

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом
директора №368-од от
31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса по
английскому языку
для параллели 11 классов**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи данного учебного предмета

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются *следующие цели*:

дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способностей учащихся. Поэтому в качестве способствующей цели выделяется развитие универсальных/ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;

- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель – формирование гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т.д.;
- активная жизненная и гражданская позиции;
- уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

1.2 Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 n 03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2019)
- Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №30.

1.3 Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 11-го класса разработана на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).

Данная программа выполняет две основных функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

1.4 Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку, рекомендованная к применению письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5 Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Изменения связаны с изменениями, вносимыми в Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. и фактическим количеством часов в учебном году в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №30.

1.6 Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В системе школьного образования учебный предмет «Иностранный язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, английский язык неразрывно связан с другими школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.7 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №30 на 2019-2020 учебный год для изучения иностранного языка на этапе среднего общего образования отводится 102 часа в 11-м классе, по 3 часа в неделю.

1.8 Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения при изучении английского языка является урок. В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок закрепления материала, комбинированный урок, урок проверки ЗУН) и возрастных особенностей обучающихся используются следующие формы проведения занятий: урок-беседа, урок-практикум, урок – дискуссия, урок-зачет, контрольная работа. Наряду с уроком в 11 классе используются такие формы организации образовательного процесса как лекция, семинар, экскурсия, урок - мастерская. В ходе организации образовательного процесса на уроке используются индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы.

1.9 Технологии обучения.

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.

2. Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

3. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

7. Игровые технологии.

8. Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование

различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.

9. Технология разноуровневого обучения.
10. Технология обучения как учебного исследования.
11. Технология обучения в сотрудничестве.
12. Метод проектов.
13. Технологии оценивания достижений учащихся.
14. Технология "Портфолио".
15. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

1.11 Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Социальная компетенция: применение задач разного уровня, вариативные домашние задания, различные формы тематического оценивания, организация групповой работы (в группах сменного и постоянного состава), самооценка и взаимооценка работ и ответов.

Коммуникативная компетенция: выполнение различных видов письменных работ, формирование культуры речи, создание проблемных ситуаций на уроке, проведение нестандартных уроков, формирование умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Информационная компетентность: предлагаются задачи, для решения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации, формирование навыков осмысленного сбора информации, составление плана, конспекта.

Компетентность саморазвития и самообразования: Стимулирование самообразовательной деятельности ученика, контроль за динамикой развития ученика.

Компетентность продуктивной творческой деятельности: развитие творческой деятельности ученика через интерактивные методы и исследовательскую деятельность.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: письменный контроль (тестирование, контрольная работа с использованием типологии заданий ЕГЭ, самостоятельная работа) и устный контроль (беседа, устный опрос, зачет, защита проектов, презентаций).

1.12 Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Планируемый уровень подготовки содержит следующие компоненты: **знать/понимать:**,

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

1) В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематике;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

2) В области аудирования:

- Относительно полностью и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- Понимать основное содержание, извлекать необходимую и интересную информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- Выявлять наиболее значимые факты;
- Определять свое отношение к ним;
- Отделять главную информацию от второстепенной;

3) В области чтения:

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- Уметь выделять основные факты;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Предвосхищать возможные события и факты;
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- Понимать аргументацию;
- Извлекать необходимую и интересующую информацию;
- Определять свое отношение к прочитанному.

4) В письменной речи:

- Писать личное письмо, расспрашивать о новостях и событиях;
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- Описывать свои планы на будущее;
- Составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- Писать резюме, эссе – за и против, эссе – выражение своего мнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнедеятельности:

- Ориентации в повседневном поликультурном мире;
- Получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательный и самообразовательных целях;
- Расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- Изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.13 Информация об используемом учебнике.

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

УМК включает в себя:

- «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), издательство «Просвещение», 2016 год, рекомендованный Министерством образования и науки РФ
- электронное приложение-тренажёр и аудиокурс;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя,
- языковой портфель;
- книгу для чтения;
- аудиокурс к книге для чтения;
- контрольные задания;
- рабочие программы;
- интернет-сайт

2.Содержание программы

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье

и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

работа над чтением (ReadingSkills);

работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);

работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);

работа над письмом творческого характера (WritingSkills);

подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);

дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);

дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);

материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);

материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);

материал для самопроверки (ProgressCheck).

Изучаемые темы:

Модуль1 «Взаимоотношения» 13ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорен	Письмо
---------	------------	--------	---------------------	--------

			ие	
Лексика по темам «Семья», «Семейные взаимоотношения», идиоматические выражения по теме, собирательные существительные, прилагательные «Качества характера»	Времена, be/getusedto, фразовый глагол come, зависимые предлоги, слова-связки	Выдержки из текста, отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друге	Выражение времени; рассказ о семье; жалоба, извинение; приглашение-согласие/вежливый отказ; диалог	Рассказ о семье, описание человека

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

Значение ЛЕ по теме;

Система времен;

Фразовые глаголы;

Страноведческая информация о населении Великобритании.

Модуль 2 «Если есть желание, найдется и возможность» 13ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Стресс, язык жестов, давление со стороны сверстников, идиомы с числительным и, аббревиатуры.	Определительные придаточные предложения, придаточные предложения цели, причины, обстоятельства, фразовый глагол put, зависимые предлоги	Отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем	Интервью; выражение отрицательного отношения, симпатии, воодушевления; убеждение	Неофициальное письмо, электронное письмо

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

Значение ЛЕ по теме;

Придаточные обстоятельственные предложения;

Диалоги по теме;
 Нервная система человека;
 Проблема загрязнения окружающей среды;
 Знакомство с классиками литературы.

Модуль 3 «Ответственность» 12ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Преступление и закон; права и обязанности	Герундий, инфинитив, фразовый глагол keer, зависимые предлоги	Эссе, диалог о грубом поведении, отрывок из литературного произведения, текст «Был ли ты жертвой преступления?»	Диалоги, выражающие сожаление, возмущение, отвращение; представление диалогов; продолжение истории	Эссе «Свое мнение»

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

Лексика по теме;

Герундий, инфинитив;

Фразовые глаголы;

Написание эссе по теме «Домашние обязанности»;

Статуя свободы;

Права человека.

Модуль 4 «Опасность!» 12ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Виды заболеваний, травмы, стихийные бедствия, идиоматические выражения, связанные со здоровьем	Зависимые предлоги, страдательный залог, побудительные обороты с глаголами make, have, get, фразовый глагол go	Диалог «У врача», художественные тексты	Интервью на радио, беседа с доктором	Средства художественной выразительности, рассказ об опасном путешествии

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

Значение ЛЕ по теме «Заболевания. Травмы»;

Страдательный залог;

Побудительные обороты;

Написание художественного текста с использованием средств выразительности;

Информация о загрязнении окружающей среды;

Великий пожар в Лондоне 1666 года

Модуль 5 «Кто ты?» 15ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Типы зданий, проблемы с соседями, идиоматическое выражения	Модальные глаголы, выражающие предположение, возможность, критику, фразовый глагол do, зависимые предлоги, слова-связки	Отрывок и з художественного произведения, диалог о проблеме мусора, жизнь на улице	Интервью, выражение раздражения, восклицания, аудирование с полным пониманием услышанного	Официальный стиль. Письмо-предложение, письмо-рекомендация

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

ЛЕ по теме;

Модальные глаголы;

Особенности составления официального письма.

Модуль 6 «Общение» 15ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Космические технологии, СМИ, исчезающие	Косвенная речь, фразовый глагол	Научно-популярный текст, отрывок из	Разговор об инопланетянах, выражение одобрения/неодобрения	Рассказ о встрече с инопланетянином, эссе «Ща и

языки, языки Великобритани и, средства связи	talk, зависим ые предлоги	литературног о произведени я, диалог- расспрос,	ия, рассказ о шумовом загрязнении океана	против», коротая статья о языках России
---	------------------------------	---	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

ЛЕ по теме;

Косвенная речь;

Чтение с полным пониманием прочитанного;

Особенности написания эссе «За и против»;

Информация о языках России и Великобритании;

Информация о шумовом загрязнении океана.

