

Рекомендации учителя – логопеда при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Создание щадящего режима.
- ✓ Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся.
- ✓ Зная особенности детей с ОНР, для лучшего восприятия изучаемого материала, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).
- ✓ Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса.
- ✓ Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни.
- ✓ Всегда и во всем уметь до конца доводить начатую с ребенком работу, проявлять настойчивость.

Основные рекомендации учителю предусматривают:

- ✓ развитие у детей двигательных ощущений и осознанность выполнения графических движений руки;
- ✓ формирование зрительно-двигательного образа буквы;
- ✓ формирование пространственного восприятия, зрительной памяти;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- ✓ формирование фонетико-фонематического слуха с обязательным проговариванием вслух при письме;
- ✓ исключение безотрывного письма, формирование графического образа буквы по элементам;
- ✓ использование визуального, аудиального, кинестетического каналов восприятия при обучении.
- ✓ использование линейки во время чтения его облегчения;
- ✓ освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»

Памятка для педагогов по работе с обучающимися, имеющими задержку психического развития



Подготовили: учитель -логопед
Волкова Анна Васильевна
Учитель-дефектолог
Царева Юлия Николаевна

МАОУ»СОШ» г. Тамбов, ул. Астраханская
д. 159, тел. 47-84 51
Директор Разуваева Инна Сергеевна

Учитель должен знать характерные особенности детей с ЗПР:

- ✓ Снижение работоспособности
- ✓ Повышенная истощаемость
- ✓ Неустойчивое внимание
- ✓ Недостаточность произвольной памяти
- ✓ Отставание в развитии мышления
- ✓ Дефекты звукопроизношения
- ✓ Ограниченный запас общих сведений и представлений
- ✓ Трудности в счете и решении задач по математике
- ✓ Своеобразное поведение
- ✓ Низкий навык самоконтроля
- ✓ Незрелость эмоционально-волевой сферы



Рекомендации учителя – дефектолога при работе с детьми с задержкой психического развития

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

13. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

14. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

15. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.