

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

Утверждена приказом директора
№368-од от 31.08.2023г.

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим
советом школы протокол №1 от
29.08.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
по немецкому языку
для параллели 8 классов**

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №30.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности. В рабочей программе прослеживаются метапредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к иностранному языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языковой культуре и языковым способностям;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об иностранном языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языковых навыков в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие представлений о культуре изучаемого языка как форме описания и методе познания действительности, создание языковой среды и моделирование различных ситуаций использования языковых навыков;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иноязычной среды и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными языковыми умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- формирование представлений о речевых основах в иностранном языке;

- формирование представлений о немецком языке как форме описания и методе познания действительности;

- овладение речевыми навыками и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для языкового развития, формирования механизмов мышления, характерных для иноязычной деятельности.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На базовом уровне на изучение курса «Немецкий язык как второй иностранный язык» по учебно-методическому комплексу «Горизонты» в 8 классах (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, проектов и др. рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю, в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова и годовым календарным учебным графиком. Количество часов для проведения контрольных и практических работ определено в Учебно – тематическом плане.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания немецкого языка в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

- работы с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планирования учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельной работы, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки имеют в силу исторического развития достаточно много общего.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя **предметные, метапредметные и личностные результаты.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- освоение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- овладение основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- овладение основными способами словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями изучаемого языка;
- освоение признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- ✓ различать на слух диалекты немецкого языка.

Орфография

Ученик научится

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Ученик получит возможность научиться:

✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

✓ использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

• знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

• личные местоимения;

- определенные и неопределенный артикли;
- притяжательные местоимения;
- предлогов, требующих Dativ, Genetiv, Akkusativ;
- предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;
- знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*)
- навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.«Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство»(3 часа)

Основная цель– уметь приветствовать людей, заполнять анкету, уметь рассказывать о себе, о своей семье.

2.«Мой класс, мой день в школе»(3 часа)

Основная цель–расширить языковой кругозор. Научить применять фразы – клише в различных сферах жизни, уметь рассказывать о своей школе, о своем распорядке дня.

3.«Мой дом, продукты питания»(3 часа)

Основная цель – развить кругозор учащихся, уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.

4.«Свободное время, хобби и каникулы»(4 часа)

Основная цель–научиться представлять свой мир увлечений в свободное время на немецком языке.

5. «Фитнес и спорт»(3 часа)

Основная цель–расширить кругозор учащихся, уметь рассказывать и рассуждать по данной теме, привить правильный образ жизни; разрабатывать план достижения цели на немецком языке.

6. «Праздники» (3 часа)

Основная цель – сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.

7.«Школьный обмен»(4 часа)

Основная цель – расширить кругозор учащихся, мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;рассмотреть проблемы в школе.

8. «Берлин – столица Германии» (3 часа)

Основная цель–расширить кругозор учащихся, сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

9. «Окружающий мир»(4 часа)

Основная цель – научиться вести диалог на тему «Окружающий мир», уметь дискутировать о проблемах окружающего мира, обсуждать пути решения, уметь комментировать статистические данные.

10. «Прощальная вечеринка» (4 часа)

Основная цель– расширить языковой кругозор, уметь обобщить все полученные знания в ходе первого года обучения немецкому языку; уметь писать развернутый ответ на письмо.

Всего **34** часа, включая 3 часа контрольных работ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием кол – ва часов на освоение тем и с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Темы	Кол ичес тво часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	«Знакомство с Германией, я и моя семья-знакомство»	<p>1 .а. Германия и немецкоязычные страны. 1 .b. Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит.</p> <p>2. а. Знакомство с людьми. 2.b. Личные местоимения ich, du er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie; вопросительные слова wann, wo, wer, was ist passiert</p> <p>3.а. Моя семья. 3.b. Спряжение слабых глаголов в Praesens, построение повествовательного, вопросительного предложения.</p>	3	<p>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют слабые глаголы в Praesens в утвердительных и вопросительных предложениях, используют вопросительные слова. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

2	<p>«Мой класс, мой день в школе»</p>	<p>1. а. Мой класс. 1.b. Артикль немецкого языка.</p> <p>2.a. Распорядок дня. 2.b. Склонение имен существительных.</p> <p>3. Маленькая перемена. Проверочная работа.</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, вопросительные слова.
3	<p>«Мой дом, продукты питания»</p>	<p>1. а. Мой дом. 1.b. Притяжательные местоимения, наречия места.</p> <p>2.a. Это вкусно. 2.b. Предлоги.</p> <p>3. Проект «Дом моей мечты, «Мое любимое блюдо».</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем доме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек • Рассказывают о полезных/вредных продуктах питания, о своих вкусовых привычках. • Развивают логическое мышление, умение речевого взаимодействия. • Распознавать и правильно употреблять предлоги. • Правильно употребляют

				<p>притяжательные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта • Учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.
4	«Свободное время, хобби и каникулы»	<p>1. а. Хобби. 1.b. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой, сильных глаголов в Praesens.</p> <p>2. а. Свободное время. 2.b. Модальные глаголы, наречия.</p> <p>3.а. Мои каникулы. 3. b. Прошедшее время Praeteritum, Perfekt — Partizip II.</p> <p>4. Контрольная работа № 1.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Употребляют сильные глаголы в настоящем времени • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Играют в лексические и грамматические игры, работают в

			<p>группах и парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.
5	«Фитнес и спорт»	<p>1. а. Спорт в моей жизни. 1.b. Придаточные предложения союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> и др.</p> <p>2.a. Спортивные травмы. 2.b. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p>3. «Важен ли спорт». Контроль монологической речи по теме.</p>	3 <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о видах спорта). • Проводят интервью о своих предпочтениях и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о видах спорта и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о пользе спорта. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в спорте. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

				<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
6	«Школьный обмен»	<p>1. а. Проживание в «гостевой» семье.</p> <p>1. b. Предлог места и глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</p> <p>2. а. Школьный обмен с Германией.</p> <p>2. b. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.</p> <p>3. Проект «Письмо из Германии».</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о школьном обмене. • Сравнивают школу в Германии и России, используя сравнительную степень прилагательных. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, употребляя предлоги места. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о желании поучаствовать в школьном обмене.
7	«Наши праздники»	<p>1. а. Праздники России.</p> <p>1. b. Модальные глаголы <i>duerfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>2. а. Праздники Германии.</p> <p>2. b. Условные придаточные и придаточные предложения времени союзом <i>wenn</i>.</p> <p>3. а. Проект «Мои любимые праздники».</p> <p>3. b. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о праздниках в России и Германии. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения и модальные глаголы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические

		4. Контрольная работа № 2.		<p>данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное.
8	« Берлин – столица Германии»	<p>1. а. По дороге в Берлин. 1. b. Возвратные глаголы.</p> <p>2. а. Программа Берлин. 2. b. Склонение имен прилагательных после определенного артикля.</p> <p>3. Проект «Представление города».</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о достопримечательностях Берлина. • Оперировать активной лексикой в процессе общения «Как найти дорогу к...» • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Составляют план посещения достопримечательностей города, используя в описании склонение прилагательных.
9	«Окружающий мир»	<p>1. а. Природа вокруг нас. 1. b. Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>2. а. Проблемы окружающей среды. 2. b. Прилагательное перед</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о природе России и Германии. • Обсуждают проблемы окружающей среды. • Предлагают пути решения проблем окружающей среды в споре. • Оперировать активной лексикой в

		<p>существительным после притяжательных местоимений и отрицания kein.</p> <p>3. Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома».</p> <p>4. Большая перемена, проверочная работа.</p>		<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Употребляют склонение прилагательных в описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
10	«Прощальная вечеринка»	<p>1.a. С родителями за границу. 1.b. Порядковые числительные.</p> <p>2.a. Идеи подарков. 2.b. Образование субстантивированных глаголов.</p> <p>3. Проект «Вечеринка»</p> <p>4. Контрольная работы № 3</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют монологи по темам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Обсуждают, планируют вечеринку. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Употребляют в речи субстантивированные глаголы

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК:

- учебник для 5,6,7,8 классов для общеобразовательных организаций: «Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2018;

- рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверина и др.), Москва, «Просвещение», 2021;
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).
- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

2. Дополнительная литература:

- книга для чтения;
- постеры;
- раздаточный материал;

3. Интернет- ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
5. <http://www.school.edu.ru/catalog>

4. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийная установка.
- 2) Компьютер