

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом
совете МАОУ СОШ №30
Протокол № 7 от 11.05.2022

Утверждена
приказом МАОУ СОШ № 30
от 12.05.2022 № 220 -од

Комплексная программа *«Город солнца»*

лагеря с дневным пребыванием детей «Акварель»
МАОУ СОШ №30



Авторы:
Е.В.Бирюкова педагог-психолог
Н.В. Ларчева социальный педагог
С.А. Назина старший вожатый

Тамбов

Содержание

1.	Информационная карта	3-5
2.	Пояснительная записка	6-8
3.	Принципы	9
4.	Направления	10-12
5.	Показатели эффективности программы	12
6.	Ожидаемые результаты	13
7.	Механизм реализации программы	14
8.	Содержание программы	14-17
9.	Этапы реализации программы	17-18
10.	Способы обеспечения гарантии прав участников Программы	18
11.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы и ее психологического сопровождения	18-19
12.	Формы и методы реализации программы	19-21
13.	Мотивационное, методическое и материально-техническое обеспечение программы	21-22
14.	Возможные риски	22
ПРИЛОЖЕНИЕ		
15.	Режим дня	23
16.	Понятийный словарь программы	24
17.	Механизм подсчета баллов	25
18.	План работы на смену	26-28

3

Информационная карта программы лагеря с дневным пребыванием детей

1.	Полное название программы	Комплексная программа «Город солнца» лагеря дневного пребывания детей «Акварель» МАОУ СОШ № 30
2.	Цель	Создание благоприятных условий для организованного активного отдыха обучающихся в летний период путем укрепления физического, духовно - нравственного, эмоционального и психического здоровья, развития творческих способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Задачи	1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности. 2. Создать оптимальные условия для оздоровления, отдыха и развития детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. 3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности, познавательно-развлекательного досуга. 4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду, труду своих друзей и наставников. 5. Формировать навыки эффективного общения в среде подростков на основе толерантности, взаимовыручки и поддержки, инклюзивного поведения.
3.	Тип лагеря	Лагерь с дневной формой пребывания детей
4.	Направления деятельности	Физкультурно-оздоровительное Духовно-нравственное Экологическое Историко-краеведческое Психолого-профилактическое Культурно-досуговое Нравственно-эстетическое
5.	Краткое содержание	Программа носит инновационный характер. Используемые в ней технологии групповой деятельности с детьми и подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам, связанным с

		формированием навыков инклюзивного толерантного поведения у детей. Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры, в которой каждый отряд – это солнечное поселение с определенным творческим позитивным началом. Игра даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря с дневной формой пребывания, и действуют согласно своим ролям программы лагеря. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.
6	Ожидаемые результаты:	укрепление физических и психологических сил детей; развитие лидерских и организаторских качеств; приобретение новых знаний и творческих умений, развитие творческих способностей; привитие навыков толерантного уважительного и бесконфликтного поведения, основанного на взаимовыручке и помощи друг другу; повышение у детей с ОВЗ и детей-инвалидов уровня адаптации и социализации в среде здоровых детей, преодоление психологических барьеров, связанных с ограничением психофизического здоровья; закрепление умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы; укрепление здоровья детей; снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.
7	Авторы программы	Бирюкова Елена Валерьевна Ларчева Надежда Владимировна Назина Светлана Александровна
8	Адрес организации	Г. Тамбов, ул. Астраханская, 159
9	География участников	МАОУ СОШ №30 города Тамбова

10	Количество детей, участников программы, возраст	240 детей в возрасте от 6 до 17 лет
11	Сроки проведения	С 31 мая по 29 июня 2022 г.
12	Количество смен	1 смена
13	Имеющийся опыт реализации программы	3 года
14	Кадровое обеспечение Программы	➤ начальник лагеря ➤ воспитатели ➤ старшая вожатая ➤ физрук ➤ медработник ➤ техперсонал
15	Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, принять участие в увлекательнейших мероприятиях, познакомиться с интересным культурным наследием своей малой родины, совершить походы по живописным уголкам природы родного края, познакомиться с интересными и известными людьми, приобрести новых друзей. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей различной категории, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Ценность работы с детьми в летний период – это уникальная возможность взаимодействия с ребёнком путем вовлечения его в различные виды познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности, что помогает ему найти своё место, самореализоваться, принять участие в социально значимых мероприятиях, сформировать и проявить свою гражданскую позицию, получить новый и неоценимый опыт в организации собственного досуга, расширении и изменении круга взаимодействия со сверстниками.

Программа «Город солнца» - это программа с применением инклюзивных форм и методов работы, направленных на включение (вовлечение) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единую развивающую культурно - досуговую и спортивно-оздоровительную среду. Сделать невозможное, превозмочь себя и вместе с другими детьми стать равными и достойными участниками лагерной смены – основной девиз Программы. И все участники смены станут партнерами и друзьями. Создать равные условия и возможности в реализации мероприятий программы помогут волонтеры, которые будут сопровождать детей с ОВЗ и детей-инвалидов на протяжении всей смены.

Реализация программы будет осуществляться в соответствии с сюжетно-ролевой игрой по физкультурно - оздоровительному, культурно-досуговому, нравственно-эстетическому, историко-краеведческому, экологическому и психолого-профилактическому направлениям.

Разработка программы вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный активный отдых школьников в каникулярное время;

работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы;

потребностью вовлечения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в творческую и воспитательную среду детского коллектива с целью повышения уровня социализации и адаптации их в среде подростков;

внедрением воспитательных форм и методов, основанных на толерантности и инклюзива;

организацией тесного взаимодействия и сотрудничества школы, родителей и учеников, продолжения воспитательного процесса в летний период времени в форме лагеря дневного пребывания.

При создании программы учтены следующие факторы, подтверждающие актуальность:

1. Лагерь с дневной формой пребывания помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта детей, и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности совместно с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам, в том числе на основе толерантности и инклюзии.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

5. Применение в воспитательной работе приемов и методов по формированию у детей ценностных ориентаций. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Поэтому в программу включены методы по формированию у подрастающего поколения любящего отношения к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, формировании и развитии совокупности общечеловеческих норм и ценностей, в том числе на основе толерантности и инклюзивности, понимая, что, духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, по большей части, остаются в человеке на всю жизнь.

Цель программы: Создание благоприятных условий для организованного активного отдыха обучающихся в летний период путем укрепления физического, духовно - нравственного, эмоционального и психического здоровья, развития творческих способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Задачи программы:

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.

2. Создать оптимальные условия для оздоровления, отдыха и развития детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности, познавательно-развлекательного досуга.

4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду, труду своих друзей и наставников.

5. Формировать навыки эффективного общения в среде подростков на основе толерантности, взаимовыручки и поддержки, инклюзивного поведения.

Участники программы - ученики МАОУ СОШ № 30 в возрасте от 6 до 15 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Место проведения: МАОУ СОШ № 30

Срок реализации: май- июнь 2022 г.

Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы

- начальник лагеря
- воспитатели
- старшая вожатая
- физрук
- учитель музыки
- учитель
- медработник
- техперсонал

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город солнца» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Программа «Город солнца» является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, развития и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является **духовно-нравственное воспитание**, включающее в себя воспитание основ гражданственности, патриотизма, чувства долга, ответственности и справедливости. В этом блоке дети в игровой форме закрепят знания о нашей великой стране с великой историей, и о земле, где они родились и растут, культурном наследии Тамбовщины. Методы воспитательной работы будут направлены на формирование умения в малом увидеть черты большого, в обычном – прекрасное – непростое, но очень важное умение человека. Дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою малую Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности. Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества с детьми различных категорий, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея данного направления: создание условий для приобретения детьми позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного толерантного отношения к своему здоровью и здоровью своих сверстников, саморазвитии, самореализации и самоопределении.

Мероприятия физкультурно - оздоровительного направления программы направлены на охрану и укрепление здоровья и включают в себя формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек и зависимостей, умении противостоять соблазнам и искушениям, связанным с принятием наркотиков, алкогольных напитков, табака и курительных смесей. Формы и методы работы данного направления помогут ребятам сформировать альтернативные интересы, укрепить потребность в активном образе жизни и стойкой позиции здорового человека. Ребятам будет интересно познакомиться с теоретическими вопросами здорового образа жизни, расширить свои знания о различных видах спорта и жизни спортсменов, подготовить самостоятельные презентации по защите здорового образа жизни и принять участие в практических спортивно-оздоровительных мероприятиях: сдачи нормативов ГТО, соревнованиях и спартакиадах, посещениях фитнес клуба, прогулках по оздоровительным маршрутам – терренкурам, организованным в Ахлябиновской роще.