Модуль 7 «И наступит день...» 11ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорени е	Письмо
Мечты и надежды, идиомы со словом hope; Образовани е и подготовка, черты характера	Условные предложения 1, 2, 3 типа; Инверсия в условных предложениях ; фразовый глагол carry	Отрывок из художественног о произведения, диалог «В университете», отрывки из писем	Рассказ о планах на будущее; диалог	Официально е письмо

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

Условные предложения;

ЛЕ по теме;

Фразеологизмы;

Умение рассказать о планах на будущее;

Особенности написания официальных писем;

Информация о студенческой жизни в России и Великобритании;

Волонтерская работа.

Модуль 8 «Путешествия» 11ч.

Содержание модуля:

Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование/говорение	Письмо
Географические названия, ЛЕ по темам «В аэропорту», «Погода», «Описание местности»	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, причастия прошедшего времени, инверсия, фразовый глагол check, квантивикаторы	Диалог о путешествии, загадочные места, отрывок из художественного произведения	Диалог о месте, где хотел бы побывать, пересказ текста	Письменный пересказ текста, статья об идеальном месте для путешествия

Требования к уровню подготовки учащихся по данной теме:

Знать и понимать:

ЛЕ по теме;

Исчисляемые/неисчисляемые существительные;

Причастия прошедшего времени;

Выражения своего мнения;

Навыки пересказа текста;

Путешествие в США.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
Модуль 1	«Взаимоотношения»	13	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 2	«Если есть желание, найдется и возможность»	13	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 3	«Ответственность »	12	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 4	«Опасность!»	12	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 5	«Кто ты?»	15	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 6	«Общение»	15	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 7	«И наступит день...»	11	1 (лексико-грамматический тест)
Модуль 8	«Путешествия»	11	1 (лексико-грамматический тест)
Итого		102 часа	8

4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне **ученик 11 класса должен:**

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогнозы), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, эссе «за и против», «свое мнение», письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-14 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 20-25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 5 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

5. Литература и средства обучения

Литература для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби,

В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 224с.

4. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.

Литература для учащихся

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. Учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 248с.

2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 72с. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений /

Электронно-образовательные ресурсы и интернет ресурсы

1. CD для работы в классе;
2. CD для самостоятельной работы дома;
3. Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru);
4. Электронная программа-тренажер www.inyaz.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Магнитофон - 1
2. Ноутбук - 1
3. Мультимедийное оборудование

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Виды, формы контроля	Дата прохождения	
				План	Факт
	Модуль 1 «Взаимоотношения»	13 часов; из них:			
1.	Отношение в семье	1	Текущий, фронтальный, чтение		
2.	Члены семьи и их взаимоотношения	1	Текущий, аудирование		
3.	Повторение времен английского языка. Фразеологические глаголы	1	Текущий, групповая работа		
4.	Взаимоотношение с соседями. Зависимые предлоги	1	Текущий, индивидуальный		
5.	Работа с текстом. О. Уайльд «Преданный друг». Идиомы о семье.	1	Текущий, чтение, работа в парах		
6.	Статьи о людях. Описание внешности людей	1	Текущий, работа в парах		
7.	Описание личности и поведения людей. Оформление личного письма	1	Текущий, письмо, групповая работа		
8.	Многонациональная Британия	1	Текущий, индивидуальный, монолог		
9.	История британской семьи Викторианской эпохи	1	Текущий, чтение		
10.	Spotlight on Russia. Жизнь в России	1	Текущий, групповой практикум		
11.	Что полезного могут сделать дети для окружающей среды?	1	Текущий, диалог		
12.	Повторение по теме «Взаимоотношения»	1	Текущий, фронтальный опрос		
13.	Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения»	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 2. «Если есть желание, найдется и возможность»	13 часов, из них:			
14.	Стресс. Стрессовые ситуации в школе.	1	Текущий, фронтальный, чтение		

