

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30**

Утверждена приказом директора
№368 – од от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована
утверждению
Методическим советом школы.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
по предмету
«Русский язык»
для 11А и 11Б классов
на 2023/2024 учебный год
(профильный уровень)**

2023-2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для изучения русского языка на профильном уровне.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
- Примерной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)
- Образовательной программы общего среднего образования МАОУ СОШ №30.

Изучение русского языка на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса, приоритетным направлением является углубленно-обобщающее изучение русского языка как системы в историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом.

1.2 Цели изучения курса:

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций. Курс углубленно- обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решать как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка можно выделить следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание языка лингвистики, основных ее понятий, а также определенных представлений об ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических,)
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения;

1,3, Информация об используемом учебнике.

Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В.Гусарова. – 5-е изд. Доп. И перераб.- М,: Вентана-Граф, 2022, 480с.

1.4. Количество часов в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 г.Тамбова на 2023 – 2024 учебный год и годовым календарным учебным графиком Рабочая программа по русскому языку в 10 классе рассчитана на 102 часа в год (34 учебных недели, 3 часа в неделю). Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно–тематическом плане (см. раздел 3).

1.4. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Программа разработана на основании Примерной программы среднего общего образования по русскому языку на профильном уровне (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).

Данная программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Определение места и роли учебного курса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса /личностные, метапредметные, предметные

1.5.1 Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нем памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру, понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;

- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.5.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;
- овладение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.5.3. Предметные результаты.

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой форме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретации.;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретирования художественных произведений;
- овладение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник научится знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1. Содержание учебного предмета (профиль)

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометия как особая часть речи
- Звукоподражательные слова

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи.
- Чистота речи
- Логичность речи
- Точность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Синтаксис и пунктуация.

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания при обращениях.

Содержательный учебный блок 2.

Служебные части речи

- Предлог как служебная часть речи
- Союз как служебная часть речи
- Частица как служебная часть речи

Орфография.

- Правописание предлогов
- Правописание союзов и союзных слов
- Правописание частиц (кроме НЕ и НИ)
- Различение частиц НЕ и НИ

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов
- Употребление союзов

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты
- Знаки препинания при вводных словах и предложениях
- Вставные конструкции

Содержательный блок 3.

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных

- Собственные и нарицательные имена существительные
- Существительные конкретные и неконкретные

Лексико-грамматические категории имен существительных

- Одушевленные и неодушевленные имена существительные
- Род имен существительных
- Род несклоняемых имен существительных
- Число имен существительных
- Склонение имен существительных
- Падежи имен существительных

Словообразование имен существительных

- Морфологические способы словообразования
- Неморфологические способы образования

Орфография

- Правописание окончаний имен существительных
- Правописание суффиксов имен существительных

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных
- Склонение имен существительных
- Особенности склонения имен и фамилий

Синтаксис и пунктуация.

- Синтаксические функции имен существительных
- Однородные члены предложения

Содержательный учебный блок 4.

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

- Полная и краткая форма качественных имен прилагательных
- Степени сравнения качественных имен прилагательных
- Склонение имен прилагательных
- Словообразование имен прилагательных
- Переход имен прилагательных в разряд имен существительных

Орфография.

- Правописание суффиксов имен прилагательных

Нормы языка и культура речи

- Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных
- Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных

Синтаксис и пунктуация.

- Основные синтаксические функции имен прилагательных
- Однородные и неоднородные имена прилагательные

Содержательный учебный блок 5.

Имя числительное как часть речи

- Разряды имен числительных по составу
- Разряды имен числительных по значению
- Переход имен числительных в разряд слов других частей речи

Орфография

- Склонение количественных числительных
- Склонение порядковых числительных

Нормы русского литературного языка.

- Особенности употребления форм имен числительных

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции имен числительных.
- Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них

Содержательный учебный блок 6.

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению
- Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм некоторых местоимений

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений
- Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК

Содержательный блок 7

Глагол как часть речи

- Инфинитив глагола
- Основы глагола
- Категория вида глагола
- Категория залога глагола- Переходные и непереходные глаголы
- Возвратные глаголы
- Категория наклонения глагола
- Категория вида глагола
- Категория времени глагола
- Категория лица глагола
- Безличные глаголы

- Спряжение глаголов
- Словообразование глаголов

Орфография

- Правописание глаголов

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция глаголов
- Знаки препинания при обособленных приложениях

Содержательный блок 8

Причастие как особая форма глагола

- Формы причастий
- Образование причастий
- Склонение причастий
- Краткие причастия
- Переход причастий в разряд других частей речи

Орфография

- Правописание действительных и страдательных причастий

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления причастий и причастных оборотов

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий
- Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях

Содержательный блок 9

- Деепричастие как особая форма глагола
- Вид деепричастий
- Образование деепричастий
- Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография

- Правописание гласных перед суффиксами деепричастий

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления деепричастных оборотов

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий
- Знаки препинания при обстоятельствах

Содержательный блок 10

Наречие как часть речи

- Разряды наречий по значению
- Степени сравнения наречий
- Степени качества наречий
- Словообразование наречий
- Переход наречий в разряд слов других частей речи
- Слова категории состояния

Орфография

- Правописание суффиксов наречий
- Дефисное, слитное и раздельное написание наречий

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм наречий

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция наречий
- Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы, кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение в курс русского языка. Административный входной контроль	3	<p>Знакомятся:</p> <p>С основными единицами языка, их признаками; нормами русского речевого этикета, его особенностями;</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -отмечать стилевые черты, языковые средства текста; -аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических; - проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемому в программе метапредметным результатам.</p>
2.	Морфология как раздел грамматики	6	<p>Знакомятся спринципами классификации слов по частям речи, основными качествами хорошей речи.</p> <p>- структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемому в программе метапредметным результатам.</p>
3.	Служебные части речи.	8	<p>Учатся: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных</p>

			Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам.
4.	Имя существительное как часть речи	12	<p>Учатся: определять строение лексико-грамматические разряды и лексико-грамматические категории имен существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные нормы русского литературного языка. -вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; - осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; - правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь. - применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам</p>
5.	Имя прилагательное как часть речи	12	<p><u>Учатся определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические разряды имен прилагательных -оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи. - формы степеней сравнения имен прилагательных <p>Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.</p>

			Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам
6.	Имя числительное как часть речи	9	<p>Учатся: разряды имен числительных по составу и по значению, особенности употребления форм имен числительных</p> <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам</p>
7.	Местоимение как часть речи	11	<p>Знакомятся с особенностями употребления форм некоторых местоимений, основными синтаксическими функциями</p> <p>Учатся:</p> <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам</p>
8.	Глагол как часть речи	14	<p>Учатся:</p> <p>-определять категории вида глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратность, спряжение, категорию склонения</p> <p>- строить сочинение-рассуждение проблемного характера. Подготовка к ЕГЭ</p> <p>Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам</p>

9.	Причастие как особая форма глагола	10	<p><u>Знакомятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями употребления форм причастий и причастных оборотов - признаки глагола и прилагательного у причастий -формы причастий. Особенности образования причастий <p><u>Учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать страдательные причастия от отглагольных прилагательных -правописание гласных в суффиксах страдательных и действительных причастий Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемому в программе метапредметным результатам
10.	Деепричастие как особая форма глагола	5	<p><u>Знакомятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с деепричастием как особой формой глагола <p><u>Учатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание гласных перед суффиксами деепричастий. - знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах -образование причастий Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемому в программе метапредметным результатам
11.	Наречие как часть речи	7	<p><u>Знакомятся:</u> с классификацией наречий по словообразовательной структуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - с семантическими разрядами наречий <p><u>Учатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степени сравнения наречий, отличие от степени сравнения прилагательных -правописание суффиксов наречий -дефисное, слитное и раздельное

			написание наречий Развивают личностные качества и универсальные учебные действия согласно планируемым в программе метапредметным результатам
12.	Повторение	3	
13.	Резервные уроки	2	
	Всего	102	

4. Литература и средства обучения.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2018
 2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2016. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
 3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2017.
 4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2019-2020: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
 5. Подготовка к ЕГЭ 2020 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
Русский язык 10-11
1. кета»
 2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
 3. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.