Кроме того, ребят ожидают утренние зарядки, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные состязания по футболу, волейболу, настольному теннису. Изюминкой данного направления будет инициатива каждого солнечного поселения в демонстрации утренней зарядки и игр на свежем воздухе, которые придумали сами дети. Кроме того, оздоровительные терренкуры (экологические тропы) разработаны и оформлены солнечным поселением, каждое из которых в течении смены будет рекламировать достоинства и пользу своей экологической тропы.

Историко-краеведческое направление программы позволит ребятам поближе познакомиться с историческим наследием Тамбовщины, с его историческими памятниками, с людьми, прославившими родной край, посетить исторические места. Формы и методы данного направления носят творческий характер. Здесь дети смогут проявить свои способности в фотографировании, рисовании, проведении конкурсных программ и познавательных викторин, выставок творческих работ, составить историю своего солнечного поселения и города солнца в целом, карту города солнца.

Близки по духу к историко-краеведческому направлению мероприятия **экологического направления**, которые помогут сформировать у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней. Изучение видовых природных явлений, оформление на них карт и схем, знакомство с азами экологического образования, воспитание бережного отношения к природе и всему живому, что окружает детей в жизни, посещение зоопарка, организация пеших походов в рощу по экологическим тропам, к реке, изучение природы и фауны, составление презентаций в защиту природы, проведение экологических часов по уборке прилегающей лесной зоны – вот далеко не весь перечень мероприятий, направленных на реализацию в Программе экологического воспитания. Впервые каждое солнечное поселение разработает памятки и буклеты по правилам поведения людей в лесу, у реки, в поле, зоопарке и других местах, где необходимо беречь природное богатство, снимут видео ролики, лучшие из которых будут размещены на сайте школы.

В качестве расширения кругозора дети осуществят экскурсию по страницам Красной книги, соберут природный материал для поделок и гербария, примут участие в экологическом калейдоскопе.

Художественно-эстетическое и культурно-досуговое направления работы программы содействуют развитию творческой активности личности ребенка, созданию ситуации успешности, формированию интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству – это взрыв детского творчества, креатива, позитива и увлекательнейших мероприятий. Огромное разнообразие творческого потенциала детей проявится в танцевальных, музыкальных и театральных занятиях, изоделятельности, кружках ручного труда и бумагоплатики «Ярмарка солнца».

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация

досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере

Ребята смогут проявить себя в конкурсах красоты «Мистер и миссис солнечного поселения, города солнца», концертах художественной самодеятельности «Звездопад», творческих программах, предложенных центрами творчества и библиотеками, которые станут активными помощниками в организации досуга детей лагерной смены. Кроме того, дети с ОВЗ и дети-инвалиды смогут продемонстрировать свои способности в музыкальной, танцевальной и художественной деятельности, провести мастер-класс, в том числе заочно с использованием мультимедийного оборудования, с представлением видеороликов, фотографий и рисунков, подготовленных детьми названной категории.

Психолого-профилактическое направление включает в себя:

- а) диагностическое: • тестирование • мониторинг;
- б) коррекционно-развивающее: • игры • дискуссии • релаксационные упражнения • психогимнастические упражнения разминочного и содержательного плана;
- в) консультативное: • индивидуальные • групповые 30 минут в начале и в конце смены (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в неделю по необходимости для детей с ОВЗ и детей-инвалидов). Мероприятия данного направления будут способствовать формированию и поддержанию психического здоровья детей, профилактике отклонений психического здоровья и выявления причин, способствовавших изменению, созданию комфортных психологических условий во время проведения мероприятий смены и взаимодействия детей;
- г) сопровождение мероприятий программы в части снятия психо-эмоционального напряжения, предупреждения конфликтных ситуаций, профилактики аддиктивного поведения у детей.

Показатели эффективности программы:

количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);

показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

экономические (уровень материальных затрат на реализацию);

уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Критерии эффективности программы:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;
соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемыми результатами реализации программы будут являться следующие показатели:

4. Для детского коллектива:

раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью последующей реализации в семье и школе;
формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
полноценный отдых ребенка.

4. Для ребенка

развитие лидерских и организаторских качеств;
приобретение новых знаний и творческих умений;
привитие навыков толерантного уважительного и бесконфликтного поведения, основанного на взаимовыручке и помощи друг другу;
повышение у детей с ОВЗ и детей-инвалидов уровня адаптации и социализации в среде здоровых детей, преодоление психологических барьеров, связанных с ограничением психофизического здоровья;
закрепление умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;
снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде;
повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора детей;
укрепление физических и психологических сил детей.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Содержание программы

Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра, лежащая в основе программы «Город солнца», предполагает условное деление детей по солнечным поселениям, каждое из которых отличается своим творческим или иным направлением деятельности с учетом увлечений объединенных в поселении детей.

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в солнечные поселения (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия солнечных поселений, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого поселения есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждое поселение в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением и называется «номинацией дня». Это может быть, например, утраченное качество «дружелюбие». Жители солнечных поселений в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого солнечного поселения. К концу смены жители поселений (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Высший орган власти города солнца является собрание жителей города солнца, который координирует и контролирует работу всех солнечных поселений, решает текущие вопросы. Малый орган власти города солнца – собрание жителей солнечного поселения. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки;
- Взаимовыручка и поддержка друг друга.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке. Красный цвет – классный день! Оранжевый цвет – очень хороший день! Желтый цвет – день как день, зеленый цвет – познавательный день, голубой цвет – трудный день, синий цвет – грустный день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление у детей степени удовлетворённости от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере. А также степени вовлеченности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в проводимые мероприятия (с учетом психофизиологических возможностей).

На большой карте города существует «**барометр дела**». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному

изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре); Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены в каждом солнечном поселении (как комфортно было детям), настроение детей и впечатления от организованных мероприятий.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает город солнца, оставив жителям поселений по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Милосердие). В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта, луч взаимовыручки и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше номинашек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, номинашки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, возле которой веселятся дети-участники программы и лагерной смены.

Название смены – Город солнца.

Легенда города солнца

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Милосердие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, милосердие и совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомством ребят друг с другом и с предполагаемой игровой деятельностью (идеей и основными этапами), с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Форма знакомства – поселенческие «огоньки знакомств».

Заканчивается организационный этап подготовкой презентации каждого солнечного поселения и прохождением первичной диагностики жителей города.

2. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные задачи программы, необходимые для достижения цели. Развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. За время реализации основного этапа создаются условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, реализации их способностей по максимуму, с учетом психофизиологических возможностей.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Успешное решение задач этого периода

является разносторонний творческий характер мероприятий, их насыщенность событиями, высокий эмоциональный позитивный настрой детей на победу как общую (групповую), так и личную. Высокий уровень взаимовыручки и помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам во время участия их в мероприятиях.

3. Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, обеспечивается обязанностью каждого работника лагеря руководствоваться в своей деятельности:

нормативными правовыми актами международного, государственного и областного уровня, определяющими права детей на отдых и оздоровление, развитие и воспитание;

этическими нормами и принципами практической педагогической и воспитательной деятельности (знание психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, владение методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, владение методами и приемами работы в сенсорной комнате, наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость);

санитарными требованиями и нормами, направленными на соблюдение эпидемиологического режима в образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления;

творческими, познавательными и спортивными программами, в том числе психологической программой школы по воспитанию асертивного поведения у детей «Навстречу друг другу» с использованием оборудования и технологий темной сенсорной комнаты;

профессиональной подготовкой работников лагеря и обучением работе с детьми с особыми потребностями;

сопровождение программы педагогом-психологом.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы и психологического сопровождения ее:

В ходе реализации программы используется оборудование, которое можно условно разделить на 2 группы:

1. Постоянное оборудование и материалы:

- мягкая развивающая среда темной сенсорной комнаты (напольное покрытие, подушки, пуфики-кресла с гранулами сухой бассейн, тактильная дорожка с наполнителем, массажный коврик, модульный набор мягкой мебели «Иришка»),

- прозрачная колонна со световым эффектом;

- дидактическая игрушка черепашка;
- зеркальный шар;
- панно «Живая вода»
- ионизатор воздуха
- большие резиновые шары
- световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»

2. Оборудование и материалы, использование которого варьируется от занятия к занятию.

- магнитофон,
 - Транс-медитативный сеанс «Встреча с целителем»¹
 - методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства»²
 - диски с музыкой «Музыка чувств. Универсальный сеанс».
- Методика В.М.Элькина³.

- конструктор «Поликарпова» (набор строительных деталей)

Технические средства

- комплекты диагностических методик «Иматон»
- дидактические материалы
- карточки для индивидуальной работы
- компьютер
- сенсорная комната

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Город солнца» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных,

¹ Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон»

² Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон»

³ Диск «Музыка чувств. Универсальный сеанс». Методика В.М.Элькина, Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон»

танцевальных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);

методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);

методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);

методы изодетельности (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);

методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);

методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Формы работы:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления полученных знаний в ходе проведения экскурсий или тематических мероприятий.

Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организациях туристического похода, экскурсий.

Система контроля за реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении, строиться на основе толерантности и инклюзива.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Город солнца» обеспечивает старшая вожатая смены. Она ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта. Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря. У работников лагеря, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, библиотеки школы, штаба лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Комнаты, приспособленные под солнечные поселения;
2. Стадион;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет;
5. Школьная библиотека;
6. Школьная столовая;
7. Комнаты гигиены;
8. Спортзал;

9. Актальный зал;
 10. Комната психологической разгрузки, кабинет психолога
- Ø Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 - Ø Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

Аппаратура:

- Ø Музыкальный центр
- Ø Компьютер
- Ø Мультимедийный проектор
- Экран на треноге

Спортивный инвентарь:

- Ø Баскетбольные мячи
- Ø Футбольные мячи
- Ø Волейбольные мячи
- Ø Резиновые мячи разных размеров
- Ø Скакалки
- Ø Гимнастические обручи
- Ø Кегли
- Ø Маты

Развивающие игры:

- Ø Шашки
- Ø Шахматы
- Ø Строительный конструктор
- Ø Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МАОУ СОШ № 30
 _____ И.С. Разуваева

РЕЖИМ ДНЯ

Для детей от 6 до 10 лет

Мероприятия	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 – 8.45
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.45 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Послеобеденный сон	14.15 – 15.15
Полдник	15.30 – 16.00
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа секций и кружков.	16.00 – 17.00
Вечерняя линейка. Уход домой	17.30

Для детей от 10 до 15 лет

Мероприятия	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 – 8.45
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.45 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.30 – 14.00
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа секций и кружков.	14.00 – 14.30
Вечерняя линейка. Уход домой	14.30

Понятийный словарь программы:

- **«Акварель»** - лагерь дневного пребывания МАОУ СОШ №30, г.Тамбов;
- **Город солнца** – комплексная программа лагеря дневного пребывания МАОУ СОШ №30, г.Тамбов;
- **«номинашки»** – награда за успехи в лагере;
- **весёлые человечки** – дети лагеря;
- **солнечные поселения** – отряды;
- **площадь солнечного света** - место для линейки;
- **кафе «Пятачок»** - столовая;
- **советники** - вожатые и воспитатели;
- **мэр города солнца** - начальник лагеря;
- **лекарь города солнца** – фельдшер.
- **городской Совет** – планёрка педагогов лагеря.
- **долина спорта** – спортивная площадка лагеря

Механизм

подсчета заработанных баллов солнечными поселениями:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- 2 место – 10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- нарушение дисциплины – 3 балла;

Дополнительные баллы:

- за высокий уровень взаимовыручки и поддержки друг друга – 20 баллов;
- за сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 20 баллов;
- за инициативность и неординарный подход к выполнению задания – 20 баллов

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ СОШ № 30
 _____ И.С. Разуваева
 «___» мая 2022 года

