Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №30"

СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	И.о. директора МАОУ СОШ №30
МАОУ СОШ №30	О.А.Золотова
Протокол от 14.04.2025 № 5	Приказ от 14.04.2025 № 149-од
РАССМОТРЕН	
Управляющим советом	
МАОУ СОШ №30	
Протокол от 14.04.2025 № 6	

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №30» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"
Руководитель	И.о. директора МАОУ СОШ №30 Золотова Ольга Александровна
Адрес организации	392005, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Астраханская, дом 159
Телефон	7-4752-47-84-51
Адрес электронной почты	sch30@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Лицензия	Л035-01289-68/00192247 от 10.02.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01289-68/01167385 от 11.04.2014 бессрочно

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (далее Школа) оказывает образовательные услуги по следующим видам и уровням общего образования:

Общее образование

Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование для детей и взрослых

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- педагогов начального образования;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- педагогов-специалистов,
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся в Школе действует Совет учащихся.

Цель всей системы управления МАОУ СОШ №30 – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Анализируя управленческую деятельность Школы за 2024 год, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

-на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;

-на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью;

-на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;

- на демократическом стиле руководства и контроля;

- на коллегиальности в определении и решении проблем.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что Школа имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех органов управления и работников. Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Школе и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Школы, механизмы реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в Школе носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса; всех форм административного контроля.

Второй год в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

-организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы по разделу 2 «Система управления общеобразовательной организации».

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в Школе делового и творческого сотрудничества, позволяет быстро реагировать на изменения внешней среды. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 В 2024 году образовательный процесс в МАОУ СОШ №30 организовывался в соответствии со следующими нормативными документами:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

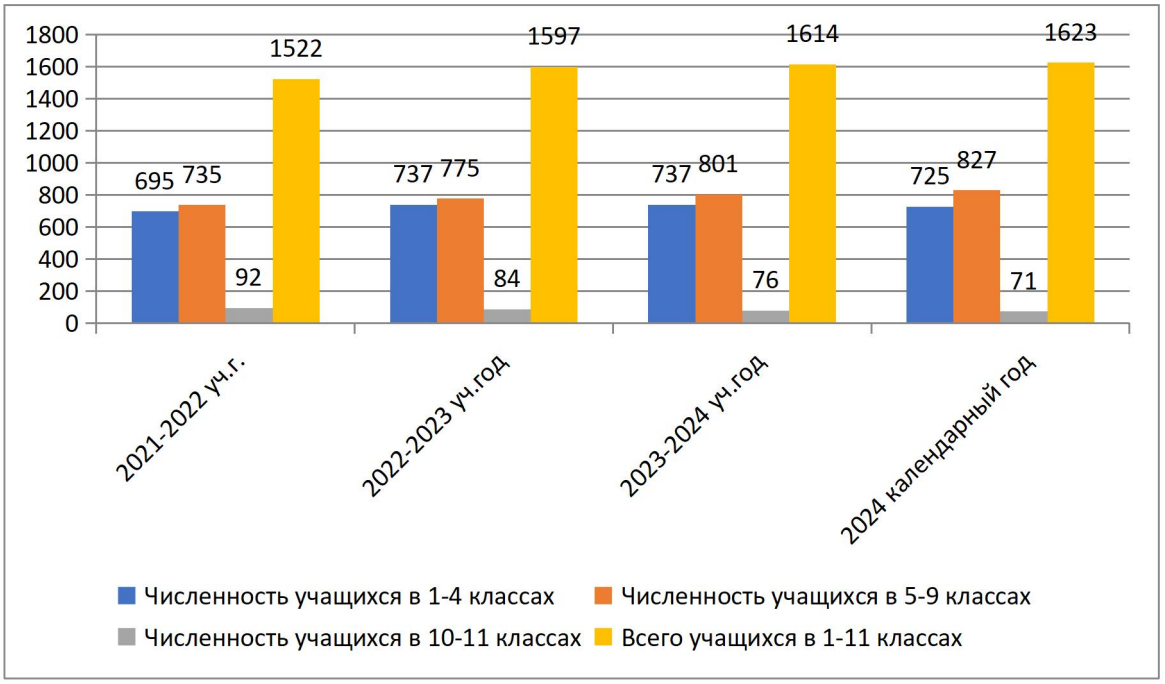
3.2 *Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.*

На конец 2024 календарного года в МАОУ СОШ №30 обучалось 1623 учеников, из них:
на уровне начального общего образования- 725 учащихся,
на уровне основного общего образования 827 учащихся,
на уровне среднего общего образования – 71 учащихся.

Количество классов - 56, из них
на уровне начального общего образования - 24 классов,
на уровне основного общего образования -29 классов,
на уровне среднего общего образования – 3 класса.

Динамика численности учащихся

Исследуемые параметры	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 календарного года
Количество классов	55	56	55	56
Количество учащихся в школе	1522	1597	1614	1623
Из них:				
1-4 классы	695	737	737	725
5-9 классы	735	775	801	827
10-11классы	92	84	76	71



Численность учащихся в МАОУ СОШ №30 на конец 2023/2024 учебного года выросла по сравнению с численностью учащихся на конец 2022/2023 учебного года на 75 человек, из них: на уровне начального общего образования уменьшение составило 12 учеников, на уровне основного общего образования количество учащихся увеличилось на 26 учеников, на уровне среднего общего образования количество учащихся уменьшилось на 5 учеников.

3.3 *Реализация ФГОС и ФОП*

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №30 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.4 *Внедрение новых учебных предметов*

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №30 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.5 *Профили обучения.*

Школа организует профильное обучение по программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Организация профильного обучения в МАОУ СОШ №30 осуществляется на основе индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по профильным группам, классам.

Перечень профилей и предметов для учащихся 10-11 классов на углубленном уровне в 2023/2024 учебном году приведён в таблице.

Название профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество учащихся 10 класса 2024-2025 учебный год	Количество учащихся 11 класса 2023-2024 учебный год
Технологический (инженерный)	Математика, физика	10	7
Технологический (информационный)	Математика, информатика	6	5
Естественно-научный	Химия, биология	6	3
Социально-экономический	Математика, обществознание	2	2
Гуманитарный №1	Литература, обществознание	5	4
Гуманитарный №2	История, обществознание	18	5
Универсальный	Биология, обществознание	1	1

МАОУ СОШ №30 обеспечивает реализацию всех пяти профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Прежде всего, профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода в современном образовании.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

3.6 Включение в образовательный процесс детей – мигрантов

В 2023-2024 году были разработаны и приняты нормативные документы, регламентирующие проведение работы по адаптации детей-мигрантов, поступающих на обучение в МАОУ СОШ №30:

- Порядок проведения диагностики детей-мигрантов на уровень владения русским языком;
- Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень освоения образовательных программ детьми-мигрантами.

Приказом директора Школы была сформирована комиссия, включающая квалифицированных педагогов-предметников, социального педагога и педагог-психолога с целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося. На основании результатов диагностики были составлены индивидуальные учебные планы обучающихся, проведена работа по адаптации детей-мигрантов в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей учащихся;
- организована совместная работа социально-психологической службы Школы с учителями-предметниками;
- организованы занятия по изучению русского языка как неродного.

3.7 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа — это особая образовательная территория, которая обеспечивает равные возможности для всех ее обучающихся. В нашем учебном заведении в среде здоровых детей вот уже на протяжении более десяти лет обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В соответствии с рекомендациями, выданными педагогической медико-психологической комиссией (ПМПК) детям, Школа создает специальные условия, которые включают в себя доступную среду, разработку соответствующей адаптированной образовательной программы, специальные учебники, психолого-педагогическое сопровождение, открытие классов инклюзивного обучения.

За последние три года количество классов с инклюзивным обучением выросло с 12 классов в 2022/2023 учебном году до 20 классов в 2023/2024 учебном году. Численность детей с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВЗ) изменилась с 17 детей с ОВЗ и 8 детей-инвалидов в 2023/2024 учебном году до 38 детей с ОВЗ и 28 детей-инвалидов 2023/2024 учебном году. Как и прежде, среди детей с ОВЗ преобладают дети, имеющие задержку психического развития. С 2021 года в Школе обучаются дети с нарушением зрения и нарушением слуха.

В 2023 году в Школе обучалось 36 детей с ограниченными возможностями здоровья (4,2%) и 27 ребенок-инвалид (1,8%). Из общего числа

детей с ограниченными возможностями здоровья 8 детей имеют двойной статус: ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

28 детей имеют легкое когнитивное расстройство - задержка психического развития (ЗПР) и нарушение речи, 1 ребенок страдает нарушением слуха (слабослышащий) и 4 детей с умственной отсталостью легкой и средней тяжести, 2 детей с нарушением зрения.

При обучении этих детей используются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП).

В 2023 году Школа реализует следующие АООП:

- АООП начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, варианты 5.1, 5.2;
- АООП начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития 7.1 и 7.2;
- АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью: варианты 1 и 2;
- АООП начального общего образования для детей с нарушением слуха (вариант 2.2.1.);
- АООП начального общего образования для детей с нарушением зрения (вариант 4.2.);
- АООП основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7).

В школе созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей с нарушениями опорно-двигательной системы: пандусы, поручни, складной пандус-платформа, специализированная туалетная комната, указатели, размер дверных проемов в здании не менее 90 см, специализированные учебные места;

- для детей с нарушением зрения, слуха: специализированные учебные места (звукоусиливающая аппаратура, увеличители), адаптированный сайт учреждения, указатели и таблички со шрифтом Брайля, комната психологической разгрузки, рабочее место для учителя-логопеда;

- для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: кабинет педагога – психолога с психодиагностическими и развивающими программами («Тимокко», «Экватор», «Волна»); «Класс здоровье», комната психологической разгрузки, рабочие места для учителя-дефектолога и учителя-логопеда, специализированные мастерские;

Используется программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Развитие и коррекция мышления младших и старших подростков».

При работе с детьми ОВЗ Школа взаимодействует с ТГУ имени Г.Р. Державина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», ОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства «Ради будущего», ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Общественной префектурой «Пехотка» при администрации г. Тамбова Тамбовской области, Тамбовской

общественной организацией «Ассоциация молодых инвалидов «Аппарель», ТООО «Молодежные инициативы», ТОГБУ СОН «Забота», ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан».

В нашей школе разработана программа «Навстречу друг другу. Новый формат», включающая занятия по коррекционно-развивающим и коррекционно-образовательным направлениям.

Для вовлечения детей с ОВЗ в социум сверстников реализуются программы социокультурной направленности «Мир моих возможностей», и «От звуков к буквам…».

3.8 Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ №30 в 2023-2024 учебном году реализовалась в соответствии с программой воспитания основываясь на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Целью воспитательной работы в 2023-2024 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2023-2024 учебном году основной задачей в школе являлось создание условий для личностного развития школьников, проявляющее:
в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и

стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе в 2023 2024 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Информационно-библиотечный центр», «Экскурсии, походы», «Воспитание ответственного горожанина».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а так же тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Таким образом, школьный урок–всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочные занятия по обще интеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному и коррекционному направлениям в соответствии с образовательной программой.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а так же

участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение всего 2023-2024 учебного года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Так же при проведении курса использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, с аудио материалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбирались классными руководителями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводились в этом учебном году еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса составила - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Кроме того применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а так же участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

«**Основные школьные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Открытые дискуссионные площадки–регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы),включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Практически все обучающиеся школы включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Такой подход к планированию и реализации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям каждое из которых, тесно связанное с другими и дает возможность разностороннему развитию личности обучающегося.

В 2023-2024учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа! »
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим…»т радиционно подготовили и вручили видео открытки и подарки ветеранам педагогического труда. Для обучающихся был организован и проведен День самоуправления.
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники.
- Общешкольными конкурсами выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Праздник Осени, Новый год, Международный женский день 8 марта, День матери, День отца.
- Праздник Букваря.
- Фестиваль финансовой грамотности.

- Традиционная празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица» .
- Рождественский фестиваль.
- Акция «Теплая посылка»
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Покормите птиц зимой»
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Открытие пары Героев.
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Основное внимание традиционно уделялось патриотическому воспитанию. В этом учебном году в школе еженедельно проводили Церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации - почетная обязанность, поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком.

На протяжении всего учебного года школа проводила и принимала участие во многих мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. В рамках патриотического воспитания в школе традиционно прошли встречи с ветеранами, акции «Подарки для ветеранов», «Открытка ветерану своими руками», «Поздравление под окнами», митинги, концерты, радиолинейки, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

Обучающиеся приняли участие в проекте «Читать. Знать. Помнить», Всероссийском проекте «Семейные книги памяти», проведены Уроки мужества, литературно-музыкальные постановки, приняли участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа».

В феврале 2024 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк». Во всех корпусах прошли фестивали патриотической песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки. Для ветеранов подготовлен праздничный концерт «Память сердца».

Большую роль в патриотическом воспитании играет ***музейная педагогика***. В школе создана и успешно работает музейная - комната:

Музейно-педагогическое направление воспитательной работы школы охватывает урочную и внеурочную деятельность, а так же дополнительное образование школьников. Стержнем данного направления является интеграция

музейного и образовательного пространств на основе принципа преемственной связи между начальной, средней и старшей школой. В процессе своей работы школьные музеи расширяют образовательное пространство, способствуя развитию социальной активности и взаимодействия, самостоятельности учащихся, повышают мотивацию детей к обучению, предлагают ребенку наиболее удобные и комфортные для него способы восприятия информации: через тактильные ощущения, через яркие зрительные и звуковые образы, через погружение в ту или иную историческую и культурную среду, раскрепощают и развивают эмоциональную сферу ребенка, выявляют и развивают его творческие способности.

Музейные уроки.

Уроки, проходящие в классах с использованием музейной экспозиции. Позволяют обогатить и углубить изучение школьной программы, сделать его более интересным и мотивировать школьников к самостоятельному изучению материала.

Экскурсии по классу музею.

В форме игр, квестов, «путешествий» знакомят с тематикой и проблематикой музея. Являются альтернативой экскурсионным выездам в музеи города, так как охватывают широкий спектр направлений (историческое, патриотическое, литературное, техническое, научное, экологическое).

Экскурсии по музеям города.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней планируется каждый учебный год и вносится в план воспитательной работы.

В 2023-2024учебном году проведено:

- Подготовка и проведение выставок, посвященных годовщинам Битвы за Москву, Снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню Победы.
- Встречи с ветеранами.
- Экскурсии по музею по заявкам классных руководителей.
- Экскурсионная программа «Отстоим Москву!», посвященная годовщине Битвы за Москву.
- Ежегодный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «А песни тоже воевали!»
- Волонтерская акция «Георгиевская ленточка» (подарки ветеранам,

экскурсии «Подвиги огненных лет»).

- Одно из направлений деятельности музейного актива - разговор с ветераном. В результате, ребята имели возможность пообщаться с очевидцами тех событий, о которых слышат на уроках истории и во время музейных экскурсий.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На начало 2023-2024учебного года в школе сформировано 54 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия— мои горизонты».

Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно

повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуя в семинарах, вебинарах, педагогических советах.

«Внешкольные мероприятия»

Модуль Программы воспитания направлена обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.«Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне школьных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

«Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №30 основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе:

- Событийный дизайн. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: День Знаний, День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп и другие.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиями памятным датам1-11классы. Сменяются творческие экспозиции в рекреациях у классных кабинетов по проекту «Орлята России». В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по различным направлениям, согласно плана ВР школы.
- Оформление классных уголков.
- Оформление мест проведения церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации.
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фото отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- Поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- Созданы в вестибюле или библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие
- В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Ежегодно обучающиеся8-11классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы,
- Благоустройство пришкольной территории. Высажены деревья на территории Ахлебиновской рощи.

«Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями ,законными представителям и обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9, 11 классы) о том, как преодолеть итоговою аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все

родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья–воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы.

В школьных корпусах сначала учебного года организованы активные перемены для младших школьников.

Традиционно в День Учителя прошёл День Самоуправления. Старшеклассники становились дублёрами учителей и администрации на весь день.

Активисты школы поддержали Всероссийские акции Движения Первых и приняли участие в: Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийской акции «Новогодняя сказка», Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» и другие.

Активисты Движения Первых приняли участие в Форуме Движения Первых.

В школе состоялась Конференция первичного отделения Движения Первых на которой прошли выборы делегатов на городскую конференцию первичных отделений Движения Первых. Затем делегаты представляли школу на городской Конференции.

Ребята принимали участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Науки, Дню Спорта, Дню Театра и других мероприятиях.

Активистами Движения Первых в рамках Года Семьи была организована семейная фотовыставка.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение волонтёрский отряд «Волонтеры добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), руководителями кружков, секций, исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, детскими домами, дошкольными учреждениями, реабилитационными центрами.

В школе осуществляется вступление в объединение новых членов Волонтёрского отряда «Волонтеры добра», оформляются волонтёрские книжки за участие ребят в благотворительных акциях, подготовке и проведение школьных мероприятий, участиев городских волонтёрских событиях.

В план работы общественного объединения включены основные направления общественно полезных дел: помощь пожилым людям, помощь животным, помощь центрам реабилитации и хосписам и т.д..

Традиционно были организованы и проведены Благотворительные акции «Дети вместо цветов» (Фонд «Подари жизнь»), «Счастливый друг» - сбор кормов для приютов и центров реабилитации для животных, «Тёплая кружка»(фонд«Вера»)–сбор угощений и новогодних подарков для пациентов хосписов, «Коробка храбрости» (Фонд «Подари жизнь»)–сбор игрушек для процедурных кабинетов больниц, где проходят длительную реабилитацию дети.

Детские общественные объединения дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Деятельность волонтерских отрядов основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. В 2023-2024 учебном году эта работа осуществлялась через:

- участие учащиеся 6-11классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Проект «Билет в будущее» включал в себя: прохождение проф ориентационной онлайн-диагностики (тестирование) на платформе проекта и прохождение профессиональных проб в столичных колледжах и на предприятиях города. За 3 года участия школы в проекте 833учащихся посетили проектные мероприятия, а 339 учащихся были задействованы в 2023-2024учебном году. В 2023году в проекте участвовало 1 педагог-навигатор, на 2024 год отправлена заявка еще на 3новых педагога- навигатора;

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фото съемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу Медиацентра в будущем учебном году;
- В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных Школьников и педагогов к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

«Воспитание ответственного горожанина»

Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни города Тамбова.

В этом году были организованы:

- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;

- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;

- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);

- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;

- организация деятельности школьных эко волонтерских отрядов ;

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;

- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;

- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;

- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

3.9 Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №30 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Школьники были включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения и других профориентационных мероприятиях, включающих участие внешнего наставника. Кроме того, школьники имели возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Реализация профминимума

Форма проведения	**Мероприятие**	**Участники**	**Результат**

1.Урочная деятельность			
Урок	Профориентационные модули в предметах «Биология», «Технология», «География», «Физика», «Химия»	6 - 11классы	Формирование значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
2.Внеурочнаядеятельность			
Классные часы	Цикл профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6 - 11 классы	Умение определять понятия: «профессия», «специальность», «специализации», «квалификации»; Умение различать характеристики различных типов профессий выявлять профессионально важные качества, необходимые для освоения профессии
Информирование об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте, образовательной платформе «Дневник.ру»	9 - 11 класс, родители	Владение информацией о учебных заведениях, направлениях подготовки и специальностях; построение собственной образовательной траектории
Просветительская акция	Всероссийский конкурс «Большая перемена»: в рамках, которых проведены онлайн-уроки «Большая перемена»: время новых возможностей»	5 - 11 класс	Информирование о возможности участия в конкурсе. Знакомство с направлениями, условиями критериями конкурса.
3.Взаимодействиесродителями			
Родительское собрание	Профессиональное самоопределение как часть жизненного самоопределения старшеклассников	Родители учеников 9 классов (127 человек)	Мотивация родителей и учащихся к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения старшеклассников; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределениия детей

	Родительское собрание в рамках реализации профминимума		Информирование родителей о системе профессионального образования, основных
4.Практико-ориентированный модуль			
Онлайн - диагностика, состоящая из тестов и интерактивных игр	Всероссийкое тестирование в рамках федерального проекта "Билет в будущее"	6 классы (60 человек)	Определение профессиональных интересов и склонностей, оценка осведомленности о мире
	Профессиональная диагностика в рамках курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»	6 классы (60 человек)	
Мониторинг	Мониторинг самоопределения учащихся 9 классов	9 класс (151 человек)	Определение наличие профессиональной траектории и выбора дальнейшего образовательного пути у будущих выпускников
Профориентационная беседа с представителями профессиональных образовательных организации, организации высшего образования и предприятия области	Встречи с представителями ВПО и СПО	9 – 11 класс (190 человек)	Информирование школьников о направлениях подготовки, специальностях и профессиях, их содержании, статусе на рынке труда. Формирование профессионального самоопределения учащихся, оказания им помощи в выборе профессии. Информирование о трудоустройстве и условиях поступления, стратегиях построения образовательной траектории
	Экскурсия на предприятие ООО «Инновация»	8 класс (20 человек)	Знакомство с этапами работы металлообработки: от проектирования до механической обработки, сборки, упаковки и

			доставки.
	Экскурсия на кондитерскую Фабрику «Пирожникофф»	3 – 8 класс	Знакомство с производством, этапами работы, получение информации о специальностях и особенностях деятельности.
	Экскурсия в пожарную часть	1 - 7 класс	
Волонтерское движение	Волонтерский отряд «Волонтеры добра».	8 - 10 класс (20 человек)	Профессиональное самоопределение, приобщение школьников к здоровому образу жизни.
Профориентационная акция	Международная Профориентационная Акция «День ИТ - знаний» Акции «Мой выбор»	8 – 9 классы (76 человек) 9 - 11 классы (58 человек)	Активизация деятельности обучающихся в рамках Образовательного процесса, планирования своего профессионального будущего, в том числе связанного с ИТ - сферой
Неделя профориентации	Всероссийская Профориентационная неделя «Найди свое призвание!»	10 классы (30 человек)	Посещение семинаров и занятий по профориентации, прохождение диагностики, получение консультаций.
Участие в Региональных и Федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации	Участие в Федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации **«Билет в будущее»**	6 класс (60 человек)	Саморазвитие, знакомство с основными тенденциями развития экономики и общества, диагностика способностей, получение консультаций.
	Всероссийский Образовательный проект В сфере цифровой экономики **«Урок цифры».**	5-11 классы	Знакомство школьников и их родителей с перспективными профессиями, будущего — о специалистах компьютерной безопасности. Приобретение

			навыков безопасного поведения в сети Интернет.
	Всероссийские открытые уроки **«Проектория»**. Цикл открытых уроков	6 -11классы (516 человек)	Знакомство с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики
Предпрофильная подготовка	Профессиональные пробы в рамках элективного курса **«Профессии в деталях»**	9 класс (151 человек)	Получение опыта соответствующего профессиональной деятельности; овладение начальными профессиональными умениями; оценка своего профессионального потенциала
	Региональный проект «Первая профессия»	9 – 11 класс (62 человека)	Получение первой профессиии Свидетельства о ее освоении.
Проектная деятельность	Участие в профориентационных проектах и их выполнение с последующей защитой.	10 -11класс	Овладение навыками, которые в дальнейшем могут быть применены при реальном поиске и выборе профессии; овладение способами достижения поставленной цели И освоения выбранной профессии или специальности; овладевать навыками разработки и реализации личного профессионального плана.
5.Дополнительноеобразование			
	Выбор и посещение ознакомительных занятий	6 -11 класс	Определение интересов и Склонностей школьников

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Партнеры	**Направления взаимодействия в области профессионального ориентирования**
«Тамбовский государственный технический университет»	Организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности. Обучение по программам до профессиональной подготовки в 10- 11 классах социально-экономического профиля.
Автономная некоммерческая организация «Большая Перемена»	Организация деятельности неформального сообщества в виде клуба «Большой перемены», реализующегося в рамках Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи на базе образовательной организации. Активисты организации «Максимум» реализуют внутри школьный проект «Профориентационная сессия «Профессия-2025»»
ТГУ им. Державина	Организация научно-методического сопровождения образовательной деятельности. Обучение по программам до профессиональной подготовки в 10- 11 классах социально-экономического профиля.

В 2023/2024 учебном году в ходе реализации профминимума и участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее» прошли обучение по организации профориентационной деятельности ответственные за реализацию профминимума специалисты (заместитель директора, классные руководители 6-11 кл.; педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее».

Мониторинг сопровождения профессионального самоопределения учащихся ООО и СОО показал, что в 2023/2024 учебном году увеличился процент участия обучающихся в профдиагностике, Федеральном проекте «Билет в будущее», конкурсе «Большая перемена», объединениях.

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6 -11-х классов;

-реализация профориентационного минимума в МАОУ СОШ №30 организована в соответствии с направлениями основного уровня;

- Педагогами - навигаторам, учителями-предметниками, классными руководителями используются эффективные формы и методы работы, современные педагогические технологии в рамках реализации профориентационного минимума;
- наблюдается положительная динамика активности участия в проектах и конкурсах федерального уровня.

Задачи на 2025 год:

Реализация Единой модели профессиональной ориентации в МАОУ СОШ №30 будет продолжена на основном уровне с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с

личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющих комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

3.10 Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в МАОУ СОШ №30 разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.
Работа ведется по ***двум направлениям***:

1. Выявление и работа с выявленными.
2. Профилактическая работа.

1-ое направление. Выявление и работа с выявленными.

Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Работа включает в себя:

1. Ежемесячное мониторинговое обследование учащихся школы в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
2. Анкетирование учащихся;
3. Тестирование учащихся;
4. Диагностику обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
5. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
6. Индивидуальную работу с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
7. Регулярную индивидуальную работу с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
8. Традиционные встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского

законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

2-ое направление. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

1) ***Работа с несовершеннолетними.*** В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- Классные часы «Экстремизм и терроризм – проблема современного мира», "Профилактика экстремистских проявлений", Экстремизм в молодежной среде. Как не допустить…» и др.
- - тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, открытие парты Героев , День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе»);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- Клуб свободного общения для учащихся «группы риска»;
- организация спортивных праздников.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из

неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

2) Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания (**5-8 классы:** «Толерантность – возможность диалога», «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми), «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве», недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей».

9-11 классы: «Современные молодежные движения», «Экстремизм - это опасно!», «Что Вы знаете о своем ребенке?», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей».

- тренинги «Умей сказать Нет!», «В нашем мире нет места терроризму и экстремизму»;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

- общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

3) *Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:*

- для классных руководителей был проведен семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование

- для педагогического состава проведено производственное совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ;

- социальным педагогам и классным руководителям для работы предлагается технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Результатом проведенной работы является:
• благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков;
• стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков;
• повышение активной толерантной позиции учащихся.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен старший вожатый Пенькова В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году первичное отделение МАОУ СОШ №30 «Максимум» стали правофланговой детской организацией.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.11 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023-2024 году составил 89 процента, его получают 1427 человек, по следующим направлениям деятельности: по художественно-эстетическому направлению 654 человек, по социально-педагогическому – 332 человек, по туристско-краеведческому – 60 человек, по физкультурно-спортивному – 155 человек, по техническому направлению – 148 человек, по естественнонаучному направлению – 78 человек.

В 2023/24 учебном году (1 и 2 полугодии) школа реализовывает 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

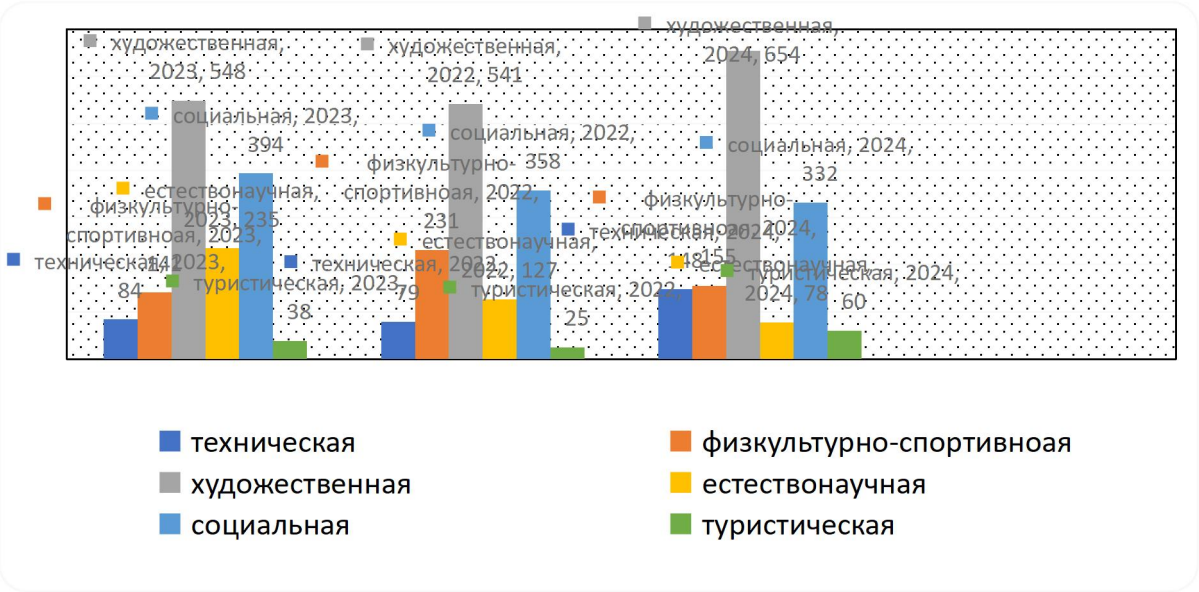
Направленность	Программа	Группы
Художественная	Хореография «В мире танца»	3
	«В мире Терпсихоры»	11
	«Палитра»	9
	«Хор»	2

	«Волшебный мир театра»	3
	«Фантазируем, играем, воображаем»	12
	«Барабаны»	3
	«Музыка без границ»	1
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	2
	«Подвижные игры»	2
	«Школа юных медиаторов»	2
	«Юный пожарный»	1
	«Школа юных пешеходов и велосипедистов	1
	«БАС»	2
Социально-гуманитарная	«Семейные секреты»	1
	«Мир моих возможностей»	2
	«Занимательная психология»	1
	«Школа знатоков»	3
	«Дебаты»	2
	«Медиацентр»	4
	«Мастерская юного журналиста»	1
	«Занимательный английский»	1
Туристическо-краеведческая	«Этих дней не смолкнет слава»	2
Естественно-научная	«Эколята»	2
	«Медицинская география»	1
Техническая	«БАС»	4
	«БАС»	2
	«БАС»	2

В 2023-2024 учебном году функционируют 82 группы объединений дополнительного образования.

В 2023-2024 году общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, составил 1427 человек или 89 процентов, остался на том же уровне, что и в 2022-2023 году 89 процентов и на что на 2 процента больше, чем в 2021-2022 - 1410 человек

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В 2023/24 учебного года реализуются три программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейные секреты»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир моих возможностей»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная психология».

Общий охват учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой составляет 67%. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

В 2024 в Школе функционирует образцовый детский коллектив театральная студия «Подмостки» Разработана программа дополнительного образования «Фантазируем, играем, воображаем», «Волшебная мир театра». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования, член Союза Театральных Деятелей РФ Скопинцева А.Г.

Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. В 2024 году получила звание педагог-наставник. Воспитанники коллектива занимают призовые места в театральных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пехота». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Подвижные игры (ОФП) – 4 групп;
- Юные пожарные– 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 155 человек.

В 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	МАОУ СОШ 30	1 полугодие 2023-2024 уч.г.	120 чел.
2	Организация работы спортивных секций	МАОУ СОШ 30	В течение года	155 чел.
3	Общешкольные соревнования по пионерболу		Октябрь 2024	120 чел.
4	Веселые старты 1-4 классы		Октябрь 2024	220 чел.
5	Соревнования по волейболу 9-11 классы		Ноябрь 2024	176 чел.
6	Акция «Зарядка»		Март 2024	555 чел.
7	Военно-спортивная		Февраль	345 чел.

	игра «Боец» 1-4 классы		2024	
8	Общешкольные соревнования по футболу		Апрель 2024	500 чел.
9	Весенний кросс «Победа»		Май 2024	450 чел.

С 1 сентября 2023 г на базе Школы открыт «Медиацентр» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Это школьное СМИ, которое создают сами дети. Пространство объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ее с окружающими.

В Медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д. Там же они развивают такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

С 1 сентября 2023 года на базе школы создан музыкальный ансамбль «Музыка без границ», закуплено все необходимое музыкальное оборудование. Создан ансамбль барабанщиков «Акцент 30». Коллективы востребованы на школьных, городских и областных мероприятиях.

С сентября 2024 года на базе школы начал функционировать кружок БПЛА. Интеграция беспилотных летательных аппаратов (БПЛА, дронов) в образовательный процесс становится важным шагом в формировании у учащихся навыков будущего. Внедрение БПЛА— это шаг к образованию будущего, который делает процесс обучения более интерактивным, практическим и вдохновляющим.

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивные снаряды и спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- оборудовано помещения для занятий с беспилотными авиационными системами.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием за последние три года на 11 процентов. Наиболее востребованными являются программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурных направленностей. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.12 Обеспечение здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

В Школе реализуется подпрограмма «Дорога к здоровью», цель которой создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с задачами программы в школе предусмотрены:

- ✓ тематические часы здоровья в соответствии с программой «Дорога к здоровью»;
- ✓ физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- ✓ организация мероприятий в рамках Недели Здоровья;
- ✓ ежегодная диспансеризация школьников.

Данные формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры. Так в течение года ими было проведено 11 школьных соревнований.

Наша сборная команда приняла участие в 3 областных, 10 муниципальных соревнованиях, к участию в которых привлечено 178 школьников, причем многие ребята являются постоянными участниками состязаний. Процент детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях за школу, составляет 11,0%.

На базе МАОУ СОШ №30 на договорной основе работают организации спортивной направленности:

МАУ ДО «Спортивная школа №1» – легкая атлетика, футбол; кионсикай каратэ;

МАУ ДО «Спортивная школа № 5» – пулевая стрельба, шахматы;

МБОУ ДО «Спортивная школа № 4» – спортивная аэробика, художественная гимнастика, дзюдо;

МБУ ДО "Спортивная школа № 8» – баскетбол**;**

МПУ ДО ДЮСШ №3 – киокусинкай каратэ.

Также функционируют 2 организации художественной направленности: детская школа искусств № 3 города Тамбова (фортепиано, скрипка, гитара, духовые инструменты, хоровое пение, хореография) и Центр образования детей (вокальная студия «Голос», рисование и декоративно-прикладное искусство «Радуга»).

Все учащиеся из «группы риска» заняты в различных объединениях и секциях дополнительного образования.

Результаты работы клуба:

Конкурсы	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Международные			
количество конкурсов	---	2	2
всего участников	---	23	21
победители	---	4	5
призёры	---	6	5
лауреаты	---	1	1
Всероссийские			
количество конкурсов	---	1	1
всего участников	---	4	4
победители	---		2
призёры	---		
лауреаты	---	1	1
Региональные			
количество конкурсов	3	3	3
всего участников	48	41	43
победители	2	1	2
призёры	4	5	4
лауреаты	---	---	---
Муниципальные			
количество конкурсов	9	10	10
всего участников	135	137	135
победители	5	5	5
призёры	4	7	5

Результаты участия учащихся во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Областные соревнования по пулевой стрельбе – 1 место (команда), 4 призёра в индивидуальном зачёте.

- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в дни зимних каникул – 1 место (команда).
- Первенство Тамбовской области по лапте среди спортивных клубов - 3 место (команда).
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп», в дни осенних каникул – 1 место (команда).
- Городские соревнования «Шиповка юных»: 1 место (девушки), 2 место (юноши)
- Соревнования по мини-футболу – 2 место (команда).
- Городские соревнования по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок» – 1 место.
- Региональный этап конкурса «Юные инспектора движения» – призеры (команда).
- Всероссийский конкурс молодёжных проектов, номинация «Здоровый образ жизни»: лауреаты (личное первенство).
- Международный конкурс по физической культуре ЭРУДИТ.ОНЛАЙН «Нормы ТГО для школьников 11 – 12 лет»: 2 победителя, 1 призер (личное первенство).
- Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»: 3 победителя, 4 призёра, 1 лауреат.

Распределение по группам здоровья

Показатели	**2021**		**2022**		**2023**		**2024**	
1группа	240	15,8%	324	20,2%	353	21,9%	358	22,1%
2 группа	1118	73%	1113	69,5%	1071	66,5%	1061	65,4%
3 группа	157	10%	160	10%	178	11,1%	173	10,7%
4 группа (инвалидность)	2	0,13%	5	0,3%	8	0,5%	29	1,8%

Мониторинг результатов диспансеризации школьников показывает, что абсолютно здоровых детей в школе стало больше на 0,2 % от общего количества. Данный показатель имеет положительную динамику, но по-прежнему остается на низком уровне.

В школе работает социально–психологическая служба, которая объединяет педагога-психолога, социальных педагогов, медицинского работника. Социально-психологическая служба сотрудничает со специалистами Российского Детского фонда Тамбовского регионального отделения, МБУ «Центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи», центральной психолого-медико-педагогической комиссией Тамбовской области, МАУ «Дом молодежи», ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки» г. Тамбова», ТООО «Молодежные инициативы», Тамбовским государственным

университетом имени Г.Р. Державина, детское отделение ОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница», ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», отделом ГИБДД УМВД России по г. Тамбову, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комитетом по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г. Тамбова.

Активно работает клуб психологической поддержки для детей с ОВЗ и их родителей «Синяя птица».

В 2024 году прошли заседания родительского клуба по темам: «Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности первоклассников. Кризис 7 лет», «Адаптация пятиклассников. Тропинка к своему «Я». Проблемы и пути решения конфликта».

В сентябре месяце родители и дети приняли активное участие в сетевой акция «Спасибо, мой учитель!» в формате онлайн.

Круглый стол «Искусство быть родителями. Роль взрослых в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях. Причины жестокого обращения с детьми».

Совместно с региональным штабом КСВО в ноябре месяце провели праздник для мам участников СВО «Милая мама – света источник, лучик добра» и Новогодний детский бал «В гостях у деда Мороза».

В декабре дети и родители приняли активное участие в сетевой акции «Новогодний серпантин» в формате онлайн.

Традиционно в нашей школе проходит новогодняя благотворительная акция «С добрым сердцем в Новый год» для детей, нуждающихся в социальной поддержке. 23 декабря студенческий педагогический отряд «Гармония» ТГУ имени Г.Р. Державина организовал поздравления детям с ограниченными возможностями на дому.

За 2024 год социально–психологической службой проведены следующие мероприятия для учащихся: конкурс рисунков «Идем дорогою добра», просмотр видеороликов «Каким ты выглядишь в глазах других», акция «Давайте, скажем друг другу добрые слова», конкурс для учащихся «Позитивный оракул», выставка «Знаменитые люди на позитиве», квиз-плиз «Путешествие в волшебный мир психологии».

Анкетирование участников мероприятий, проведенных социально–психологической службой в 2024, году показало, что 100% всех участников отметили качественную организацию мероприятий, 59,3% участников отметили, что данные мероприятия способствуют гармонизации взаимоотношений между родителями и детьми, воспитанию любви к семье, сотрудничеству между родителями и педагогическим коллективом школы.

Задачи на 2025 год.

Несмотря на то, что оценка образовательной деятельности показала создание в Школе условий, обеспечивающих достижение образовательных

результатов в соответствии с государственными стандартами, в процессе анализа выявлены задачи, требующие решения:

- Создать условия для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.
- Увеличить охват детей с особыми образовательными потребностями программами дополнительного образования.
- Увеличить объём внеурочной деятельности экологического направления, туристско-краеведческой деятельности.
- Нарастить количество родителей, вовлеченных в совместные с МАОУ СОШ №30 мероприятия.
- Обеспечивать укрепление здоровья учащихся через совершенствование материально- технической базы, применение здоровье сберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности, снижения учебной нагрузки учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), образовательными программам.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №30 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся 2, 3, 6-х классов корпуса №1.

Продолжительность учебного года составляла в первом классе - 33 недели во 2-11-х классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 8 календарных дней.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года. Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной программы и локальными нормативными актами школы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-11 классах продолжительность урока с 1.09.2020 года установлена 40 минут.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

На основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ПМПК г. Тамбова в школе открыты классы инклюзивного обучения: 1а,1в,1г,1д,1е,2г,2а,2б,2в,2д,4ж,5б,5е,6д,6г,7б,8в,8г,8д,8е,9а,9б,9г, 9д.

В 2024 году утвержден учебный план и расписание коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели инклюзивного обучения достигаются за счет дифференциации обучения. Программы по предметам для классов инклюзивного обучения содержат разноуровневый подход к содержанию предмета и к требованиям усвоения программного материала. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление коррекционной работы, осуществляемой во внеурочное время

Педагогами-психологами, учителем - дефектологом и учителем-логопедом разработаны программы для коррекционных занятий с детьми ОВЗ. Два ребенка обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4.2. Формы организации учебного процесса.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Учебный план 10-х,11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

МАОУ СОШ №30 обеспечивает реализацию всех пяти профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Предметы и курсы, выбранные обучающимися, и связанные с ними практические подготовки, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися. Знания обучающихся по выбранным предметам и курсам оцениваются на общих основаниях. Набор и содержание предметов и курсов по выбору, в том числе элективных, Школа определяет самостоятельно в соответствии с выбранными обучающимися профилями.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или углубленного)

Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.3. Семейное обучение.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного обучения. Основаниями возникновения образовательных отношений

между экстерном (учащимся, получающим образование в форме семейного обучения) и Школой являются заявление в Школу о прохождении промежуточной аттестации. На основании заявления издаётся приказ директора Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. В 2023-2024 учебном году в нашей школе прошли аттестацию 14 экстернов.

Класс	Количество экстернов
1 класс	2 человека
3 класс	4 человека
4 класс	1 человек
5 класс	2 человека
8 класс	1 человек
10 класс	3 человека (2 учащихся продолжили обучение в СПО после 10 класса,1 ученик написал отказ от продолжения обучения, в связи с достижением восемнадцатилетия)
11 класс	1 человек (успешно сдал ГИА и получил аттестат о среднем образовании)

По результатам прохождении промежуточной аттестации 2 учащихся 1 класса, 1 учащаяся 3 класса и 2 учащихся 5 класса на основании решения педагогического совета не были переведены в следующий класс. Этим учащимся было рекомендовано пройти комиссию ПМПК.

Признание равенства всех форм получения образования открывает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

4.4. Индивидуальное обучение детей на дому

На основании медицинского заключения и заявления родителей на конец 2024 календарного года на домашнем обучении в МАОУ СОШ №30 г. Тамбова находилось 41 человека, из них: 11 человек на уровне начального общего образования и 30 человек на уровне основного общего образования.

В начальной школе из 11 учащихся двое находились на домашнем обучении в связи с острым заболеванием (травма + операция). Из 11 обучающихся на дому в начальной школе: 3 ребенка с ОВЗ и 3 человека имеют двойной статус (инвалид + ОВЗ).

Обучение на дому в начальной школе велось:

у 7 детей по общеобразовательной программе начального общего образования,

у 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с вариантом 4.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

у 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с вариантом 7.2

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из 11 обучающихся на дому в начальной школе у 3-х учащихся домашнее обучение было организовано с частичным посещением занятий по отдельным предметам и внеклассных мероприятий.

В основной школе из 30 обучающегося на дому 2 человека находились на домашнем обучении в связи с травмой. Из 30 человек двое учащихся имеют статус инвалида, 9 человек имеют статус ОВЗ и 5 учащихся имеют двойной статус (инвалид + ОВЗ).

Из 30 учащегося на дому в основной школе:

- 3 ученика обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2, СИПР), причем по специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей,
- 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1),
- 6 учащихся занимались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, остальные 20 человек обучался по основной образовательной программе основного общего образования.

У 11 учащихся обучающихся на дому обучение было организовано с частичным посещением занятий по отдельным предметам и внеклассных мероприятий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения. Среди форм обучения использовались:

- очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика;
- очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения, и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

Выводы по разделу №4 «Организация учебного процесса».

- Режим учебной и внеучебной деятельности школьников построен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Разнообразие форм получения образования обеспечивает возможность выбора семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

Задачи на 2025 год.

- Обеспечить доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС 100% обучающимся.
- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инклюзивного образования.
- Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Общие показатели успеваемости по школе.

По итогам 2023/2024 учебного года обученность по всем уровням обучения составила 98,6%, что на 0,9% выше, чем в 2022/2023 учебном году (97,7%). Не успевают по итогам учебного года по 8 учеников из начальной и средней школы, 7 учащихся из основной школы.

Количество учащихся, окончивших 2023/2024 учебный год на «4» и «5» составило 42,2%, что ниже 2022/2023 учебного года (49,8%) на 7,6%.

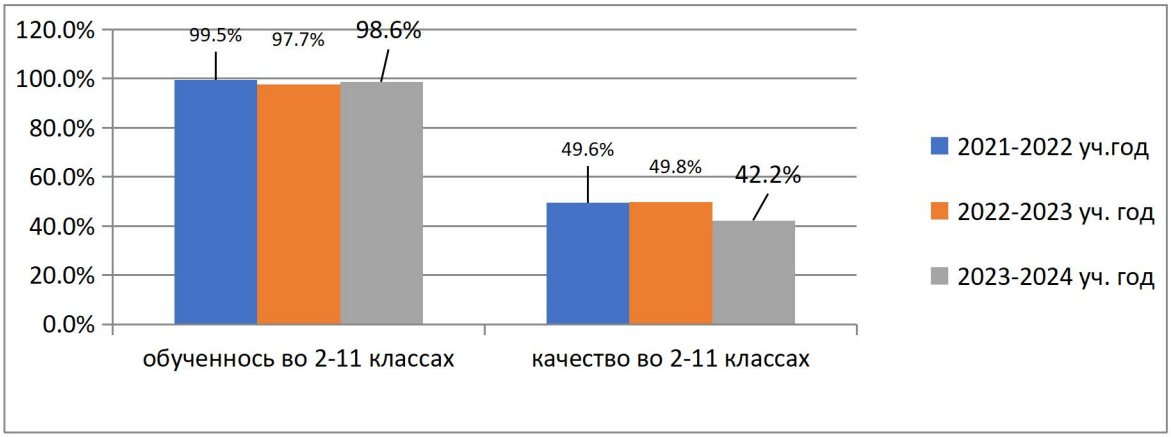
Показатели успеваемости за 2023/2024 учебный год по уровням обучения:

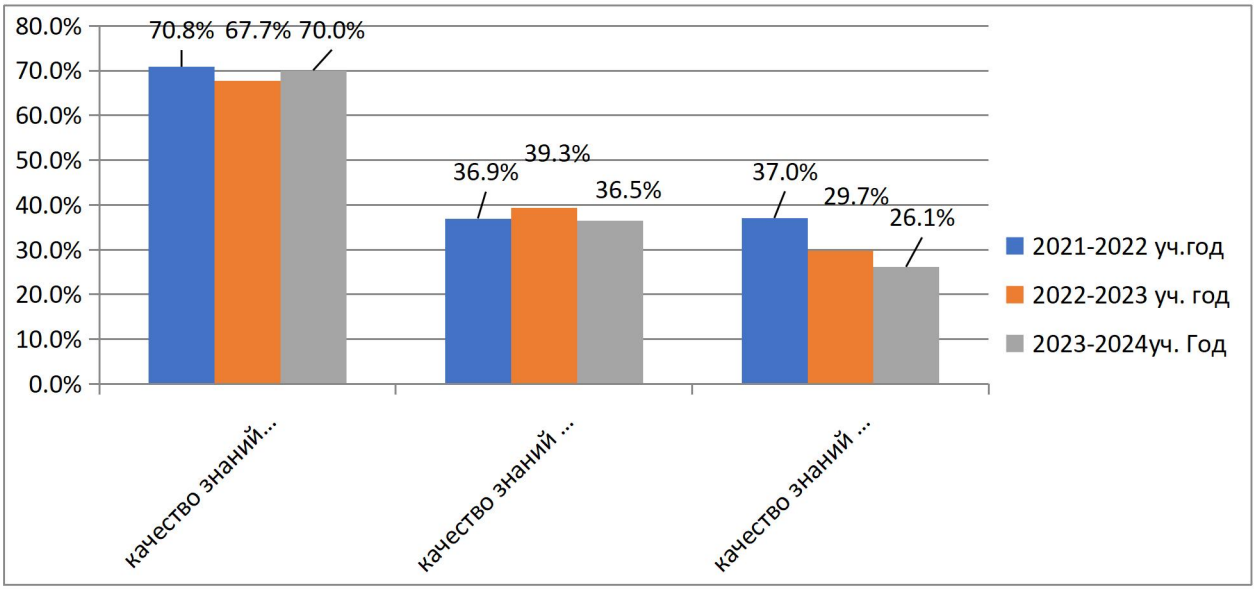
	1 классы (чел.)	2-4 класс (чел.)	5-9 класс (чел.)	10-11 класс (чел.)	Итого по школе
Количество учащихся	191	552	809	69	**1621**
Количество учащихся на «4» и «5»	---	371	295	18	**684**
Количество неуспевающих учащихся, из них:	---	8	7	8	**23**
переведены условно в следующий класс	---	8	6	8	**22**
Оставлены на 2-й год	---	0	0	0	**0**
Безотметочная система обучения	191	0	0	0	**191**
Обученность	---	99%	99,1%	87,5%	**98,6%**

Динамика результатов обучения за три года

	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
Учебный год	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Обученность %	99,8	99,8	99,0	99,6	99,2	99,1	97,8	92,8	87,5	99,5	97,7	98,6
Качество %	70,8	67,7	70,0	36,9	39,3	36,5	37	29,7	26,1	49,6	49,8	42,2

В целом по школе за 2023/2024 изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2022/2023 учебным годом отрицательную динамику и составляет 7,6%



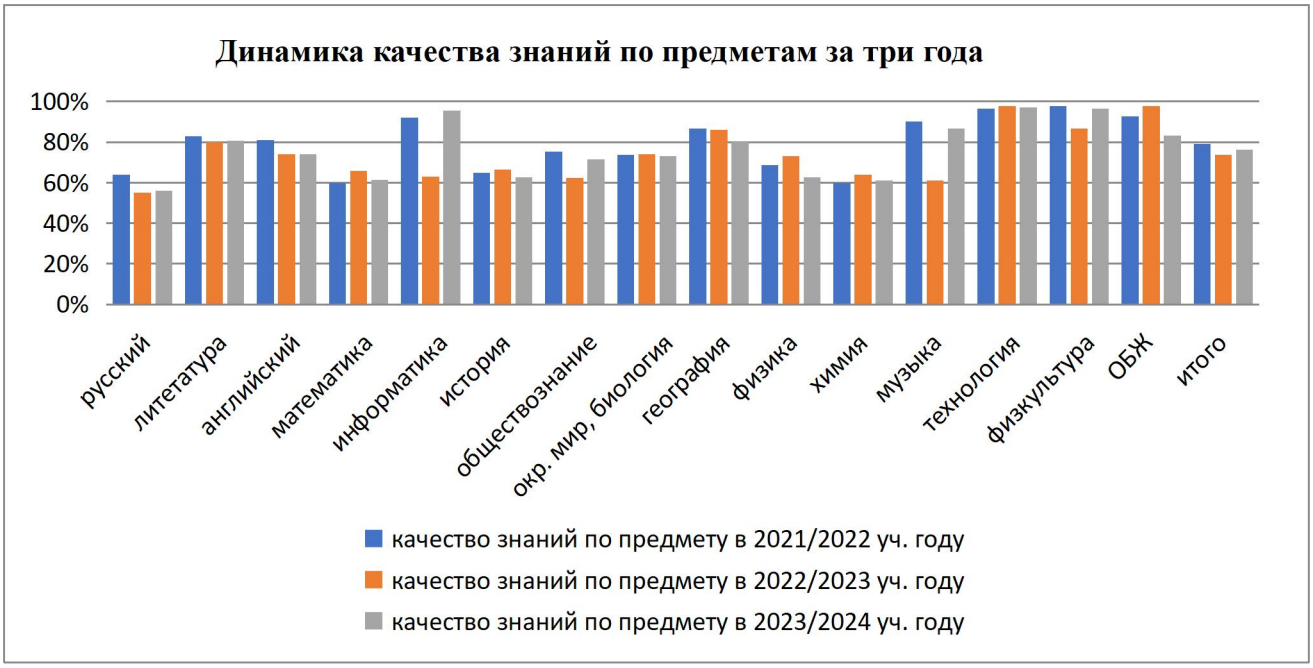


Динамика качества знаний по уровням обучения за три года

Качества знаний по предметам

Качество усвоения образовательных программ в 2023/2024 учебном году по предметам с учетом классов одной параллели

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого по школе
Русский язык	73,2	72,4	69,1	72,5	56,9	49,7	52,7	33,6	39	41,9	56,1
Литература	91,2	90	87,5	97,4	70,4	69,5	80,8	74,9	72	71,9	80,6
Английский язык	87,3	74,3	74	82	73,3	67,1	64,9	69,6	70,3	71,3	73,4
Немецкий язык						94,5	97,3				95,9
Математика	78,2	82,4	69,4	79,6	52,5	46,7	48,7	39,2	61	55,6	61,3
Информатика						97,6	94,7	85,8	100	100	95,6
История				78	65,3	51,1	56,5	63,4	64,4	59,5	62,6
Обществознание					78,7	69,1	64,1	53,7	86,3	77,3	71,5
География				92	84,7	50,3	53,5	80,3	100	100	80,1
Окружающий мир/биология	95,5	91,4	83,5	84,5	68,3	66,8	55,2	59,6	50	75	73,0
Физика						61,2	63,2	47,8	47,7	92,9	62,6
Химия							46,8	63,6	50	83,3	60,9
Изобразительное искусство	100	98	99	97,4	98,2	93,3					
Музыка	99,2	96,5	94,4	82,5	82,1	65,5					
Физическая культура	100	100	100	97	96,9	79,9	93,2	99,2	100	100	96,6
ОБЗР							66	84,6	91,7	90,8	83,3
Труд	100	99	99	99,3	98,2	92,7	90,9				
Итого по школе	**91,6**	**89,3**	**86**	**87,5**	**77,1**	**70,3**	**68,6**	**65,8**	**73**	**79,5**	**79,3**



По русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, музыке, физической культуре наблюдается положительная динамика качества знаний. На достаточно стабильном уровне результаты по английскому языку, математике, технологии. По всем остальным предметам качество знаний ниже, чем в 2022/2023 учебном году.

В целом качество знаний по предметам в 2023/2024 учебном году по сравнению с предыдущим выше на 2,13 %.

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА-9 прошла в обычном формате ОГЭ. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 №538). В МАОУ СОШ №30 таких учащихся в выпускных классах не было.

Общая численность выпускников 9-х классов 2023/24 учебного года

Параметры ОГЭ	**9-е классы**
Общее количество выпускников	149
Количество учащихся на семейном образовании	2
Количество учащихся с ОВЗ	2
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	149
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	1
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	148
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме промежуточной	0

аттестации	
Количество учащихся, получивших аттестат	148

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ №30 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 148 учащихся (99,3%), из которых 1 «неявка». 1 учащийся по состоянию здоровья – 13.04.2024, также получил зачёт.

В 2024 году 146 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 девятиклассник в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку изменилась за последний год и достигла 100%. Качество понизилось на 1,8 % по математике и на 0,2 % по русскому языку.

Стабильны результаты ГВЭ – 100% успеваемость по русскому языку и математике, достаточно высокое качество знаний – за 2023/2024 учебный год 100% по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,3	47,3	3,53	99,82	64,86	3,95
2021/2022	98,4	44,4	3,4	99,2	69,4	4,0
2022/2023	100	51,1	3,5	100	63,9	3,9
2023/2024	100	49,3	3,5	100	63,7	3,9

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3,0	100	100	4,0
2021/2022	100	50	3,5	100	75	4,0
2022/2023	100	100	4	100	100	4
2023/2024	100	50	3,5	100	100	4,5

Также 146 выпускника 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Качество знаний учащихся, в целом, оказалось хорошим: по предмету иностранный язык – 100%, по остальным – 50% и выше.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору учащихся

Предмет	**Количество учащихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	92	64,1	3,8	100
История	3	66,7	4	100
Иностранный язык	4	100	5,0	100
Биология	16	50	4	100
Информатика	82	51,2	3,6	100
Литература	4	50	3,8	100
Физика	11	81,8	4,2	100
География	66	69,7	3,9	100
Химия	14	57,1	3,9	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	учащихся	**%**	**учащихся**	**%**	**учащихся**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	150	100	134	100	149	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5,3	3	2,3	2	1,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	28,7	41	30,6	45	30,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	150	100	134	100	148	99,3

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

148 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании после окончания основного периода сдачи ОГЭ. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 1,3% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следущим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 0 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человек;
- улучшили результат – 3 человека.

Общее количество учащихся 11 классов	37
Из них:	
Допущены к ГИА	37
Получили аттестат об основном общем образовании	37
в том числе:	
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	2 (5,4%)
Получили медаль «За особые успехи в учении»	2
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в	0

изучении отдельных предметов»	
Остались на повторный год обучения	0
Получили справку	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

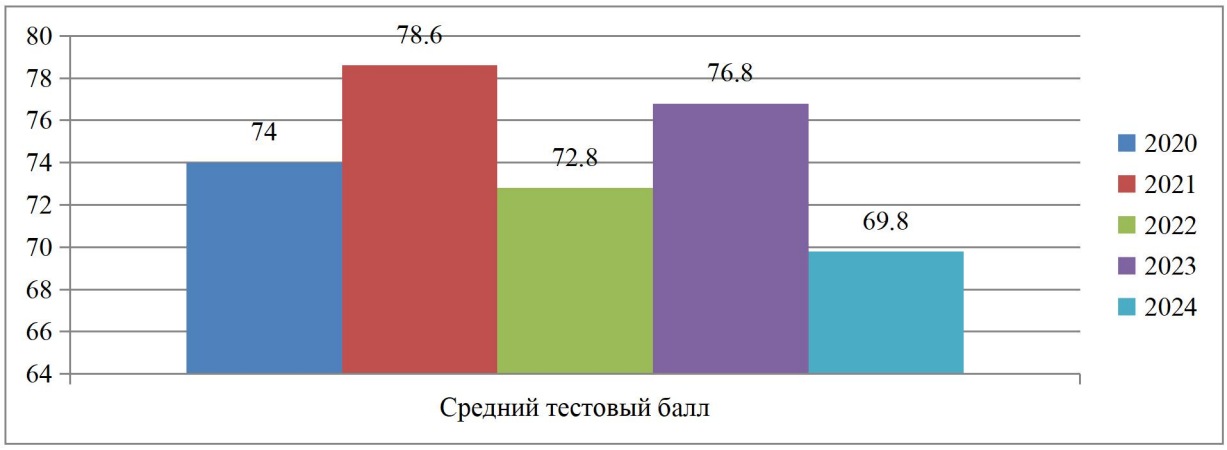
Предмет	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
	Выше установленного порога	"2"		
русский язык	21	0	100	68
русский язык	16	0	100	72
литература	5	0	100	68
математика	18	0	100	63,5
математика	19	0	100	3,84
История	5	0	100	74,4
Обществознание	16	1	94	69,7
Биология	3	0	100	70,3
Химия	3	0	100	45
Английский язык	1	0	100	76
Информатика	4	1	80	54,2
Физика	11	0	100	60,2
География	1	0	100	58

Наибольшее число выпускников 11 классов, сдавали обществознание (43%) что на 5% меньше прошлого года, математику (профильный уровень) (48%), что на 4% больше прошлого года, физику (30%), что на 13% больше прошлого года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Обученность	***Средний балл***
2020	100%	74,0
2021	100%	78,6
2022	100%	72,8
2023	100%	76,8
2024	100%	69,8

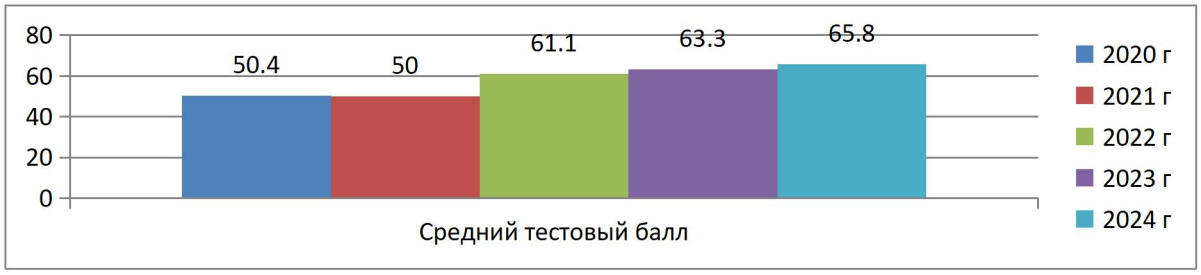
Средний тестовый балл по русскому языку в 2024 году ниже на 6,8 среднего тестового балла, полученного в 2023 году.



Результаты ЕГЭ по математике

	Обученность	***Средний балл***
2020	88%	50,4
2021	100%	50
2022	100%	61,1
2023	100%	63,3
2024	100%	65,8

Средний тестовый балл по математике в 2024 году на 2,5 балла выше, чем средний тестовый балл, полученный в 2023 году, на 15,8 балла выше, чем средний тестовый балл, полученный в 2021 году.



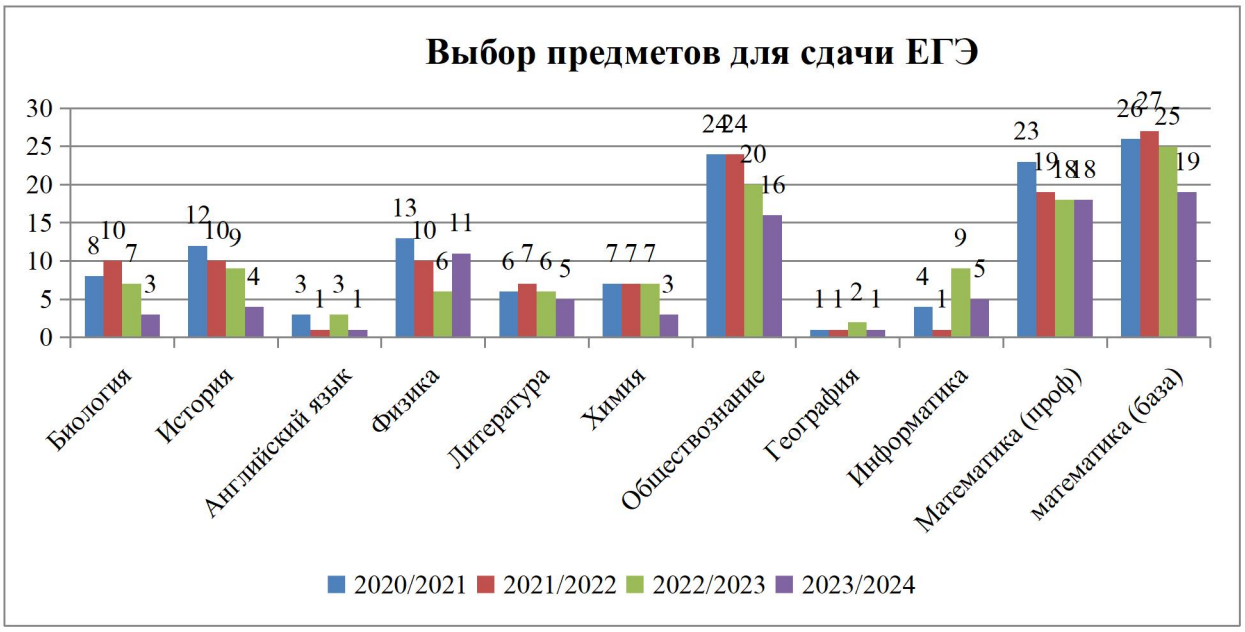
Результаты ЕГЭ по базовой математике

	Обученность	***Средний балл***
2021	100%	4,1
2022	100%	4,1
2023	100%	4,3
2024	100%	3,8

В 2023/2024 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: Обществознание – 16 учащихся; История – 5

учащихся; Физика – 11 учащихся; Биология – 3 учащихся; Химия – 3 учащихся; География – 1 учащийся; Литература – 5 учащихся; Английский язык – 1 учащаяся; Информатика и ИКТ – 4 учащихся.

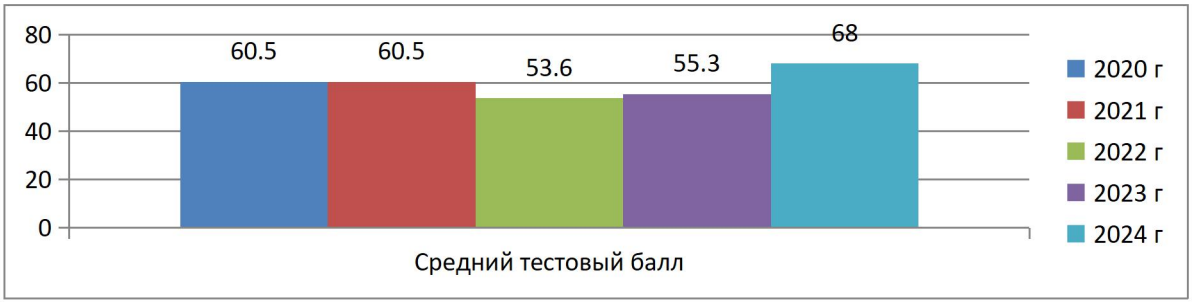
Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме.



Результаты ЕГЭ по литературе

Годы	*Обученность*	*Средний балл*
2020	100%	60,5
2021	100%	60,5
2022	100%	53,6
2023	100%	55,3
2024	100%	68

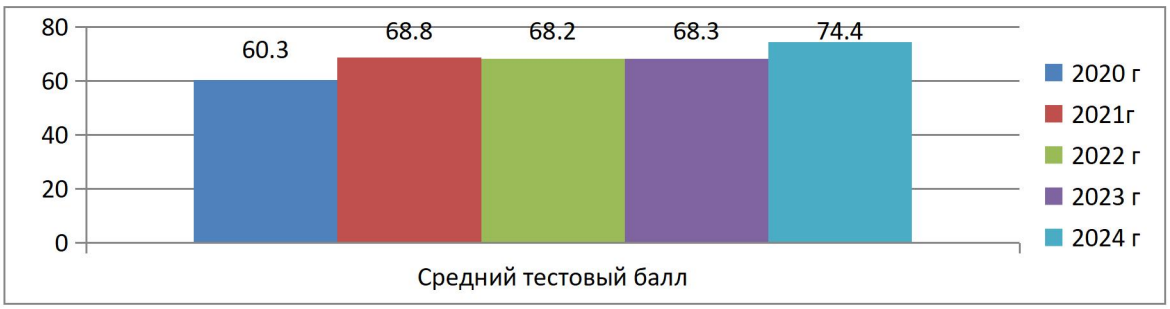
Средний тестовый балл по литературе в 2024 году на 12,7 балла выше, чем средний тестовый балл по литературе в 2023 году. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по истории

Годы	*Обученность*	*Средний балл*
2020	89%	60,3
2021	100%	68,8
2022	100%	68,2
2023	100%	68,3
2024	100%	74,4

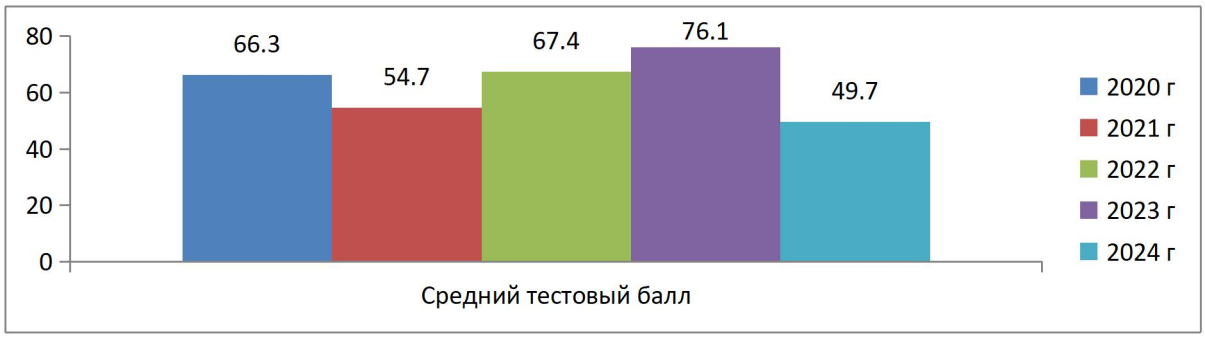
Средний тестовый балл в 2024 году выше на 6,1 балла по сравнению с результатами 2023 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по химии

Годы	*Обученность*	*Средний балл*
2020	100%	66,3
2021	100%	54,7
2022	83,3%	67,4
2023	100%	76,1
2024	100%	49,7

По сравнению с 2023 годом средний тестовый балл в 2024 году ниже на 31,1 баллов. Обученность по результатам экзамена составляет 100%.

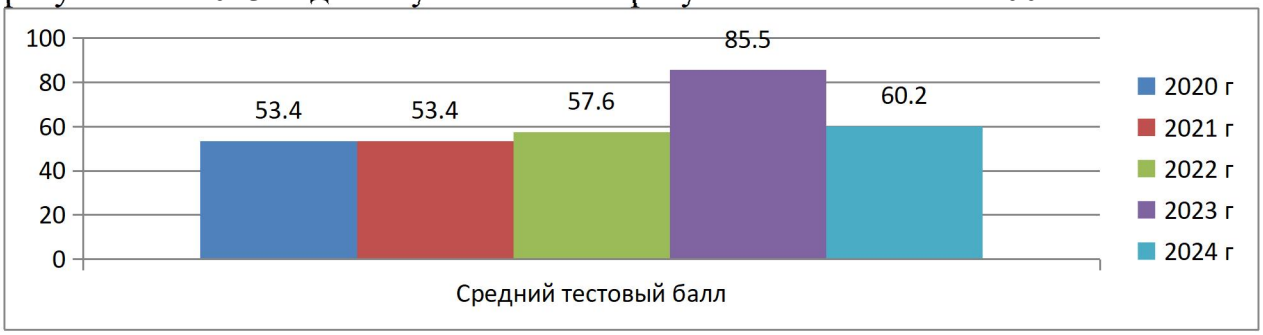


Результаты ЕГЭ по физике

Годы	*Обученность*	*Средний балл*

2020	100%	53,4
2021	100%	53,4
2022	100%	57,6
2023	100%	85,5
2024	100%	60,2

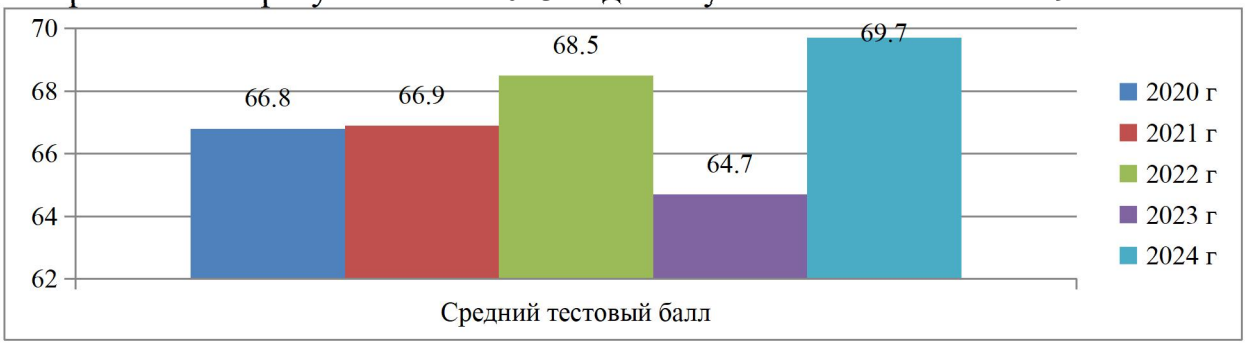
Средний тестовый балл по физике в 2024 году на 25,3 баллов ниже, чем результаты 2023 года. Обученность по результатам экзамена 100%.



Результаты ЕГЭ по обществознанию

Годы	***Обученность***	***Средний балл***
2019	100%	55,6
2020	93%	66,8
2021	100%	66,9
2022	100%	68,5
2023	92%	64,7
2024	94%	69,7

Средний тестовый балл по обществознанию в 2024 году выше на 5 баллов по сравнению с результатами 2023 года. Обученность составляет 92%.

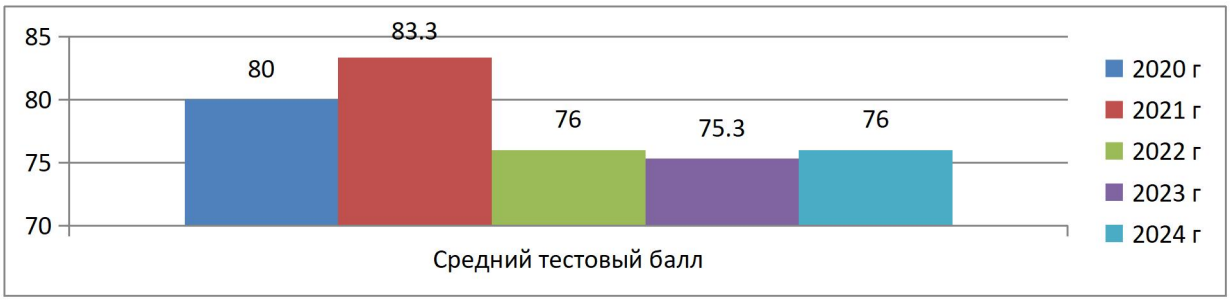


Результаты ЕГЭ по английскому языку

Годы	***Обученность***	***Средний балл***
2019	100%	-
2020	100%	80
2021	100%	83,3
2022	100%	76,0

2023	100%	75,3
2024	100%	76

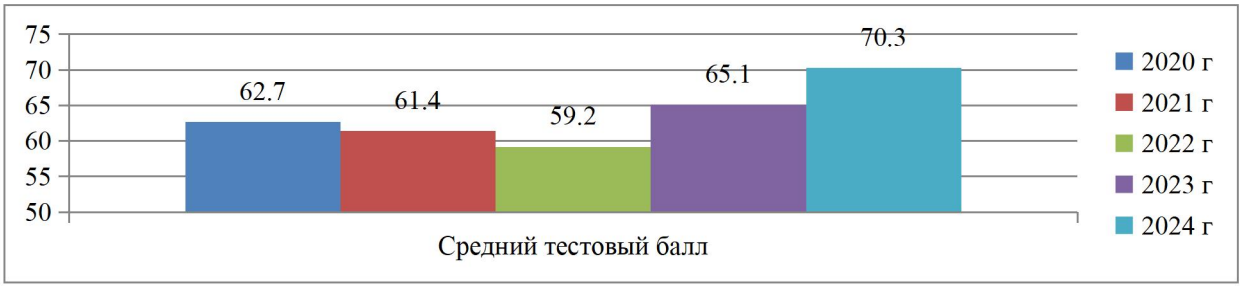
Средний тестовый балл по английскому языку в 2024 году на 0,7 балла выше по сравнению с результатами за 2023 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по биологии

Годы	***Обученность***	***Средний балл***
2020	100%	62,7
2021	100%	61,4
2022	85%	59,2
2023	100%	65,1
2024	100%	70,3

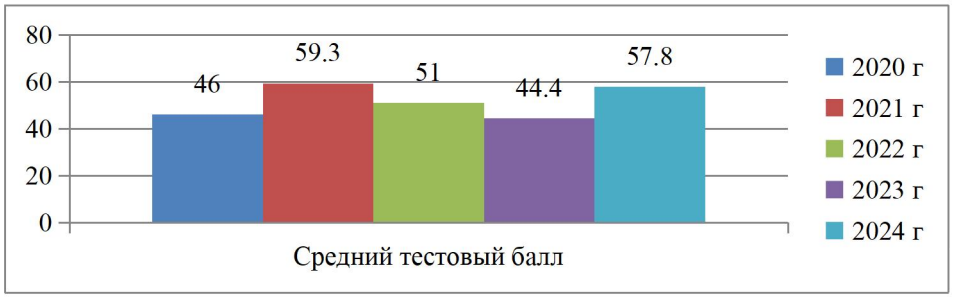
Средний тестовый балл по биологии в 2024 году на 5,2 балла выше результата 2023 года. Обученность составляет 100%.



Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Годы	***Обученность***	***Средний балл***
2018	100%	44
2019	100%	46
2021	100%	59,3
2022	100%	51
2023	71%	44,4
2024	80%	57,8

По сравнению с 2023 годом средний тестовый балл в 2024 году выше на 9,8 балла. Обученность по результатам экзамена в 2024 году составляет %.



Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)

Предмет	Русский язык	математика	Английский язык	биология	география	информатика	история	литература	обществознание	физика	химия	ИТОГО
2019-2020	6	2	1	-	-	-	2	-	3	1	1	16
2020-2021	23	-	2	1	-	1	2	-	7	-	1	35
2021-2022	24	2	-	1	-	-	5	1	2	-	2	37
2022-2023	18	2	2	-	-	-	3	-	4	3	2	34
2023-2024	9	2	-	-	-	1	-	1	3	-	-	16

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

ОУ №	кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них					
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам
МАОУ СОШ №30	37	0	1	16	20	0	0

Количество выпускников, получивших «2» на ГИА во всех формах (с учетом пересдачи)

ОУ №	кол-во выпускников 11 кл., **получивших «2»**	Из них					
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	И т.д.
МАОУ	2	1	1	0	0	0	

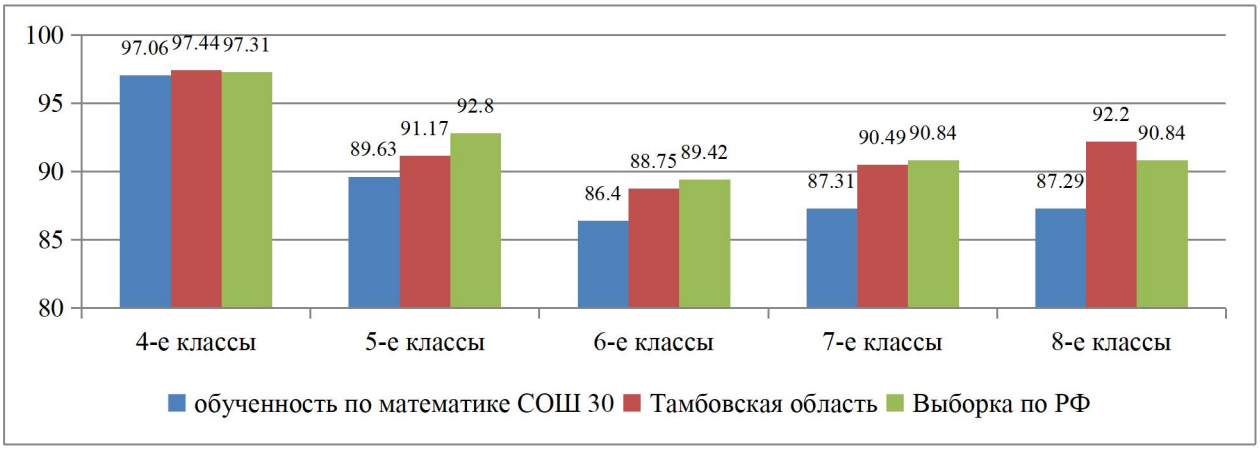
СОШ №30							

5.3. Участие учащихся МАОУ СОШ №30 во всероссийских проверочных работах в 2024 году.

В связи с получением статистических данных по результатам всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на уровне Тамбовской области и Российской Федерации был проведен сравнительный анализ результатов учащихся МАОУ СОШ №30 с результатами Тамбовской области и Российской Федерации.

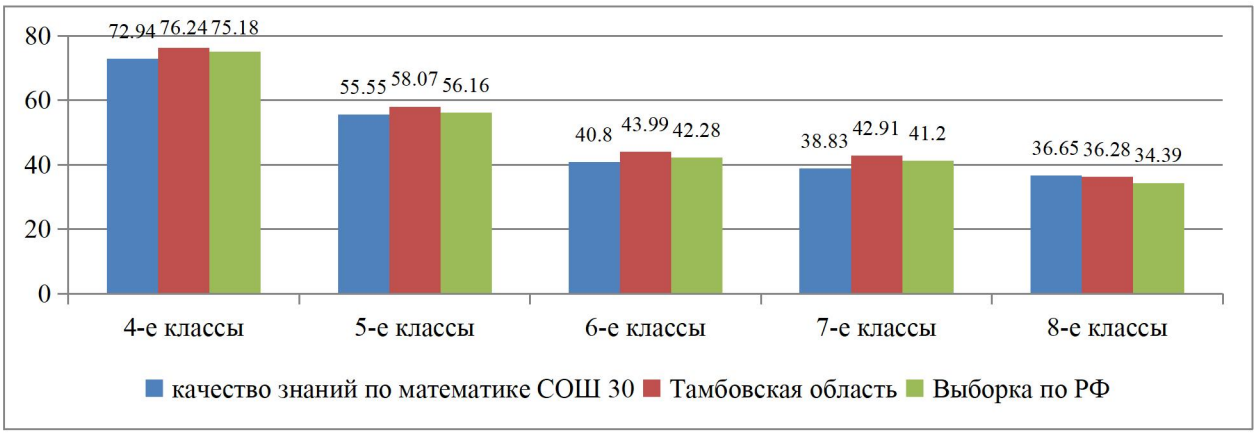
МАТЕМАТИКА. Результаты ВПР, обученность.

Обученность	по математике СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
4-е классы	97,06	97,44	97,31
5-е классы	89,63	91,17	92,8
6-е классы	86,4	88,75	89,42
7-е классы	87,31	90,49	90,84
8-е классы	87,29	92,2	90,84



МАТЕМАТИКА. Качество знаний ВПР.

качество знаний	по математике СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
4-е классы	72,94	76,24	75,18
5-е классы	55,55	58,07	56,16
6-е классы	40,8	43,99	42,28
7-е классы	38,83	42,91	41,2
8-е классы	36,65	36,28	34,39



<u>В 5-х классах по математике</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 1,54% и РФ на 3,17%;

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 2,52% и РФ на 0,61%.

<u>В 6-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 2,35% и РФ на 3,02%;

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 3,19% и РФ на 1,48%.

<u>В 7-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 3,18% и РФ на 3,53%;

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 4,08% и РФ на 2,37%.

<u>В 8-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 4,91% и РФ на 3,55%

качество знаний *на уровне* показателей Тамбовской области и *выше* РФ на 2,26%.

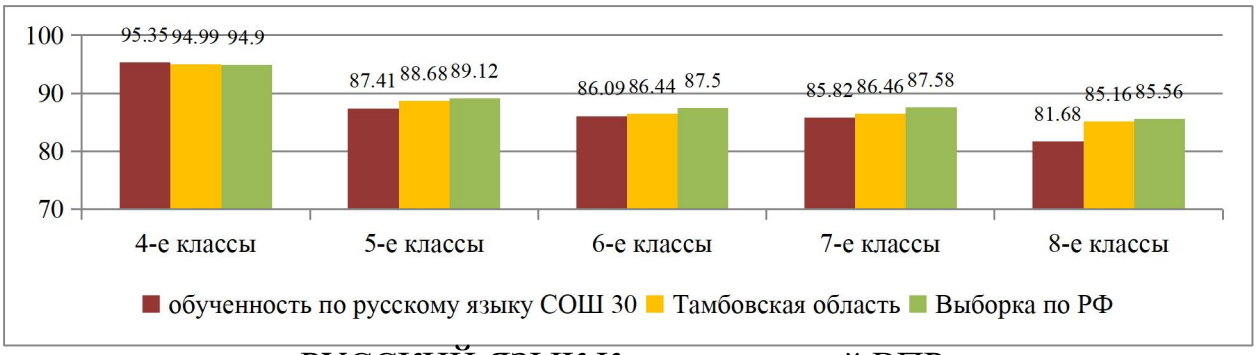
Выводы:

1. Обученность по математике по итогам ВПР соизмерима с показателями Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по математике по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области и РФ в 5-х, 6-х и 7-х классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК, Результаты ВПР, обученность.

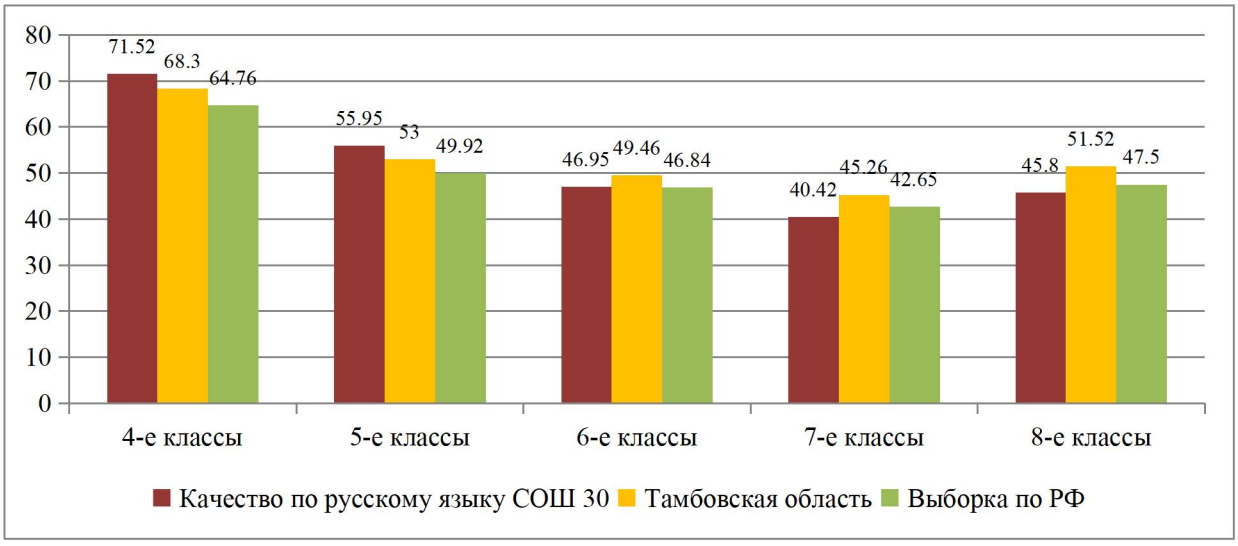
Обученность	по русскому языку СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
4-е классы	95,35	94,99	94,9

5-е классы	87,41	88,68	89,12
6-е классы	86,09	86,44	87,5
7-е классы	85,82	86,46	87,58
8-е классы	81,68	85,16	85,56



РУССКИЙ ЯЗЫК Качество знаний ВПР.

Качество знаний	по русскому языку СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
4-е классы	71,52	68,3	64,76
5-е классы	55,95	53	49,92
6-е классы	46,95	49,46	46,84
7-е классы	40,42	45,26	42,65
8-е классы	45,8	51,52	47,5



<u>В 5-х классах по русскому языку</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 1,27% и РФ на 1,71%;

качество знаний *выше* показателей Тамбовской области на 2,95% и РФ на 6,03%.

<u>В 6-х классах</u>

обученность учащихся школы *на уровне* показателей Тамбовской области и *ниже* РФ на 1,41%;
качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 4,51% и *на уровне* показателей РФ.

В 7-х классах

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 0,64% и РФ на 1,76%;
качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 4,84% и *на уровне* показателей РФ.

В 8-х классах

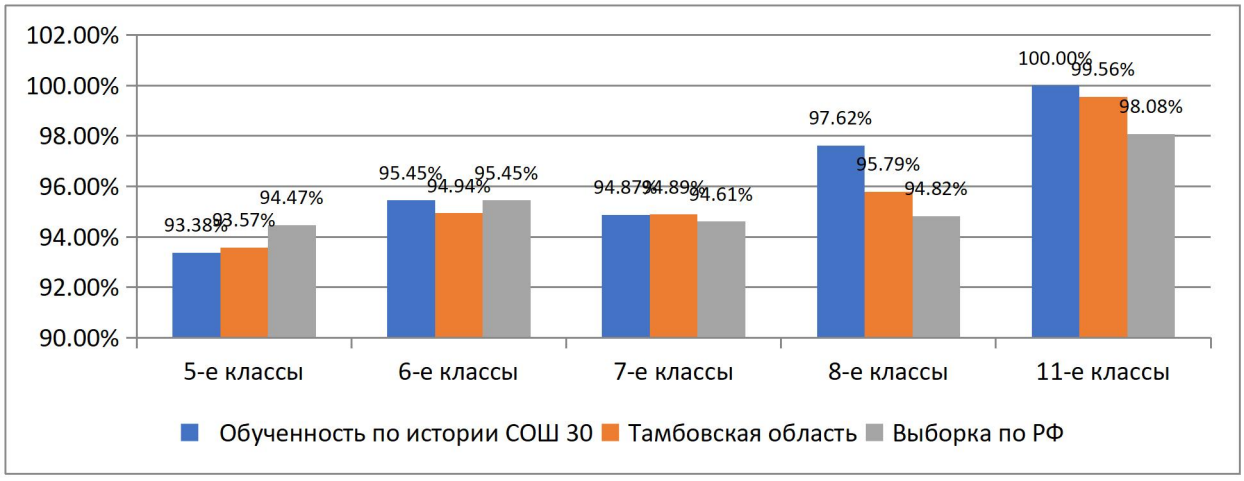
обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 3,48% и РФ на 3,88%;
качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 5,72% и РФ на 1,7%.

Выводы:

1. Обученность по русскому языку по итогам ВПР в 5, 6, 7, 8 классах ниже показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по русскому языку по итогам ВПР выше показателей Тамбовской области и РФ в 5-х классах.

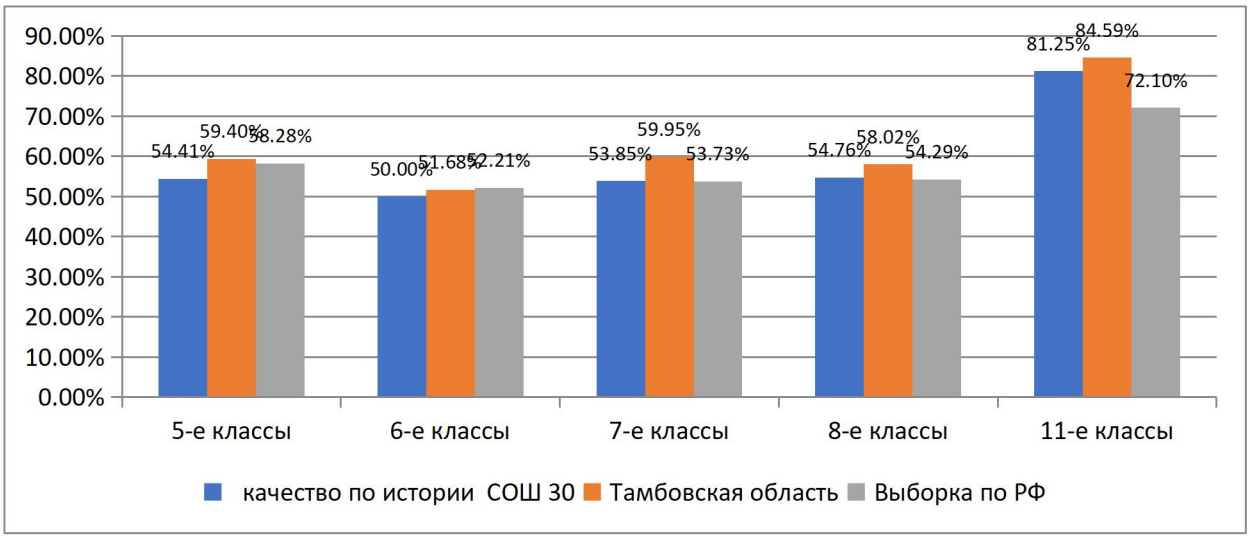
ИСТОРИЯ. Результаты ВПР, обученность.

Обученность по истории	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
5-е классы	93,38%	93,57%	94,47%
6-е классы	95,45%	94,94%	95,45%
7-е классы	94,87%	94,89%	94,61%
8-е классы	97,62%	95,79%	94,82%
11-е классы	100,00%	99,56%	98,08%



ИСТОРИЯ Качество знаний ВПР.

Качество по истории	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
5-е классы	54,41%	59,40%	58,28%
6-е классы	50,00%	51,68%	52,21%
7-е классы	53,85%	59,95%	53,73%
8-е классы	54,76%	58,02%	54,29%
11-е классы	81,25%	84,59%	72,10%



<u>В 5-х классах по истории</u>

обученность учащихся школы *на уровне* показателей Тамбовской области и *ниже* РФ на 1,09%

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 4,99% и РФ на 3,87%.

<u>В 6-х классах по истории</u>

обученность учащихся школы *выше* показателей Тамбовской области на 0,51% и *на уровне показателей* РФ

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 1,68% и РФ на 2,21%.

<u>В 7-х классах</u>

обученность учащихся школы *на уровне показателей* Тамбовской области и РФ

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 6,1% и *на уровне показателей* РФ.

<u>В 8-х классах</u>

обученность учащихся школы *выше* показателей Тамбовской области на 1,83% и РФ на 2,8%

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 3,26% и *на уровне показателей* РФ.

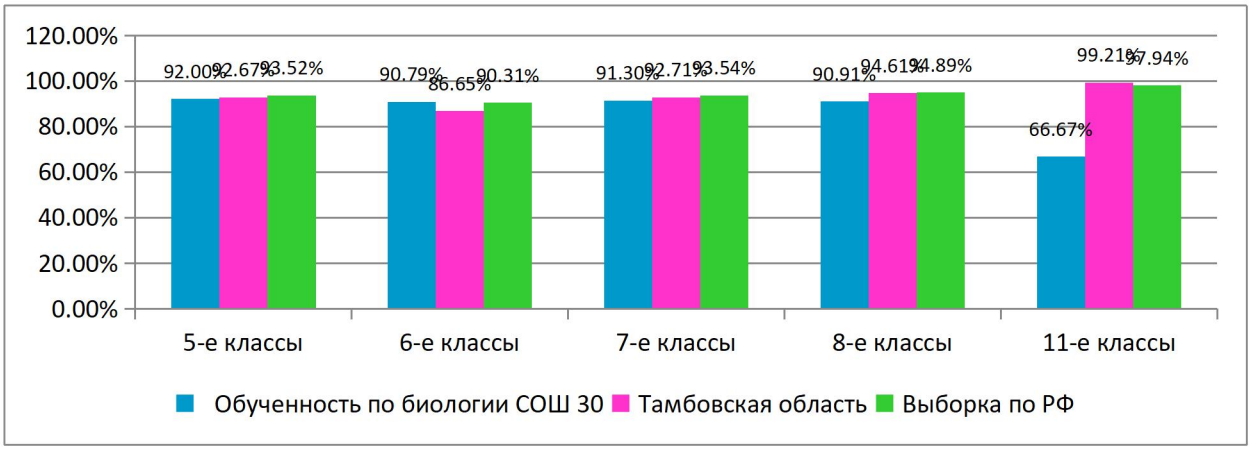
<u>В 11-х классах</u>

обученность учащихся школы *на уровне* показателей Тамбовской области и *ниже* РФ на 2,59%
качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 3,34% и *выше* РФ на 9,15%.
Выводы:

1. Обученность по истории по итогам ВПР в 5-х,6-х классах на уровне показателей Тамбовской области и РФ. В 7-х и 8-х классах ниже, а в 11-х выше показателей Тамбовской области и РФ.
2. Качество знаний по истории по итогам ВПР ниже показателей Тамбовской области в 5 – 8 и 11 классах и ниже РФ в 5 – 6 класса, на уровне РФ в 7 – 8 классах, выше РФ в 11 классе

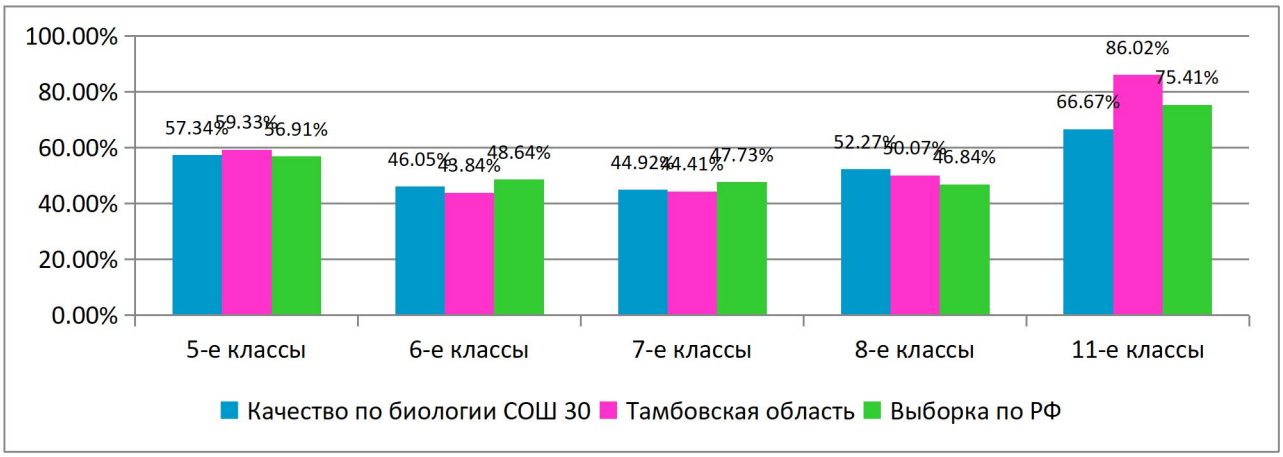
БИОЛОГИЯ Результаты ВПР, обученность.

Обученность по биологии	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
5-е классы	92,00%	92,67%	93,52%
6-е классы	90,79%	86,65%	90,31%
7-е классы	91,30%	92,71%	93,54%
8-е классы	90,91%	94,61%	94,89%
11-е классы	66,67%	99,21%	97,94%



БИОЛОГИЯ Качество знаний ВПР.

Качество по биологии	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
5-е классы	57,34%	59,33%	56,91%
6-е классы	46,05%	43,84%	48,64%
7-е классы	44,92%	44,41%	47,73%
8-е классы	52,27%	50,07%	46,84%
11-е классы	66,67%	86,02%	75,41%



<u>В 5-х классах по биологии</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 0,67% и РФ на 1,52%;

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 1,99% и *сопоставимы* с показателями РФ.

<u>В 6-х классах по биологии</u>

обученность учащихся школы *выше* показателей Тамбовской области на 4,14% и *сопоставимы* с показателями РФ

качество знаний *выше* показателей Тамбовской области на 2,21% и *ниже* РФ на 2,59%.

<u>В 7-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 1,41% и РФ на 2,24%;

качество знаний *на уровне* показателей Тамбовской области и *ниже* РФ на 2,81%.

<u>В 8-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 3,7% и РФ на 3,98%;

качество знаний *выше* показателей Тамбовской области на 2,2% и *значительно выше* РФ на 5,43%.

<u>В 11-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* с показателями Тамбовской области на 32,54% и РФ на 31,27%;

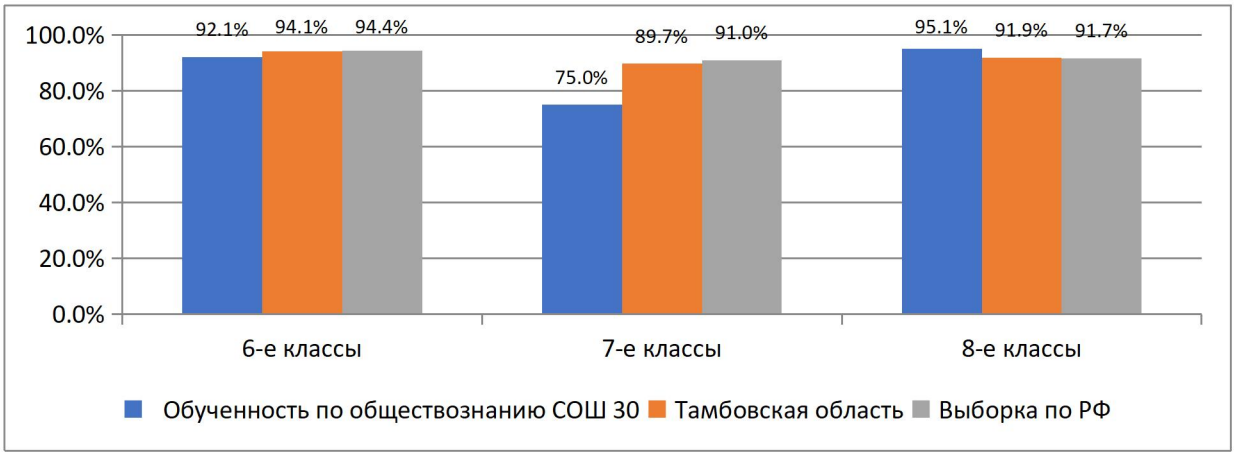
качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 19,35% и РФ на 8,74%.

Выводы:

1. Обученность по биологии по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 5, 7, 8 классах, **значительно ниже** – в 11 классе
2. Качество знаний по биологии по итогам ВПР **выше** в 8-х классах и значительно **ниже** в 11-х классах показателей Тамбовской области и РФ.

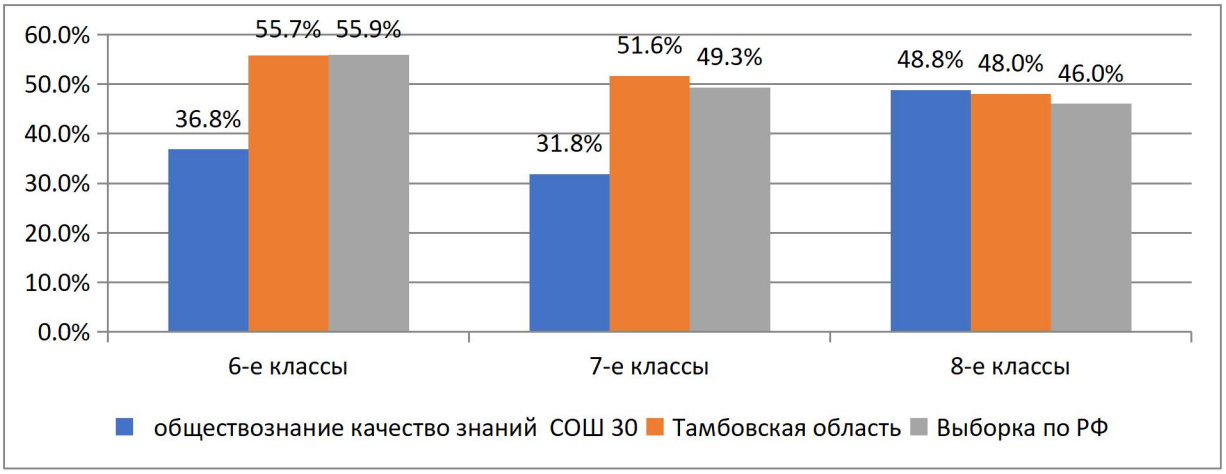
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Результаты ВПР, обученность.

Обученность по обществознанию	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
6-е классы	92,1%	94,1%	94,4%
7-е классы	75,0%	89,7%	91,0%
8-е классы	95,1%	91,9%	91,7%



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Качество знаний ВПР.

Обществознание, качество	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
6-е классы	36,8%	55,7%	55,9%
7-е классы	31,8%	51,6%	49,3%
8-е классы	48,8%	48,0%	46,0%



<u>В 6-х классах по обществознанию</u>
обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 2% и РФ на 2,3%,

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 18,9% и РФ на 19,1%.

В 7-х классах

обученность учащихся школы *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 14,7% и РФ на 16%,

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 19,8% и РФ на 17,5%.

В 8х классах

обученность учащихся школы *выше* показателей Тамбовской области на 3,2% и РФ на 3,4%

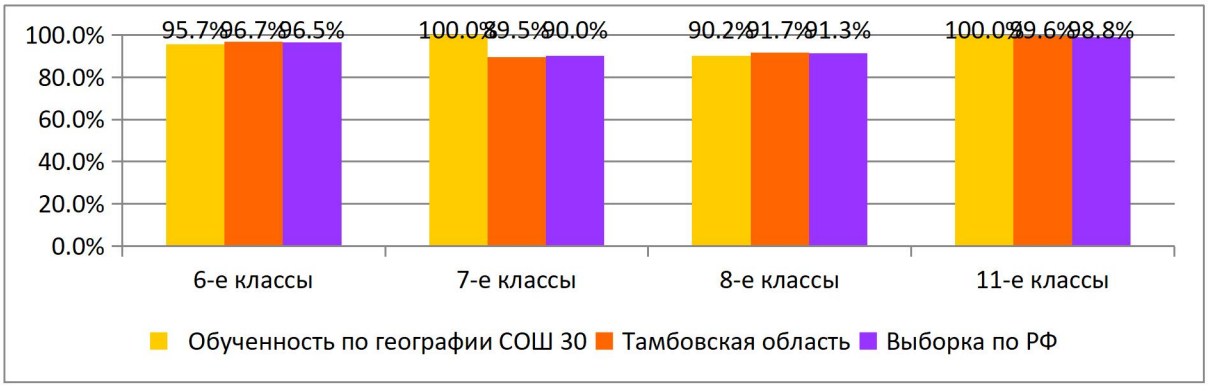
качество знаний *выше* показателей Тамбовской области на 0,8% и *ниже* РФ на 2,8%.

Выводы:

1. Обученность по обществознанию по итогам ВПР значительно ниже показателей Тамбовской области и РФ в 7-х классах и выше – в 8-х классах.
2. Качество знаний по обществознанию по итогам ВПР значительно ниже показателей Тамбовской области и РФ в 6 – 7 классах, соизмерима – в 8-х классах.

ГЕОГРАФИЯ. Результаты ВПР, обученность.

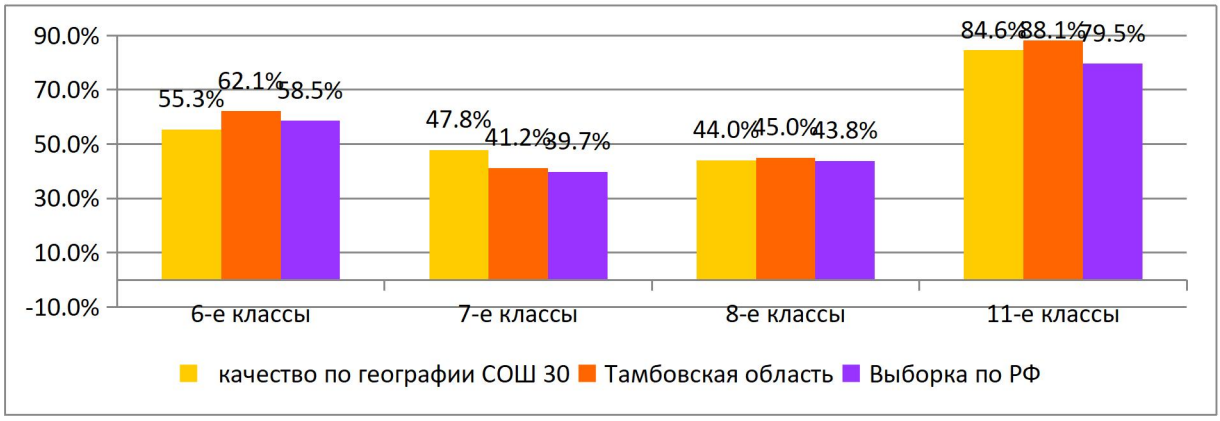
Обученность по географии	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
6-е классы	95,7%	96,7%	96,5%
7-е классы	100,0%	89,5%	90,0%
8-е классы	90,2%	91,7%	91,3%
11-е классы	100,0%	99,6%	98,8%



ГЕОГРАФИЯ. Качество знаний ВПР.

Качество по географии	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ

6-е классы	55,3%	62,1%	58,5%
7-е классы	47,8%	41,2%	39,7%
8-е классы	44,0%	45,0%	43,8%
11-е классы	84,6%	88,1%	79,5%



<u>В 6-х классах по географии</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 1% и РФ на 0,8% ;

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 6,8% и *ниже* РФ на 3,2%.

<u>В 7-х классах</u>

обученность учащихся школы *значительно выше* показателей Тамбовской области на 10,5% и РФ на 10%;

качество знаний *значительно выше* показателей Тамбовской области на 6,6% и РФ на 8,1%.

<u>В 8-х классах</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 1,5% и РФ на 1,1%;

качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 7% и *на уровне* показателей РФ

<u>В 11-х классах</u>

обученность учащихся школы *на уровне* показателей Тамбовской области и *выше* показателей РФ на 1,2%;

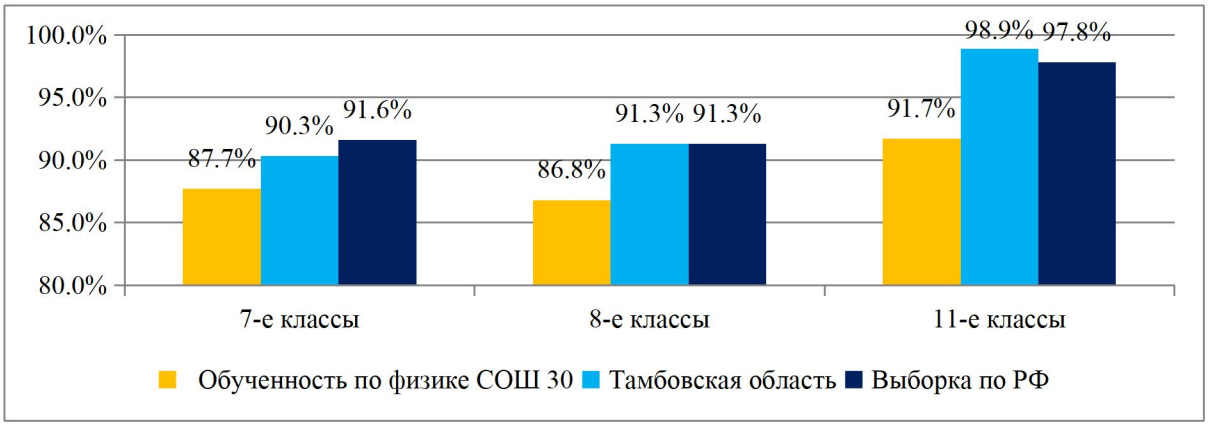
качество знаний *ниже* показателей Тамбовской области на 3,5% и *значительно выше* РФ на 8,1%.

Выводы:

1. Обученность по географии по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 6, 8, классах и **значительно выше** в 7-х классах
2. Качество знаний по географии по итогам ВПР з**начительно выше** показателей Тамбовской области и РФ в 7-х классах, и **ниже** в 6-х классах.

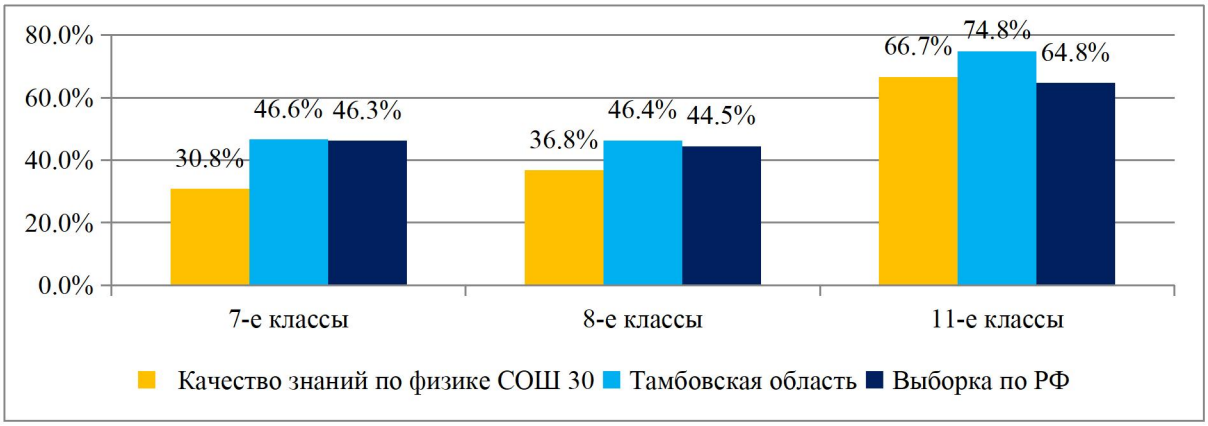
ФИЗИКА. Результаты ВПР, обученность

Обученность по физике	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
7-е классы	87,7%	90,3%	91,6%
8-е классы	86,8%	91,3%	91,3%
11-е классы	91,7%	98,9%	97,8%



ФИЗИКА Качество знаний ВПР.

Качество знаний по физике	СОШ 30	Тамбовская область	Выборка по РФ
7-е классы	30,8%	46,6%	46,3%
8-е классы	36,8%	46,4%	44,5%
11-е классы	66,7%	74,8%	64,8%



<u>В 7-х классах по физике</u>

успеваемость учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 2,6% и РФ на 3,9%;

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 15,8% и РФ на 15,5%.

Выводы:

1. Обученность и качество по физике по итогам ВПР **значительно ниже** показателей Тамбовской области и РФ **.**

В 8-х классах по физике

успеваемость учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области и РФ на 4,5%;

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 9,6% и РФ на 7,7%.

Выводы:

2. Обученность и качество по физике по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ **.**

В 11-х классах по физике

успеваемость учащихся школы *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 7,2% и РФ на 6,1%;

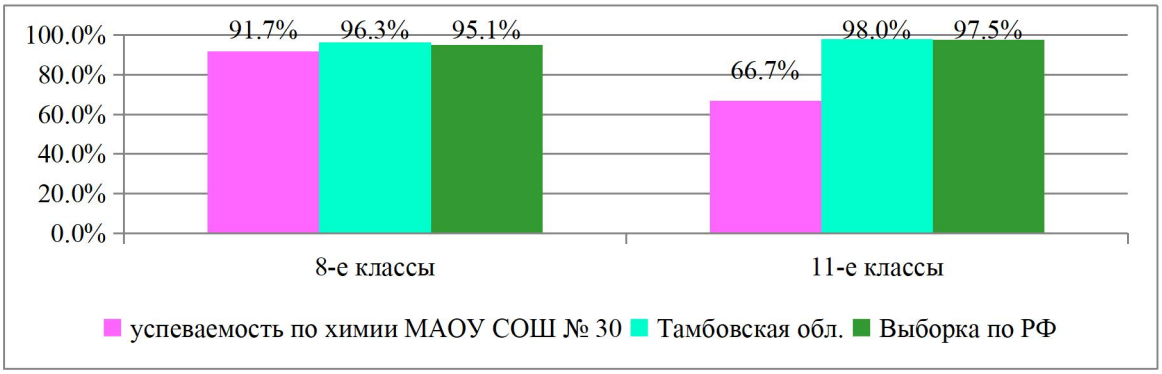
качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 8,1% и *ниже* РФ на 2,1%.

Выводы:

3. Обученность и качество по физике по итогам ВПР **ниже** показателей Тамбовской области и РФ

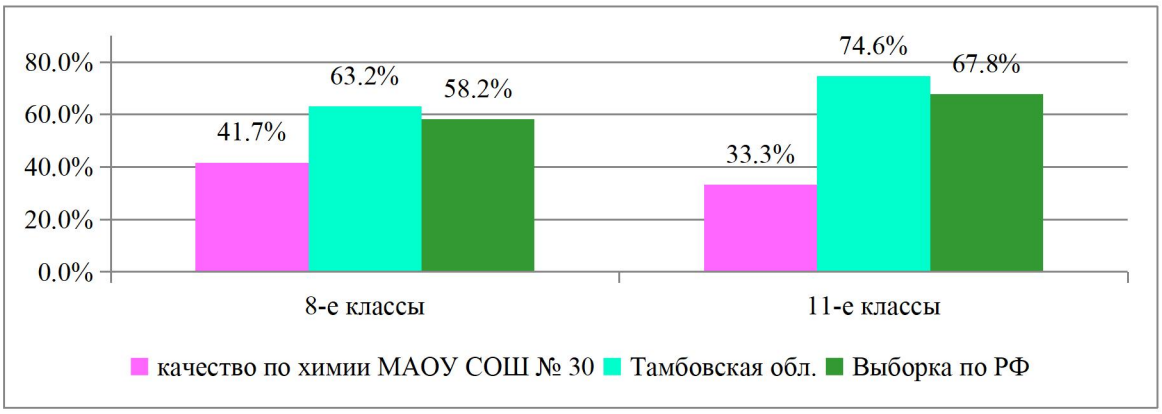
ХИМИЯ. Результаты ВПР, обученность

успеваемость по химии	МАОУ СОШ № 30	Тамбовская обл.	Выборка по РФ
8-е классы	91,7%	96,3%	95,1%
11-е классы	66,7%	98,0%	97,5%



ХИМИЯ. Результаты ВПР, качество.

качество по химии	МАОУ СОШ № 30	Тамбовская обл.	Выборка по РФ
8-е классы	41,7%	63,2%	58,2%
11-е классы	33,3%	74,6%	67,8%



<u>В 8-х классах по химии</u>

обученность учащихся школы *ниже* показателей Тамбовской области на 4,6% и РФ на 3,4% ;

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 21,5% и РФ на 16,5%.

<u>В 11-х классах</u>

обученность учащихся школы *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 31,3% и РФ на 30,8%;

качество знаний *значительно ниже* показателей Тамбовской области на 41,3% и РФ на 34,5%.

Выводы:

- Обученность по химии по итогам ВПР **значительно ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 11 классе
- Качество знаний по химии по итогам ВПР **значительно ниже** показателей Тамбовской области и РФ в 8 и 11 классах.

Выделим предметы, по которым расхождение показателей успеваемости учащихся МАОУ СОШ №30 и среднестатистических результатов по Тамбовской области или Российской Федерации является наиболее значительным.

ОБУЧЕННОСТЬ

		Выше показателей		**Ниже показателей**	
предмет	**класс**	**по Тамбовской области**	**по РФ**	**по Тамбовской области**	**по РФ**
Математика	5			1,54%	3,17%
Математика	6			2,35%	3,02%
Математика	7			3,18%	3,53%

Математика	8			4,91%	3,55%
Русский язык	5			1,27%	1,71%
Русский язык	6			=	1,41%
Русский язык	7			0,64%	1,76%
Русский язык	8			3,48%	3,88
История	5			=	1,09%
История	6	0,51%	=		
История	7	=	=		
История	8	1,83%	2,8%		
История	11			=	2,59%
Биология	5			0,67%	1,52%
Биология	6	4,14%	=		
Биология	7			1,41%	2,24%
Биология	8			3,7%	3,98%
Биология	11			32,54%	31,27%
Обществознание	6			2%	2,3%
Обществознание	7			14,7%	16%
Обществознание	8	3,2%	3,4%		
География	6			1%	0,8%
География	7	10,5%	10%		
География	8			1,5%	1,1%
География	11	=	1,2%		
Физика	7			2,6%	3,9%
Физика	8			4,5%	4,5%
Физика	11			7,2%	6,1%
Химия	8			4,6%	3,4%
Химия	11			31,3%	30,8%

КАЧЕСТВО

		Выше показателей		Ниже показателей	
предмет	**класс**	**по Тамбовской области**	**по РФ**	**по Тамбовской области**	**по РФ**
Математика	5			2,52%	0,61%

Математика	6			3,19%	1,48%
Математика	7			4,08%	2,37%
Математика	8	=	2,26%		
Русский язык	5	2,95%	6,03%		
Русский язык	6			4,51%	=
Русский язык	7			4,84%	=
Русский язык	8			5,72%	1,7%
История	5			4,99%	3,87%
История	6			1,68%	2,21%
История	7			6,1%	=
История	8			3,26%	=
История	11		9,15%	3,34%	
Биология	5			1,99%	=
Биология	6	2,21%			2,59%
Биология	7			=	2,81%
Биология	8	2,2%	5,43%		
Биология	11			19,35%	8,74%
Обществознание	6			18,9%	19,1%
Обществознание	7			19,8%	17,5%
Обществознание	8	0,8%			2,8%
География	6			6,8%	3,2%
География	7	6,6%	8,1%		
География	8			7%	=
География	11		8,1%	3,5%	
Физика	7			15,8%	15,5%
Физика	8			9,6%	7,7%
Физика	11			8,1%	2,1%
Химия	8			21,5%	16,6%
Химия	11			41,3%	34,5%

Определение стабильности результатов на основе расчета доверительного интервала по среднему баллу.

В случае расчета доверительного интервала по среднему баллу, вычисления основывались на следующих показателях:
1) средний балл по результатам процедуры по каждой образовательной организации и средний балл по всей выборке;
2) min и max значения X при стандартном отклонении среднего балла;
3) сравнение доверительного интервала СОШ 30 с областными показателями.

Предмет	Класс	Доверительные интервалы региона	Средний первичный балл МАОУ СОШ 30	Доверительный интервал МАОУ СОШ 30	Сравнение доверительных интервалов (СОШ №30 и Тамб. обл)
Математика	5 класс	*Xmax – Xmin=0,171,* т.е. в диапазоне от 10,545 до 10,717	10,898	10,71-11,086	за правой границей регионального интервала +0,692
	6 класс	*Xmax – Xmin=0,136,* т.е. в диапазоне от 8,523 до 8,656	8,585	8,397-8,772	левее регионального интервала – 1,018
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,164* т.е. в диапазоне от 10,574 до 10,738	9,863	9,707-10,019	пересекаются
	8 класс	Xmax – Xmin=0,188, т.е. в диапазоне от 9,827 до 10,015	8,447	8,259-8,635	левее регионального интервала – 1,192
Русский язык	5 класс	*Xmax – Xmin=0,409,* т.е. в диапазоне от 27,569 до 27,978	21,746	21,372-22,12	левее регионального интервала – 0,599
	6 класс	*Xmax – Xmin=0,418,* т.е. в диапазоне от 32,188 до 32,606	29,623	29,166-30,831	за правой границей регионального интервала +1,756
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,395,* т.е. в диапазоне от 28,978 до 29,175	32,855	32,35-33,36	за правой границей регионального интервала +1,756

	8 класс	*Xmax – Xmin=0,435,* т.е. в диапазоне от 31,319 до 31,755	28,616	28,151-29,081	за правой границей регионального интервала +1,798
История	5 класс	*Xmax – Xmin=0,142,* т.е. в диапазоне от 8,247 до 8,390	8,195	7,273-8,647	за правой границей регионального интервала +1,275
	6 класс	*Xmax – Xmin=0,250,* т.е. в диапазоне от 10,765 до 11,015	10,495	10,343-10,647	пересекаются
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,221,* т.е. в диапазоне от 12,542 до 12,763	8,262	8,064-8,46	левее регионального интервала – 0,555
	8 класс	*Xmax – Xmin=0,379,* т.е. в диапазоне от 13,373 до 13,752	12,657	12,401-13,913	левее регионального интервала – 1,256
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,421,* т.е. в диапазоне от 13,373 до 13,752	13,657	13,651-13,679	пересекаются
Биология	5 класс	*Xmax – Xmin=0,206,* т.е. в диапазоне от 17,638 до 17,845	18,936	18,677-19,195	левее регионального интервала – 0,164
	6 класс	*Xmax – Xmin=0,281,* т.е. в диапазоне от 16,978 до 17,259	18,901	18,685-19,117	за правой границей регионального интервала +2,748
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,301,* т.е. в диапазоне от 16,396 до 16,698	15,560	15,331-15,789	левее регионального интервала – 0,856
	8 класс	*Xmax – Xmin=0,475* т.е. в диапазоне от 20,523 до 20,999	19,124	17,483-22,114	за правой границей регионального интервала

					+1,218
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,374* т.е. в диапазоне от 18,326 до 18,700	18,124	17,368-18,352	за правой границей регионального интервала - 0,135
География	6 класс	*Xmax – Xmin=0,416,* т.е. в диапазоне от 21,555 до 21,972	21,213	19,889-22,093	за правой границей регионального интервала - 0,759
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,363,* т.е. в диапазоне от 21,040 до 21,403	23,753	23,413-24,127	за правой границей регионального интервала +2,351
	8 класс	*Xmax – Xmin=0,632,* т.е. в диапазоне от 22,329 до 22,961	16,973	16,573-17,373	левее регионального интервала – 0,784
	10 класс	*Xmax – Xmin=0,283,* т.е. в диапазоне от 19,229 до 20,238	19,486	18,239-19,993	левее регионального интервала – 1,475
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,334,* т.е. в диапазоне от 16,329 до 17,781	18,254	17,365-18,972	левее регионального интервала + 0,321
Обществознание	6 класс	*Xmax – Xmin=0,271,* т.е. в диапазоне от 14,313 до 14,585	14,000	13,789-14,589	за правой границей регионального интервала - 0,143
	7 класс	*Xmax – Xmin=0,203,* т.е. в диапазоне от 14,143 до 14,347	13,000	12,777-13,223	за правой границей регионального интервала +0,253
	8 класс	*Xmax – Xmin=0,383,* т.е. в диапазоне от 14,736 до 15,120	13,082	12,846-13,318	пересекаются
Английск	7	*Xmax –*	15,693	15,756-	за правой

ий язык	класс	*Xmin=0,313,* т.е. в диапазоне от 16,639 до 16,952		16,322	границей регионального интервала +0,176
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,313,* т.е. в диапазоне от 18,239 до 19,257	17,254	15,326-17,988	за правой границей регионального интервала - 2,003
Физика	7 класс	*Xmax – Xmin=0,124,* т.е. в диапазоне от 7,028 до 7,152	6,255	5,896-7,012	за правой границей регионального интервала - 0,897
	8 класс	*Xmax – Xmin=0,215,* т.е. в диапазоне от 16,332 до 16,831	16,125	15,767-16,018	за правой границей регионального интервала - 0,207
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,038,* т.е. в диапазоне от 19,963 до 20,001	18,257	17,354-19,257	за правой границей регионального интервала - 0,248
Химия	8 класс	*Xmax – Xmin=0,354,* т.е. в диапазоне от 21,755 до 21,909	21,112	20,584-21,417	за правой границей регионального интервала - 0,547
	11 класс	*Xmax – Xmin=0,215,* т.е. в диапазоне от 19,816 до 20,031	20,213	18,998-20,003	за правой границей регионального интервала - 0,012

По итогам анализа можно сделать следующие выводы.

1. Уровень предметной подготовки обучающихся ***значительно ниже*** областных и общероссийских значений:

<u>по уровню обученности:</u>

- по биологии в 11 классе на 32,54% и 31,27% соответственно,
- по обществознанию в 7-ых классах на 14,7% и 16% соответственно,
- по химии в 11 классе на 31,3% и 30,8% соответственно,

<u>по уровню качества:</u>

- по биологии в 11 классе на 19,35% и 8,74% соответственно,
- по обществознанию в 6-ых классах на 18,9% и 19,1% соответственно,
- по обществознанию в 7-ых классах на 19,8% и 17,5% соответственно,
- по физике в 7-ых классах на 15,8% и 15,5% соответственно,
- по физике в 8-ых классах на 9,6% и 7,7% соответственно,
- по химии в 8-ых классах на 21,5% и 16,5% соответственно,
- по химии в 11 классе на 41,3% и 34,5% соответственно.

2. ***Аномально высокие*** результаты проверочных работ по следующим предметам:

<u>по уровню обученности:</u>

- по географии в 7-х классах на 10,5% и 10% соответственно,

<u>по уровню качества:</u>

- по географии в 7-х классах на 6,6% и 8,1% соответственно.

3. Уровень предметной подготовки обучающихся по остальным предметам сопоставим с общероссийскими значениями.
4. Статистически достоверными результатами СОШ 30 можно считать результаты ВПР:

- по математике в 7-х классах,
- по истории в 6-х классах,
- по биологии в 7-х классах,
- по обществознанию в 8-х классах.

Доверительные интервалы результатов Школы по этим предметам пересекаются с доверительным интервалом региона.

5. Высокими можно считать результаты:

- по математике в 5-х классах,
- по русскому языку в 6-х,7-х,8-х классах,
- по биологии в 6-х классах,
- по географии в 7-х классах,
- по обществознанию в 7-х классах.

Доверительные интервалы по этим предметам лежат за правой границей регионального интервала.

Однако по биологии в 7-х классах и географии в 7-х классах отклонение от региональных значений значительное: 2,748 единиц и 3,102 единиц соответственно. Такие показатели можно отнести к признакам необъективности проведения оценочной процедуры.

6. Низкие результаты на ВПР показали учащиеся по следующим предметам:

- по математике в 6-х и 8-х классах,
- по русскому языку в 5-х классах,
- по истории в 7-х и 8-х классах,
- по обществознанию в 9-х классах,
- по английскому языку в 8-х классах.

Доверительные интервалы Школы по этим предметам лежат значительно левее регионального интервала. Учителям, преподающим эти предметы в

перечисленных параллелях следует особое внимание уделить подготовке обучающихся в освоении планируемых результатов обучения (ПРО) и конкретных умений.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах и творческих конкурсах

В региональном этапе ВСОШ в 2024 году приняло участие 15 обучающихся школы (2023 год – 23 обучающихся). Было завоевано 8 призовых мест: 1 победитель и 7 призеров (2023 год – 10 призовых мест, 1 победитель и 9 призеров) по литературе, русскому языку, праву, истории, обществознанию, английскому языку, искусству. Эффективность участия команды школы составила 53,3% (2023 год -43,5%). На региональном этапе команда заняла 12 место среди 30 школ города Тамбова (2023 год – 14 место), по количеству участников – 14 место из 30, по количеству призовых мест – 12 из 30, по эффективности участия – 13 место.

В школьном этапе ВСОШ (осень 2024 года) приняло участие 502 обучающихся школы (2023 год – 594). Статус победителей школьного этапа получили 57 человек, призеров – 61 человек (23,5% призовых мест). На городской этап в 2024 году вышли 91 обучающийся школы (2023 год – 87 обучающихся). Из них трое стали победителями, 10 завоевали призовые места (2023 год – 2 победителя и 8 призеров). Учащиеся школы на муниципальном этапе стали победителями по праву, искусству, труду, а призерами – по экологии, обществознанию, русскому языку, английскому языку, литературе.

Анализ участия обучающихся школы в различных этапах всероссийской олимпиады школьников показывает достаточно стабильную динамику результатов. Среди школ областного центра МАОУ СОШ№30 на протяжении нескольких лет, как и в 2024 году, занимает места в первой половине рейтинговой таблицы. Вместе с тем, остаются проблемы в подготовке к олимпиаде учеников школы по химии, биологии, географии, математике, физике, физической культуре.

В 2024 году учащиеся школы активно и успешно участвовали в различных творческих конкурсах. Среди них:

Победитель и призеры регионального творческого конкурса «С малой родиной я говорю»;

Победители и призеры региональных научно-практических конференций учащихся «Интеллектуальный потенциал» и «Грани творчества»;

Призер муниципального конкурса проектов «Моя профессия – мое будущее»;

Команды победители в научно-популярном квизе «Знание.Наука» в рамках регионального проекта «Школы СоюзМаш» и научно-образовательном квесте ТГТУ;

Победители регионального этапа Всероссийского чемпионата по пилотированию дронов «Пилоты будущего»;

Призеры регионального этапа Всероссийских соревнований по киберспорту;

Обладатель именной стипендии имени Э.Д.Нарышкина в области культуры и искусства

Победитель и призеры региональной олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу;

Победители и призеры проекта «Школьная классика», лауреаты открытого всероссийского фестиваля театральных коллективов «Виват театр» и регионального проекта «Театр. Дети. Творчество.»

Выводы по разделу 5 «Содержание и качество подготовки учащихся».

- На уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1,9%.
- На уровне основного общего образования качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,1%.
- На уровне среднего общего образования качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1,3%.
- Учащиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме биологии.
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (5,4%).
- Положительная динамика среднего тестового балла по следующим предметам: обществознанию, физике, профильной математике, истории.
- Средний балл выпускников СОШ №30 выше показателя города Тамбова по географии, истории, химии.
- Проведение ВПР позволило выявить некоторые проблемы в освоении учащимися учебных предметов. Учителями проанализированы типичные ошибки учащихся, выявлены вопросы и темы, плохо освоенные, продумана и спланирована работа по улучшению качества знаний.
- Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) 2023-2024 учебного года: учащиеся школы завоевали одно первое и 7 призовых мест, что соответствует достижению 2023 года.

Рекомендации:

- Не допускать снижение показателей успеваемости как в целом по школе, так и по каждому уровню образования в отдельности.
- Использовать систему дифференцированного подхода по предупреждению неуспеваемости на всех уровнях образования.

- Реализовать комплекс мер по повышению качества обучения, в том числе индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы как с мотивированными учащимися, так и неуспевающими.
- Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования.
- Администрации школы: продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к ГИА.
- Руководителям методических объединений провести подробный анализ результатов ГИА по предметам и составить план по подготовке выпускников к ГИА с учетом ошибок, допущенными учащимися при итоговой аттестации.
- Для повышения уровня качества знаний по результатам ВПР:

- организовать методическую работу по организации эффективного и комплексного итогового повторения;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2024 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- обсудить вопрос о системе оценивания итоговых предметных результатов (за четверти или полугодия) и критериальном оценивании ВПР, о причинах необъективности при несовпадении этих показателей;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

- усилить контроль за качеством преподавания тех предметов, по которым выявлены учащиеся, не справившиеся с ВПР.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволяет оценить востребованность выпускников при поступлении в высшие и средние профессиональные учреждения, организацию профильного обучения в МАОУ СОШ №30, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Были проанализировано трудоустройство выпускников 11-х классов за три учебных года:

Средняя школа	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Общее число выпускников	**47**	**43**	**37**
Продолжили обучение в среднем специальном учебном заведении	4 (8,5%)	2(4,7%)	5(13,5%)
В том числе по профилю	2	1	4

обучения			
Продолжили обучение в высшем учебном заведении	38(81%)	39(91%)	30(81%)
В том числе по профилю обучения	38(81%)	39(91%)	30(81%)
Приняты на работу	2	1	0
Армия	4	0	0
Не работают и не учатся	0	2	2
Не работают и не учатся по состоянию здоровья	1	0	0

Численные данные по трудоустройству выпускников 11-х классов

класс	Кол-во выпускников	**ВУЗ**											**СПО**
		Тамбов	Москва	С.-Петербург	Воронеж	Липецк	Пенза	Калинингр	Рязань	Саратов	Ярославль	Нижний	
2022-2023	43	27	5	1	2	1				2			2
2023-	37	21	4	3	4							1	5

2024													

ВУЗЫ, входящие в топ – 100 вузов РФ:
2 ученика - Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);
3 ученика -Михайловская военная артелерийская академия (МВАА)
1 ученик - МИРЭА - Российский технологический университет
1 ученик - Приволжский исследовательский медицинский университет Минздрава России

Данные оценки основных результатов трудоустройства выпускников

Учебные годы	Поступили в образовательные организации				Трудоустроены, %	Не трудоустроены, %	Призваны ВС РФ, %
	ВПО			СПО			
	всего, %	в т.ч., Тамбов, %	в т.ч., другие регионы, %	всего, %			
2021-2022	81	57,4	23,6	8,5	89,5	11,5	0
2022-2023	91	69,2	21,8	4,7	95,7	4,3	0
2023-2024	81	53,4	27,6	13,6	94,6	5,4	0

Продолжение обучения по профилю выпускников является одним из показателей эффективности профильного обучения. Соотношение численности выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №30, обучавшихся по профилям в школе, и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей представлено в следующей таблице.

Численность /доля выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №30, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей

Профили обучения	Число выпускников, обучавшихся по данному профилю	Число выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю	Доля выпускников, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю, %
Технологический	9	9	100%
Гуманитарный	11	9	82%
Естественно-научный	3	3	100%
Универсальный	12	12	100%
Социально-экономический	2	2	100%

По данным исследования доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования (от общей численности выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с профильным изучением предметов) в целом составляет 81%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 10%.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения ФГОС ООО в части реализации профильного обучения в школе.

Выводы по разделу №6 «Востребованность выпускников»

- 94,6% выпускников 11-х классов трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.
- Профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся.
- Поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования в целом составляет 91%, что выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 10%.

Задачи на 2025 год.

- Продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

- Провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.
- Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.
- Содействовать созданию благоприятных условий для проведения профориентационных мероприятий с выпускниками 9-х классов.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ№30 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебный год. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках программ основного образования по уровням.

Внутренняя система оценки качества образования Школы направлена на достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№30 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в Школе программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации основной образовательной программы и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам контроля;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Данные внутришкольного контроля используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации, ограниченной одним учебным годом.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводиться мониторинг учащихся и родителей школы. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

***Выводы по разделу 7 «*Функционирование внутренней системы оценки качества образования»**

- В школе функционирует постоянно действующая система оценки качества образования (СОКО), которая позволяет обеспечивать эффективность педагогической работы.
- СОКО дает возможность администрации школы оперативно и своевременно принимать управленческие решения с целью корректировки работы образовательной организации.
- Сохраняется проблема планирования педагогическими работниками образовательных результатов и эффективности их оценки в процессе образовательного процесса.

Задачи на 2025 год:

- Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
- Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок.
- Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур.
- Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем.
- Скорректировать содержание СОКО в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На конец 2024 календарного года в школе работают 111 педагогических работников, 18 из которых являются внешними совместителями, и 4

административных работников, трое из которых ведут педагогическую деятельность в качестве внутреннего совмещения. Из них 88,4% всех работников имеют высшее образование, 85,8% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В течение 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов школы. Все признаны соответствующими занимаемой должности. Не принимали участие в процедуре 22 педагога, 20 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ№30, 2 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2024 году подали 15 педагогов, в том числе 5 педагогов на первую квалификационную категорию, 7 – на высшую квалификационную категорию, 3 – на категорию «педагог-наставник». По результатам аттестации всем им была установлены обозначенные в заявлениях квалификационные категории. Таким образом, по итогам 2024 года в школе работают 3 педагога с квалификационной категорией «педагог-наставник», 24 педагога высшей квалификационной категории, 19 педагогов первой квалификационной категории, а 27 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8.1. Курсовая подготовка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- развитие квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году социальный план-заказ на повышение квалификации педагогических работников МАОУ СОШ№30 был полностью выполнен. Профессиональную переподготовку в 2024 году прошли 11 педагогических работников школы, в том числе по программам «Педагогика. Методика преподавания предмета» (9чел.), «Менеджмент в образовании» (2 чел.). Курсами повышения квалификации было охвачено 24 педагогических работника школы, в том числе прошли обучение по программам «Реализация

требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» (8 чел.), «Практическая подготовка педагогических в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем» (3 чел.), «Обучение учебным предметам «Труд» и «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в федеральные образовательные программы» (3 чел.), «Образовательные технологии и средства обучения, обеспечивающие современное качество образования» (3 чел.), по другим программам (7 чел.). Таким образом, в процесс повышения квалификации и переподготовки в 2024 году было вовлечено около 40% педагогических работников школы. Таким образом, все задачи повышения квалификации работников школы в 2023 году и связанные с реализацией обновленный федеральных государственных образовательных стандартов, с ключевыми направлениями развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» были выполнены. Социальный заказ на повышение квалификации педагогических работников на 2024 год был сформирован как с учетом необходимости обучения ряда молодых специалистов, так и с учетом необходимости компенсации отдельных профессиональных дефицитов. В школе созданы условия для профессионального и личностного роста педагогов, самостоятельного конструирования маршрута повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей.

Инновационная деятельность

В 2024 году на базе школы экспериментальная деятельность осуществлялась в рамках работы следующих площадок:

• «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (приказы УОиН Тамбовской области от 25.11.2019 №3498 и от 02.12.2020 №2774).

• «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» (приказ от 02.12.2020 № 2774).

В рамках функционирования площадки «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» были проведены стажировки «Психодиагностика и психологическое консультирование», «Современные технологии инклюзивного образования», «Опыт проведения досуговых мероприятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ». Состоялись выступления педагогических работников школы на семинарах «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутического спектра» и «Знакомство с ТРИЗ технологиями» педагога Волковой А.В. «Методика выявления и диагностика детей с РАС»; «Использование учителем – логопедом ТРИЗ технологий в

работе с детьми с ОНР; на семинаре Использование коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ в начальной школе» учителей начальных классов - М.С. Царевой (использование педагогических приемов: учебный диалог, артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, мнемотехники, элементы эмпирического исследования), Л.А.Руденской (использование педагогических приемов: элементы ТРИЗ-технологии и сказкотерапии, техники распознавания характеров), С.Б.Блиновой (использование педагогических приемов: элементы цветотерапии, музыкотерапии, снятия психо-эмоционального напряжения, социометрия). Были осуществлены публикации педагогических работников школы в рамках функционирования стажерской площадки: Волкова А.В. «Русская народная культура – как средство обогащения словаря», Волкова А.В.Царева М.С. «Сотрудничество учителя –логопеда и учителя начальной школы в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ», Руденская Л.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе с помощью ТРИЗ технологии», Е.В. Бирюкова «Об опыте организации клуба психологической поддержки родителей «Синяя птица», «Психологическое содружество: возможности и перспективы».
Подготовлены буклеты-рекомендации : «Использование приемов мнемотехники для заучивания стихотворений», «Использование игровых технологий по формированию фонематических процессов у детей младшего школьного возраста», «Дыхательная гимнастика», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Игры на развитие фонематического слуха», « Артикуляционная гимнастика Веселый язычок», Развитие мелкой моторики «Умные пальчики»

В рамках функционирования площадки «Организация системы родительского просвещения с целью поддержки дистанционного обучения ребенка» была проведена стажировка на тему «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации дистанционного обучения», подготовлены буклеты-рекомендации «Взаимодействие участников образовательных отношений при организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», «Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с использованием электронного обучения и дистанционных технологий», рекомендации для детей разных возрастов по организации самостоятельной деятельности в условиях дистанционного обучения

8.2. Основные достижения педагогического коллектива МАОУ СОШ№30 за 2023-2024 учебный год:

– Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024»

– Второе место на VI Международном конкурсе краеведов, работающих с молодёжью

– Призер регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

– Призеры муниципального конкурса профессиональных объединений «КЛАССная профессиЯ» - школьное методическое объединение учителей начальных классов

– Обладатель гранта муниципального конкурса среди педагогических и руководящих работников «Время наших инициатив» проекта «На отлично!»

– Обладатель нагрудного знака «Почетный наставник» Министерства просвещения Российской Федерации»

– Обладатель нагрудного знака «Молодость и профессионализм» Министерства просвещения Российской Федерации»

Выводы по разделу 8 «Качество кадрового состава»:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Осуществляется подготовка и своевременное повышение квалификации кадров, в том числе молодых специалистов.
- Участие в инновационной деятельности и активное участие в конкурсах профессионального мастерства позволяют педагогам эффективно развивать свой потенциал.
- При оценке магистрального направления «Учитель. Школьная команда» проекта «Школы Минпросвещения РФ» уровень достижения по соответствующим показателям определяется как средний.

Задачи на 2025 год:

- Обеспечить устойчивый состав педагогических кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.
- Определить перспективные направления и формы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по реализации профильного и предпрофильного обучения, дополнительного образования.

- Развивать систему наставничества, помогающую начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры и обеспечивающую продуктивный обмен опытом внутри коллектива.
- Совершенствовать систему методической поддержки педагогов, направленную на развитие ключевых профессиональных компетенций.
- Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся, развитию функциональной грамотности.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Неотъемлемыми его элементами являются: нормативно-правовая документация, учебная программа, план, средства информационного обеспечения в фонде библиотеки.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая учебный процесс представлена в Школе локальными актами: Правила приема учащихся в МАОУ СОШ №30; Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение об организации обучения детей на дому; Положение о прохождении промежуточной и итоговой аттестации экстернами; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения; Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о порядке и условиях поощрения учащихся МАОУ СОШ №30 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; Положение о порядке ликвидации академической задолженности; Положение об индивидуальном отборе на профильное обучение; Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения; Положение о дистанционном обучении при реализации образовательных программ; Положение о ведении классного журнала в электронном виде с использованием ИС «Дневник.ру».

Требования к учебным рабочим программам и программам дополнительного образования определены в Положении о структуре, порядке

разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и Положении о рабочих программах дополнительного образования. Ежегодно разрабатываются и обновляются учебно-методические материалы, состав и содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, корректируются учебно-методические материалы, программы всех видов практик, обеспечивающих реализацию требований к результатам подготовки выпускников каждого образовательного уровня.

Педагогам школы гарантировано бесплатное пользование методическими и научными услугами, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствами. Порядок использования данных средств регламентирован локальными актами: Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами; Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Обеспеченность библиотеки учебно – методической, справочной литературой, информационными ресурсами представлена в следующей таблице:

Учебный год	Методическая литература	Справочная литература	Периодика	Мультимедийные ресурсы (диски)
2021	5	7	3	670
2022	586	9	3	173
2023	598	11	3	173
2024	601	13	3	176

По всем предметам в школе оборудованы специализированные кабинеты, в которых содержатся интерактивные и видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты, таблицы, схемы, муляжи, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности.

Создание таких условий происходит через организацию методической работы в Школе.

В течение учебного года методический совет координировал деятельности методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В рамках работы методического совета школы была проанализирована реализация плана методической работы, определены основные проблемы и намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования. В школьных методических объединениях проводилось обсуждение ООП НОО, ООО, и СОО, разработанной по обновленному ФГОС. Изучались федеральные рабочие программы по учебным предметам, рассматривались рабочие программы педагогов на предмет соответствия требованиям федеральных рабочих программ, а также в отношении учета требований по формированию функциональной грамотности. Обсуждались подходы к повышению эффективности сотрудничества в рамках реализации действующей системы наставничества.

Одним из направлений методической работы стало повышение уровня компетентности классных руководителей по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Руководители методических объединений вместе с учителями прорабатывали вопросы по составлению рабочих программ, в том числе тематического планирования, и другой школьной документации. Они также консультировали педагогов по вопросам реализации воспитательного потенциала урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

В рамках функционирования методической службы в 2024 году вместе с учителями изучены вопросы проведения аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников, спланировано методическое сопровождение учителей при подготовке к аттестации и в межаттестационный период, определялась степень профессиональных затруднений педагогов по реализации федеральных рабочих программ, по подготовке к ГИА, ВПР, по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявлялся уровень методической подготовки и профессиональные затруднения молодых и вновь пришедших учителей.

В рамках проведения предметных методических недель организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогами для обмена

опытом и повышения уровня профессионального мастерства. Наиболее качественно данная работа была проведена методическими объединениями учителей начальных классов и иностранного языка. Проанализирована работа методических объединений по организации проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом комитета образования администрации города Тамбова от 12.01.2023 №26 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению Года педагога и наставника в городе Тамбове в 2023 году» в МАОУ СОШ№30 была сформирована рабочая группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден соответствующий план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом педагоги, учащиеся, родители школы приняли участие более чем в 30 мероприятиях. Анализ результатов участия показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней сохранилась на высоком уровне, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023-2024 учебном году.

Выводы по разделу №9 «Качество учебно-методического обеспечения»

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе обеспечивает соответствие учебно-воспитательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам.
- Разработанные и принятые в школе локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическое обеспечение, соответствуют требованиям, своевременно обновляются и дополняются. По мере возникновения необходимости разрабатываются и принимаются новые локальные акты.
- В 2023 году в школе большое внимание уделялось решению проблем, связанных с содержанием образования, поиском и совершенствованием эффективных педагогических технологий, форм и методов организации работы с детьми разных категорий.
- Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая работа. Методическую помощь молодым специалистам оказывают опытные наставники.

Задачи на 2025 год.

- Использовать методические материалы, способствующие реализации новых образовательных стандартов на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- Расширять возможности для выявления и раскрытия способностей и талантов детей за счет вовлечения их в личностно значимые виды творческой деятельности.
- Обеспечивать повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе обмена передовым опытом, самообразования и наставнической деятельности.
- Обучать основам тьюторских компетенций команды педагогов, обеспечивающих разработку и сопровождение обучения по индивидуальным образовательным маршрутам
- Обеспечить формирование школьного центра организации поисково-исследовательской деятельности и музейной педагогики
- Расширить практику публикации результатов методической деятельности: оформление соответствующих страниц школьного сайта, оформление педагогами электронного портфолио, оформление методических папок, презентация методического опыта на школьных методических объединениях, педагогических советах.

10.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние библиотечного фонда

Одной из основных функций информационно-библиотечного центра является обеспечение учебной литературой обучающихся и преподавателей. Ежегодно на федеральном уровне вносятся изменения в федеральный Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В связи с этим в ИБЦ проводится соответствующая работа по своевременной замене учебников в рамках выделенных бюджетных средств. Согласно плану замены учебников, в 2024 году подлежали замене учебники

вторых и шестых классов полностью, английский язык в третьем классе, история России и всеобщая история в 10-11 классах, а также, алгебра, геометрия, информатика, физика в 8 классе, часть учебников определенных УМК в 10-11 классах.

В результате в течение 2024 года в библиотеку поступило 6436 экземпляров учебников и учебных пособий на общую сумму 4,8 млн. рублей. Кроме того, по акту были переданы 11 экземпляров художественной, методической и справочной литературы.

Все учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%.

В информационно библиотечном центре сформирована и ведется база учебников в электронном виде, поддерживается в актуальном состоянии картотека обновления учебников. Проводится работа по подготовке устаревших, пришедших в негодность учебников, подлежащих списанию.

В 2024 году в установленном порядке было списано устаревшей и ветхой учебной литературы в количестве 13608 экземпляров.

Динамика состояния библиотечного фонда за последние пять лет представлена в таблице:

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд. (шт.)
2020	26067	5524	31591
2021	25040	5524	30564
2022	21699	5534	27233
2023	31943	6113	38056
2024	30907	6625	30907

Еще одной не мало важной функцией ИБЦ является формирование культуры чтения, читательской грамотности среди обучающихся. В 2024 году в ИБЦ зарегистрировано 1687 читателей и 12344 посещений, выдано 33103 экземпляров. По сравнению с 2023 годом (соответственно 1702 читателей и 13445 посещений, выдано 34513 экземпляров) наблюдается снижение отчетных показателей в среднем на 5-7%.

Ежегодно на базе ИБЦ старшеклассники участвуют в подготовке исследовательских проектов, связанных с краеведческой темой. Для совершенствования механизма продвижения краеведческих знаний в 2023 году на базе ИБЦ была открыта ГИД-студия «Навигатор идей», которая предлагает различные формы и методы работы по историческому, географическому, литературному и других видов краеведения.

Благодаря студии в школе появилась команда «Наследники Тамбовщины», которая во Всероссийском фестивале краеведческих объединений «Краефест-2023» заняла третье место, а в 2024 году в региональном сетевом образовательном квесте «Тамбовский край, ты - часть моей России» заняла второе место.

Освоение в рамках названного квеста новых интересных цифровых технологий копилка электронного образовательного ресурса ИБЦ пополнилась видеороликами, интерактивными картами, памятными открытками и листовками о творчестве наших земляков.

Поддерживается в актуальном состоянии сайт на ресурсе Tilda с размещением материалов по краеведению, результатов участия в конкурсных мероприятиях.

Направление по популяризации краеведения активно развивается в начальной школе через библиотечные занятия Школы знатоков-краеведов.

Участниками занятий стали учащиеся 2 Б, Е, 3 Д, Е, а также группа продленного дня.

С 2023 году МАОУ СОШ № 30 входит в состав участников электронного документооборота с АО «Издательство «Просвещение», что с одной стороны упрощает работу педагога-библиотекаря, с другой стороны совершенствует, осуществляя единый подход к оформлению, ценообразованию, учету. Для заказа учебников используется АИС Книгозаказ АО «Издательство «Просвещение».

Выводы по разделу 10 «Качество библиотечно-информационного обеспечения»

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов.

Своевременно производится замена учебников в соответствии с требованиями ФГОС и утвержденным федеральным Перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также списание устаревшей, ветхой и неиспользованной учебной литературы.

Недостаточно в фонде справочной и научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы современных российских поэтов и писателей. Для решения данного вопроса осуществляется плодотворное взаимодействие с городской библиотекой им. В. Маяковского. Проводятся совместные

информационные мероприятия, заранее обговариваются детские художественные книги, необходимые обучающимся, для выдачи их в установленном порядке. Организуются встречи с тамбовскими поэтами и писателями, в результате которых библиотечный фонд пополняется произведениями наших земляков.

Задачи на 2025 год:

- вести контроль за своевременным комплектованием и обеспечением учебной литературой обучающихся на предстоящий учебный год;
- принимать меры по привлечению в фонд научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы;
- внедрять современные информационные технологии в библиотечную работу, в части пропаганды литературы, организации проектной деятельности среди учащихся, ведения учета и отчетности, сайта ИБЦ;
- популяризировать среди обучающихся и учителей деятельность Гид-стадии «Навигатор идей»;
- принять меры по привлечению обучающихся к проектно-исследовательской работе по краеведению;
- популяризировать достижения по краеведению на научно-практических конференциях для школьников, открытых форумах исследователей;
- создавать электронную продукцию по итогам исследовательских работ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Условия реализации образовательной деятельности в МАОУ СОШ №30 соответствуют нормативным требованиям. В школе функционирует 44 учебных кабинета, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда, музейная комната, 2 актовых зала, 3 спортивных зала.

Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Образовательная деятельность осуществляется в 2 зданиях общей площадью 14110 кв. м. Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии. Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работает в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В кабинетах школы ежегодно проводится текущий ремонт.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. В школе есть 2 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и соответствующие санитарным правилам и лицензионным требованиям. Они помогают обеспечить организацию медицинского контроля развития школьников, состояния их здоровья и оздоровления в условиях школы

В первом корпусе оборудована комната психологической разгрузки. Общая площадь помещения – 92 кв.м. Оснащена компьютером, специальным оборудованием для релаксации: сухим бассейном, музыкальным и световым фонтаном, набором специальных игрушек, релаксирующим комплексом психологической разгрузки

Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием. Учащиеся ежедневно получают полноценное горячее питание. Культуру питания формирует и оформление столовой. Наша столовая светлая, чистая, уютная. Обеденный зал эстетично оформлен, имеются красочные стенды с информацией для учащихся.

В деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 194 компьютера, из которых 175 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 12 многофункциональных устройств и 42 мультимедиапроектора, 6 интерактивные панели. Школа подключена к сети Интернет. Доля педагогов, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

Большое внимание в школе уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Благодаря модернизации пищеблока, произошло оснащение столовой новым технологическим оборудованием. Новое оборудование помогает разнообразить меню, сократить время приготовления блюд и улучшить их качество. В столовой трудятся квалифицированные специалисты с большим опытом работы, которые с удовольствием готовят на новом оборудовании разнообразные вкусные блюда.

Для обеспечения возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школе оборудованы специальные учебные кабинеты.

Два класса начальной школы (кб. 106, 107, 1 этаж 1 корпуса) оборудованы моноблоками ACER VERITON Z2610G со специальной клавиатурой Clevy с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, джойстиком (адаптированный Optima) (аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями в развитии ОДА (ДЦП), а также специальными столиками для детей с нарушениями в развитии (ДЦП). В трех классах установлены интерактивные доски. Имеется передвижной компьютерный класс.

Кабинет психолога оснащен:

- специальным столиком для детей с нарушениями в развитии (ДЦП),
- комплектами оборудования для групповых занятий с детьми с ОВЗ («Волна» (3 штуки), «Экватор» (1 штука),
- программнотехническим комплексом «Тимокко» ;
- моноблоком ACER VERITON Z2610G оборудованным специальной клавиатурой Clevy с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, джойстиком, адаптированный Optima (аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями в развитии ОДА (ДЦП);
- компьютерной техникой: Ноутбук ASUS (3 штуки);
- диагностическим инструментарием для групповых и индивидуальных занятий по всем направлениям развития ребенка (познавательная, интеллектуальная, эмоционально-волевая деятельности, профилактика аддитивного поведения).

Выводы по разделу 11 «Качество материально-технической базы»

- Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.
- Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.
- Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ.

Задачи на 2025 год:

- Продолжить дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Постоянно развивать и внедрять современные дизайнерские решения, которые обеспечат комфортную школьную среду.
- Совершенствовать условия обеспечивающие возможность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Поддерживать материально-техническую базу Школы в соответствии с нормами действующего законодательства.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1614 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	737 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	801чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	708 чел./47,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 бал.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 бал.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 бал.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,5 бал.

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11.	Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 5,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 5,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1138 чел./ 71,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	629 чел./ 39,3%

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	67 чел. /4,2%
1.19.2	Федерального уровня	91 чел. / 5,7%
1.19.3	Международного уровня	58 чел./ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72 чел./4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84 чел./4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1614 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	35 чел./2,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 чел. /84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чел. /74,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	74 чел./ 73,1 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	28 чел./25,6%
1.29.2	Первая	46 чел./47,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел. /15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	49 чел./52,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21чел./20,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./16,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 чел./ 96,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 чел./ 82,2%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,121 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1614 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,83 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать образовательные результаты в соответствии с ФГОС
- В целом по школе за 2023/2024 качество знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») составило 42,2%, что на 4,2% ниже предыдущего учебного года.
- Результаты выпускников 9-х классов на ГИА по математике и выпускников 11-х классов на ЕГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) выше результатов предыдущего года.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- Все учащиеся на уровне среднего общего образования охвачены профильным обучением.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

- Все участники образовательного процесса обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.
- В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса по повышению качества образования на следующий отчетный период необходимо:

- Продолжить переход на ФГОС нового поколения на всех уровнях образования.
- Обеспечить условия по организации учебного процесса, расширяющего возможности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (обучение на дому, по медицинским показаниям, групповые и/или индивидуальные занятия с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, учителем-логопедом, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).
- Обеспечить повышение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») при 100% успеваемости.
- Обеспечить 100% успеваемость выпускников 9-х и 11-х классах на государственной итоговой аттестации.
- Повысить показатель поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения.
- Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности,
- Использовать воспитательные возможности урочной и внеурочной деятельности для воспитания гражданственности и развития позитивного отношения обучающихся к духовным ценностям Отечества.
- Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности

- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.