p> <p>28. Боевые операции ВОВ.</p> <p>29. Повторение пройденного.</p>	
КРАЕВЕДЕНИЕ (8 часов)		
<p>КРАЕВЕДЕНИЕ (8 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Революция 1905-1907 гг. в Тамбовской губернии. 2. Тамбовские революционеры. 3. Первая мировая война и Февральская революция 1917 г. 4. Большевики приходят к власти. 5. Тамбовский край в годы Гражданской войны. 6. Крестьянское восстание под предводительством А. С. Антонова. 7. Наш край в 1920-1930-е гг. 8. Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. 	<p>Показывать на исторической карте территории заселения, границы города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Тамбовщины; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.</p>

11 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)
(ПОВТОРЕНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ.– 24 ЧАСА)

**СОРЕВНОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ
(19 ЧАСОВ)
ИСТОРИИ РОССИИ С 1914
ДО 2012 ГГ
(19 часов)**

1. Повторение пройденного.
2. Послевоенное мирное урегулирование.
3. Образование ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.
4. Политическое и экономическое развитие России в начале 20в.
5. Начало «холодной войны».
6. Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970 гг.
7. Создание блока НАТО. Гонка вооружений.
8. Правление Николая II.
9. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.
10. Политическое развитие. Проверочная работа «Холодная война».
11. Вторая и третья промышленно-технологические революции. Идеино-политические течения и партии.
12. Русско-японская война.
13. Гражданское общество. Социальные движения.
14. США в 1945-1980-х гг.
15. Бурные 1960-е гг. Неолиберальная политика Дж.Кеннеди.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.
17. США в 1980-2010-х гг.
18. Великобритания.
19. Р.Рейган и реганомика. Проверочная работа "Россия в начале XX в".
20. Изменения в политической системе Российской империи.
21. Франция.
22. Италия.
23. «Консервативная революция» М.Тэтчер.
24. Столыпинские реформы.

Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональный интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы. Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне». Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния,

	<p>25.Германия: раскол. 26.Германия: объединение. 27.Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. 28.Россия в Первой мировой войне. 29.Преобразования в странах Восточной Европы. Исторический диктант «Личности». 30.Революции в странах Восточной Европы. 31.Кризис тоталитарного социализма. 32.Культура России в начале XX в. 33.Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 в. 34.Страны Азии и Африки в современном мире: Япония, Китай. 35.Революция на Кубе. 36.На пути к 1917 году. 37.Страны Азии и Африки в современном мире: Индия, Африканские государства. 38.Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	<p>общество потребления , неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники ,извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной</p>
--	--	---

		<p>жизни. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в. Знать значение понятий неоконсерватизм, ,неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о</p>
--	--	---

		<p>социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами.</p>
<p>СОВРЕМЕННЫЙ МИР (5 часов) ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ (5 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. 3. Культура второй половины XX -начала XXI в. 4. Глобализация в конце XX- начале XXI в. 5. Постмодернизм. 6. Октябрьская революция. 7. Повторение по курсу всеобщей истории. 8. Первые преобразования большевиков. 	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов, возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического</p>

		<p>кризиса, и последствия для развития мировой экономики в целом. Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов, протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>
--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ (34 ЧАСА)
(ПОВТОРЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ.– 34 ЧАСА)

<p>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ СССР В 1945-1991 ГГ. (20 ЧАСОВ) ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ (20 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль СССР в послевоенном мире. 2. Восстановление и развитие экономики. 3. Противоречия промышленного роста. 4. Гражданская война: «белые». 5. Изменения в политической системе в послевоенные годы. 6. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. 7. Национальный вопрос и национальная 	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность</p>
---	--	---

	<p>политика в послевоенном СССР.</p> <p>8. Гражданская война: «красные».</p> <p>9. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p> <p>10. Смена политического курса.</p> <p>11. Послевоенная повседневность.</p> <p>12. Между «белыми» и «красными».</p> <p>13. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>14. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.</p> <p>15. «Оттепель».</p> <p>16. Политика «военного коммунизма».</p> <p>17. Политика мирного существования 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>18. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Проверочная работа «СССР в 1950-1960е годы».</p> <p>19. Карибский кризис.</p> <p>20. НЭП.</p> <p>21. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>22. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>23. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>24. Развитие политического процесса. Зачет</p>	<p>«холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны. Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношения между СССР и Китаем. Систематизировать</p>
--	--	--

	<p>«гражданская война».</p> <p>25. Политика разрядки международной напряженности.</p> <p>26. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>27. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>28. Образование СССР. Проверочная работа «экономическая политика в 20-е годы».</p> <p>29. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>30. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.</p> <p>31. Программа «500 дней».</p> <p>32. Внешняя политика СССР в 20-е годы.</p> <p>33. Реформа политической системы.</p> <p>34. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</p> <p>35. СССР и запад. Начало разоружения.</p> <p>36. Духовная жизнь в 20-е годы.</p> <p>37. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Тест «перестройка».</p> <p>38. Повторение и обобщение по теме «апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»</p> <p>39. ГКЧП.</p> <p>40. Индустриализация в СССР.</p>	<p>материал и продолжить заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР.</p> <p>Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях.</p> <p>Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни.</p> <p>Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР.</p> <p>Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время</p>
--	--	--

		<p>упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции 1977 г. Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в</p>
--	--	--

		<p>стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года.</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (14 ЧАСОВ) ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ (14 ЧАСОВ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская экономика на пути к рынку. 2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. 3. Конституция России 1993г. 4. Коллективизация в СССР. 5. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. 6. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 7. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. 8. Политическая система сталинизма. 9. Политическая жизнь России в начале 21в. 10. Экономика России в начале 21 в. 11. Российский кинематограф. 12. Культура СССР в 1930-е гг. 13. Внешняя политика России в начале 21 в. 14. Россия в 2008-2014 гг. 15. Российский спорт. 16. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 17. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. 18. Россия на постсоветском пространстве. 19. Советско-финская война. 20. Советско-германские 	<p>Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э.</p>

	<p>отношения накануне ВОВ.</p> <p>21. СССР в ВОВ.</p> <p>22. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>23. Общество и власть в 1950-1980-е годы.</p>	<p>Бурбулиса.</p> <p>Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций.</p> <p>Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В. В. Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы.</p> <p>Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д. А. Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явления и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к</p>
--	--	---

		миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений.
ПОВТОРЕНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (2 ЧАСА) (ПОВТОРЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ.– 10 ЧАСОВ)		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО <i>ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</i> (2 ЧАСА) ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО <i>ИСТОРИИ РОССИИ С 1914 ДО 2012 ГГ</i> (10 ЧАСОВ)		Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
КРАЕВЕДЕНИЕ (8 ЧАСОВ)		
КРАЕВЕДЕНИЕ (8 ЧАСОВ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудные послевоенные годы (1945-1953). 2. Социально-экономическое развитие Тамбовской области в середине 1950-х – середине 1960-х годов. 3. Экономика Тамбовской области во второй половине 1960-х – первой 	Показывать на исторической карте территории заселения, границы города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

	<p>половине 1980-х годов.</p> <p>4. Повседневная и духовная жизнь.</p> <p>5. Культурное развитие Тамбовского края в 1950-1980-е годы.</p> <p>6. Социально-демографическое развитие Тамбовского края от революции 1917 года до наших дней.</p> <p>7. Общественно-политическое развитие и культурная жизнь Тамбовщины в новейшей истории края.</p> <p>8. Социально-экономическое развитие Тамбовщины на рубеже 20-21 веков.</p>	<p>иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Тамбовщины; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.</p>
--	---	---

4. Печатные пособия. Мультимедийные пособия.

1. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2014.
2. История России. 9-11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Сеянина. - Волгоград: Учитель, 2017.
3. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2016.
4. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,2016.
5. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука,2016.
6. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2014
2. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2014.
3. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2018

4. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2019.
5. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2016
6. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2019.
7. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексахина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2017

Мультимедиа, видеокассеты:

1. Виртуальная школа КМ. Уроки отечественной истории КМ XIX-XX века.
2. Виртуальная школа КМ. Уроки всемирной истории КМ. Новейшая история.
3. Большая энциклопедия России. Великие люди России.
4. Император Николай П.
5. Расстрел Семьи Романовых.
6. XX век. (серия видеокассет)
7. История России XX век. (CD)
8. Цвет войны.

Ресурсы Интернета:

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichman1.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

<http://www.hist.msu..ru/ER/Etext/index.html>