План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Акварель» на 2022 г

Дата	Мероприятия	Ответственный
ежедневно	Линейка (поднятие флага, исполнение гимна)	Креминская Е.Е Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
31.05 День встреч и знакомств	1. Организационные мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам. 2. Тренинги и игры на знакомство «Дети солнца». Анкетирование. 3. Оформление семейных уголков солнечного поселения, уголков по ПДД. Инструктаж по ТБ, ПДД и др. 4. Составление индивидуального маршрутного листка «Моя дорога в солнечное поселение и обратно домой»	Креминская Е.Е. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
01.06 День игры	1. Соревнования «Самый, самый» 2. Игровая программа: «Кто быстрее» 3. Эрудит-шоу «Мир загадок» 4. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 5. День защиты детей	Н.Н. Благушина С.А. Назина Воспитатели Воспитатели
02.06 День Безопасности	1. Соревнования солнечных поселений «Быстрее, выше, сильнее» 2. Игровая программа «Школа светофорных наук» 3. Тренировка по эвакуации жителей «Города солнца» 4. Игра-занятие «Мы против терроризма». 5. Конкурс рисунков «Огонь добрый и огонь злой»	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Н.В. Ларчева Воспитатели Е.С. Трушкина
03.06 День великих открытий	1. Открытие лагерной смены «Тамбов на карте генеральной» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Это яркое лето!» 3. Супердискотека 4. Минута здоровья «Личная гигиена». Презентации проектов солнечных поселений «Слагаемые успеха» 5. Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы. 6. Проведение диагностических мероприятий и тренинга развития коммуникативных навыков. 7. Тамбовконцерт	С.А. Назина Е.С. Трушкина Воспитатели Воспитатели Е.В. Бирюкова
06.06 День эколога - Всемирный день защиты окружающей среды	1. Летнее многоборье солнечных поселений 2. КВЕСТ «Экологическое ассорти» 3. Конкурс загадок «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?» 4. Конкурс рисунков «Лесная карусель» 5. Беседа «Волонтер — стиль жизни» 6. Проведение тренинга по формированию аддитивного поведения 7. День Русского языка	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Воспитатели Трушкин Е.С. С.А. Назина Е.В. Бирюкова
07.06 Пушкинский день России	1. Час спортивных забав «Сильные, смелые, ловкие» на лучшее спортивное солнечное поселение (эмблема, девиз, защита проекта вида спорта) 2. Конкурс рисунков «В мире сказок А.С. Пушкина» 3. Викторина «Любимые сказки А.С. Пушкина» 7. Минутка здоровья «Витамины летом»	В.Г. Мокроусов Е.С. Трушкина С.А. Назина Воспитатели
08.06 Всемирный день океанов	1. Бесед о безопасности около водоемов 2. Игры на морскую тематику 3. Конкурс рисунков «По морям, по волнам» 4. Устный журнал «Водные богатства планеты Земля» 5. Дистанционные соревнования пообщей физической подготовке среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей	Воспитатели Воспитатели Е. С. Трушкина С.А. Назина Е.В. Бирюкова
09.06 День Юного пешехода	1. Игровая программа «Веселый экспресс» 2. Игра «Свет зеленый всем мигает – в путь-дорогу приглашает» 3. Викторина «Красный, желтый, зеленый» 4. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Воспитатели Е.С. Трушкина

	5. 350 лет со дня рождения Петра 1	
10.06 День здоровья	1. Конкурс веселых передвижений «Движение-жизнь» 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 4. Викторина «Секреты здоровья» 5. Спортивно-игровая программа «Народные игры» 6. Городской квест «Самый лучший город на Земле» (дистанционно)	В.Г. Мокроусов Воспитатели Е.С. Трушкина С.А. Назина В.Г. Мокроусов С.А. Назина
11.06 День России, День города	1. Соревнования «Самый, самый» 2. Праздничный концерт «Голоса России» 3. Викторина «Символы России» 4. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» 5. Конкурс рисунков «Моя Россия – мой Тамбов» 6. Проведение тренинга на сплоченность и совместимость в коллективе	В.Г. Мокроусов С.А. Назина С.А. Назина Воспитатели Е.С. Трушкина Е.В. Бирюкова
15.06 День спортивного танца	1. Игра «Сильные, смелые, ловкие» 2. Конкурс спортивного танца «Черлидинг» 3. Конкурс кричалок «Трибуна веселых болельщиков» 4. Беседа с использованием ИКТ «Причины ДТП»	В.Г. Мокроусов С.А. Назина, Воспитатели Воспитатели
16.06 День укрощения огня	1. Соревнования солнечных поселений «Быстрые, смелые, ловкие, умелые». 2. Тренировка по эвакуации жителей «Горда солнца» 3. Конкурс рисунков «Не шути с огнем» 4. Спортивное развлечение солнечных поселений «Юные пожарные» 5. Соревнования по стритболу	В.Г. Мокроусов Воспитатели С.А. Назина Н.Н. Благушина В.Г. Мокроусов
17.06 День грамотного пешехода	1. Соревнования «Просто непростые рекорды» 2. Тематическая линейка жителей года Солнца «Дорожные знаки» 3. «Дорога полна неожиданностей» встреча с инспектором ГИБДД, просмотр фильма 4. Конкурс агитационных листовок- обращений «Помни это - юный велосипедист!» 5. Городской Конкурс «Вдохновение лета» (дистанционно)	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Инспектор ГИБДД С.А. Назина
18.06 День отца	1. Соревнования солнечных поселений «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» 2. Шоу «Наши будущие суперпапы» 3. Игровая программа «Дорожный алфавит» 4. Беседа «Знаки на дороге» 5. Городской фестиваль детской песни «С песней весело шагать»	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Воспитатели Воспитатели Н.В. Ларчева
21.06 День Здоровья	1. Игра «Бросай-ка» 2. Конкурс рисунков солнечных поселений «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек) 3. Минутка здоровья «Компьютер и здоровье» 4. Спортивная игра солнечных поселений «Молодецкие забавы 7. Тамбовконцерт	В.Г. Мокроусов Е.С. Трушина Воспитатели Воспитатели
22.06 День памяти и скорби	1. Концертная программа, посвященная ВОВ 2. Конкурс рисунков «Война глазами детей» 3. Тематическая линейка у мемориальной доски Д. Карбышеву 4. Экскурсия в школьный музей 5. Городская Спартакиада «Наше здоровье в наших руках» 6. Городская игра «О подвигах, о доблести, о славе», посвященная 385-летию Тамбова (дистанционно)	С.А. Назина, О.С. Макрина Е.С. Трушкина С.А. Назина Л.Ю. Черенкова В.Г. Мокроусов С.А. Назина
23.06 День театра	1. Ралли бегунов 2. Конкурс рисунков «Я люблю театр» 3. Минутка здоровья «Закаливание» 4. Конкурс театрального творчества «Алло, мы ищем таланты». 5. Конкурс Народной песни. 6. Проведение консультирования родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участников лагерной смены по вопросу повышения уровня социализации и адаптации	В.Г. Мокроусов Е.С. Трушкина Воспитатели С.А. Назина Е.В. Бирюкова
24.06 День Олимпийски х игр	1. Линейка «Торжественное открытие Олимпийских игр». Викторина «История Олимпийских игр» 2. Конкурс веселых и спортивных кричалок 3. Игра по станциям «Виды спорта» 4. Конкурс рисунков «Олимпийские рекорды» 5. Проведение консультирования родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участников лагерной смены о достижениях и успехах.	С.А. Назина С.А. Назина Воспитатели Е.С. Трушкина Е.В. Бирюкова

25.06 День сказок	1. Спортивные игры сказочных героев. 2. Интеллектуальная игра «В гостях у сказки» 3. Игра «Ищем сокровища» 4. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	В.Г. Мокроусов С.А. Назина Воспитатели Е.С. Трушкина
28.06 День отзывчивости	1. Веселые старты «Быть здоровым – большое искусство» 2. Игра «10-летие детства» 3. Конкурс рисунков «Как я помогаю близким» 4. Минута здоровья «О вкусной, о вредной еде» 5. День молодежи	Мокроусов В.Г. Назина С.А. Е.С. Трушкина Воспитатели
29.06 День расставания	1. Закрытие смены «Прощай, Солнечный город» 2. Диагностика уровня сплоченности коллектива 3. Посещение библиотеки им. Маяковского 4. Проведение повторной диагностики (анкетирование) с участниками лагерной смены об уровне психологической комфортности мероприятий программы «Город солнца». 5. Конкурс на лучшее пожелание будущим участникам лагерной смены. Оформление выставки всех творческих работ, созданных детьми во время программы «Город солнца»	С.А. Назина С.А. Назина Воспитатели Е.В. Бирюкова Воспитатели

Используемая литература:

- 1) Гаврилин П.В. Методическое пособие «Элементы системного подхода и управления динамики группы в практике психолога образовательной среды» Авт.- соств.: Гаврилин П.В., - Москва, 2015- с.63
- 2) Гаврилин П.В. Методическое пособие «Интегрированный подход в практике психолога образовательной среды» Авт.- соств.: Гаврилин П.В., - Москва, 2015- с.70
- 3) Чичканова Е.Л. Проектирование программ коррекционной работы: методические рекомендации/ Авт.-соств.: Чичканова Е.Л., - Тамбов, 2012. – 29 с.
- 4) Чудновский Е.А. Жизненное пространство личности//Психология и школа.-2013.- № 2. с. 101
- 5) Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., 2006.- 240 с.
- 6) Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб., 2002. – 254 с.

Интернет- ресурсы:

- 1) www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 5) Сайт творческих учителей [http: // www.it –n.ru](http://www.it-n.ru)
- 6) http://testme.org.ua/test/view_result/277447
- 7) <http://meduniver.com/Medical/Physiology/279.html>
- 8) <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501113>
- 9) <http://www.takzdorovo.ru/profilaktika/obraz-zhizni/kak-zashhitit-zrenie/>