15.	Как противостоять стрессу.	1	Текущий, индивидуальный, опрос лексики		
16.	Разрешение конфликтов. Придаточные предложения.	1	Текущий, аудирование		
17.	Придаточные предложения в речи.	1	Текущий, индивидуальный		
18.	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	Текущий, чтение, работа с текстом		
19.	Неофициальные и полуофициальные письма	1	Текущий, фронтальный, беседа		
20.	Написание личного письма	1	Текущий, групповой, письмо		
21.	Телефон доверия для детей	1	Текущий, работа в парах, диалог		
22.	Нервная система человека	1	Текущий, фронтальный, чтение		
23.	Экология. Упаковка товаров.	1	Текущий, работа в группах		
24.	Spotlight on Russia. Культура нашей страны.	1	Текущий, защита презентаций		
25.	Повторение по теме «Есть желание, найдется и возможность»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
26.	Лексико-грамматический тест по теме «Есть желание, найдется и возможность»	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 3. «Ответственность»	12 часов, из них:			
27.	Преступления. Жертвы преступлений.	1			
28.	Права и обязанности.	1	Текущий, фронтальный, чтение		
29.	Возраст и ответственность перед законом. Неличные формы глагола.	1	Текущий, индивидуальный, опрос лексики.		
30.	Грамматический практикум. Герундий. Инфинитив.	1	Текущий групповой, практикум		
31.	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	Текущий, фронтальный, чтение, беседа		
32.	Проблемное эссе. Проблема поиска временной работы.	1	Текущий фронтальный, чтение, беседа		
33.	Написание проблемного эссе.	1	Текущий, письмо		
34.	Остров Эллис и Статуя Свободы.	1	Текущий, фронтальный, чтение		
35.	Права и обязанности человека и гражданина.	1	Текущий, монолог		

36.	Забота об окружающей среде.	1	Текущий, фронтальный, чтение и обсуждение		
37.	Повторение по теме «Ответственность»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
38.	Лексико-грамматический тест по теме «Ответственность»	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 4. «Опасность!»	12 часов, из них:			
39.	Несчастье в горах.	1	Текущий, фронтальный, чтение		
40.	Виды заболеваний.	1	Текущий, фронтальный, аудирование, беседа		
41.	Стихийные бедствия. Страдательный залог.	1	Текущий, комбинированный, чтение		
42.	Страдательный залог. Побудительные обороты с глаголами make, get, have.	1	Текущий индивидуальный, самостоятельная работа по страдательному залогу		
43.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Текущий, фронтальный, чтение, беседа		
44.	Удивительное освобождение.	1	Текущий, работа в парах		
45.	Написание истории. Средства художественной выразительности.	1	Текущий, индивидуальный, письмо		
46.	Вклад Ф. Найтингейл в медицину.	1	Текущий, фронтальный, беседа		
47.	Великий пожар в Лондоне.	1	Текущий, монолог		
48.	Spotlight on Russia. Ф. М. Достоевский.	1	Текущий, фронтальный, чтение		
49.	Загрязнение воды: пути решения проблемы. Повторение по теме «Опасность!»	1	Текущий, фронтальный, дискуссия		
50.	Лексико-грамматический тест по теме «Опасность!»	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 5. «Кто ты?»	15 часов, из них:			
51.	Родная страна и страна изучаемого языка. Жизнь на улице.	1	Текущий, комбинированный, чтение		
52.	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1	Текущий, фронтальный,		

