

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом директора
№368-од от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
по немецкому языку
для параллели 7 классов**

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ№30.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковым способностям;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений о немецком языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Немецкий язык как второй иностранный язык» по учебно-методическому комплексу «Горизонты» в 7 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, проектов и др. рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно – тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания немецкого языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки имеют в силу исторического развития достаточно много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух диалекты немецкого языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Ученик получит возможность научиться:

✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

- личные местоимения;

- определённые и неопределённый артикли;

- притяжательные местоимения;

- предлогов, требующих Dativ, Genetiv, Akkusativ;

- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением "man";

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчинённых предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;

- знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen)

• навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

• склонения существительных нарицательных;

• склонения прилагательных;

• степеней сравнения прилагательных и наречий;

• местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

• количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Ученик получит возможность научиться:

✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.«Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство»(3 часа)

Основная цель– уметь приветствовать людей, заполнять анкету, уметь рассказывать о себе, о своей семье.

2.«Мой класс, мой день в школе»(3 часа)

Основная цель–расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни, уметь рассказывать о своей школе, о своем распорядке дня.

3.«Мой дом, продукты питания»(3 часа)

Основная цель – развить кругозор учащихся, уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.

4.«Свободное время, хобби и каникулы»(4 часа)

Основная цель–научиться представлять свой мир увлечений в свободное время на немецком языке.

5. «Планы на будущее»(3 часа)

Основная цель–научить выражать надежды и желания, говорить о профессиях; предполагать что-либо, разрабатывать план достижения цели на немецком языке.

6. «Дружба» (3 часа)

Основная цель – воспитывать уважительное отношение к людям, быть толерантным, описывать черты характера и внешность людей.

7.«Средства массовой информации»(4 часа)

Основная цель – научить применять грамматические правила в рамках изученной темы. Определить роль СМИ в современном мире. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны влияния СМИ на молодое поколение.

8. «Взаимоотношения» (3 часа)

Основная цель–научиться говорить о чувствах и проблемах, спорить и находить компромиссы.

9. «Это мне нравится»(4 часа)

Основная цель – научиться вести диалог на тему «Мода и одежда», уметь описывать вещи и людей, обсуждать покупаемую одежду, уметь комментировать статистические данные.

10. «Подробнее о себе» (4 часа)

Основная цель– расширить языковой кругозор, уметь обобщить все полученные знания в ходе первого года обучения немецкому языку; уметь писать развернутый ответ на письмо.

Всего **34** часа, включая 3 часа контрольных работ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	«Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство»	1 .а. Германия и немецкоязычные страны. 1 .b. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. 2. а. Знакомство с людьми. 2.b.Личные местоимения ich,du er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie. Приветствие. 3.а. Моя семья. 3.b. Спряжение слабых глаголов в Praesens, построение повествовательного, вопросительного предложения.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют слабые глаголы в

				<p>Praesens в утвердительных и вопросительных предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
2	«Мой класс, мой день в школе»	<p>1. а. Мой класс. 1.b. Артикли в немецком языке.</p> <p>2.a. Распорядок дня. 2.b. Склонение имен существительных.</p> <p>3. Маленькая перемена. Проверочная работа.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют существительные в правильных падежах с правильным артиклем.
3	«Мой дом, продукты»	<p>1. а. Мой дом. 1.b. Притяжательные местоимения, наречия места.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем доме. • Оперировать активной лексикой в

	питания»	<p>2.a. Это вкусно.</p> <p>2.b. Предлоги.</p> <p>3. Проект «Дом моей мечты, «Мое любимое блюдо».</p>		<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек • Рассказывают о полезных/вредных продуктах питания, о своих вкусовых привычках. • Развивают логическое мышление, умение речевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и правильно употреблять предлоги • Правильно употребляют притяжательные местоимения. • Развивают общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта. • Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.
4	«Свободное время, хобби и каникулы»	<p>1. а. Хобби.</p> <p>1.b. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой, спряжение сильных глаголов в Praesens.</p> <p>2. а. Свободное время.</p> <p>2.b. Модальные глаголы, наречия.</p> <p>3.a. Мои каникулы.</p> <p>3. b. Прошедшее время Praeteritum, <i>Perfekt — Partizip II</i>.</p> <p>4. Контрольная работа № 1.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Употребляют сильные глаголы в настоящем времени • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах.

				<ul style="list-style-type: none"> • Беседуют о лете, употребляя сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
5	«Планы на будущее»	<p>1. а. Мечты. 1.b. Придаточные предложения союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> и др.</p> <p>2.a. Профессии. 2.b. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p>3. «Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на

				<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. <p>Составляют и разыгрывают диалоги, рассказывают о своей будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
6	«Дружба»	<p>1.a. Друзья и подруги. 1.b. Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>2.a. Внешность и черты характера. 2.b. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.</p> <p>3. Проект «Лучший друг».</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей, используя сравнительную степень прилагательных. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
7	«Средства массовой информации»а	<p>1. a. Средства коммуникации 1.b. Модальные глаголы <i>duerfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>2.a. Интервью с Лизой (плюсы и минусы современных СМИ). 2.b. Условные придаточные и</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы.

		<p>придаточные предложения временис союзом <i>wenn</i>.</p> <p>3. а. Интернет-проект «Ваша телепрограмма на немецком языке».</p> <p>3. b. Придаточные предложения вначале сложного предложения.</p> <p>4. Контрольная работа № 2.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач.
8	«Взаимоотношения»	<p>1. а. Самочувствие (Я радуюсь/ сержусь, если...).</p> <p>1. b. Возвратные глаголы.</p> <p>2. а. Школа К. Штреля в Марбурге.</p> <p>2. b. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p> <p>3. Проект «Интервью с ученицей».</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются, используя возвратные глаголы. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.

9	«Это мне нравится»	<p>1.a. Одежда. Описание людей, животных.</p> <p>1.b. Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>2.a. Мода.</p> <p>2.b. Прилагательное перед существительным после определенного артикля.</p> <p>3.a. Покупки.</p> <p>3.b. Прилагательное перед существительным после притяжательных местоимений и отрицания kein.</p> <p>4. Большая перемена, проверочная работа.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют прилагательные с существительными при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
10	«Подробнее о себе»	<p>1.a. Ваши предположения - описываем подростка.</p> <p>1.b. Порядковые числительные.</p> <p>2.a. Важные дни. Даты.</p> <p>2.b. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>3. Проект «Школьная жизнь»</p> <p>4. Контрольная работы № 3</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста.

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Используют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

- учебник для 5,6,7 классов для общеобразовательных организаций: «Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2021;
- рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2021;
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).
- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

2. Дополнительная литература:

- книга для чтения;
- постеры;
- раздаточный материал;

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>

5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер