

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом директора
№368-од от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса по
английскому языку для параллели9 классов**

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для параллели 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку, учебника авторского коллектива, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№30.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений об английском языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Английский в фокусе» в 9 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, экскурсий, проектов, исследований и др. рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю, из них 8 часов отводится на контроль, в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в учебно-тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания английского языка в основной школе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- и умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- и умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.
- ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.
- культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.
- овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления семейных связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаками изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться

- ✓ начинать и вести диалог

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать все виды текстов, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Ученик получит возможность научиться:

✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Празднования (13 часов)

Основная цель – Уметь рассказывать о себе и своих летних каникулах.

2. Образ жизни (12 часов)

Основная цель – расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни.

3. Увидеть, чтобы поверить (12 часов)

Основная цель – развить кругозор учащихся и уважение к выдающимся личностям.

4. Технологии (12 часов)

Основная цель - воспитывать уважительное отношение к описанию внешности др. людей.

5. Живопись и литература (12 часов)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Определить роль экологических проблем в будущем. Рассмотреть различные инновационные технологии.

6. Город и общество (12 часов)

Основная цель – научиться находить сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

7. Остаться в живых. (12 часов)

Основная цель – обладать представлениями о системе образования в своей стране и о системе образования в стране изучаемого языка.

8. Вызов (17 часов)

Основная цель – научиться представлять свой мир увлечений в свободное время на иностранном языке.

Всего **102** часа, включая 8 часов контрольных работ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Модуль1 «Празднования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a Праздники и празднования. 2. 1 b Обзорное повторение грамматики. 3. 1 c Приметы предрассудки. 4. 1 d Настоящее время. 5. 1 e Особые случаи, торжества. Идиомы 6. 1 f Описание праздников, событий. 7. Словообразование. Фразовый глагол turn. 8. Национальный праздник индейцев Северной Америки. 9. Россия в фокусе. 10. День памяти. Ознакомительное чтение. 11. Закрепление языкового материала модуля 1. 12. Тест №1 по модулю «Празднования» 13. Анализ теста. Домашнее чтение. 	13	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Научиться употреблять Present Tenses.</p> <p>Развить навыки чтения и аудирования по теме. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
2	Модуль 2 «Образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2a Жизнь в космосе. 2. 2b Родственные связи. Отношения в семье. 3. 2c Неличные формы глагола. 	12	<p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог</p>

		<p>4. 2d. Город, деревня, соседи</p> <p>5. Электронное письмо. Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол make.</p> <p>7. Резиденция премьер – министра Великобритании</p> <p>8. Старые русские северные деревни.</p> <p>9. Животные в опасности.</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>11. Тест №2 по модулю «Образ жизни и среда обитания»</p> <p>12. Анализ теста. Домашнее чтение.</p>		<p>Учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>Наспознавать и правильно употреблять аффиксы для образования прилагат., фразовый глагол (make)</p> <p>Научить навыкам контроля и самоконтроля. Установить причину ошибок во время проведения контрольной работы.</p> <p>Развить навыки чтения.</p>
3	Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить	<p>1. Загадочные существа, чудовища. Письмо.</p> <p>2. 3b Сны и кошмары.</p> <p>3. 3c Анализ видо - временных форм глагола (Прошедшее время).</p> <p>4. 3 d Оптические иллюзии. Модальные глаголы (предположение)</p> <p>5. Рассказ и его структура</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол come.</p> <p>7. Замки с привидениями Повторение.</p> <p>8. Домовые и русалки – русские призраки.</p> <p>9. Стили в живописи. Аудирование.</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 3.</p>	12	<p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>Составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>

		<p>11. Тест №3 по модулю «Очевидное-невероятное»</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p>		
4	Модуль 4 «Технологии»	<p>1. 4 а Современные технологии. Роботы</p> <p>2. 4 б Компьютерные технологии.</p> <p>3. 4 с Способы выражения значения будущего.</p> <p>4. 4 d Интернет. Идиомы.</p> <p>5. Структура эссе с высказывание собственного мнения.</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол break.</p> <p>7. ТВ программа о новинках гаджетов.</p> <p>8. Робототехника в России.</p> <p>9. Электронный мусор и экология</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 4. Домашнее чтение</p> <p>11. Тест №4 по модулю «Современные технологии»</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p>	12	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>Правильно употребляют в речи Passive voice</p> <p>Развить уважение ко всемирным ценностям.</p> <p>Научить описывать внешность известных людей.</p> <p>Научить правилам чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
5	Модуль 5 «Живопись и литература» чел овечества»	<p>1. 5 а Виды искусства. Профессии в искусстве</p> <p>2. 5 б Стили музыки, вкусы и предпочтения</p> <p>3. 5 с Степени сравнения наречий и прилагательных.</p> <p>4. 5 d Кино, фильмы. Идиомы. Погода</p> <p>5. Отзыв на книгу, фильм.</p>	12	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме</p> <p>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p>

		<p>Выражения мнения, рекомендаций.</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол run.</p> <p>7. Уильям Шекспир</p> <p>8. Третьяковская галерея.</p> <p>9. У. Шекспир. Венецианский купец.</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>11. Тест №5 по модулю «Литература и искусство»</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p>		<p>Выражают согласие/ несогласие</p> <p>Выражают мнения по проблеме (за и против)</p> <p>Учатся задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
6	Модуль 6 «Город и общество»	<p>1. 6 a Люди в городе. Животные и помощь им.</p> <p>2. 6 b Карта города. Дорожное движение.</p> <p>3. 6 c Страдательный залог.</p> <p>4. 6 d Услуги населению. Профессии.</p> <p>5. Электронное письмо и его структура.</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол check.</p> <p>7. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.</p> <p>8. Московский Кремль. Темза</p> <p>9. Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 6.</p> <p>11. Тест №6 по модулю «Город и горожане».</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p>	12	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:- ness, ment -распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>Уметь пользоваться: основными способами словообразования</p> <p>Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы по тематике раздела</p> <p>Знать\понимать: - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка</p>
7	Модуль 7	1. 7 а Эмоциональные	12	Распознавать и правильно употреблять аффиксы для

	«Остаться в живых »	<p>состояния, страхи и фобии.</p> <p>2. 7 b Службы экстренной помощи.</p> <p>3. 7 c Придаточные предложения условия.</p> <p>4. 7 d Привычки, питание и здоровье.</p> <p>5. Сочинения – рассуждения «за и против».</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол keep.</p> <p>7. Осторожно! Опасные животные США.</p> <p>8. Решение проблем: телефон доверия.</p> <p>9. Защити себя сам. Самооборона.</p> <p>10. Закрепление языкового материала модуля 7. Контрольная работа №7</p> <p>11. Тест №7 по модулю «Вопросы личной безопасности» Домашнее чтение</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p>		<p>образования сложных имен сущ., фразовый глагол give, распознавать косвенную речь в текстах</p> <p>Распознавать и использовать Compoundnouns</p> <p>Формулируют высказывания о своей школе и об образовании в целом.</p>
8	Модуль 8 «Вызов»	<p>1. 8 a Сила духа, самопреодоление.</p> <p>2. 8 b Идти на риск.</p> <p>3. 8 c Косвенная речь</p> <p>4. 8 d Правила выживания. Туризм.</p> <p>5. Заявления (о приеме на работу, в клуб).</p> <p>6. Словообразование. Фразовый глагол carry.</p> <p>7. Хелен Келлер. Биография.</p> <p>8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.</p> <p>9. Вызов Антарктиды.</p> <p>10. Закрепление языкового</p>	17	<p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>Распознавать и использовать Compoundadjectives .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)</p>

		<p>материала модуля 8.</p> <p>11. Тест №8 по модулю «Трудности»</p> <p>12. Анализ выполнения теста. Домашнее чтение</p> <p>13. Закрепление материала 1-8 модули.</p> <p>14. Итоговый тест.</p> <p>15. Повторение. Мой любимый проект.</p> <p>16. Повторение. Мои планы.</p> <p>17. Повторение. Мой любимый праздник.</p>		
--	--	--	--	--

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

-учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2021;

-книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2021;

-рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2021;

2. Дополнительная литература:

-книга для чтения;

-постеры;

-раздаточный материал;

-сборник контрольных заданий;

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля.

3. Интернет- ресурсы:

-CD для работы в классе к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2021;

- веб-сайт курса;

-интернет – ресурсы.