			аудирование		
53.	Проблемы с соседями.	1	Текущий, индивид., диалог		
54.	Модальные глаголы.	1	Текущий, групповой		
55.	Модальные глаголы. Фразовый глагол do.	1	Текущий, индивидуальный, самостоятельная работа		
56.	Томас Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	Текущий, фронтальный, чтение, обсуждение		
57.	Правила написания доклада, рапорта.	1	Текущий, индивидуальный, практическая работа.		
58.	Официальный стиль доклада. Написание доклада на заданную тему.	1	Текущий, индивидуальный, письмо		
59.	Дом, милый дом.	1	Текущий, групповой, чтение, обсуждение		
60.	Урбанизация в развивающемся мире.	1	Текущий, фронтальный, чтение, обсуждение		
61.	Город, в котором я живу.	1	Текущий, защита презентаций		
62.	Зеленые пояса Англии.	1	Текущий, групповой практикум		
63.	Spotlight on Russia. Традиции и суеверия.	1	Текущий, чтение, работа в парах		
64.	Повторение по теме «Кто ты?»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
65.	Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты?»	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 6 «Общение»	15 часов, из них:			
66.	Технический прогресс. Изучение космоса.	1	Текущий, комбинированный, чтение		
67.	Средства массовой информации.	1	Текущий, фронтальный, аудирование		
68.	Берем интервью.	1	Текущий, парный, диалог		
69.	Косвенная речь.	1	Текущий, фронтальный, грам. практикум		
70.	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	Текущий, индивидуальный, самостоятельная работа		
71.	Джек Лондон. «Белый клык»	1	Текущий,		

			фронтальный, чтение, обсуждение		
72.	Правила написания эссе «за и против»	1	Текущий, индивидуальный, чтение		
73.	Эссе в газету «за и против»	1	Текущий, индивидуальный, письмо		
74.	Языки Британских островов.	1	Текущий, чтение, беседа по прочитанному		
75.	СМИ в прошлом и настоящем	1	Текущий, групповой, беседа		
76.	Мое любимое СМИ	1	Текущий, монолог		
77.	Повторение по теме «Общение»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
78.	Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1	Промежуточный, тест		
79.	Загрязнение океана	1	Текущий, фронтальный, чтение		
80.	SpotlightonRussia. Космическая станция «Мир»	1	Текущий, фронтальный, чтение, беседа		
	Модуль 7 «И наступит день...»	11 часов, из них:			
81.	Выдающиеся люди. Их вклад в мировую науку и культуру.	1	Текущий, комбинированный, чтение		
82.	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	Текущий, групповой, пересказ прочитанного		
83.	Условные предложения.	1	Текущий, индивидуальный, грамMAT. упражнения		
84.	Р. Киплинг о преодолении проблем.	1	Текущий, индивидуальный, чтение, пересказ		
85.	Деловое письмо.	1	Текущий, групповой, чтение		
86.	Отработка навыков написания делового письма.	1	Текущий, индивидуальный, письмо		
87.	Университетская жизнь в Великобритании.	1	Текущий, чтение, обсуждение		
88.	Волонтерское движение.	1	Текущий, фронтальный, чтение, обсуждение		
89.	Защитники природы.	1	Текущий, фронтальный, чтение, обсуждение,		

			пересказ		
90.	Повторение пройденного по теме «И наступит день»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
91	Лексико-грамматический тест по изученного материалу	1	Промежуточный, тест		
	Модуль 8 «Путешествия»	11 часов, из них:			
92.	Загадочные и таинственные места.	1	Текущий, комбинирован. чтение		
93.	Аэропорты и воздушные путешествия.	1	Текущий, индивидуальный, аудирование		
94.	Грамматический практикум. Инверсия. Существительные. Наречия.	1	Текущий, фронтальный грамматические упражнения		
95.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Текущий, групповой, обсуждение прочитан.		
96.	Достопримечательности Канады.	1	Текущий, фронтальный, беседа		
97.	Достопримечательности моей страны.	1	Текущий, индивидуальный, письмо		
98.	Путешествие по Америке.	1	Текущий, групповой, чтение, обсуждение		
99.	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П. Сезану.	1	Текущий, фронтальный, беседа		
100.	Эко-туризм	1	Текущий, парный, обсуждение		
101.	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	Фронтальный, работа с материалами в формате ЕГЭ		
102.	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый, тест		

Итого: 102 часа

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;

-рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;

2.Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер